



Universidad
Católica
de Valencia
San Vicente Mártir

**PROPUESTA DE
PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ADAPTADA
A UN ALUMNO CON
PARÁLISIS CEREBRAL INFANTIL
EN UN CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL**

Presentado por:

Ana M^a García Morales

Dirigido por:

Dr. Francesc Antoni Bañuls Lapuerta

Godella, a 6 de mayo de 2022

RESUMEN

En el presente trabajo se tratará la Parálisis Cerebral infantil, entendida como una serie de anomalías cerebrales que dificultan el correcto funcionamiento del sistema nervioso, asociados al; movimientos, visión, audición, aprendizaje significativo junto a una discapacidad intelectual grave y como darle sustento educativo como maestro especialista de pedagogía terapéutica.

Para llevarlo a cabo, el trabajo centra sus primeras bases en la fundamentación teórica de diversos autores, instituciones y organizaciones para abordar los conceptos clave que engloban el trabajo. Educación, Inclusión educativa, Necesidades educativas especiales, Discapacidad intelectual, la etiología de la Parálisis Cerebral Infantil así como los métodos de intervención educativa frente a ella.

Gracias a los puntos mencionados y la investigación exhaustiva frente a éstos, se ha podido desarrollar un trabajo que presenta una propuesta de programación didáctica adaptada a las características específicas del alumno que presenta PCI con discapacidad intelectual grave. Tiene como objetivo la adquisición de los conceptos que recoge el currículum oficial de primaria adaptados, además de favorecer la manipulación del alumno para mejorar las dificultades asociadas a la psicomotricidad fina. A su vez de manera transversal hacer uso de instrumentos tecnológicos (TIC), para conseguir el intercambio comunicativo utilizando sistemas de comunicación aumentativos.

Una vez realizada la propuesta de intervención y la secuencia de actividades, se plantean una serie de conclusiones tanto a nivel educativo, como a nivel personal en relación a la docencia.

PALABRAS CLAVE: Educación, Necesidades Educativas Especiales, Intervención, Parálisis Cerebral Infantil, Discapacidad Intelectual.



RESUM

En el present treball es tractarà la Paràlisi Cerebral infantil, entesa com una sèrie d'anomalies cerebrals que dificulten el correcte funcionament del sistema nerviós, associats als moviments, visió, audició, aprenentatge significatiu al costat d'una discapacitat intel·lectual greu i com donar-li manteniment educatiu com a mestre especialista de pedagogia terapèutica.

Per a dur-ho a terme, el treball centra les seues primeres bases en la fonamentació teòrica de diversos autors, institucions i organitzacions per a abordar els conceptes clau que engloben el treball. Educació, Inclusió educativa, Necessitats educatives especials, Discapacitat intel·lectual, l'etiologia de la Paràlisi Cerebral Infantil així com els mètodes d'intervenció educativa enfront d'ella.

Gràcies als punts esmentats i la investigació exhaustiva enfront d'aquests, s'ha pogut desenvolupar un treball que presenta una proposta de programació didàctica adaptada a les característiques específiques de l'alumne que presenta *PCI amb discapacitat intel·lectual greu. Té com a objectiu l'adquisició dels conceptes que recull el currículum oficial de primària adaptats, a més d'afavorir la manipulació de l'alumne per a millorar les dificultats associades a la psicomotricitat fina. Al seu torn de manera transversal fer ús d'instruments tecnològics (TIC), per a aconseguir l'intercanvi comunicatiu utilitzant sistemes de comunicació augmentatius.

Una vegada realitzada la proposta d'intervenció i la seqüència d'activitats, es plantegen una sèrie de conclusions tant a nivell educatiu, com a nivell personal en relació a la docència.

PARAULES CLAU: Educació, Necessitats Educatives Especials, Intervenció, Paràlisi Cerebral Infantil, Discapacitat Intel·lectual.

ABSTRACT

The present work will deal with infantile cerebral palsy, understood as a series of cerebral anomalies that hinder the correct functioning of the nervous system, associated with; movements, vision, hearing, significant learning together with a severe intellectual disability and how to provide educational support as a teacher specialized in therapeutic pedagogy.

To carry it out, the work focuses its first bases on the theoretical foundation of various authors, institutions and organizations to address the key concepts that encompass the work. Education, educational inclusion, special educational needs, intellectual disability, etiology of infantile cerebral palsy, as well as the methods of educational intervention against it.

Thanks to the aforementioned points and the exhaustive research against these, it has been possible to develop a work that presents a proposal of didactic programming adapted to the specific characteristics of the student who has cerebral palsy with severe intellectual disability. Its objective is the acquisition of the concepts included in the official primary curriculum adapted, in addition to promoting the manipulation of the student to improve the difficulties associated with fine psychomotor skills. At the same time, in a transversal way, to make use of technological tools (ICT), to achieve the communicative exchange using augmentative communication systems.

Once the intervention proposal and the sequence of activities have been carried out, a series of conclusions are drawn both at an educational level and at a personal level in relation to teaching.

KEY WORDS: Education, Special Educational Needs, Intervention, Infantile Cerebral Palsy, Intellectual Disability.

ÍNDICE GENERAL

1	INTRODUCCIÓN	11
2	MARCO TEÓRICO	13
2.1	EDUCACIÓN E INCLUSIÓN EDUCATIVA	13
2.2	TIPOS DE ESCOLARIZACIÓN	16
2.3	MEDIDAS/MÉTODOS Y MATERIALES DE ENSEÑANZA PARA NIÑOS CON NEE	21
2.4	DEFINICIÓN DE DISCAPACIDAD SEGÚN LA OMS	23
2.5	CLASIFICACIÓN INTERNACIONAL DEL FUNCIONAMIENTO DISCAPACIDAD Y DE LA SALUD (CIF)	23
2.6	DEFINICIÓN DE DISCAPACIDAD INTELECTUAL (AAIDD, CIE-10 Y DSM-V)	25
2.7	CLASIFICACIÓN DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL (DSM-V) .	26
2.8	PARÁLISIS CEREBRAL INFANTIL	31
2.9	CAUSAS DE LA PARÁLISIS CEREBRAL INFANTIL	33
2.10	SÍNTOMAS DE LA PARÁLISIS CEREBRAL INFANTIL	34
3	METODOLOGÍA	35
3.1	METODOLOGÍA ACTIVA	35
3.2	METODOLOGÍA ACTIVA EN NIÑOS CON NEAE	36
3.3	LECTURA FÁCIL	36
3.4	LECTURA GLOBAL	38
3.5	MÉTODO TEACCH	39
4	PROPUESTA DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	42
4.1	OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	44
4.2	METODOLOGÍA EMPLEADA EN LA PROPUESTA	45



4.3	CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROPUESTA	50
4.4	DESARROLLO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	52
4.5	ACTIVIDADES PROGRAMADAS PARA LA INTERVENCIÓN	63
5	CONCLUSIONES Y VALORACIÓN PERSONAL.....	69
6	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	73
7	ANEXOS.....	84
7.1	ANEXO ACTIVIDAD 1.....	84
7.2	ANEXOS ACTIVIDAD 2	85
7.3	ANEXOS ACTIVIDAD 3	90
7.4	ANEXOS ACTIVIDAD 4	96
7.5	ANEXOS ACTIVIDAD 5	101
7.6	ANEXOS ACTIVIDAD 6	108
7.7	ANEXOS ACTIVIDAD 7	114
7.8	ANEXOS ACTIVIDAD 8	121
7.8.1	ACTIVIDAD 8.1.....	128
7.8.2	ACTIVIDAD 8.2.....	128
7.8.3	ACTIVIDAD 8.3.....	129
7.8.4	ACTIVIDAD 8.4.....	129
7.8.5	ACTIVIDAD 8.5.....	130



ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 CLASIFICACIÓN DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE	27
TABLA 2 CLASIFICACIÓN DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA...	27
TABLA 3 CLASIFICACIÓN DISCAPACIDAD INTELECTUAL GRAVE	29
TABLA 4 CLASIFICACIÓN DISCAPACIDAD INTELECTUAL PROFUNDA	30



Universidad
Católica
de Valencia
San Vicente Mártir

Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Grado en Maestro en Educación Primaria

A ti Victoria;

Por ser el mayor ejemplo de lucha y superación.

Porque me has mostrado que la vida no siempre es fácil. Que está repleta de subidas y bajadas, pero aun así siempre hay una salida y un motivo para sonreír.

Gracias por enseñarme mi verdadera vocación.

Te quiero.

1 INTRODUCCIÓN

Uno de los principales propósitos del TFG es que los alumnos/as pongamos en práctica y mostremos la variedad de conocimientos que hemos ido aprendiendo y adquiriendo a lo largo del Grado, ya no solo a nivel de formación académica sino también después de las vivencias y los análisis de las prácticas curriculares.

Dentro del abanico de posibilidades que engloba las funciones del docente, uno de los aspectos que más se trabaja a lo largo de la carrera, y que describe la misión del maestro, es saber realizar una buena programación didáctica.

En este caso a lo largo del trabajo realizaremos una propuesta didáctica adaptada y enfocada a un alumno con necesidades educativas especiales dentro de un centro de educación especial.

La atención a la diversidad es un tema a la orden del día y que se debe tener en cuenta a la hora de programar actividades dentro de un aula.

La diversidad no solo debe de ser entendida como la atención frente a un perfil de alumnado con necesidades educativas especiales, sino que iría más enfocado a términos más generales y mucho más amplio, donde desde el centro se atiende a todos los alumnos/as por el simple hecho de ser individuos.

Cuando se realiza una programación didáctica se tiene como objeto desarrollar las capacidades de los alumnos dentro de cada área que recoge el currículum escolar, y poner a prueba si esas habilidades se han ido adquiriendo.

para empezar una programación es importante concretar los estándares de aprendizaje que se quieren llegar a conseguir, acotados siempre por cursos, y teniendo en cuenta los elementos interrelacionados con este; criterios de evaluación, competencias clave, objetivos, contenidos y una vez seleccionados, realizar propuestas de actividades, siguiendo la metodología de trabajo que mejor se adapte a esos estándares a los que se quiere llegar y con el objetivo de crear un proyecto curricular que planifique el curso escolar



Por lo tanto, entendemos programar como la capacidad de diseñar, planificar, evaluar y adaptar la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos.

Como se ha mencionado anteriormente, la propuesta de programación que se va a plantear en el trabajo está basada en alumnos con necesidades educativas especiales, usando el marco teórico relacionado con la Ley Orgánica 8/2013 del 9 de diciembre para la mejora de la calidad educativa, conocida como LOMCE, y adaptándose a las necesidades y mejora de atención frente al alumnado.

Concretamente se va a adaptar a un alumno de 9 años (tercer ciclo de primaria) escolarizado en un centro de educación al cual según su eficiente y las competencias curriculares se le reestructurarán los contenidos al primer ciclo de primaria.

Con esta propuesta didáctica se pretende concretar los aspectos del currículum que mejor se adapten a las características y necesidades de estos alumnos, marcando los objetivos básicos que se pretenden conseguir establecidos en el currículum actual.

Dentro de un centro de educación especial, más que fijarse en la cantidad de conceptos y conocimientos que los alumnos vayan a adquirir se tiene en cuenta la autonomía de estos.

Es importante trabajar bajo las bases de la normalización, inclusión y sobre todo colaboración, haciendo hincapié en el personal específico que forma el equipo multidisciplinar del centro en cuestión (resto de maestros de pedagogía terapéutica, audición y lenguaje, educadores, fisioterapeutas, profesores de música, educación física... entre otros), para conseguir así el mayor desarrollo del alumno en todas sus áreas.

2 MARCO TEÓRICO

A lo largo del marco teórico se va a intentar contextualizar en base a fundamentos teóricos aportados por diversos autores, instituciones y organizaciones el presente trabajo. Se realizará a su vez un análisis de los diversos aspectos que lo engloban empezando desde los más generales hasta los más concretos.

Se empezará analizando el término educación y todo lo que engloba para determinar cómo intervenir en casos donde se presente una discapacidad intelectual grave asociada a la parálisis cerebral. De esta manera intentar dar sustento educativo al alumnado adaptándonos a sus características más personales. Desde su coeficiente intelectual hasta su conducta adaptativa.

2.1 EDUCACIÓN E INCLUSIÓN EDUCATIVA

Se entiende como educación, a ese proceso de evolución que tiene lugar en el hombre para mejorar y formarse. Esta definición fue usada por autores como Rufino Blanco (educador español, 1861-1936) donde afirmaba que las personas estamos en constante cambio para mejorar tanto a nivel individual como de ser social con el objetivo de adaptarnos y vivir de la mejor manera posible.

Por lo que la educación debe ser entendida como derecho fundamental de todas las personas sin condiciones y sin discriminaciones. Favoreciendo el acceso, la equidad y la calidad educativa de todo el alumnado.

Esta labor, está sustentada por la UNESCO, ya que es la única organización de las Naciones Unidas con el suficiente poder como para abarcar todos los aspectos en relación con la educación. Tiene como función, mantener la unión entre los sistemas educativos y erradicar cualquier tipo de dificultad dentro de la enseñanza, desde edades tempranas como preescolar, pasando por primaria, secundaria y grados superiores.

La Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, describe, en el artículo 1, la calidad y la equidad como principios fundamentales que garantizan la igualdad de oportunidades para el pleno desarrollo de las personas y pone de manifiesto que la educación es la vía de acceso para conseguir la inclusión, la igualdad de derechos y oportunidades. Pone especial énfasis en aquellos elementos con relación a la discapacidad priorizando la atención a la diversidad en todas las etapas escolares.

Además, la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006) lucha por la escolarización inclusiva y en igualdad de oportunidades indistintamente de la discapacidad que se padezca, y sustentada por organizaciones como la UNESCO (2009) y la Agencia Europea para las Necesidades Especiales y la Educación Inclusiva (2011). También, el Foro Mundial de la Educación (2015) con la aprobación de la Declaración de Incheon (Corea del Sur), y la UNESCO (2015), en el informe «Repensar la educación», se marca el objetivo de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad como elemento fundamental para hacer frente a todas las formas de exclusión, marginación y desigualdades en el acceso, la participación y los resultados de aprendizaje.

Centrándonos ahora en la Ley 11/2003, de 10 de abril del Estatuto de autonomía valenciano, sobre las personas con discapacidad, la Generalitat efectuó una modificación por la Ley 9/2018, de 24 de abril, donde implanta a la Administración de la Generalitat como encargada de garantizar ya no solo el derecho a la educación pública sino también a la calidad, inclusión y formación sostenida a lo largo de su vida. Ofreciendo recursos y oportunidades desde edades tempranas (educación temprana) a los niños con NEAE o NEE, así como sus respectivas evaluaciones sociopsicopedagógicas a lo largo de su etapa de escolarización, para ayudar e informar a las familias sobre la accesibilidad de oportunidades hacia estas personas.

A su vez, la Ley 26/2018, de 21 de diciembre, de la Generalitat, de derechos y garantías de la infancia y la adolescencia, dedica el capítulo VII al derecho a la educación para todos los niños y adolescentes de la comunidad valenciana, así como la igualdad de oportunidades en un sistema educativo equitativo e inclusivo en todos los niveles.

El currículum educativo básico de Educación Primaria, establecido por El Real decreto 126/2014, de 28 de febrero, abarca diversas medidas para atender y apoyar al alumno con necesidades educativas específicas en su artículo 14, al igual que el Decreto 108/2014, de 4 de julio, del Consell, que hace un barrido sobre la Educación Primaria en la Comunitat Valenciana, basa la atención en la posibilidad de realizar adaptaciones del currículum y de sus elementos según las necesidades de cada estudiante, con el fin de asegurar una educación personalizada que consiga el desarrollo personal e integral de todo el alumnado, así como la mayor autonomía posible dentro de las posibilidades de cada alumno o alumna.

De esta manera en su capítulo V se intentan desarrollar las medidas de atención a la diversidad para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo mencionadas anteriormente.

También en el Decreto del Consell, esta vez 104/2018, de 27 de julio se amplían los principios de equidad, inclusión e igualdad de oportunidades creando planes de actuación para conseguir el progreso de estos alumnos dentro del sistema educativo valenciano, estableciendo a los propios centros educativos como promotores de esa mejora de calidad, equidad, cohesión y participación activa para lograr el éxito de la comunidad educativa.

Hace hincapié ya no solo en aquellos alumnos que presentan algún tipo de necesidad específica o discapacidad, sino que engloba a todos aquellos sometidos a situaciones de mayor vulnerabilidad, exclusión educativa o social por cualquier razón.

Dentro de este decreto, concretamente en el artículo 14, se hace una organización de la respuesta educativa basada en la inclusión por niveles (planes, programas y actuaciones), así mismo el artículo 13 es el que especifica qué tipo de medidas y apoyos se deben realizar, tan pronto como sea posible para lograr dar respuesta correcta a los alumnos con NEAE/NEE, junto a servicios especializados como el gabinete de orientación.

Es imprescindible la evaluación sociopsicopedagógica para la emisión del informe en el que se determina el grado de apoyo y la duración de estos hacia alumnos con medidas curriculares extraordinarias y elaborar un plan de actuación personalizado, PAP.

Por lo que la inclusión educativa debe ser entendida como derecho fundamental a poner en práctica dentro de cualquier centro docente. Donde se realicen planes de actuación para la normalización y la no discriminación de aquellas personas con algún tipo de dificultad dentro de las aulas y donde el respeto y la igualdad de condiciones sean las bases y los principales pilares de cualquier proyecto educativo de centro. Proporcionando sustento para erradicar las posibles dificultades de todos los niños y niñas o adolescentes bien sean; físicos, sensoriales, cognitivos, comunicativos... y garantizar así el éxito escolar, participación, colaboración y coordinación entre todos los agentes que lo comprenden, tal y como se recoge en el Plan valenciano de inclusión y cohesión social 2017-2022 (Plan VICS) donde el Consell de la Generalitat, pone de manifiesto la firme decisión, voluntad y compromiso político para crear un único modelo basado en el respeto, la dignidad y los derechos fundamentales a lo largo de todo el ciclo vital, dando las respuestas correspondientes a las necesidades de cualquier persona a lo largo de su vida en la Comunitat Valenciana.

2.2 TIPOS DE ESCOLARIZACIÓN

Hoy en día el sistema educativo español está establecido bajo la octava ley educativa expuesta a lo largo de todo el periodo democrático. Tras la aprobación del congreso, la comisión de educación pone en vigor la llamada Ley LOMLOE (también conocida como “Ley Celaá, aprobada en diciembre de 2020). Esta nueva ley deroga la conocida LOMCE, que ha regido la educación en los últimos siete años.

A lo largo de los años las numerosas leyes que han sostenido el sistema han surgido como necesidad de evolución y cambio sobre todo hablando en términos inclusivos. Todas las leyes hacían mención de la necesidad de crear una educación donde la igualdad de oportunidades y la equidad fueran las bases del programa, basándose en el derecho a la educación que tiene cualquier persona indistintamente de su condición física, cognitiva o social. Gracias a la reestructuración de dichas leyes a nivel nacional se observan grandes avances respecto a la integración educativa.

La Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) entendía la atención a la diversidad como flexibilidad curricular, donde junto a diversas instituciones y profesionales de la materia, se ofrecieran las ayudas y los recursos necesarios para unidades específicas o profesorado.

Esta ley fue anulada con la aparición de la Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación (LOCE) donde se ampliaron los términos que envolvían al alumnado con Necesidades Educativas Específicas y su correcta respuesta (capítulo VII del título I a la atención del alumnado con NEE).

Debido a un cambio en el gobierno del País, se realizó una nueva reestructuración de la Ley educativa vigente en el momento para el surgimiento de la conocida Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE) donde varía el término de alumno con Necesidades Educativas Específicas a alumnado con Necesidad Específica de Apoyo Educativo (NEAE).

Seguida de ésta, en diciembre de 2013, se publica la conocida LOMCE como Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa, como modificación de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Aunque en el ámbito inclusivo y respecto a los alumnos con NEAE no conlleva grandes cambios.

Todos estos cambios, llevan como se ha mencionado con anterioridad a una nueva modificación de la ley que envuelve el sistema educativo para consolidar “La nueva ley educativa”, con la que contamos en España desde el pasado diciembre de 2020 la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE).

Este nuevo precepto ha ocasionado numerosos cambios en lo que respecta a la educación, pero también mejoras con relación a la clasificación de los alumnos con NEAE, concretamente en relación a los apartados 1 y 2 del artículo 71 de la LOE. La LOMLOE recoge por lo tanto dentro del término NEAE a;

Todo el alumnado que presente necesidades educativas especiales, por retraso madurativo, por trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación, por trastornos de atención o de aprendizaje, por desconocimiento grave de la lengua de aprendizaje, por encontrarse en situación de vulnerabilidad socioeducativa, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo o por condiciones personales

o de historia escolar, y puedan así alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y, en todo caso, los objetivos establecidos con carácter general para todo el alumnado. (Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, LOMLOE).

Por lo que todo alumno que tenga barreras que limiten su acceso, participación o aprendizaje debido a una discapacidad, trastorno (comunicativo, conductual o del lenguaje) precisará de todos los apoyos específicos necesarios a lo largo de todo su periodo de escolarización para conseguir un aprendizaje y desarrollo lo más adecuado posible, tal y como se menciona en el artículo 73 de la nueva Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre.

En lo que a la escolarización se refiere, la LOMLOE también tiene su propia visión en cuanto a la relación de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Esta nueva ley, opta por una escolarización inclusiva e integradora en centros ordinarios, ofreciendo los recursos necesarios para cumplir con los derechos de las personas con discapacidad. Aunque no obvia la necesidad de la existencia de centros de educación especial, para la escolaridad de todos aquellos alumnos que precisen una atención todavía más especializada.

Por lo que, el sistema educativo español proporciona y ofrece tres tipos de escolarización que envuelven a las personas con NEE.

- Escolarización en centros ordinarios
 - Dentro de los centros ordinarios, a su vez encontramos diversas modalidades de escolarización según el aula en la que se disponga al alumno; aula ordinaria (AO) aula de apoyo a la integración (AAI) o aula específica (AE).
 - Aulas ordinarias (AO); integración total en el grupo/clase a tiempo completo y seguimiento normativo del currículum escolar básico con los apoyos o las adaptaciones necesarias.
 - Aulas de apoyo a la integración (AAI); integración parcial en el grupo/clase, donde el alumno precisa de atención especializada gran parte del tiempo y donde en ocasiones tiene dificultades para seguir el ritmo del grupo principal.

-
- Aulas específicas (AE); no es posible la integración dentro del grupo/clase, debido a un desfase curricular notable y una adaptación del mismo significativa, en donde el alumno precisa de atención específica todo el tiempo.

 - Escolarización combinada
 - Una escolarización combinada entre un centro ordinario y un centro de educación consiste en ir variando y alternando el centro educativo del alumno en función de las actividades establecidas. Debe estar consensuado por el equipo de orientación educativa (EOE) encargado de dar sustento y coordinar las respuestas educativas de los alumnos con NEE, junto al consentimiento de la familia del alumno.

 - Escolarización en centros de educación especial
 - Los centros de educación especial son aquellos que se encargan de dar sustento a aquellos alumnos con necesidades educativas especiales severas o graves y que tienen un desfase curricular elevado. En estos centros se intentan abordar otros tipos de ayudas o servicios que cualquier centro ordinario no dispone; terapias, fisioterapeutas, logopedas...

A lo largo de los años, ha habido numerosos cambios en lo que a la escolarización en centros específicos se refiere. En cuanto a la Ley Orgánica de Educación (LOE, 2006) y su respectiva Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE, 2013), se especifica que únicamente se escolarizará en unidades específicas a todo alumno cuyas necesidades no puedan ser atendidas dentro de las medidas de atención a la diversidad que recogen los centros ordinarios. Basan los pilares de esta reforma en la mejora de los principios de normalización y de inclusión educativa, intentando introducir medidas de flexibilización en las distintas etapas escolares (en caso de ser precisas). Artículo 74 y 111, Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.

Esta propuesta respecto a la ley orgánica para la mejora de la calidad educativa fue ampliada y modificada por la que hoy en día está vigente en nuestro sistema educativo; la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE).

Dentro de ella, se recogen varios aspectos en relación al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, concretamente en el capítulo 1, sección primera (alumnado que presenta necesidades educativas especiales), artículo 74 en referencia a la escolarización, puntos 1, 2 y 3.

Por lo que la LOMLOE en cuanto a la escolarización en centros de educación especial determina qué;

La escolarización de este alumnado en unidades o centros de educación especial podrá extenderse hasta los 21 años, sólo se lleva a cabo cuando sus necesidades no puedan ser atendidas en el Marco de las medidas de atención a la diversidad de los centros ordinarios. (punto 1, artículo 74).

Además, en el punto 2 del mismo artículo, remarca la importancia y la necesidad de detectar, identificar y valorar las necesidades educativas de este alumnado lo más pronto posible, por profesionales especialista en la materia y siguiendo los términos y pautas establecidas por las administraciones educativas, velando siempre por los intereses del menor y la voluntad de las familias, que han de ser oídos e informados de todo el proceso diagnóstico.

Por otro lado, hace hincapié en la necesidad de evaluar cada curso, el objetivo es identificar las fortalezas o debilidades que han ido surgiendo a lo largo del proceso. De esta manera, se puede volver a evaluar la efectividad de este... “se evaluarán los objetivos establecidos de manera individual para cada alumno... Dicha evaluación permitirá proporcionar la orientación adecuada y modificar la atención educativa prevista, así como el régimen de escolarización”.

También, el Consell y el Sistema educativo valenciano, hacen referencia al desarrollo de los principios de equidad e inclusión (primer marco normativo. Decreto 104/2018, del 27 de julio), y en la posterior resolución del 23 de diciembre del 2021, de la directora general de

inclusión educativa. Se establecen las instrucciones para la detección e identificación de todas aquellas necesidades específicas que se presenten en los alumnos y alumnas valencianos, con el objetivo de ofrecer una respuesta y un sustento educativo frente a esas necesidades.

A su vez, dictamina que, todo aquel alumno que presente unas necesidades graves o severas, que necesite un mayor apoyo o medida de adaptación más intensa e individualizadas, y siempre y cuando los dictámenes e informes sociopsicopedagógicos consideren que un centro de educación ordinaria no puede abordar todos los ámbitos en los cuales el niño/niña o adolescente precisa de más atención, se deberá considerar la escolarización en una unidad/centro específico. Proporcionando así las mejores condiciones posibles al discente. Atendiendo siempre a la posibilidad de revisar el caso y valorando en todo momento el resto de las modalidades de escolarización.

2.3 MEDIDAS/ MÉTODOS Y MATERIALES DE ENSEÑANZA PARA NIÑOS CON NEE

La LOMLOE, Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, recoge por lo tanto que un niño/niña o adolescente con Necesidades Educativas Especiales, es aquel que presenta una serie de dificultades que deben intentar ser erradicadas por el sistema educativo, proporcionando al alumno medidas o apoyos pedagógicos para intentar abordar el currículum acotado para su rango de edad, intentando compensar aquellas necesidades que presente.

La atención que se puede ofrecer es diversa, según la modalidad de escolarización que presente el alumno o las necesidades que tenga.

En casos severos o graves, donde las ayudas proporcionadas por centros educativos ordinarios todavía quedan lejos de las que necesita el alumno, y donde obtenga un informe sociopsicopedagógico favorable para este tipo de modalidad, deberá ser atendido en un Centro de Educación Especial (CEE), donde proporcionarán metodologías adaptadas a este tipo de alumnado, basada en criterios como;

- Desarrollo intelectual del alumno (cognitivo, lingüístico, socioafectivo, motriz...).

-
- Aprendizajes significativos (crear bases para posteriores aprendizajes).
 - Favorecer la autonomía y la independencia del alumno en cuestión.
 - Ayudas técnicas (sistemas de comunicación alternativos o aumentativos).

Y planes de actuación más específicos como;

- Adaptaciones curriculares significativas (modificación de los elementos básicos del currículum; objetivos, contenidos y criterios de evaluación).
- Adaptaciones de acceso al currículum (modificaciones singulares o específicas. Así como ayudas técnicas como sistemas de comunicación alternativos para la eliminación de barreras).
- Personal especializado (pedagogía terapéutica, educación social, integración social, audición y lenguaje, fisioterapeutas, educación musical, educación física...).
- Reducción de la ratio dentro del aula (aproximadamente entre 5% alumnos por maestro y educador).
- Terapias individualizadas (dentro o fuera del aula, de forma individual o en pequeño grupo por parte de especialistas).
- Flexibilización en la permanencia en el centro educativo (escolarización hasta los 21 años con una prórroga de 2 años más).

La LOMLOE (nueva ley que aborda el sistema educativo), establece que las medidas que se les proporcionen a estos alumnos deben ser evaluadas anualmente, para poder reorganizar los objetivos y observar de manera directa si dichas medidas han de ser permanentes o temporales.

Según la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre;

Los centros educativos deben integrar la atención a cualquier tipo de necesidad. Atendiendo a las directrices establecidas por el Ministerio de Educación. Las administraciones educativas autonómicas deben elaborar planes de atención a la diversidad con la finalidad de

ajustar la enseñanza-aprendizaje a las características de todo el alumnado, tanto de centros ordinarios como específicos.

2.4 DEFINICIÓN DE DISCAPACIDAD SEGÚN LA OMS

Según la OMS (Organización Mundial de la Salud), la discapacidad se definiría como una limitación tanto en las características que envuelven al ser humano como en las que envuelven al entorno donde vive. Es decir, recoge a todas aquellas personas con limitaciones a nivel físico, intelectual, mental, sensorial que se desarrollan en un periodo largo de tiempo y que dificultan la adaptación al entorno (barreras), que obstaculizan la participación activa en su totalidad dentro de la sociedad. (Andrea Padilla, 2010).

Según el último informe mundial sobre la discapacidad, existe más de un 15% de la población que padece algún tipo de discapacidad. También afirma, que la mujer en este aspecto presenta mayor vulnerabilidad a padecer, aunque es el hombre y su cromosoma X el mayor portador de características recesivas que generan discapacidad.

Dentro de la discapacidad, la Clasificación Internacional del Funcionamiento (CIF) de la discapacidad y de la salud es considerada referencial al igual que la CIE (Clasificación Internacional de Enfermedades). Ambas expusieron argumentos importantes para la clasificación internacional de la discapacidad. Aprobado por los 191 países que integran la OMS, cuarta Asamblea Mundial de la Salud el 22 de mayo de 2001.

2.5 CLASIFICACIÓN INTERNACIONAL DEL FUNCIONAMIENTO DISCAPACIDAD Y DE LA SALUD (CIF)

- Discapacidad Física o Motora
 - Se considera que una persona padece discapacidad de tipo físico o motriz cuando por diferentes causas o anomalías se ve afectada la habilidad de control de movimientos (equilibrio, coordinación, postura...) de una o varias zonas del cuerpo.
 - Discapacidad en extremidades inferiores, tronco, cuello y cabeza.
 - Discapacidad en extremidades superiores



- Discapacidad no especificada

- Discapacidad Sensorial
 - La discapacidad sensorial y de la comunicación es aquella que afecta a la persona en relación con órganos como la vista, el oído y dificulta a su vez la capacidad de comunicación o producción del lenguaje oral.
 - Discapacidad visual
 - Discapacidad auditiva
 - Discapacidad en la producción de lenguaje oral (mudez)
 - Discapacidad en la comprensión o producción del lenguaje oral y escrito
 - Discapacidad no especificada.

- Discapacidad intelectual
 - La discapacidad intelectual o mental, es aquella que provoca en la persona que la padece deficiencias intelectuales y conductuales que le provocan dificultades a la hora de alcanzar ciertos aprendizajes y condicionan su manera de comportarse. Por lo tanto, la discapacidad intelectual provoca limitaciones ya no solo en el individuo sino en el entorno a la hora de la realización de actividades de manera autónoma.
 - Discapacidad intelectual (retraso a nivel cognitivo).
 - Discapacidad Conductual
 - Discapacidad no especificada

- Discapacidad múltiple o no identificada.
 - Dentro de este grupo, la discapacidad abarca muchos terrenos, contiene combinaciones de las restricciones anteriores (retraso cognitivo, mudez, ceguera, sordera...). A su vez incluye, todo tipo de discapacidad asociada a algún síndrome específico (dificultades cardíacas, respiratoria, crónicas,



degenerativas, cánceres ...) o discapacidades sin especificar o sin diagnóstico claro.

- Discapacidad múltiple
- Otro tipo de discapacidad
- Discapacidad no especificada
- Discapacidad que no corresponde a ningún diagnóstico

2.6 DEFINICIÓN DE DISCAPACIDAD INTELECTUAL (AAIDD, CIE-10 Y DSM-V)

- ASOCIACIÓN AMERICANA DE DISCAPACIDADES INTELECTUALES O DEL DESARROLLO (AAIDD anteriormente conocida como AAMR)
 - “La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en funcionamiento intelectual, como en conducta adaptativa, tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas, conceptuales y prácticas. Esta discapacidad se origina antes de los 18 años”.
- CIE-10
 - “Desarrollo mental incompleto o detenido, caracterizado por el deterioro de las funciones concretas de cada época del desarrollo que contribuyen al nivel global de la inteligencia, tales como las funciones cognoscitivas, las del lenguaje, las motrices y de socialización”.
- DSM-V
 - “Trastorno que comienza durante el periodo de desarrollo y que incluye limitaciones del funcionamiento intelectual como también del comportamiento adaptativo en los dominios conceptual, social y práctico”.

2.7 CLASIFICACIÓN DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL (DSM-V)

Si basamos la atención en el funcionamiento intelectual del DSM-V (Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales, quinta edición). Se puede distinguir que está relacionado con las siguientes dimensiones:

- Habilidades intelectuales (necesidad de extraer el coeficiente intelectual del niño/niña. Deben realizarse diversas pruebas concretas, y ser repetidas de manera reiterada para volver a valorar el caso del niño con frecuencia)
- Conducta adaptativa (conceptual, social y práctica)
- Participación, interacciones y roles sociales (manera de interaccionar que tiene el niño/niña con su contexto y su entorno. Es importante la observación directa a la hora de evaluar, ya que proporcionará nuevos datos o verificará los ya extraídos).
- Salud (la salud del niño con discapacidad intelectual puede variar en función de la gravedad de esta, de su coeficiente intelectual o su conducta adaptativa).
- Contexto; ambientes y cultura.

Para evaluar el nivel de inteligencia, se requiere la valoración de distintas capacidades. Para que la discapacidad intelectual se diagnostique debe haber un deterioro del rendimiento intelectual que dificulta la adaptación a situaciones de la vida cotidiana. Para la asignación del diagnóstico se realizan aplicaciones y pruebas estandarizadas a nivel individual.

La discapacidad intelectual la podemos clasificar por lo tanto en cuatro niveles en función del coeficiente intelectual y la conducta adaptativa del alumno (son los dos principales pilares que conforman la discapacidad intelectual, tal y como se recoge en el DSM-V). (Elena López Luján 2021).



TABLA 1

Clasificación discapacidad intelectual; leve

ESCALA DE GRAVEDAD	DOMINIO CONCEPTUAL	DOMINIO SOCIAL	DOMINIO PRÁCTICO
Leve; 50- 70 (CI)	En etapa preescolar el niño puede no tener diferencias a nivel conceptual. Una vez en etapa escolar o edad adulta, existen dificultades en las aptitudes académicas referidas a la lectura, escritura, tiempo, dinero, aritmética... en las que precisará de ayuda.	En comparación con niños de semejante edad, este tendrá una actitud mucho más inmadura. puede tener problemas al relacionarse con gente de su edad debido a su vocabulario infantilizado o a la hora de regular sus emociones atendiendo a su edad.	Puede funcionar de forma adecuada en lo que al cuidado personal respecto a su edad recoge. Precisaré de ayuda para tareas complejas en comparación con sus iguales.

Fuente: Elaboración propia

TABLA 2

Clasificación discapacidad intelectual; moderada

ESCALA DE GRAVEDAD	DOMINIO CONCEPTUAL	DOMINIO SOCIAL	DOMINIO PRÁCTICO
Moderada; 35-69 (CI)	Las habilidades	Existen notables diferencias	Puede comer, vestirse, ir al



conceptuales a lo en habilidades servicio y tener una largo de la etapa del sociales y en el higiene personal desarrollo estarán ámbito comunicativo bastante autónoma, notablemente respecto a sus pero precisa de un retrasadas. En etapas iguales. Utiliza el tiempo largo para la preescolares el lenguaje como adquisición del lenguaje y las método de hábito, o que habilidades comunicación, pero personas cercanas a preacadémicas se menos complejo que él/ella le recuerden desarrollarán más sus iguales. que deben hacer.

lentamente. En cuanto a Puede

En edad la amistad, existe la participar en tareas escolar, el progreso posibilidad de domésticas si se de la lectura, amistades somete a largos escritura, satisfactorias para el procesos de matemáticas, niño/niña o aprendizaje. dinero... será adolescente.

ralentizado. Necesita Limitaciones ayuda para completar en la toma de tareas de la vida decisiones. cotidiana incluso depender en su totalidad de otros responsables.



TABLA 3

Clasificación discapacidad intelectual; grave

ESCALA DE GRAVEDAD	DOMINIO CONCEPTUAL	DOMINIO SOCIAL	DOMINIO PRÁCTICO
Grave; 20-34 (CI)	Las habilidades conceptuales están reducidas. Generalmente tiene poca comprensión del lenguaje escrito o de conceptos que hagan referencia a cantidades, números, tiempo y dinero. Los cuidadores proporcionan un grado notable de ayuda para la resolución de problemas a lo largo de su vida.	El lenguaje hablado es bastante limitado en cuanto a vocabulario y gramática. Es capaz únicamente de reproducir palabras o frases sueltas. Su habla se acota al espacio/tiempo que esté viviendo en ese momento o acontecimientos cotidianos. Es entendido aún con su habla sencilla. La familia es un estímulo y una fuente de ayuda imprescindible.	Necesitan ayuda para todas las actividades de la vida cotidiana (vestirse, comer, bañarse, funciones excretoras...). No es capaz de tomar decisiones sobre su bienestar. El aprendizaje siempre será a largo plazo y con ayuda constante. Pueden aparecer comportamientos inadaptados e incluso de carácter autolesivo.

Fuente: Elaboración propia



TABLA 4

Clasificación discapacidad intelectual; profunda

ESCALA DE GRAVEDAD	DOMINIO CONCEPTUAL	DOMINIO SOCIAL	DOMINIO PRÁCTICO
Profunda; < 20 (CI)	Las habilidades conceptuales se basan generalmente en el mundo físico. Puede hacer uso de objetos sencillos para trabajar o en su tiempo de ocio, si adquieren habilidades visoespaciales (concordancia y clasificación). pueden existir alteraciones motoras y sensitivas que impidan el uso de los objetos.	Tiene una comprensión limitada de la comunicación (habla y gestualidad). Comprende órdenes sencillas. Expresa sus sentimientos y emociones mediante la comunicación verbal. Generalmente disfruta de la compañía de su familia, cuidadores, profesores... y gente de referencia para él/ella. Interactúa frente a señas gestuales y emocionales.	Depende de otros para todos los cuidados de la seguridad física diaria. No pueden participar en tareas de carácter cotidiano (en el hogar) de manera autónoma, si participan será con la ayuda de objetos sencillos y con alguien que realice la acción junto al niño/niña o adolescente. Existen alteraciones físicas y sensoriales concurrentes que impiden su participación en actividades domésticas.

Fuente: Elaboración propia

2.8 PARÁLISIS CEREBRAL INFANTIL

La parálisis cerebral, también denominada parálisis cerebral infantil, procede del latín “paralysis (parálisis, privación o debilitamiento del movimiento del cuerpo o de ciertas partes de él. S.I d.c). Tomada previamente del griego “παράλυση” S. IV a.c.... (*Helena, diccionario etimológico castellano en línea*).

Se puede catalogar como una serie de anomalías cerebrales que dificultan el correcto funcionamiento del sistema nervioso, tales como; movimientos, visión, audición, aprendizaje significativo... Así la describe “MedlinePlus” (enciclopedia médica). Este servicio proporciona información online de la Biblioteca Nacional de Medicina de EE. UU. de forma gratuita, desde octubre de 1998.

A su vez, organizaciones como la OMS, también realizan su propia definición en cuanto a la PCI. Hablan de ella como trastorno permanente del desarrollo de movimientos que dificultan la realización de actividades. Se produce durante el proceso de formación cerebral del feto o del lactante, y no tiene carácter progresivo. Así lo recoge por lo tanto la clasificación internacional del funcionamiento de la discapacidad y de la salud (CIF-IA).

Existen diversos tipos de parálisis cerebral, entre los cuales encontramos;

- Espástica; (*Póo Argüelles, 2008, Servicio de Neurología. Hospital Sant Joan de Dèu, Barcelona*)
 - Es la más frecuente de todas, se caracteriza por una rigidez notable en los músculos. Puede afectar a la parte superior del cuerpo, a la inferior o a ambas.
 - Los niños/as con esta afectación tienen una lesión en la corteza motora. Esta área del cerebro es la que se encarga de planificar y controlar los movimientos.
- Discinética; (*Póo Argüelles, 2008, Servicio de Neurología. Hospital Sant Joan de Dèu, Barcelona*)
 - Este tipo de parálisis cerebral causa problemas en el niño/a que la padece a la hora de controlar el movimiento de manos, brazos, pies y piernas. Provoca

dificultades a la hora de caminar o permanecer sentado, debido a movimientos involuntarios más o menos rápidos y espasmódicos.

- Los niños/as con esta afectación, tienen la lesión en ciertos ganglios de la base cerebral.
- *Atáxica; (M. Wade Shader, MD y Margaret Salzbrenner, APRN. Kidshealth, 2020)*
 - Este tipo de parálisis cerebral también es conocido como “síndrome del desequilibrio”. Se caracteriza por la falta de tono muscular. Los niños y niñas que la padecen tienen problemas en el equilibrio y en la coordinación. Esto provoca dificultades a la hora de caminar y en actividades con pequeños movimientos de manos (escritura).
 - Los niños/as con esta afectación tienen una lesión en una parte del cerebro llamada Cerebelo. Encargado de coordinar y equilibrar los movimientos.
- *Hipotónica; (Pío Argüelles, 2008, Servicio de Neurología. Hospital Sant Joan de Dèu, Barcelona)*
 - Este tipo de parálisis cerebral es poco frecuente, se caracteriza por falta de tono muscular (hipotonía) y por una hiperreflexia osteotendinosa (reacción anormal del sistema nervioso central de manera involuntaria).
 - Los niños/as con esta afectación tienen la lesión en la parte central del cerebro, que provoca sin patología neuromuscular, movimientos repetidos asociados al sistema nervioso central.
- *Mixta. (Centro Nacional de Defectos Congénitos y Discapacidades del Desarrollo de los CDC, Centros para el Control y la Prevención de enfermedades, 2020)*
 - Este tipo de parálisis cerebral es bastante común. Va asociada a trastornos motores acompañados de ataxias, distonías, espasticidad ...
 - Los niños/as con esta afectación, tienen la lesión en diversas zonas cerebrales en función de la combinación o anomalías que presente.

Hay que destacar que la parálisis cerebral es la causa más frecuente de discapacidad en niños y niñas. **“Una de cada 500 personas tiene parálisis cerebral”** (ASPACE, Asociación Española de Ayuda a Personas con Parálisis Cerebral).

ASPACE (Asociación Española de Ayuda a Personas con Parálisis Cerebral). Fue declarada una entidad de utilidad pública en 1999. Vela por los derechos de todas las personas con parálisis cerebral de España.

Además, establece todos sus proyectos siguiendo las normativas establecidas por un Plan Estratégico aprobado por todas las entidades españolas situadas en las diferentes comunidades. Basan sus proyectos en el código ético, código de buen gobierno y de trabajo con transparencia...

Las entidades del Movimiento ASPACE están preparadas para dar su apoyo a las familias de las personas con parálisis cerebral a lo largo de toda su vida. Además de gestionar diferentes tipos de centros de atención, trabajan para lograr la máxima calidad de vida posible del colectivo, y luchan por su inclusión social.

En la Comunidad Valenciana, AVAPACE (Asociación Valenciana de Ayuda a Personas con Parálisis cerebral, 1972), es la encargada de luchar y promover una buena calidad de vida para todas aquellas personas que padecen PCI en la provincia de Valencia.

2.9 CAUSAS DE LA PARÁLISIS CEREBRAL INFANTIL

Tal y como recoge la Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y la Salud, la parálisis cerebral infantil, coloquialmente llamada parálisis cerebral. Puede producirse desde el momento del embarazo hasta aproximadamente los dos años (momento clave del desarrollo cerebral del bebé). Está causada por lesiones que dificultan el correcto funcionamiento del cerebro. En la mayoría de los casos, estos problemas ocurren en el momento de gestación, mientras el feto está en el útero. (Peláez, Cordón, Madrid, Núñez, Ramos, Gallego, Moreno, 2021).

- Infecciones en la madre durante el embarazo (rubéola)
- Ictericia no tratada

Aunque un alto porcentaje de personas que sufren parálisis cerebral fue provocada por complicaciones en el momento del parto. Los bebés que sufren faltas de oxígeno durante un periodo elevado de tiempo (hipoxia) o tardan más de la cuenta en ser extraídos del vientre de su madre, sufren riesgo de daño cerebral, vinculado a la PCI. (Gómez, Jaimes, Palencia, Hernandez y Guerrero, 2013).

- Lesiones en el cerebro durante el proceso del parto.
- Sangrado en el cerebro
- traumatismo craneal
- infecciones cerebrales (encefalitis, meningitis, infecciones por herpes simple)

Además, numerosos estudios. Como por ejemplo el realizado en la Unidad de Neonatología, Hospital Universitario de Salamanca, Salamanca, España, asegura que los bebés prematuros o bajo peso tienen un riesgo más elevado de sufrir Parálisis Cerebral Infantil... “la edad gestacional es un criterio que influye estrechamente en el futuro de estos niños.” (García González, 2014).

2.10 SÍNTOMAS DE LA PARÁLISIS CEREBRAL INFANTIL

Es importante observar y atender a los posibles síntomas que puede presentar una parálisis cerebral (Instituto nacional de enfermedades neurológicas y accidentes cerebrovasculares, 2013 con revisión en 2018).

Las personas con parálisis cerebral infantil pueden protagonizar episodios de uno o varios síntomas entre los cuales se encuentran; (Rodríguez, Pérez, Akel y Trascasas, 2019).

- Ataxias (pérdidas de coordinación y control muscular a la hora de realizar movimientos)
- Espasticidad (rigidez, tensión muscular)
- movimientos involuntarios (espasmos, temblores, escalofríos)
- Debilidad muscular (falta de tonicidad en brazos y piernas)
- Babeo (dificultad en el control facial)
- Dificultad para tragar o hablar (asociado a problemas motores graves)



-
- Movimientos repentinos e incontrolados (estereotipias, TIC, TOC)
 - Dificultad en la psicomotricidad fina (coger un lápiz para escribir, abrochar un botón...)

Una persona con parálisis cerebral generalmente tiene problemas a nivel muscular, por lo tanto, la dificultad mayor será a la hora de controlar y mover los músculos tanto de manera voluntaria como involuntaria incluidos, anda autónoma, habla, lenguaje y voz. Y los factores a nivel cognitivo o de razonamiento no se ven alterados. (*NINDS, 2013 con revisión 2018*)

La parálisis cerebral según el DSM-V se puede catalogar en cuatro tipos de manera ascendente, la última de ellas, la parálisis cerebral profunda va ligada a la discapacidad intelectual, y tendrá afectadas varias áreas del cerebro, además de otras patologías asociadas como;

- Discapacidad intelectual y retraso en el desarrollo físico/cognitivo
- Convulsiones
- Ceguera (parcial o total)
- Sordera (unilateral o bilateral, normalmente de carácter neurosensorial)

3 METODOLOGÍA

3.1 METODOLOGÍA ACTIVA

Dentro de la comunidad educativa actualmente se llevan a cabo las denominadas metodologías activas como alternativa de las metodologías tradicionales que basaban la atención Únicamente en la adquisición y transmisión de conceptos (Munter, Pinya y Mut, 2020).

Se entiende como metodología activa a “Enseñanza basada en el estudiante, en su capacitación competencial tanto específicas de una determinada disciplina, como transversales” (Luelmo del Castillo, 2018).

Tienen el objetivo de conseguir desarrollar al máximo las competencias de los alumnos dentro de las aulas. Entre las cuales se encuentran;

- La lectura
- La escritura
- la resolución de problemas
- El desarrollo de una capacidad crítica
- Una mayor autonomía

Olvidando los factores en relación con la memorización e incluyendo nuevas estrategias relacionadas con perspectivas inclusivas y centradas en la atención a la diversidad (OCDE 2019)

Por lo que la metodología activa tiene como finalidad la creación de actividades que estimulen el aprendizaje del alumno, enseñanza integral. El alumno ha de participar de manera activa. Importante hay que destacar la necesidad de explorar aquellas necesidades y destrezas que el alumno posea para desarrollar sus procesos mentales (Luelmo del Castillo, 2018).

“La aplicación de metodologías activas en la educación obligatoria se perfila como los métodos más eficaces para lograr el ansiado salto en la calidad de la educación”. (Muntaner, Pinya y Mut, 2020)

3.2 METODOLOGÍA ACTIVA EN NIÑOS CON NEAE

Los métodos activos de aprendizaje ofrecen oportunidades a los alumnos mediante recursos y actividades dinámicas. (Jessica Jessenia, 2017 citando a Miguel, 2005).

Son métodos favorables para lograr una inclusión educativa si el tutor previamente planifica las tareas, ya que puede fomentar el interés por descubrir nuevos conceptos que permitan el desarrollo cognitivo de alumnos con NEAE. Las metodologías activas son una herramienta básica para la socialización entre iguales como docente alumno, por lo que para los niños con algún tipo de necesidad específica puede servir de base para el desarrollo de su dominio social, en el que generalmente tienen dificultades. (Macías, 2017).

3.3 LECTURA FÁCIL

Se entiende la lectura fácil como una metodología que consiste en ámbitos generales en adaptar la información más relevante y hacerla accesible a personas con algún tipo de dificultad en el aprendizaje o a nivel intelectual. Teniendo como objetivo facilitar la comprensión de mensajes escritos. (Vived y Molina, 2012)

Es un método útil para aquellas personas que carecen de comprensión de un idioma (extranjeros), con poco hábito lector o nivel de culturización bajo, trastornos en el aprendizaje o personas que por determinadas circunstancias padecen una discapacidad intelectual. En el caso de la discapacidad intelectual es una técnica que puede facilitar el inicio a la lectoescritura y beneficia el éxito de ciertos perfiles de alumno a lo largo de su trayectoria académica (Castro, 2019).

En *Lectura fácil; Métodos de redacción y evaluación* (O. García, 2012) explica que el ser humano se caracteriza por distintas capacidades, las cuales en ocasiones pueden ser distintas o verse alteradas. Todas las personas tienen derecho a la accesibilidad de información sea cual sea el ámbito. Por lo que la lectura fácil ha de verse como una herramienta de acceso a la cultura, literatura y por supuesto de datos.



IFLA (1997) en sus directrices para materiales de la lectura fácil (revisadas por Nomura, Nielsen y Tronbacke, 2010) recoge y entiende la lectura fácil como una adaptación a nivel lingüístico que facilita la lectura y la comprensión de una manera más sencilla, hacia esas personas con algún tipo de alteración a nivel psico-cognitivo que ayuda a la eliminación de barreras; comprensivas, de aprendizaje y participación.

Como se ha mencionado en apartados anteriores, y siguiendo la definición de la asociación americana sobre la discapacidad intelectual y del desarrollo. La discapacidad intelectual es entendida como, ese estado que presenta una persona que le supone algún tipo de dificultad a la hora de funcionar correctamente a nivel cognitivo o en estadios en relación con la conducta adaptativa, originadas antes de los 18 años. (Flórez, 2018). Al tener dificultades en el ámbito cognitivo como lingüístico, son candidatas para utilizar métodos de enseñanza como la lectura fácil, ya que pueden solventar sus problemas a nivel comprensivo. (Castro, 2019).

La parálisis cerebral a su vez está entendida como trastorno global que provoca alteraciones en el tono muscular y que en ocasiones puede generar discapacidad intelectual. En función de donde se produzcan los daños, esa afectación motora genera problemas en el lenguaje y comunicación. Es importante la estimulación precoz y técnicas de comunicación aumentativa asociadas a su vez a métodos como la lectura fácil. (García, 2012, citando a Littel 1861).

En la convención internacional de Naciones Unidas sobre los derechos de las personas con discapacidad en Lectura fácil, se afirmó que el lenguaje sencillo debe ser catalogado como uno de los sistemas de comunicación que hacen accesible la información a personas que tienen problemas en comprenderla. Es necesario un lenguaje claro, sencillo y conciso para que personas con y sin discapacidad intelectual puedan ser incluidas y participar en el día a día. (ONU, 2006, revisada y ampliada en 2014)

Actualmente en el decreto en vigor, no se menciona ningún aspecto con relación a la lectura fácil, pero sí hace referencia a los sistemas aumentativos de comunicación, lenguaje

signado o táctil (braille), los cuales sirven como instrumento que facilita el acceso en todos los ámbitos a la persona que los utiliza. (García Muñoz, 2014).

Hay que destacar la importancia de general y conocer la lectura fácil por parte de los docentes en los centros educativos. De esta manera todos los niños se sentirán incluidos ofreciendo una educación personalizada y adaptada a las capacidades de los alumnos con algún tipo de dificultad. (Rubio, 2017).

3.4 LECTURA GLOBAL

La lectura globalizada se caracteriza por empezar el proceso de lecto-escritura a la inversa. Está asociado empezar a leer desde la unidad mínima sin significado (letras) y poco a poco construir pequeñas sílabas que al juntarlas forman una palabra. En la lectura global se ofrece al niño una palabra con significado completo de la cual se irá enriqueciendo a lo largo del proceso. La aplicación de métodos globales es relativamente nueva, empezó en Bélgica gracias al Dr. Ovidio Decroly. Este método también recibe el nombre de método de oraciones completas o método Decroly, como homenaje a su creador (Doman, 2019)

Es un proceso de aprendizaje de la lectura y a su vez de forma indirecta de la escritura. En este proceso el alumno adquiere un aprendizaje funcional donde relaciona fotos, dibujos o pictogramas con sus respectivas palabras. útil sobre todo para aquellas personas que captan mejor el aprendizaje mediante estímulos visuales en vez de auditivos. (Rodríguez, Rodríguez y García, 2018).

El método global tiene como objetivo adquirir la capacidad lecto-escritora gradualmente, partiendo de lo más concreto (imágenes) a lo más abstracto (grafías). Se pondrá en uso con aquellas personas que no hayan adquirido todavía el lenguaje. Teniendo en cuenta sus intereses, motivaciones y conocimientos previos (Rosano, 2011)

Es importante tener en cuenta que en este método el alumno no es el que falla, si comete errores es el proceso o el programa que se está aplicando el que no funciona como se esperaba.

No se puede avanzar al siguiente paso hasta que no queden afianzados los pasos previos. (Rodríguez, Rodríguez y García, 2018).

El proceso por el que pasa un alumno que se somete al método globalizado, se basa en cuatro etapas, (Rosano García, 2011):

- **Comprensión:** en esta primera etapa es importante tener en cuenta aquellos elementos cercanos al alumno. Se crearán tarjetas de imágenes con el nombre debajo de cada foto.
- **imitación:** en esta segunda etapa el alumno empezará a relacionar la palabra con su respectiva imagen. Es importante el uso de colores por ejemplo en las iniciales.
- **Elaboración:** en esta tercera etapa se ponen en práctica las dos anteriores y se desvincula la palabra a su imagen.
- **Producción:** En esta última etapa el alumno ya ha adquirido los conocimientos suficientes como para poder reconocer palabras dentro de oraciones y conseguir la comprensión parcial de estas.

El docente con su actitud y su formación frente a la lectura global u otros métodos de aprendizaje alternativos enfocados a alumnos con algún tipo de dificultad, tiene un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno. Depende de él en mayor parte que este sea exitoso o por lo contrario un fracaso. Frente a las dificultades asociadas a la lengua, es importante la estimulación del lenguaje incluso en alumnos que carezcan de habla. (Rodríguez, Rodríguez y García, 2018).

3.5 MÉTODO TEACCH

El método TEACCH, Treatment and Education of Autistic related Communication Handicapped Children. Surge alrededor de los años 70 en la universidad de Carolina del Norte. Su fundador fue Eric Schopler. Su objetivo principal era dar respuesta a las necesidades de personas con dificultades y a sus familias. (Vélez, 2017).

El modelo TEACCH es un programa inclusivo, enfocado principalmente a personas diagnosticadas de Trastorno del Espectro Autista, pero que ha conseguido también funcionar correctamente en cualquier persona independientemente de su edad o funcionalidad. (Vélez Quintero, 2017).

El programa intenta desarrollar al máximo la capacidad de autonomía de cada individuo para que pueda funcionar de manera productiva e independiente en su día a día. (Morales, 2020).

Mediante el método TEACCH, se crean propuestas personalizadas a las necesidades de cada alumno. Se plantean metas siempre a corto plazo y enfocadas en los deseos que tienen las familias de los niños. Las actividades que se realizan son específicas para alcanzar los objetivos de enseñanza-aprendizaje del diseño inicial. (Garrido, 2021).

Una de las principales características de este método planteadas por Mesibov y Howley, es la estructuración de los espacios en los que trabaja el niño. (Sánchez, 2019)

- Estructuras físicas: formas atractivas y motivadoras de ordenar la clase y los materiales que el niño usa.
- Estructuras temporales: Utilización de horarios diarios para mantener pautas de inicio y fin frente a las actividades además de planificadores semanales.
- Estructuración de las tareas: crear dinámicas de carácter manipulativo, visual, escritas o gráficas tanto de forma individual como en grupo.

Es importante partir de los intereses de las familias y de los gustos de los alumnos, teniendo en cuenta los denominados “puntos fuertes”. De esta manera el proceso será reconfortante y motivador para el alumno. La evaluación a lo largo del programa ha de ser reiterada y constante para adquirir conciencia de los puntos/conductas negativas y actuar frente a estos. (Garrido Estarlich, 2021).

Según Schopler, creador del método los principios del TEACCH han de basarse en siete pilares fundamentales. (Pérez, 2017)



1. Adaptación óptima (crear un ambiente que facilite el trabajo del alumno)
2. Colaboración entre profesores y padres (crear objetivos comunes que acompañen al alumno en su proceso de enseñanza-aprendizaje).
3. Intervención eficaz (hacer énfasis en las habilidades que posee el alumno para potenciarlas y utilizarlas como bases del programa).
4. Énfasis en la teoría cognitiva/conductual (intentar solventar los puntos débiles del alumno; aislamientos, conductas disruptivas, relaciones interpersonales...).
5. Asesoramiento y diagnóstico temprano (evaluaciones desde etapas infantiles hasta la adultez).
6. Enseñanza estructurada utilizando medios visuales (organización del tiempo, espacio y dinámicas de trabajo).
7. Entrenamiento multidisciplinar (colaboración y objetivos comunes entre todas las personas que mantengas contacto directo con el alumno).

La metodología TEACCH surge de la necesidad de ofrecer a los alumnos que presentaban dificultades con relación al entorno, aprendizaje o pensamiento una respuesta educativa. Es un intento de solventar los reducidos intereses de los que carecen las personas con dificultades motrices, comunicativas, de interacción social o problemas conductuales. (Vélez, 2017).

4 PROPUESTA DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Una vez analizados los apartados anteriores dentro del marco teórico donde se ha efectuado un barrido de los aspectos más relevantes a tener en cuenta para el caso que se expone, un alumno con parálisis cerebral. En este apartado se va a realizar una propuesta de programación didáctica adaptada a las características de dicho alumno. La propuesta de intervención que se pretende diseñar consta de una serie de actividades trabajadas en diferentes sesiones basadas en la asignatura de Ciencias de la Naturaleza. Se tendrá en cuenta a la hora de adaptar las explicaciones y las tareas que el alumno utiliza un sistema de comunicación aumentativo. El niño (X) tiene 8 años y padece parálisis cerebral asociada a una discapacidad intelectual grave, escolarizado en un centro de educación especial. Para conseguir realizar una buena adaptación y acompañar al alumno hacia un buen desarrollo académico en la asignatura de Ciencias de la Naturaleza, se debe tener en cuenta tanto los objetivos, contenidos, metodologías, organización y evaluación del currículum oficial de primaria para posteriormente realizar una correcta adaptación frente al caso.

La secuencia de actividades que se van a proponer para trabajar con el alumno será de carácter variado y basado en el enfoque individualizado, es decir teniendo en cuenta el nivel de desarrollo del alumno. Es importante basarse en las características que engloban al niño, tanto a nivel cognitivo tanto como de conducta adaptativa frente al entorno/contexto, partiendo de los conocimientos previos, favoreciendo sus fortalezas y proporcionando oportunidades para conseguir un desarrollo y una autonomía lo más elevada posible, ofrendo la ayuda tanto humana como instrumental que requiera en ciertos momentos.

Realizar una buena selección de los objetivos es una tarea imprescindible para conseguir con éxito la adquisición de contenidos propuestos dentro de la programación. Las actividades realizadas a lo largo de la unidad deben atender a dichos objetivos al igual que adaptarse a las capacidades que el niño posea. Tal y como recoge el real decreto del Consell, por el cual se rige el currículum de educación primaria que organiza el sistema educativo valenciano, 108/2014, de 4 de julio, se debe velar por el máximo desarrollo de las capacidades del alumno, favoreciendo un buen ambiente favorable frente a esto.

La Comunitat Valenciana, divide el currículum en diversas áreas, específicas y troncales. La asignatura de Ciencias de la Naturaleza, concretamente, está determinada como troncal.

Del Bloque 3: “Los seres vivos” del Área de Ciencias de la Naturaleza, extrayendo las competencias clave, objetivos y conocimientos que queremos adquirir con este alumno, se centrará la atención en 1º de Primaria, donde se realizará una adaptación de cada uno de los contenidos, así como del idioma (en castellano) de forma coherente a las capacidades del alumno y de igual manera de los criterios de evaluación para valorar el grado de adquisición de los conceptos asociados a la unidad. Dichas adaptaciones curriculares se realizan sobre las Unidades 3 y 4: “Quants Animals” y “Un pardalet amb sort” del libro de texto de Ciències de la Naturalesa, 1º de primaria, editorial Vicens Vives (2018).

Posteriormente, en otro apartado se describirán cada uno de los objetivos, tanto a nivel general como específico que se han seleccionado respecto a la propuesta de programación didáctica, la metodología que se va a utilizar durante el proceso y la secuencia de actividades que se pretende llevar a cabo para abarcar dichos objetivos en base a los contenidos que se pretenden trabajar. Atendiendo siempre a las características que engloban al niño X (centro de escolarización, coeficiente intelectual, conducta adaptativa, comunicación y metodología empleada para su aprendizaje).

El objetivo es diseñar una unidad didáctica personalizada y atendiendo a todos los factores que presenta el alumno X. Consta de ocho sesiones (dos sesiones semanales durante cuatro semanas), cada sesión será de aproximadamente de treinta minutos (la capacidad atencional de este alumno X es reducida y no se puede prolongar habitualmente más en el tiempo). Todas las sesiones tendrán parte teórica, tanto para exponer nuevos conceptos como para recordar y afianzar los expuestos con anterioridad. Los contenidos serán reducidos y traducidos, estarán basados en los aspectos más relevantes de los temas “Quants Animals” y “Un pardalet amb sort”. El resto de la sesión será destinada para poner en práctica lo aprendido, mediante una serie de actividades manipulativas, donde se usarán materiales llamativos y de fácil uso (debido a las dificultades motrices que presenta el niño X) y a su vez estará presente en todas las sesiones su comunicador (Tablet) con el que podrá ir contestando a aquellas

actividades o preguntas que se le efectúen de manera oral a lo largo de la sesión (aplicación Let Me Talk). Todas las sesiones se trabajarán de manera individual con el alumno, dirigidas por el tutor (especialista en pedagogía terapéutica).

Todas las sesiones serán evaluadas diariamente por el tutor que las imparte, mediante la observación directa y registradas mediante una rúbrica que será la que ayude a determinar si los objetivos han sido adquiridos. En la última sesión el tutor/PT realizará actividades de todos los contenidos sin ayuda teórica, para determinar la capacidad de retención del alumno (simulacro de prueba final), será evaluada de la misma manera que las anteriores (rúbrica diseñada por el docente).

El objetivo de esta programación es, además de la adquisición de conocimientos en relación al bloque 3 “Los Seres Vivos”, ganar destreza en la manipulación de objetos de diversos tamaños en relación a la unidad que se trabaja, que ayuden a la mejora de su psicomotricidad fina, en la que presenta dificultades debido a la parálisis cerebral con afectación motriz que padece. Además de trabajar de manera transversal el uso de las TIC y el uso sistematizado de su comunicador y de la aplicación Let Me Talk con la que efectúa intercambio comunicativo. Esto favorecerá su autonomía personal además de la relación e interacción con su entorno, no solo dentro del ámbito educativo sino también fuera de éste.

4.1 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

Los objetivos generales que se pretenden adquirir a lo largo de esta propuesta de intervención educativa, en base a las Unidades 3 y 4 “Quants Animals” y “Un pardalet amb sort” de Ciencias de la Naturaleza, son :

- Distinguir entre ser vivo y ser inerte en relación con su entorno.
- Diferenciar los distintos animales y sus desplazamientos.
- Conocer los distintos hábitats naturales de los animales estudiados.
- Adquirir vocabulario globalizado de las palabras aplicadas en las respectivas unidades.
- Utilizar las TIC de manera autónoma como método de comunicación aumentativa en las sesiones.

Para conseguir adquirir los objetivos generales anteriormente mencionados, se han planteado una secuencia de objetivos específicos respecto a la materia para centrar la atención en todos los ámbitos del desarrollo académico del alumno X al que va dirigido, y son:

- Conocer los conceptos de animales, plantas, personas y objetos inanimados relacionándolos con imágenes o palabras.
- Entender la diferencia entre ser vivo y ser inerte.
- Reconocer por medio de imágenes o definiciones los seres vivos y separarlos de los inertes.
- Asociar el nombre de los animales trabajados en la unidad con las imágenes de estos.
- Escribir en su comunicador (Tablet) con ayuda/guía oral el nombre de los animales aprendidos en la unidad.
- Identificar y clasificar los animales según su desplazamiento; Nadar, volar y caminar.
- Distinguir los animales en función de si tienen patas, alas o aletas.
- Conocer y separar los animales domésticos de los salvajes.
- Encasillar a todos los animales en sus correctos hábitats naturales; granja, mar, cielo y selva.
- Participar de manera activa en las sesiones utilizando su soporte tecnológico (Tablet) para contestar de manera oral a las preguntas que se le efectúen.
- Observar si las explicaciones diarias han sido asimiladas en función de sus respuestas en la secuencia de actividades.
- Comprobar que los conocimientos explicados y trabajados a lo largo de la unidad didáctica han sido adquiridos, respondiendo de manera adecuada a las preguntas que se le efectúen en las actividades programadas incluida la “prueba final”.

4.2 METODOLOGÍA EMPLEADA EN LA PROPUESTA

En el siguiente punto se va a realizar una explicación de la metodología empleada para la realización de la propuesta didáctica. La metodología será activa y a su vez dirigida por el tutor/a del alumno X. Al estar escolarizado en un centro de educación especial será especialista en pedagogía terapéutica. Se aplicará la lectura fácil y globalizada para la adaptación de los contenidos de la unidad y de aquel vocabulario relevante a lo largo de las sesiones, además de

utilizar el modelo TEACCH para favorecer tanto la comprensión como la expresión del alumno en cuestión. Se hará uso de las TIC como método de comunicación aumentativo y como instrumento de apoyo a la hora de adquirir con mayor facilidad el aprendizaje de este alumno con Parálisis Cerebral Infantil.

Es importante que el tutor realice un seguimiento del alumno antes de comenzar con la programación didáctica, donde pueda observar aquellos aspectos más relevantes y característicos del niño. Con el objetivo de que el proceso enseñanza-aprendizaje sea efectivo.

Partir de los conocimientos previos del alumno, facilita el punto de inicio de la programación. Es primordial adaptar los contenidos que se van a impartir a los ritmos y capacidades del niño, al igual que a sus gustos e intereses. Se pretende crear una intervención individualizada, por lo que se debe tener en cuenta el caso del alumno X y ajustar los contenidos de la manera más concreta y de fácil acceso posible. Sin olvidar su método de comunicación. Es conveniente conocer y potenciar su forma de expresión utilizándola a la hora de explicar la materia, para que sepa reconocer en su comunicador los elementos estudiados o identificar el vocabulario de la unidad.

Hay que destacar que al tener como principal objetivo realizar una programación basada en la metodología activa, el docente ha de ser un mero guía del proceso de enseñanza-aprendizaje del discente, por lo que se debe considerar su opinión en todo momento y será él, el que marque el ritmo y la dirección de dicha intervención.

Como se ha mencionado en apartados anteriores como el que explica la propuesta de intervención. La presente programación didáctica va enfocada a un alumno X de 9 años con parálisis cerebral infantil asociada a una discapacidad intelectual grave. Su trastorno le provoca alteraciones a nivel motriz que le dificultan el habla, por lo que su método de comunicación es mediante una Tablet con la cual a través de pictogramas y la aplicación Let Me Talk consigue expresar de manera oral sus intereses o responder a las preguntas que le efectúe el docente. Además, carece de un vocabulario amplio. Por esta razón todos los contenidos que se van a realizar en la programación didáctica en relación a los animales serán adaptados utilizando la lectura fácil y potenciando la capacidad hacia la lectura global que tiene el niño. A su vez, todas



las explicaciones serán llevadas a cabo en formato pictograma. Con estas dos técnicas a la hora de presentar la información, se pretende por un lado que adquiera conciencia del vocabulario escrito, pero también obtenga la ayuda visual necesaria para encontrar en su comunicador las respuestas que se le piden, ya que como se ha comentado anteriormente, en su Tablet su principal comunicación se basa en imágenes y no en palabras.

La dinámica que se seguirá en las ocho sesiones será similar a lo largo de la programación. El alumno X llevará siempre consigo su Tablet encendida para que haya un feedback constante profesor-alumno y alumno-profesor. Será el niño el encargado de coger su Tablet y abrir la aplicación Let Me Talk de manera autónoma, bajo supervisión. En la aplicación tanto el tutor (especialista en pedagogía terapéutica) como el logopeda del centro (especialista en audición y lenguaje) habrán previamente añadido todos los pictogramas necesarios para poder contestar oralmente a las preguntas que se le efectúen y de esta manera poder seguir las dinámicas correctamente. Una vez finalizada esta tarea, el tutor ofrecerá al alumno una caja con pictogramas físicos. Primero el tutor explicará de manera oral que van a hacer en la sesión de ese día, de manera simple y sintética. El alumno tras escuchar la explicación deberá ir seleccionando y colocando los pictogramas correctos formando esa misma explicación en su tablero “agenda”. El docente, irá repitiendo constantemente en voz alta la explicación como ayuda oral.

Una vez efectuados los pasos mencionados anteriormente, el docente en cada sesión realizará las explicaciones de los contenidos programados para ese día. En estos centros no hay libros de texto debido a las numerosas adaptaciones curriculares que se efectúan, pero el tutor habrá realizado como material de aula un libro en el que se recogerán todas las explicaciones (escritas y en formato pictograma) y las actividades que el alumno X irá realizando a lo largo de las 8 sesiones.

Por lo tanto, el alumno tendrá encima de su mesa cada vez que en su horario toque ciencias de la naturaleza, su Tablet y su libro.

El tutor realizará las explicaciones en voz alta y el alumno deberá ir pulsando en su Tablet el pictograma que corresponda a cada palabra. Con esto se pretende que el niño

mantenga en todo momento la atención sostenida, que se familiarice con el nuevo vocabulario, escuche en numerosas ocasiones la misma explicación, localice cada vez con más soltura los nuevos pictogramas y empiece de manera autónoma a componer oraciones un tanto más complejas.

Después de las explicaciones impartidas ese día, el alumno realizará una serie de actividades también programadas por el tutor con relación a los contenidos aprendidos. Las actividades tienen como objetivo afianzar el aprendizaje de cara a la última sesión donde el alumno realizará una “prueba final” donde se recogerán todos los contenidos que se han ido dando a lo largo de toda la intervención.

Las actividades que realizará el alumno serán por lo general de carácter visual y manipulativo, tal y como rigen las bases del método TEACCH. Dependiendo de la actividad el alumno irá clasificando, guardando, uniendo, pegando con velcros, emparejando... distintos pictogramas (animales) en función de lo que pide la tarea. También se realizarán pequeños carteles escritos con el vocabulario de la unidad, que se trabajará mediante la lectura global para que también los pueda asociar y utilizar en las sesiones en relación con sus correspondientes imágenes.

Con el fin de mantener los horarios y los espacios del alumno lo más estructurados posibles para así mejorar la anticipación autónoma, todas las sesiones se realizan en la misma aula. Hay que destacar que cuando se imparte una programación personalizada e individualizada, como es el caso de expuesta, se ajustarán los horarios en función de cuando la alumna pueda estar sola en el aula, aprovechando que el resto de sus compañeros tienen otra tarea/clase personalizada (música, educación física, logopedia...). De esta manera el tutor podrá dedicar plena atención al alumno X.

A lo largo de las sesiones antes de empezar con la nueva explicación se hará un breve recordatorio de lo expuesto en la sesión anterior tanto de forma oral por parte del docente, como por parte del alumno con su comunicador (Tablet) mediante pictogramas.

Es importante en alumnos con características similares al alumno X ir evaluando todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es una manera de observar si de verdad la intervención

está cumpliendo con los objetivos establecidos. En caso afirmativo para seguir con los propósitos iniciales o si por lo contrario los resultados son negativos, darle otro enfoque a la programación, ajustándose a las dificultades que se han ido produciendo en el alumno o ampliando el refuerzo mediante más sesiones o más dinámicas prácticas.

La evaluación que más se ajusta a este perfil de alumnado es la basada en listas de chequeo o rúbricas. Mediante la primera opción (listas de chequeo) se registrará positiva o negativamente en función de si se acierta siempre, nunca o en ocasiones. Mientras que en la segunda (rúbrica), su evaluación se basará una escala del 3 al 1 donde el primero signifique cumplir una serie de características que cataloguen al alumno como “experto” y el 1 signifique seguir trabajando en los conceptos por falta de adquisición “principiante”. Es una manera de que el docente tenga un registro de la evolución del alumno y de que a su vez le sirva de estrategia para actuar frente a las flaquezas del niño de cara a cumplimentar con éxito esa “tarea final”. Esta última seguirá el mismo método de evaluación que las anteriores. Se tendrá más en cuenta los aciertos y errores del alumno X, ya que la ejecutará sin la previa explicación por parte del docente de los contenidos que por lo contrario si tenía en las anteriores.

A lo largo del proceso es importante ofrecer siempre refuerzos positivos al alumno. Como se ha mencionado el docente es un mero guía del proceso de enseñanza-aprendizaje, debe ser el niño el encargado de corregir y autorregular sus errores.

Por último, hay que mencionar que las sesiones en general están programadas para 45 minutos, pero únicamente se destinarán a explicaciones y actividades entre 25-30 minutos. Es lo máximo que aguanta el alumno X la atención en lo que está realizando, independientemente de si le resulta atractiva la actividad. Existe la posibilidad de reducir o ampliar el tiempo relacionado con la asignatura si así lo desea el discente. El tiempo restante de la sesión será destinado a uso y disfrute del alumno como recompensa de su dedicación en la primera parte de la clase. Será el niño quien decida qué hacer, desde jugar con su Tablet a algún juego interactivo, con el material del aula, relajarse, poner música. El único requisito que el alumno debe cumplir es que, si escoge jugar, el juego ha de ser educativo.

4.3 CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROPUESTA

La presente propuesta está diseñada para un supuesto caso, llamado X, escolarizado en un colegio de educación especial, situado en un municipio de la comarca “Camp del Turia”. Aproximadamente dicho municipio está habitado por 24.000 personas.

El colegio pese a estar situado dentro del municipio, no tiene muy buen acceso a pie. Está situado en pleno corazón de la “Lloma del Más”. Es necesario el uso de transporte particular o autobús escolar. El centro pone a disposición de todos los alumnos el transporte escolar, por lo que la ubicación deja de ser un problema.

Dentro de este centro se puede escolarizar al alumno desde los 3 hasta los 21 años con posible prolongación hasta los 24 años (tal y como recoge la ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, LOMLOE para los centros específicos). Consta de nueve aulas divididas por edad para 50 plazas escolares. La ratio por aula de este colegio es de únicamente 5-6 alumnos, ya que cuando un alumno presenta necesidades educativas especiales, el artículo 47 de la orden 20/2019, 30 abril, de la Conselleria de educación, ofrece este tipo de respuesta, de esta manera se intenta dar respuesta educativa lo más individualizada posible. Dentro del aula, los alumnos dispondrán de un docente especializado en pedagogía terapéutica y un educador. Además, el centro pone a disposición del alumnado una variedad de profesionales, los cuales componen el equipo multidisciplinar del centro. Fisioterapeutas, profesores de educación física, música, logopedia, gabinete de orientación y los representantes de cada aula (tutor y educador). Se encargan de analizar las necesidades que pueda presentar el alumno en sus distintas áreas y de manera colaborativa (incluidas las familias) elaborar un plan de actuación especializado para ese alumno con objetivos comunes a conseguir durante ese año escolar. La intención que tiene esta idea es intentar desarrollar al máximo las habilidades cognitivas del alumno, así como las relacionadas con el ámbito socioafectivo.

Esta propuesta de intervención va destinada a un alumno X diagnosticado de Parálisis Cerebral. Presenta discapacidad intelectual grave. Tiene 9 años, y forma parte de un aula donde actualmente solo hay 4 alumnos. El resto de los compañeros tienen una afectación mayor a nivel intelectual, por lo que la propuesta es individual y se trabajará únicamente con él.

El alumno X presenta una serie de dificultades específicas que se deben tener en cuenta a la hora de realizar dicha intervención.

- En cuanto a la comunicación y el lenguaje:
 - Tiene dificultades a la hora de comprender órdenes o discursos complejos.
 - Tiene una comprensión correcta del vocabulario utilizado en su día a día, pero a la hora de introducir nuevos elementos precisa de soporte visual.
 - Carece de lenguaje oral, utilizando sistemas de comunicación aumentativos con pictogramas.
 - Tiene dificultades con la lectura (no sabe leer), pero es capaz de diferenciar palabras escritas gracias a la lectura global.
 - Padece problemas relacionados con la psicomotricidad fina, por lo que la manipulación de objetos ha de ser de un tamaño considerado, y se descarta la escritura en papel.
- En cuanto al estilo de aprendizaje:
 - Tiene dificultades a la hora de comprender conceptos abstractos.
 - Su capacidad de retención es elevada gracias a la percepción visual, por lo que elementos que desconozca y no sean cercanos a él no quedan integrados.
 - El tiempo de trabajo eficaz y de atención del alumno X es corto (no más de 25-30 minutos).
- A nivel conductual:
 - Es un alumno muy entregado, siempre y cuando le interese o le guste la tarea que está efectuando (restricción de intereses).
 - Se distrae con facilidad ante estímulos externos.
- A nivel social:
 - Le gusta estar en contacto con la gente, sobre todo adultos (poca interacción con sus compañeros).
 - Tiene una personalidad bastante introvertida, le cuesta coger confianza con personas que no conoce.



El alumno en cuestión no tiene ninguna dificultad en el ámbito emocional, no presenta rasgos de autoestima baja y no muestra signos de frustración al cometer errores en el aprendizaje. Es un alumno constante y autoexigente. Es capaz de corregir sus fallos tras un apoyo oral por parte del docente.

4.4 DESARROLLO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

En este apartado, se diseñarán diversas parrillas que servirán como guía para la programación, donde se recogerán los aspectos más destacados; Objetivos generales de la unidad, objetivos específicos por sesión, contenidos, criterios de evaluación, indicadores de logro, competencias y metodología. Destacar que todos los elementos que recogen las tablas están adaptados en función de las dificultades que presenta el alumno. Tanto los contenidos como los criterios están adaptados y no se asemejan a los recogidos en el currículum oficial de 3º de primaria, curso donde por edad le corresponde estar escolarizado.

Posteriormente y una vez finalizadas las parrillas generales, se realizarán otras más detalladas donde aparecerá la información de cada sesión. En estas últimas se recogerán, además, las actividades que se plantean para llegar a los objetivos generales.

Constará de 8 sesiones de trabajo distribuidas a lo largo del mes en dos sesiones semanales, con el objetivo de realizar un correcto proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno X dentro del área de ciencias de la naturaleza; temas 3 y 4 “Quants Animals” y “ Un pardalet amb sort” del libro de texto de Ciències de la Naturalesa, 1º de primaria, editorial Vicens Vives (2018). Pertenecientes al bloque 3 de contenidos; Los seres vivos del decreto 108/2014, de 4 de julio, del Consell, por el cual se rige el currículum educativo valenciano de primaria.



	SESIÓN 1	SESIÓN 2	SESIÓN 3	SESIÓN 4	SESIÓN 5	SESIÓN 6	SESIÓN 7	SESIÓN 8
Objetivos generales	<ul style="list-style-type: none">- Distinguir entre ser vivo y ser inerte en relación con su entorno.- Diferenciar los distintos animales y sus desplazamientos.- Conocer los distintos hábitats naturales de los animales estudiados.- Adquirir vocabulario globalizado de las palabras aplicadas en las respectivas unidades.- Utilizar las TIC de manera autónoma como método de comunicación aumentativa en las sesiones.							
Objetivos específicos	-Conocer los conceptos de animales, plantas, personas y objetos inanimados relacionándolos con	-Entender la diferencia entre ser vivo y ser inerte. -Reconocer por medio de imágenes o definiciones	-Asociar el nombre de los animales trabajados en la unidad con las imágenes de estos. -Escribir en	-Identificar y clasificar los animales según su desplazamiento: nadar, volar o caminar.	-Distinguir los animales en función de si tienen patas, alas o aletas. -Participar de manera activa	-Conocer y separar los animales domésticos de los salvajes. -Participar de manera activa	-Encasillar a todos los animales de la unidad en sus correctos hábitats naturales: Granja, mar, cielo y selva.	-Observar si las explicaciones diarias han sido asimiladas en función de sus respuestas en la



	<p>imágenes o palabras.</p> <p>-Participar de manera activa en las sesiones utilizando su soporte tecnológico (Tablet) para contestar de manera oral a las preguntas que se le efectúen.</p>	<p>los seres vivos y separarlos de los inertes.</p> <p>-Participar de manera activa en las sesiones utilizando su soporte tecnológico (Tablet) para contestar de manera oral a las preguntas que se le</p>	<p>su comunicador (Tablet) con ayuda/guía oral el nombre de los animales aprendidos en la unidad.</p> <p>-Participar de manera activa en las sesiones utilizando su soporte tecnológico</p>	<p>-Participar de manera activa en las sesiones utilizando su soporte tecnológico (Tablet) para contestar de manera oral a las preguntas que se le efectúen.</p>	<p>en las sesiones utilizando su soporte tecnológico (Tablet) para contestar de manera oral a las preguntas que se le efectúen.</p>	<p>en las sesiones utilizando su soporte tecnológico (Tablet) para contestar de manera oral a las preguntas que se le efectúen.</p>	<p>-Participar de manera activa en las sesiones utilizando su soporte tecnológico (Tablet) para contestar de manera oral a las preguntas que se le efectúen.</p>	<p>secuencia de actividades.</p> <p>-Comprobar que los conocimientos explicados y trabajados a lo largo de la unidad didáctica han sido adquiridos, respondiendo de manera adecuada a las preguntas que se le</p>
--	--	--	---	--	---	---	--	---



		efectúen.	(Tablet) para contestar de manera oral a las preguntas que se le efectúen.					efectúen en las actividades programadas incluida la “prueba final”. -Participar de manera activa en las sesiones utilizando su soporte tecnológico (Tablet) para contestar de manera oral a
--	--	-----------	--	--	--	--	--	--

	mente de su dificultad.	mente de su dificultad.	mente de su dificultad.	mente de su dificultad.	mente de su dificultad.	mente de su dificultad.	mente de su dificultad.	mente de su dificultad.
	BL3.2.1. Conoce los conceptos de animales, plantas, personas y objetos inanimados mediante representaciones visuales.	BL3.2.1 Entiende la diferencia entre ser vivo y ser inerte mediante representaciones visuales.	BL3.2.2 Reconoce los animales de su entorno próximo, así como el nombre de estos mediante representaciones visuales.	BL3.2.2 Reconoce los animales de su entorno próximo, así como su manera de desplazarse mediante representaciones visuales.	BL3.2.2 Reconoce los animales de su entorno próximo, así como su manera de desplazarse mediante representaciones visuales.	BL3.3.1 Conoce e identifica los animales domésticos de los salvajes mediante representaciones visuales.	BL3.2.2 Reconoce los animales de su entorno próximo, así como su hábitat natural mediante representaciones visuales.	BL3.2.1 Entiende la diferencia entre ser vivo y ser inerte mediante representaciones visuales. BL3.2.2 Reconoce los animales de su entorno próximo, así



									nes visuales. BL3.3.1 Conoce e identifica los animales domésticos de los salvajes mediante representacio nes visuales. BL3.2.2 Reconoce los animales de su entorno próximo, así
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								como su hábitat natural mediante representaciones visuales.
Competencias clave	<p>CLL: competencia en comunicación lingüística.</p> <p>CD: competencia digital.</p>	<p>CLL: competencia en comunicación lingüística.</p> <p>CD: competencia digital.</p>	<p>CLL: competencia en comunicación lingüística.</p> <p>CD: competencia digital.</p>	<p>CD: competencia digital.</p> <p>CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y</p>	<p>CD: competencia digital.</p> <p>CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y</p>	<p>CD: competencia digital.</p> <p>CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y</p>	<p>CD: competencia digital.</p> <p>CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y</p>	<p>CLL: competencia en comunicación lingüística.</p> <p>CD: competencia digital.</p>



4.5 ACTIVIDADES PROGRAMADAS PARA LA INTERVENCIÓN

FICHA DE SESIÓN DE TRABAJO	
Nº: 1	¿Qué hay en mi entorno?
CONTENIDOS	OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none">- Los seres vivos, animales del entorno próximo: características.	<ul style="list-style-type: none">- Conocer los conceptos de animales, plantas, personas y objetos inanimados relacionándolos con imágenes o palabras.- Participar de manera activa en las sesiones utilizando su soporte tecnológico (Tablet) para contestar de manera oral a las preguntas que se le efectúen.
ACTIVIDAD	
Tipo de trabajo	
Actividad práctica, creativa y manipulativa dentro del área de plástica	
Metodología empleada	
Lectura fácil. Lectura global. Método TEACCH	
Desarrollo de la actividad	
El inicio de la sesión será similar en todas las programadas para la intervención. El alumno deberá tener encendida su Tablet y será el mismo de forma autónoma quien acceda a la aplicación Let Me Talk. En esta aplicación tendrá guardados todos los	

pictogramas que van a ir apareciendo a lo largo de la unidad, para que de esta manera pueda seguir correctamente las explicaciones y pueda tener feedback con el docente durante toda la sesión.

Una vez realizado este paso, el docente ofrecerá al alumno una caja llena de pictogramas y un tablero de comunicación a modo de “agenda”. El tutor efectuará en voz alta una frase que el alumno tras escucharla deberá repetir utilizando los pictogramas.

La frase irá destinada a saber qué día es, que asignatura toca y que actividad se realizará después. Es una manera de que el alumno mantenga un orden a lo largo del día y consiga estructurar su estancia en el colegio.

Finalizada la primera parte de la sesión, el tutor procederá a entregar al alumno el “libro” que este habrá efectuado con las explicaciones y actividades que se irán viendo a lo largo de la unidad. Se abrirá el libro por la página que toque trabajar ese día.

El tutor (especialista en pedagogía terapéutica) junto al alumno leerá la explicación correspondiente, dicha explicación está en formato pictograma situada debajo de la escrita. Una vez leída la explicación el alumno deberá repetirla utilizando su comunicador siguiendo el apoyo visual (de los pictogramas de la hoja) y oral (el tutor volverá a leer la explicación en voz alta durante el proceso). De esta manera el alumno se irá familiarizando con los pictogramas de la unidad y aprenderá poco a poco a formar frases más complejas. El docente podrá observar de manera directa la atención que está prestando el alumno en el momento de la explicación.

En la primera sesión el alumno trabajará los conceptos de: plantas, personas, animales y objetos inanimados. Deberá entender que son cada cosa y sus diferencias. Aprenderá las características más relevantes de cada uno de ellos para posteriormente poder realizar la actividad planificada.



Esta primera sesión tiene como objetivo adentrar al alumno en el concepto de seres vivos y que los diferencie de los que no lo son, para posteriormente en las sesiones siguientes centrarnos en explicar una parte de estos seres vivos (animales).

Una vez realizada la explicación, el alumno procederá a realizar una actividad para poner en práctica lo aprendido.

En esta primera dinámica se le ofrecerán al alumno una serie de fichas en las que habrá frases escritas y debajo la misma oración en formato visual. Estas frases serán descripciones. Las descripciones podrán ser de plantas, animales, personas u objetos. Debajo de cada oración estarán las cuatro posibles respuestas. Será el alumno el encargado de coger la opción que considere correcta (estarán pegadas con velcro) y colocarla a continuación de la frase.

Una vez finalizada la actividad el alumno obtendrá entre 15-20 minutos como recompensa para dedicarlo a tiempo lúdico.

ORGANIZACIÓN

Organización de los escolares

Práctica individual.

Duración/Tiempo estimado

En esta clase de centros resulta complicado planificar el número de sesiones para la realización de las actividades. Los alumnos marcan el ritmo, y se amplía o reduce el número de estas en cuestión de la motivación e implicación del alumnado. El tiempo estimado es de aproximadamente 45 minutos para cada sesión. De los cuales entre 25-30 minutos estarán destinados a la realización de explicaciones y actividades y los restantes a tiempo lúdico como recompensa del tiempo en el que ha mantenido la atención sostenida.

Recursos (personales y materiales)



PERSONALES	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> - Tutor del aula - Maestro especialista en pedagogía terapéutica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tablet - Pictogramas - Planificador “agenda” - Libro de texto (creado por el tutor) - Fichas con descripciones (irán dentro del libro)

EVALUACIÓN

En centros de educación especial, es complicado el método de evaluación. Los conceptos que se explican y se aprenden están bastante adaptados y se ponen en práctica por lo general, utilizando actividades manipulativas simples y conceptos basados en aquellos aspectos que el alumno pueda observar y conocer.

Resulta difícil evaluar de manera numérica o mediante pruebas estandarizadas la adquisición de conocimientos. El método más completo y fiable para registrar si se han ido superando los objetivos propuestos, sería mediante listas de chequeo, donde se registre en función de si se acierta siempre, nunca o en ocasiones, o también por medio de una rúbrica. La como método de evaluación es bastante efectiva, utilizando una escala del 3 al 1 donde el primero signifique cumplir una serie de características que cataloguen al alumno como “experto” y el 1 signifique seguir trabajando en los conceptos por falta de adquisición “principiante”.

Nombre y apellidos:	Sí	No	En ocasiones
El alumno de manera autónoma es capaz de prepararse para empezar la sesión; enciende su Tablet y abre la aplicación Let Me Talk			



El alumno es capaz de formar el horario con pictogramas atendiendo a los refuerzos orales que proporciona el docente.				
El alumno se muestra atento a las explicaciones que realiza el docente respecto a los conceptos de; plantas, personas, animales y objetos inanimados				
El alumno identifica los pictogramas en su comunicador y consigue replicar las explicaciones del docente				
El alumno se muestra participativo durante la actividad respondiendo a las preguntas que le efectúa el docente				
El alumno es capaz de distinguir mediante descripciones de qué elemento se está hablando; plantas, personas, animales y objetos inanimados				



El resto actividades programadas y divididas a lo largo de las siete sesiones sucesorias, están situadas en el apartado de Anexos junto con sus respectivas evaluaciones. El motivo es no exceder el número de palabras estipulado para un trabajo de fin de grado.

Cada Anexo contendrá además de la parrilla de sesión y evaluación, una sucesión de imágenes de las actividades realizadas en ella. Cada Anexo estará numerado del 1 al 8 siendo cada número equivalente al número de sesión.

5 CONCLUSIONES Y VALORACIÓN PERSONAL.

Este trabajo de fin de grado tenía como objetivo contextualizar un supuesto caso de parálisis cerebral infantil en un alumno de 9 años escolarizado en un centro de educación especial. Mediante la contextualización se pretendía conocer cómo ha ido evolucionando el término de necesidades educativas específicas, observar que actuaciones ofrece el sistema y sus leyes frente a alumnos con características fuera de la línea del normo-desarrollo y sobre todo, conocer en qué consiste, qué causa y cómo se actúa frente a este tipo de trastorno.

Otro de los objetivos que pretendía el presente trabajo, era ofrecer una propuesta de intervención donde se brindará al alumno la posibilidad de acceder al currículum escolar de primaria dentro de las características específicas que presentaba. Mediante la adaptación curricular se quería dar sustento a las necesidades del niño ofreciendo una atención personalizada que favorezca el desarrollo personal del alumno en todos los ámbitos. Sin olvidar la necesidad de diseñar una propuesta donde se emplearán herramientas relacionadas con las TIC para facilitar la comunicación y la enseñanza-aprendizaje de estas personas y sus características.

Para conseguir los objetivos, por un lado, se ha realizado una fundamentación teórica (marco teórico) en relación a la parálisis cerebral infantil dentro del sistema educativo donde a su vez se ha intentado encontrar las mejores técnicas y metodologías de enseñanza frente al alumnado con PCI, dando uso además de las nuevas tecnologías como método de comunicación aumentativo.

Por otro lado, para la propuesta de programación se ha partido del conocimiento sobre las características y limitaciones del niño con este trastorno extraídas en parte del apartado anterior y se ha intentado acercarlo dentro de sus posibilidades a una enseñanza inclusiva y de calidad. Se ha efectuado una programación de dos unidades didácticas del libro de primero de primaria Vicens Vives, adaptando tanto las explicaciones mediante la lectura fácil, como sus contenidos. Se ha reducido la cantidad de información que recogía el libro escogido, se ha cambiado el idioma (del valenciano al castellano) y se han modificado las propuestas de actividades que plasmaba el libro por una secuencia de tareas personalizadas para el alumno

que se presenta en el trabajo utilizando el método TEACCH, para facilitar en todo momento tanto la comprensión como la comunicación del niño con parálisis cerebral infantil.

Cabe destacar que la intervención propuesta no se ha llevado a cabo, el caso que se presenta en el trabajo es de invención propia. Por lo que no se han podido analizar los resultados. Pero se podría considerar apta y efectiva para realizarla frente a cualquier alumno con características similares al presente si una vez analizadas las dificultades de este, se asemejan a las del perfil. Con la posibilidad de ampliación o modificación de contenidos, metodologías y paralelamente analizando los resultados del proceso.

El trabajo, pese a no haber sido puesto en práctica y no haberse observado de primera mano la efectividad de la propuesta de intervención a la hora de la adquisición de los contenidos seleccionados y de los objetivos que se pretendían adquirir con esta, ha conseguido cumplir en ámbitos generales los propósitos que tenía.

La realización del trabajo no ha resultado sencilla, pero sí que ha sido enriquecedora y reconfortante. Conforme he ido leyendo artículos y teorías de distintos autores he empezado a adentrarme un poco más en el tema del trabajo y he disfrutado tanto del proceso de selección de información como el de la creación de la programación.

Las necesidades educativas especiales son un tema muy a la orden del día en los centros educativos, cada vez se le da más visibilidad a los alumnos que presentan unas características catalogadas como “diferentes” y se les ofrece mucho más apoyo tanto dentro como fuera del aula. Ciertamente es, que en ocasiones todavía el tema de la inclusión queda un poco alejado de la meta a la que se pretende llegar. Por falta de recursos materiales, económicos o por falta de formación del profesorado.

A lo largo de mis cuatro años de universidad, con mis prácticas, he intentado abordar un poco distintos perfiles de centros escolares y por desdoblado de tipo de alumnado. Me ha llamado la atención, que el perfil de alumno con necesidades educativas especiales que recoge un centro ordinario dentro de un aula ordinaria suele ser bastante similar. Son alumnos que necesitan por ciertos motivos, más tiempo a la hora de realizar una actividad, necesitan llevar un ritmo más lento al del resto de sus compañeros, al que se le reduce en ocasiones los

contenidos o se les modifica la manera de evaluación, pero que son capaces de adaptarse y de seguir en mayor o menor grado el ritmo del aula. He echado en falta características y perfiles distintos, con necesidades diferentes y con diagnósticos dispares.

Por esa razón, mis últimas prácticas y tras haber seleccionado y cursado la mención de pedagogía terapéutica, las decidí hacer en un centro de educación especial.

Como he mencionado anteriormente, estamos acostumbrados a un perfil muy concreto de NEAE dentro de un centro educativo, pero nada más fuera de realidad. Existen alumnos con necesidades mucho más concretas y que necesitan mayor apoyo del que actualmente un centro ordinario puede ofrecer, y los que también tienen el derecho de recibir una educación digna y de calidad.

Con mi trabajo, he intentado dar visibilidad a aquellos alumnos que por patologías, enfermedades o trastornos graves, no podemos observar dentro de cualquier centro.

He intentado plasmar en mi trabajo toda la información y formación que he ido recibiendo por parte de mis maestros a lo largo del grado. No ha sido una tarea sencilla, era la primera vez que me enfrentaba a una adaptación curricular y además sumada la dificultad de tener que relacionarlo con herramientas digitales (TIC) para que se pudiera llevar a cabo la comunicación con este alumno.

Aunque el resultado ha sido favorable y cumple con los objetivos propuestos, se ha notado la falta de información con relación al tema. No había numerosos artículos que relacionaran las características de un niño con parálisis cerebral infantil dentro del ámbito educativo, ni de los métodos que se deben utilizar o resultan más efectivos para la enseñanza-aprendizaje de este perfil de alumno. Que el niño de la propuesta estuviera escolarizado en un centro de educación especial, también ha dificultado el trabajo. Existen pocos documentos donde adentrarse y encontrar datos en relación con cómo adaptarse a características individuales, reducir los contenidos o cómo llevar a cabo su evaluación.

Por lo que, es necesaria todavía más implicación en el ámbito educativo relacionado con los alumnos de necesidades educativas especiales. Es importante la formación de los



docentes para poder dar sustento a estos alumnos. Son necesarios más recursos tanto materiales como económicos para poder ofrecerle al niño mayor dedicación y llevar a cabo propuestas de intervención mucho más detalladas y desarrolladas. Son necesarios más maestros especialistas tanto en pedagogía terapéutica como en audición y lenguaje dentro de los centros si de verdad se quiere llegar a una educación inclusiva.

No podemos olvidarnos de aquellas personas que necesitan más ayuda que el resto, no pueden pasar desapercibidos. Necesitamos tenerlos en las aulas. Se necesita heterogeneidad, variedad, diversidad y aprender a actuar frente a esta. Es importante el papel de los especialistas, pero es necesaria la formación de los tutores si de verdad queremos recoger en los centros cualquier perfil de alumno independiente de las características o dificultades que presente

6 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Albaladejo, C. B. (2016). Acerca de la utilidad del aula invertida o flipped classroom.

Web.Ua.Es. <https://web.ua.es/es/ice/jornadas-redes-2016/documentos/tema-2/805139.pdf>

American Psychiatric Association. (2016). Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos

Mentales, Quinta Edición. Psychiatryonline.Org. https://dsm.psychiatryonline.org/pb-assets/dsm/update/Spanish_DSM5Update2016.pdf

Anula. A (Grupo DILES, Universidad Autónoma de Madrid). (2013). Convención

Internacional de Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Plenainclusion.Org.

https://www.plenainclusion.org/sites/default/files/convencion_onu_1f.pdf

Argüelles, P. P. (2008). Parálisis Cerebral Infantil. Com.Br.

<http://www.psiquiatriainfantil.com.br/escalas/aep/36-pci.pdf>

ASPACE. (n.d.). Confederación ASPACE. Aspace.Org. Retrieved April 7, 2022, from

https://aspace.org/assets/uploads/documentos/folleto_confederacion_aspace.pdf

Avapace. (n.d.). AVAPACE. Retrieved April 7, 2022, from

<https://www.avapace.org/quienes-somos.php>



Berrios, O., & De Reconocimiento-Compartir Igual, L. (2019). Cedd.Net.

http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/5946/Tecnolog%EDa_para_personas_con_discapacidad_intelectual_lectura_f%Elcil.pdf?sequence=1

Campos Lleó, S., Campos, M., Francisco, L. C. E. E., & De Paterna, E. (2017). Buenas prácticas inclusivas desde un centro de educación especial. Universidad Católica de Valencia. UCV.es. [https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/741/253-](https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/741/253-Texto%20del%20art%20c3%adculo-674-1-10-20171126.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[Texto%20del%20art%20c3%adculo-674-1-10-20171126.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/741/253-Texto%20del%20art%20c3%adculo-674-1-10-20171126.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Castro-Martínez, A. M. (2019). La especificidad de la lengua en la adaptación de textos en lectura fácil a alumnos con discapacidad intelectual. Cedd.Net.

http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/5696/La_especificidad_de_la_lengua_adaptaci%20c3%b3n_textos_LF_DI.pdf?sequence=1&rd=0031170554135205

CDCespanol. (2020, July 2). ¿Qué es la parálisis cerebral infantil? Centers for Disease Control and Prevention. <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/cp/facts.html>

Competencias clave. (n.d.). Gob.es. Retrieved May 5, 2022, from

<https://educagob.educacionyfp.gob.es/curriculo/curriculo-actual/competencias-clave.html>

Conselleria d'Educació, Cultura i Esport Consellería de Educación, Cultura y Deporte. (n.d.). Gva.Es. Retrieved May 5, 2022, from

https://dogv.gva.es/datos/2014/07/07/pdf/2014_6347.pdf



CREENA/NHBBZ. (n.d.). Definición de Discapacidad Intelectual; AADIDD. Navarra.es.

Retrieved April 7, 2022, from <https://creena.educacion.navarra.es/web/necesidades-educativas-especiales/equipo-de-psiquicos/discapacidad-intelectualp/definicion-de-discapacidad-intelectual/>

¿Cuáles son los síntomas de la parálisis cerebral? (n.d.). <https://espanol.nichd.nih.gov/>.

Retrieved April 7, 2022, from <https://espanol.nichd.nih.gov/salud/temas/cerebral-palsy/informacion/sintomas>

De la Cruz, E., Pérez, S., Kayali, R., & Martín, M. (2018). Bases anatómicas de la Parálisis Cerebral Infantil. Universidad Complutense de Madrid. Psicología.UCM.Es.

<https://psicologia.ucm.es/data/cont/docs/29-2019-02-15-de%20la%20Cruz%20Rodr%C3%ADguez.pdf>

De Serie Blog, F. (2019, May 2). Modalidad de escolarización (alumnado con discapacidad).

Fuera de serie. <http://fuera deserieblog.com/modalidad-de-escolarizacion-alumnado-con-discapacidad/>

Discapacidad. (n.d.). Paho.org. Retrieved April 7, 2022, from

<https://www.paho.org/es/temas/discapacidad>

Docente, A. (2018, March 21). Dale la vuelta a tu clase, de Jonathan Bergmann y Aaron Sams. Actualidad Docente.

https://actualidaddocente.cece.es/libro_blog_educacion/dale-la-vuelta-a-tu-clase-de-jonathan-bergmann-y-aaron-sams/



Doe, J. (2017, October 10). Special education needs provision within mainstream education.

Eurydice - European Commission. https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/special-education-needs-provision-within-mainstream-education-70_es

Doman, G. J. (2019). Métodos para la enseñanza de la lecto-escritura. Edu.Ar.

https://www.neuquen.edu.ar/wp-content/uploads/2019/03/Metodos-lectura_escritura.pdf

Educación. (n.d.). Características. Retrieved April 7, 2022, from

<https://www.caracteristicas.co/educacion/>

El alumnado NEAE en la nueva norma educativa LOMLOE. (2021, June 16). AFOE.

<https://www.afoe.org/alumnado-neae-lomloe/>

Escolarización. (2018, October 19). plenainclusion andalucia.

<http://www.plenainclusionandalucia.org/www2/content/escolarizacion>

Ficha disposicion. (n.d.). Gva.es. Retrieved April 7, 2022, from

https://dogv.gva.es/portal/ficha_disposicion.jsp?L=1&sig=004031%2F2019

Flórez Beledo, J. (2018). La comprensión actual de la discapacidad intelectual.

Lacusaragon.Org. <http://www.lacusaragon.org/wp-content/uploads/2018/07/AQU%C3%8D.pdf>

García González, P. (2015). Incidencia y tipo de parálisis cerebral en prematuros con edad gestacional menores de 28 semanas. Respuesta de los autores. *Anales de pediatría* (Barcelona, Spain: 2003), 82(1), 51. <https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2014.02.017>

García, M. I. R. (2011). El método de Lecto-Escritura Global. Csif.Es.
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_39/MARIA%20INMACULADA_ROSANO_1.pdf

García Muñoz, O. (2014). Lectura fácil. Ministerio de Educación y Formación Profesional.
<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/lectura-facil/lectura-integracion-social/20115>

Generalitat Valenciana, Conselleria d'Educació, Cultura i Esport. (2021). Instruccions de la directora general d'inclusió educativa sobre el procediment d'habilitació, modificació i no funcionament d'unitats ubicades en centres ordinaris d'educació primària i educació secundària de titularitat de la Generalitat Valenciana per al curs 22/23.
Gva.Es.
https://ceice.gva.es/documents/169149987/172118798/Instruccions_procediments_U E_2022_2023.pdf

Gómez, S., Jaimes, V.H., Palencia, C.M., Hernández, M., Guerrero, A. (2013). Parálisis Cerebral Infantil. *Ve.Scielo.Org*. <http://ve.scielo.org/pdf/avpp/v76n1/art08.pdf>

-
- González, J. A. T. (2010). Pasado, presente y futuro de la atención a las necesidades educativas especiales: Hacia una educación inclusiva. Gob.Gt.
https://www.mintrabajo.gob.gt/images/Servicios/DEL/Informe_del_Empleador/Clasificaci%C3%B3n-CIF-Tipos-de-Discapacidad_CIF.pdf
- Grau, R. M. (2021). El trastorno del Espectro Autista y las Tecnologías de la Información y de la Comunicación: una propuesta de intervención en 5º de Primaria. RIUCV.
<http://.handle.net/20.500.12466/2119>
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática. (n.d.). Clasificación de tipo de discapacidad- histórica. Org.Mx. Retrieved April 7, 2022, from
https://www.inegi.org.mx/contenidos/clasificadoresycatalogos/doc/clasificacion_de_tipo_de_discapacidad.pdf
- Jiménez, M. M. (2020). Propuesta de intervención educativa en el alumnado con trastorno del espectro autista a través del programa TEACCH. Ual.Es.
<http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/9764/MORALES%20JIMENEZ%2c%20MARTA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Línea, D. E. C. (2022). Origen de las palabras. Dechile.Net. <http://etimologias.dechile.net/>
- Linkaua. (n.d.). Confederación ASPACE - inicio - ASPACE. Aspace.Org. Retrieved April 7, 2022, from <https://aspace.org/>
- LOMLOE. Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre. (n.d.). FlippingBook. Retrieved April 7, 2022, from https://documentos.anpe.es/ANPE_LOMLOE/108/



López Ruiz, E. T. (2014). LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA FUTURA LOMCE.

Webnode.Es. https://atencion-a-la-diversidad-ies-gua.webnode.es/_files/200000024-74e8276d9f/La-atencion-a-la-diversidad-en-la-LOMCE.pdf

Lourdes, D., Garrido, E., D^a, D., & Hervás, N. M. (2021). La inclusión educativa en el alumnado con TEA a través del programa TEACCH. Ucv.Es.

<https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/2015/ESTARLICH%20GARRIDO%2c%20LOURDES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Luelmo del Castillo, M.J. (2018). Origen y desarrollo de las metodologías activas dentro del sistema educativo español. Universidad Rey Juan Carlos Uah.Es.

https://ebuah.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/37586/origen_luelmo_encuentro_2018_N27.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Luján., E. L. (2021). Intervención educativa en el alumnado con retraso mental y espectro autista.

Luque, D. J. (n.d.). Trastornos del desarrollo, discapacidad y necesidades educativas

especiales: Elementos psicoeducativos. Cedd.Net. Retrieved April 7, 2022, from

http://riberdis.cedd.net/bitstream/handle/11181/4403/Trastornos_del_desarrollo_discapacidad_y_necesidades_educativas_especiales.pdf?sequence=1&rd=00316899987074

Macías Vera, J. J. (2017). Metodologías activas aplicadas por los docentes para alumnos con Necesidades Educativas Especiales, asociados a Discapacidad Intelectual; en la Unidad Educativa calm. Edu.Ec.

<https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/995>

Martínez, P., Llinares, M., Guillorme, Á., & Viosca, E. (2018). Propuesta de un método simplificado de clasificación de la discapacidad intelectual. Svmefr.Com.

<https://svmefr.com/wp-content/uploads/2018/02/XXVI-CONGRESO-SVMERF-comunicaciones-clasificacion-discapacidad-intelectual.pdf>

Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, S. G. de A. S. y. I. de M. y. S. S.

(2001). Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud (CIF). IMSERSO.

<https://www.imserso.es/InterPresent2/groups/imserso/documents/binario/435cif.pdf>

Moreno Grau, R. (2021). El trastorno del Espectro Autista y las Tecnologías de la Información y de la Comunicación: una propuesta de intervención en 5º de Primaria.

Universidad Católica de Valencia. <http://hdl.handle.net/20.500.12466/2119>

Moro, A. P. (2017). Intervención a través del método TEACCH en un alumno con trastorno del espectro del autismo. Uvadoc.Uva.Es.

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/26969/TFG-G2653.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



-
- Muñoz, A. P. (2010). Discapacidad: contexto, concepto y modelos. *International Law, Revista Colombiana de Derecho Internacional* , 381–414.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1692-81562010000100012
- Muñoz, Ó. G. (2012). Lectura fácil: métodos de redacción y evaluación. *Real Patronato sobre Discapacidad*. <https://www.plenainclusion.org/sites/default/files/lectura-facil-metodos.pdf>
- Muntaner Guasp, J. J., Pinya Medina, C., & Mut Amengual, B. (2020). El impacto de las metodologías activas en los resultados académicos. *Profesorado (Granada)*, 24(1), 96–114. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i1.8846>
- NEE. (2010). NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. Blogspot.Com.
<http://neducativasespeciales.blogspot.com/2009/01/nee.html>
- OCDE. (2019). Estrategias de Competencias de la OCDE. Competencias para construir un futuro mejor. Fundación Santillana. <https://www.oecd.org/skills/OECD-skills-strategy-2019-ES.pdf>
- Parálisis cerebral. (n.d.). Medlineplus.gov. Retrieved April 7, 2022, from <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/000716.htm>
- Parálisis cerebral atáxica. (n.d.). Kidshealth.org. Retrieved April 7, 2022, from <https://kidshealth.org/es/parents/ataxic-cp.html>

Pastor, C. A. (2017). Diseño Universal para el Aprendizaje: un modelo teóricopráctico para una educación inclusiva de calidad. Universidad Complutense de Madrid.

<https://www.educacionyfp.gob.es/en/dam/jcr:c8e7d35c-c3aa-483d-ba2e-68c22fad7e42/pe-n9-art04-carmen-alba.pdf>

Peláez, M.J., Cordon, A., Madrid, A., Núñez, E., Ramos, J.M., Gallego, S., & Moreno, E.E. (2021). Parálisis Cerebral en pediatría: problemas asociados. Revista Ecuatoriana de Neurología , 115–124.

http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-25812021000100115

Quintero, M. I. V. (2017). Programa TEACCH: programa de intervención psicoeducativa en el alumnado con TEA. Centro de Magisterio “Virgen de Europa”. Universidad de Cádiz.

<https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/19702/TFG%20PUBL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Request Rejected. (n.d.). Unesco.Org. Retrieved April 7, 2022, from

<https://es.unesco.org/themes/education>

Rodríguez, Y., Rodríguez, O. & García, X. (2018). La lectura globalizada como método de aprendizaje de la lectoescritura en niños con trastorno del espectro del autismo. Una alternativa para la inclusión. Epub.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000300274&lng=es&tlng=es.

Rubio, M. (2017). Lectura fácil para todos. Educarex.Es.

https://enmarchaconlastic.educarex.es/images/articulos_mila/Lectura_facil_docentes.pdf

San Andres, C. (n.d.). el método TEACCH. Quadernsdigitals.Net.

http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_796/a_10730/10730.html

Soriano, M. I. S. (2019). Método TEACCH y MONTESSORI para alumnado con TEA.

Core.Ac.Uk. <https://core.ac.uk/download/pdf/235850626.pdf>

Torres González, J. A. (2010). Pasado, presente y futuro de la atención a las necesidades educativas especiales: Hacia una educación inclusiva. Redalyc.Org.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33332788003>

Vera, J. J. M. (2017). Metodologías Activas aplicadas por los docentes para alumnos con Necesidades Educativas Especiales, asociadas a Discapacidad Intelectual; en la Unidad Educativa Calm. Manuel Nieto Cadena.

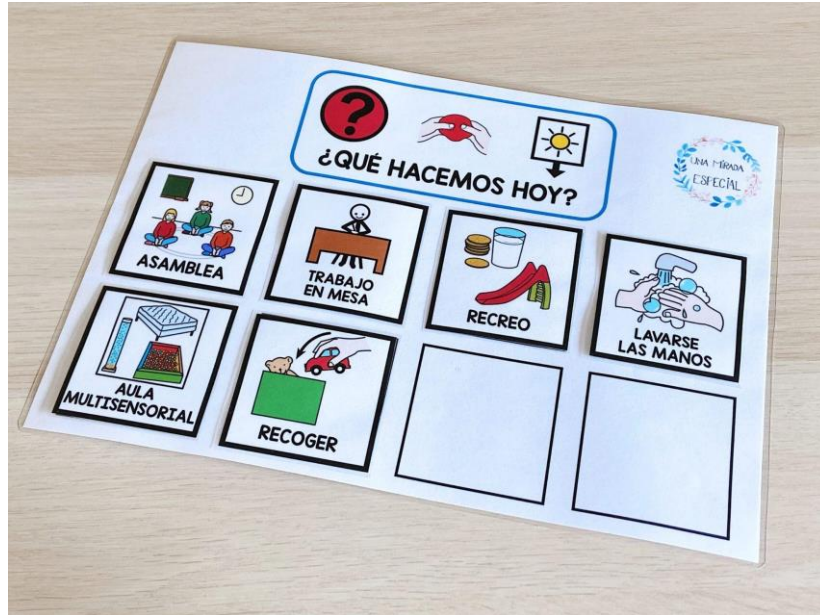
<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/995/1/MACIAS%20VERA%20JESSICA%20JESSENIA.pdf>

Vived.E. & Molina, S. (2012). Lectura fácil y comprensión lectora en personas con discapacidad intelectual. Prensas de la Universidad de Zaragoza.

<http://puz.unizar.es/google-book.php?isbn=978-84-15538-78-3>



7 ANEXOS



7.1 ANEXO ACTIVIDAD 1

¿QUIÉN SOY?.....



YO SOY UN SER VIVO. VIVO EN UNA CASA. YO SOY PEQUEÑO. YO TENGO 4 PATAS



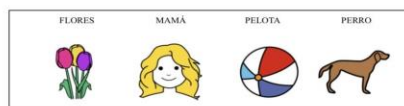
YO SOY UN SER VIVO. VIVO EN LA TIERRA. SOY DE COLORES. SI ME DAS AGUA CREZCO



YO SOY UN SER VIVO. YO SOY UNA CHICA. YO TENGO DOS BRAZOS Y DOS PIERNAS



YO NO SOY UN SER VIVO. YO SOY REDONDA. YO SOY DE COLORES. AL LANZARME BOTO



7.2 ANEXOS ACTIVIDAD 2

FICHA DE SESIÓN DE TRABAJO	
Nº: 2	Vivos o Inertes
CONTENIDOS	OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none"> - Los seres vivos, animales del entorno próximo: características. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entender la diferencia entre ser vivo y ser inerte. - Reconocer por medio de imágenes o definiciones los seres vivos y separarlos de los inertes. - Participar de manera activa en las sesiones utilizando su soporte tecnológico (Tablet) para contestar de manera oral a las preguntas que se le efectúen.
ACTIVIDAD	
Tipo de trabajo	
Actividad práctica, creativa y manipulativa dentro del área de plástica	
Metodología empleada	
Lectura fácil. Lectura global. Método TEACCH	
Desarrollo de la actividad	

El inicio de la sesión será similar en todas las programadas para la intervención. El alumno deberá tener encendida su Tablet y será el mismo de forma autónoma quien acceda a la aplicación Let Me Talk. En esta aplicación tendrá guardados todos los pictogramas que van a ir apareciendo a lo largo de la unidad, para que de esta manera pueda seguir correctamente las explicaciones y pueda tener feedback con el docente durante toda la sesión.

Una vez realizado este paso, el docente ofrecerá al alumno una caja llena de pictogramas y un tablero de comunicación a modo de “agenda”. El tutor efectuará en voz alta una frase que el alumno tras escucharla deberá repetir utilizando los pictogramas.

La frase irá destinada a saber qué día es, que asignatura toca y que actividad se realizará después. Es una manera de que el alumno mantenga un orden a lo largo del día y consiga estructurar su estancia en el colegio.

Finalizada la primera parte de la sesión, el tutor procederá a entregar al alumno el “libro” que este habrá efectuado con las explicaciones y actividades que se irán viendo a lo largo de la unidad. Se abrirá el libro por la página que toque trabajar ese día.

El tutor (especialista en pedagogía terapéutica) junto al alumno leerá la explicación correspondiente, dicha explicación está en formato pictograma situada debajo de la escrita. Una vez leída la explicación el alumno deberá repetirla utilizando su comunicador siguiendo el apoyo visual (de los pictogramas de la hoja) y oral (el tutor volverá a leer la explicación en voz alta durante el proceso). De esta manera el alumno se irá familiarizando con los pictogramas de la unidad y aprenderá poco a poco a formar frases más complejas. El docente podrá observar de manera directa la atención que está prestando el alumno en el momento de la explicación.

En esta segunda sesión se revisarán los contenidos explicados en la sesión anterior, se volverán a leer y el alumno volverá a escribirlos en su comunicador. De



esta manera el niño podrá interiorizar correctamente los contenidos de cada a la prueba final.

Los conceptos que el alumno trabajará en esta ocasión están muy ligados a los explicados en la sesión anterior. La diferencia esta vez, se basa en que el alumno entienda que es un ser vivo y separarlo de los inertes, sin especificar si son personas, animales o plantas.

El alumno para trabajar los conceptos de ser vivo o inerte realizará una ficha donde habrá dibujos aleatorios. Al lado de estos dibujos habrán situados un SÍ o un NO. El alumno deberá de elegir la opción correcta en función de si es o no es un ser vivo despegando la otra opción de la ficha.

Una vez finalizada la actividad el alumno obtendrá entre 15-20 minutos como recompensa para dedicarlo a tiempo lúdico.

ORGANIZACIÓN

Organización de los escolares

Práctica individual.

Duración/Tiempo estimado

En esta clase de centros resulta complicado planificar el número de sesiones para la realización de las actividades. Los alumnos marcan el ritmo, y se amplía o reduce el número de estas en cuestión de la motivación e implicación del alumnado. El tiempo estimado es de aproximadamente 45 minutos para cada sesión. De los cuales entre 25-30 minutos estarán destinados a la realización de explicaciones y actividades y los restantes a tiempo lúdico como recompensa del tiempo en el que ha mantenido la atención sostenida.

Recursos (personales y materiales)

PERSONALES

MATERIALES



<ul style="list-style-type: none">- Tutor del aula- Maestro especialista en pedagogía terapéutica.	<ul style="list-style-type: none">- Tablet- Pictogramas- Planificador “agenda”- Libro de texto (creado por el tutor)- Fichas con imágenes (irán dentro del libro)
---	---

EVALUACIÓN

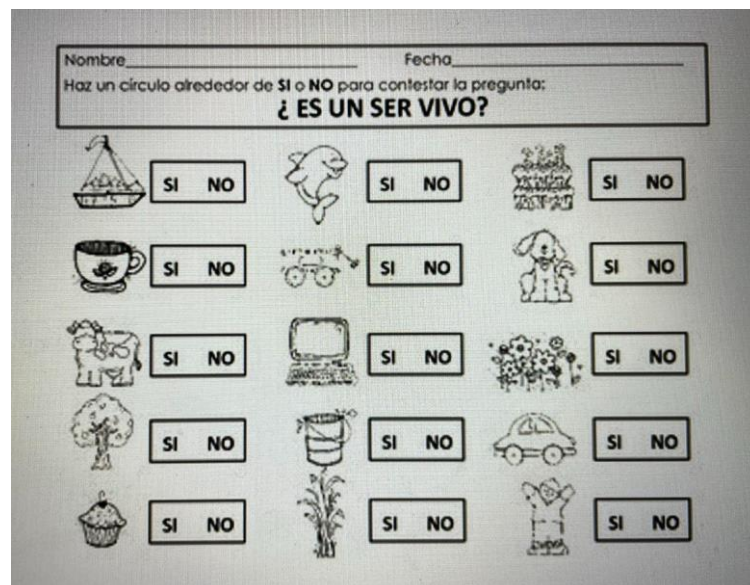
En centros de educación especial, es complicado el método de evaluación. Los conceptos que se explican y se aprenden están bastante adaptados y se ponen en práctica por lo general, utilizando actividades manipulativas simples y conceptos basados en aquellos aspectos que el alumno pueda observar y conocer.

Resulta difícil evaluar de manera numérica o mediante pruebas estandarizadas la adquisición de conocimientos. El método más completo y fiable para registrar si se han ido superando los objetivos propuestos, sería mediante listas de chequeo, donde se registre en función de si se acierta siempre, nunca o en ocasiones, o también por medio de una rúbrica. La como método de evaluación es bastante efectiva, utilizando una escala del 3 al 1 donde el primero signifique cumplir una serie de características que cataloguen al alumno como “experto” y el 1 signifique seguir trabajando en los conceptos por falta de adquisición “principiante”.

Nombre y apellidos :	Sí	No	En ocasiones
El alumno de manera autónoma es capaz de prepararse para empezar la sesión; enciende su Tablet y abre la aplicación Let Me Talk			



El alumno es capaz de formar el horario con pictogramas atendiendo a los refuerzos orales que proporciona el docente.				
El alumno se muestra atento a las explicaciones que realiza el docente respecto a los conceptos de; Ser vivo y Ser inertes				
El alumno identifica los pictogramas en su comunicador y consigue replicar las explicaciones del docente				
El alumno se muestra participativo durante la actividad respondiendo a las preguntas que le efectúa el docente				
El alumno es capaz de distinguir diciendo SI o NO los elementos vivos de los que no lo son				





7.3 ANEXOS ACTIVIDAD 3

FICHA DE SESIÓN DE TRABAJO	
Nº: 3	¿Qué animales conoces?
CONTENIDOS	OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none">- Los seres vivos, animales del entorno próximo: características.	<ul style="list-style-type: none">- Asociar el nombre de los animales trabajados en la unidad con las imágenes de estos.- Escribir en su comunicador (Tablet) con ayuda/guía oral el nombre de los animales aprendidos en la unidad.- Participar de manera activa en las sesiones utilizando su soporte tecnológico (Tablet) para contestar de manera oral a las preguntas que se le efectúen.
ACTIVIDAD	
Tipo de trabajo	
Actividad práctica, creativa y manipulativa dentro del área de plástica	
Metodología empleada	
Lectura fácil. Lectura global. Método TEACCH	
Desarrollo de la actividad	

El inicio de la sesión será similar en todas las programadas para la intervención. El alumno deberá tener encendida su Tablet y será el mismo de forma autónoma quien acceda a la aplicación Let Me Talk. En esta aplicación tendrá guardados todos los pictogramas que van a ir apareciendo a lo largo de la unidad, para que de esta manera pueda seguir correctamente las explicaciones y pueda tener feedback con el docente durante toda la sesión.

Una vez realizado este paso, el docente ofrecerá al alumno una caja llena de pictogramas y un tablero de comunicación a modo de “agenda”. El tutor efectuará en voz alta una frase que el alumno tras escucharla deberá repetir utilizando los pictogramas.

La frase irá destinada a saber qué día es, que asignatura toca y que actividad se realizará después. Es una manera de que el alumno mantenga un orden a lo largo del día y consiga estructurar su estancia en el colegio.

Finalizada la primera parte de la sesión, el tutor procederá a entregar al alumno el “libro” que este habrá efectuado con las explicaciones y actividades que se irán viendo a lo largo de la unidad. Se abrirá el libro por la página que toque trabajar ese día.

El tutor (especialista en pedagogía terapéutica) junto al alumno leerá la explicación correspondiente, dicha explicación está en formato pictograma situada debajo de la escrita. Una vez leída la explicación el alumno deberá repetirla utilizando su comunicador siguiendo el apoyo visual (de los pictogramas de la hoja) y oral (el tutor volverá a leer la explicación en voz alta durante el proceso). De esta manera el alumno se irá familiarizando con los pictogramas de la unidad y aprenderá poco a poco a formar frases más complejas. El docente podrá observar de manera directa la atención que está prestando el alumno en el momento de la explicación.

En esta tercera sesión se revisarán los contenidos explicados en las sesiones anteriores, se volverán a leer y el alumno volverá a escribirlos en su comunicador. De



esta manera el niño podrá interiorizar correctamente los contenidos de cada a la prueba final.

Una vez repasados los conceptos anteriores el docente procederá a explicar los nuevos. En este caso el alumno aprenderá qué son los animales y se le presentarán los pictogramas de todos los animales que se trabajarán en la unidad. Debajo de cada animal estará escrito el nombre de este para favorecer a que el niño asocie la palabra con la imagen. Escribirá en su comunicador en repetidas ocasiones los nombres de cada animal.

Una vez el alumno ya haya memorizado gran parte de los animales y sus correspondientes nombres, procederá a realizar la actividad. La actividad consistirá en jugar a un “Memory”. El alumno tendrá encima de su mesa una serie de tarjetas dadas la vuelta. Deberá ir destapando de dos en dos hasta hallar las parejas. Si al destapar dos cartas éstas no son iguales, deberá volverlas a poner del revés y probar hasta acertar. Una vez encontradas todas las parejas escribirá de nuevo el nombre de los animales que han aparecido en el juego en su comunicador para seguir practicando (no estarán todos los animales de la unidad).

Una vez finalizada la actividad el alumno obtendrá entre 15-20 minutos como recompensa para dedicarlo a tiempo lúdico.

ORGANIZACIÓN

Organización de los escolares

Práctica individual.

Duración/Tiempo estimado

En esta clase de centros resulta complicado planificar el número de sesiones para la realización de las actividades. Los alumnos marcan el ritmo, y se amplía o reduce el número de estas en cuestión de la motivación e implicación del alumnado. El tiempo estimado es de aproximadamente 45 minutos para cada sesión. De los cuales

entre 25-30 minutos estarán destinados a la realización de explicaciones y actividades y los restantes a tiempo lúdico como recompensa del tiempo en el que ha mantenido la atención sostenida.

Recursos (personales y materiales)

PERSONALES	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> - Tutor del aula - Maestro especialista en pedagogía terapéutica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tablet - Pictogramas - Planificador “agenda” - Libro de texto (creado por el tutor) - Cartas “Memory” de animales con sus nombres en la parte inferior

EVALUACIÓN

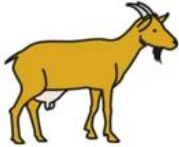





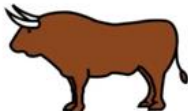
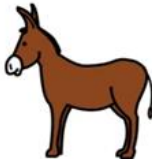

En centros de educación especial, es complicado el método de evaluación. Los conceptos que se explican y se aprenden están bastante adaptados y se ponen en práctica por lo general, utilizando actividades manipulativas simples y conceptos basados en aquellos aspectos que el alumno pueda observar y conocer.

Resulta difícil evaluar de manera numérica o mediante pruebas estandarizadas la adquisición de conocimientos. El método más completo y fiable para registrar si se han ido superando los objetivos propuestos, sería mediante listas de chequeo, donde se registre en función de si se acierta siempre, nunca o en ocasiones, o también por medio de una rúbrica. La como método de evaluación es bastante efectiva, utilizando una escala del 3 al 1 donde el primero signifique cumplir una serie de características que cataloguen al alumno como “experto” y el 1 signifique seguir trabajando en los conceptos por falta de adquisición “principiante”.



Nombre y apellidos :	Sí	No	En ocasion es	
El alumno de manera autónoma es capaz de prepararse para empezar la sesión; enciende su Tablet y abre la aplicación Let Me Talk				
El alumno es capaz de formar el horario con pictogramas atendiendo a los refuerzos orales que proporciona el docente.				
El alumno se muestra atento a las explicaciones que realiza el docente respecto a los conceptos de; animales y sus respectivos nombres				
El alumno identifica los pictogramas en su comunicador y consigue replicar las explicaciones del docente				
El alumno se muestra participativo durante la actividad respondiendo a las preguntas que le efectúa el docente				
El alumno es capaz de memorizar las parejas de animales de las tarjetas “Memory”				
El alumno mediante la guía oral del docente es capaz de escribir en su comunicador el nombre de los animales aprendidos en la sesión				



		
CABRA	CONEJO	GALLINA
		
POLLITO	CERDO	PATO
		
TORO	BURRO	PAVO

		
TORO	BURRO	PAVO
		
OVEJA	GALLO	GATO
		
PERRO	VACA	CABALLO



7.4 ANEXOS ACTIVIDAD 4

FICHA DE SESIÓN DE TRABAJO	
Nº: 4	Me nuevo
CONTENIDOS	OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none">- Los seres vivos, animales del entorno próximo: características.	<ul style="list-style-type: none">- Identificar y clasificar los animales según su desplazamiento: nadar, volar o caminar.- Participar de manera activa en las sesiones utilizando su soporte tecnológico (Tablet) para contestar de manera oral a las preguntas que se le efectúen.
ACTIVIDAD	
Tipo de trabajo	
Actividad práctica, creativa y manipulativa dentro del área de plástica	
Metodología empleada	
Lectura fácil. Lectura global. Método TEACCH	
Desarrollo de la actividad	
El inicio de la sesión será similar en todas las programadas para la intervención. El alumno deberá tener encendida su Tablet y será el mismo de forma autónoma quien acceda a la aplicación Let Me Talk. En esta aplicación tendrá guardados todos los	

pictogramas que van a ir apareciendo a lo largo de la unidad, para que de esta manera pueda seguir correctamente las explicaciones y pueda tener feedback con el docente durante toda la sesión.

Una vez realizado este paso, el docente ofrecerá al alumno una caja llena de pictogramas y un tablero de comunicación a modo de “agenda”. El tutor efectuará en voz alta una frase que el alumno tras escucharla deberá repetir utilizando los pictogramas.

La frase irá destinada a saber qué día es, que asignatura toca y que actividad se realizará después. Es una manera de que el alumno mantenga un orden a lo largo del día y consiga estructurar su estancia en el colegio.

Finalizada la primera parte de la sesión, el tutor procederá a entregar al alumno el “libro” que este habrá efectuado con las explicaciones y actividades que se irán viendo a lo largo de la unidad. Se abrirá el libro por la página que toque trabajar ese día.

El tutor (especialista en pedagogía terapéutica) junto al alumno leerá la explicación correspondiente, dicha explicación está en formato pictograma situada debajo de la escrita. Una vez leída la explicación el alumno deberá repetirla utilizando su comunicador siguiendo el apoyo visual (de los pictogramas de la hoja) y oral (el tutor volverá a leer la explicación en voz alta durante el proceso). De esta manera el alumno se irá familiarizando con los pictogramas de la unidad y aprenderá poco a poco a formar frases más complejas. El docente podrá observar de manera directa la atención que está prestando el alumno en el momento de la explicación.

En esta cuarta sesión se revisarán los contenidos explicados en las sesiones anteriores, se volverán a leer y el alumno volverá a escribirlos en su comunicador. De esta manera el niño podrá interiorizar correctamente los contenidos de cada a la prueba final.



Una vez realizada la primera parte de la sesión, el docente explicará los nuevos conceptos planteados para ésta. Utilizando los animales expuestos en la sesión anterior, se trabajarán los desplazamientos de los mismos. El alumno deberá identificar si los animales estudiados; nadan, vuelan o caminan.

Una vez entendidos los conceptos de la sesión, el alumno procederá a realizar la actividad. En la actividad el alumno tendrá tres círculos de cartulina donde en el medio de cada círculo habrán dibujados tres animales de ejemplo. También tendrá una serie de pinzas con animales y sus nombres pegados en ellas. Deberá colocar las pinzas en el círculo que considere atendiendo a la manera de desplazarse de los del ejemplo para acertar con el resto. Una vez clasificados los animales de las pinzas en sus respectivos círculos, el alumno pegará con velcro cada círculo en el lugar correspondiente de la ficha donde ponga; nadar, volar o caminar.

Una vez finalizada la actividad el alumno obtendrá entre 15-20 minutos como recompensa para dedicarlo a tiempo lúdico.

ORGANIZACIÓN

Organización de los escolares

Práctica individual.

Duración/Tiempo estimado

En esta clase de centros resulta complicado planificar el número de sesiones para la realización de las actividades. Los alumnos marcan el ritmo, y se amplía o reduce el número de estas en cuestión de la motivación e implicación del alumnado. El tiempo estimado es de aproximadamente 45 minutos para cada sesión. De los cuales entre 25-30 minutos estarán destinados a la realización de explicaciones y actividades y los restantes a tiempo lúdico como recompensa del tiempo en el que ha mantenido la atención sostenida.

Recursos (personales y materiales)



PERSONALES	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none">- Tutor del aula- Maestro especialista en pedagogía terapéutica.	<ul style="list-style-type: none">- Tablet- Pictogramas- Planificador “agenda”- Libro de texto (creado por el tutor)- Tres círculos de cartulina- Pinzas con animales y los nombres- Ficha de clasificación de desplazamientos (irán dentro del libro)

EVALUACIÓN

En centros de educación especial, es complicado el método de evaluación. Los conceptos que se explican y se aprenden están bastante adaptados y se ponen en práctica por lo general, utilizando actividades manipulativas simples y conceptos basados en aquellos aspectos que el alumno pueda observar y conocer.

Resulta difícil evaluar de manera numérica o mediante pruebas estandarizadas la adquisición de conocimientos. El método más completo y fiable para registrar si se han ido superando los objetivos propuestos, sería mediante listas de chequeo, donde se registre en función de si se acierta siempre, nunca o en ocasiones, o también por medio de una rúbrica. La como método de evaluación es bastante efectiva, utilizando una escala del 3 al 1 donde el primero signifique cumplir una serie de características que cataloguen al alumno como “experto” y el 1 signifique seguir trabajando en los conceptos por falta de adquisición “principiante”.

Nombre y apellidos :			En
	Sí	No	ocasiones



<p>El alumno de manera autónoma es capaz de prepararse para empezar la sesión; enciende su Tablet y abre la aplicación Let Me Talk</p>				
<p>El alumno es capaz de formar el horario con pictogramas atendiendo a los refuerzos orales que proporciona el docente.</p>				
<p>El alumno se muestra atento a las explicaciones que realiza el docente respecto a los conceptos; desplazamientos de los animales (nadar, caminar o volar)</p>				
<p>El alumno identifica los pictogramas en su comunicador y consigue replicar las explicaciones del docente</p>				
<p>El alumno se muestra participativo durante la actividad respondiendo a las preguntas que le efectúa el docente</p>				
<p>El alumno es capaz de distinguir los animales en función de sus desplazamientos y clasificarlos de manera correcta.</p>				



7.5 ANEXOS ACTIVIDAD 5

FICHA DE SESIÓN DE TRABAJO	
Nº: 5	Las partes del cuerpo
CONTENIDOS	OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none">- Los seres vivos, animales del entorno próximo: características.	<ul style="list-style-type: none">- Distinguir los animales en función de si tienen patas, alas o aletas.- Participar de manera activa en las sesiones utilizando su soporte tecnológico (Tablet) para contestar



	de manera oral a las preguntas que se le efectúen.
ACTIVIDAD	
Tipo de trabajo	
Actividad práctica, creativa y manipulativa dentro del área de plástica	
Metodología empleada	
Lectura fácil. Lectura global. Método TEACCH	
Desarrollo de la actividad	
<p>El inicio de la sesión será similar en todas las programadas para la intervención. El alumno deberá tener encendida su Tablet y será el mismo de forma autónoma quien acceda a la aplicación Let Me Talk. En esta aplicación tendrá guardados todos los pictogramas que van a ir apareciendo a lo largo de la unidad, para que de esta manera pueda seguir correctamente las explicaciones y pueda tener feedback con el docente durante toda la sesión.</p> <p>Una vez realizado este paso, el docente ofrecerá al alumno una caja llena de pictogramas y un tablero de comunicación a modo de “agenda”. El tutor efectuará en voz alta una frase que el alumno tras escucharla deberá repetir utilizando los pictogramas.</p> <p>La frase irá destinada a saber qué día es, que asignatura toca y que actividad se realizará después. Es una manera de que el alumno mantenga un orden a lo largo del día y consiga estructurar su estancia en el colegio.</p> <p>Finalizada la primera parte de la sesión, el tutor procederá a entregar al alumno el “libro” que este habrá efectuado con las explicaciones y actividades que se irán</p>	



viendo a lo largo de la unidad. Se abrirá el libro por la página que toque trabajar ese día.

El tutor (especialista en pedagogía terapéutica) junto al alumno leerá la explicación correspondiente, dicha explicación está en formato pictograma situada debajo de la escrita. Una vez leída la explicación el alumno deberá repetirla utilizando su comunicador siguiendo el apoyo visual (de los pictogramas de la hoja) y oral (el tutor volverá a leer la explicación en voz alta durante el proceso). De esta manera el alumno se irá familiarizando con los pictogramas de la unidad y aprenderá poco a poco a formar frases más complejas. El docente podrá observar de manera directa la atención que está prestando el alumno en el momento de la explicación.

En esta quinta sesión se revisarán los contenidos explicados en las sesiones anteriores, se volverán a leer y el alumno volverá a escribirlos en su comunicador. De esta manera el niño podrá interiorizar correctamente los contenidos de cada a la prueba final.

Los conceptos que el alumno trabajará en esta ocasión están muy ligados a los explicados en la sesión anterior. La diferencia esta vez, se basa en que el alumno entienda cuales son las extremidades que utilizan los animales según sus desplazamientos: alas, aletas o patas.

El alumno para practicar los conocimientos impartidos y distinguir las extremidades según el animal y sus desplazamientos, realizará una actividad. La tarea consistirá en completar una secuencia de imágenes. Se le entregará al alumno fichas con series en un orden. Las imágenes que aparecerán en las series serán de patas, aletas o alas. En la parte superior pegadas con velcro aparecerán diversas opciones de respuesta. El alumno deberá de seleccionar la imagen correcta de la parte de arriba y colocarla en la secuencia correcta según su orden. Una vez acabadas y completadas las series, el alumno deberá ponerlas en una ficha donde habrá tres grupos en función de para que sirvan esas extremidades; nadar, caminar o volar.



Una vez finalizada la actividad el alumno obtendrá entre 15-20 minutos como recompensa para dedicarlo a tiempo lúdico.

ORGANIZACIÓN

Organización de los escolares

Práctica individual.

Duración/Tiempo estimado

En esta clase de centros resulta complicado planificar el número de sesiones para la realización de las actividades. Los alumnos marcan el ritmo, y se amplía o reduce el número de estas en cuestión de la motivación e implicación del alumnado. El tiempo estimado es de aproximadamente 45 minutos para cada sesión. De los cuales entre 25-30 minutos estarán destinados a la realización de explicaciones y actividades y los restantes a tiempo lúdico como recompensa del tiempo en el que ha mantenido la atención sostenida.

Recursos (personales y materiales)

PERSONALES	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none">- Tutor del aula- Maestro especialista en pedagogía terapéutica.	<ul style="list-style-type: none">- Tablet- Pictogramas- Planificador “agenda”- Libro de texto (creado por el tutor)- Fichas de secuencias de extremidades (irá dentro del libro)- Ficha de clasificación de extremidades en función de su uso (irán dentro del libro)



EVALUACIÓN

En centros de educación especial, es complicado el método de evaluación. Los conceptos que se explican y se aprenden están bastante adaptados y se ponen en práctica por lo general, utilizando actividades manipulativas simples y conceptos basados en aquellos aspectos que el alumno pueda observar y conocer.

Resulta difícil evaluar de manera numérica o mediante pruebas estandarizadas la adquisición de conocimientos. El método más completo y fiable para registrar si se han ido superando los objetivos propuestos, sería mediante listas de chequeo, donde se registre en función de si se acierta siempre, nunca o en ocasiones, o también por medio de una rúbrica. La como método de evaluación es bastante efectiva, utilizando una escala del 3 al 1 donde el primero signifique cumplir una serie de características que cataloguen al alumno como “experto” y el 1 signifique seguir trabajando en los conceptos por falta de adquisición “principiante”.

Nombre y apellidos :	Sí	No	En ocasiones
El alumno de manera autónoma es capaz de prepararse para empezar la sesión; enciende su Tablet y abre la aplicación Let Me Talk			
El alumno es capaz de formar el horario con pictogramas atendiendo a los refuerzos orales que proporciona el docente.			



El alumno se muestra atento a las explicaciones que realiza el docente respecto a los conceptos de; extremidades de los animales (patas, alas o aletas)				
El alumno identifica los pictogramas en su comunicador y consigue replicar las explicaciones del docente				
El alumno se muestra participativo durante la actividad respondiendo a las preguntas que le efectúa el docente				
El alumno es capaz de entender el orden de las secuencias de imágenes colocando las restantes para completarlas				
El alumno es capaz de distinguir los animales en función de sus extremidades (alas, patas o aletas)				
El alumno es capaz de clasificar los animales de la actividad por la función que tienen las extremidades (nadar, volar o caminar)				



NADAR

VOLAR

CAMINAR

7.6 ANEXOS ACTIVIDAD 6

FICHA DE SESIÓN DE TRABAJO	
Nº: 6	¿En casa?
CONTENIDOS	OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none"> - Los seres vivos, animales del entorno próximo: características. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer y separar los animales domésticos de los salvajes. - Participar de manera activa en las sesiones utilizando su soporte tecnológico (Tablet) para contestar de manera oral a las preguntas que se le efectúen.
ACTIVIDAD	
Tipo de trabajo	
Actividad práctica, creativa y manipulativa dentro del área de plástica	
Metodología empleada	
Lectura fácil. Lectura global. Método TEACCH	
Desarrollo de la actividad	
<p>El inicio de la sesión será similar en todas las programadas para la intervención. El alumno deberá tener encendida su Tablet y será el mismo de forma autónoma quien acceda a la aplicación Let Me Talk. En esta aplicación tendrá guardados todos los pictogramas que van a ir apareciendo a lo largo de la unidad, para que de esta manera</p>	



pueda seguir correctamente las explicaciones y pueda tener feedback con el docente durante toda la sesión.

Una vez realizado este paso, el docente ofrecerá al alumno una caja llena de pictogramas y un tablero de comunicación a modo de “agenda”. El tutor efectuará en voz alta una frase que el alumno tras escucharla deberá repetir utilizando los pictogramas.

La frase irá destinada a saber qué día es, que asignatura toca y que actividad se realizará después. Es una manera de que el alumno mantenga un orden a lo largo del día y consiga estructurar su estancia en el colegio.

Finalizada la primera parte de la sesión, el tutor procederá a entregar al alumno el “libro” que este habrá efectuado con las explicaciones y actividades que se irán viendo a lo largo de la unidad. Se abrirá el libro por la página que toque trabajar ese día.

El tutor (especialista en pedagogía terapéutica) junto al alumno leerá la explicación correspondiente, dicha explicación está en formato pictograma situada debajo de la escrita. Una vez leída la explicación el alumno deberá repetirla utilizando su comunicador siguiendo el apoyo visual (de los pictogramas de la hoja) y oral (el tutor volverá a leer la explicación en voz alta durante el proceso). De esta manera el alumno se irá familiarizando con los pictogramas de la unidad y aprenderá poco a poco a formar frases más complejas. El docente podrá observar de manera directa la atención que está prestando el alumno en el momento de la explicación.

En esta sexta sesión se revisarán los contenidos explicados en las sesiones anteriores, se volverán a leer y el alumno volverá a escribirlos en su comunicador. De esta manera el niño podrá interiorizar correctamente los contenidos de cada a la prueba final.

El docente explicará los contenidos seleccionados para la clase. Esta vez explicará en relación a los animales expuestos en sesiones anteriores, cuáles pueden



ser domésticos o salvajes. Se utilizarán únicamente las plantillas de la granja y de la selva para explicar la diferencia.

Una vez explicados y asimilados los conceptos, el alumno procederá a realizar la actividad planificada. Se le presentarán al niño en una ficha distintos pictogramas y distintas imágenes reales pegadas con velcro en partes distintas de la hoja. El discente deberá de despegar la fotografía real y pegarla al lado del pictograma que la represente. Finalizada esta parte de la actividad, el alumno utilizando únicamente los pictogramas, deberá clasificarlos en su fondo correspondiente; granja o selva. Además, el docente le entregará una serie de carteles con los nombres de los animales que deberá pegar (con velcro) debajo de cada imagen.

Una vez finalizada la actividad el alumno obtendrá entre 15-20 minutos como recompensa para dedicarlo a tiempo lúdico.

ORGANIZACIÓN

Organización de los escolares

Práctica individual.

Duración/Tiempo estimado

En esta clase de centros resulta complicado planificar el número de sesiones para la realización de las actividades. Los alumnos marcan el ritmo, y se amplía o reduce el número de estas en cuestión de la motivación e implicación del alumnado. El tiempo estimado es de aproximadamente 45 minutos para cada sesión. De los cuales entre 25-30 minutos estarán destinados a la realización de explicaciones y actividades y los restantes a tiempo lúdico como recompensa del tiempo en el que ha mantenido la atención sostenida.

Recursos (personales y materiales)

PERSONALES	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> - Tutor del aula - Maestro especialista en pedagogía terapéutica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tablet - Pictogramas - Planificador “agenda” - Libro de texto (creado por el tutor) - Fotos animales reales - Cartes con nombres de los animales - Ficha fondo granja (irá dentro del libro) - Ficha fondo selva (rá dentro del libro)

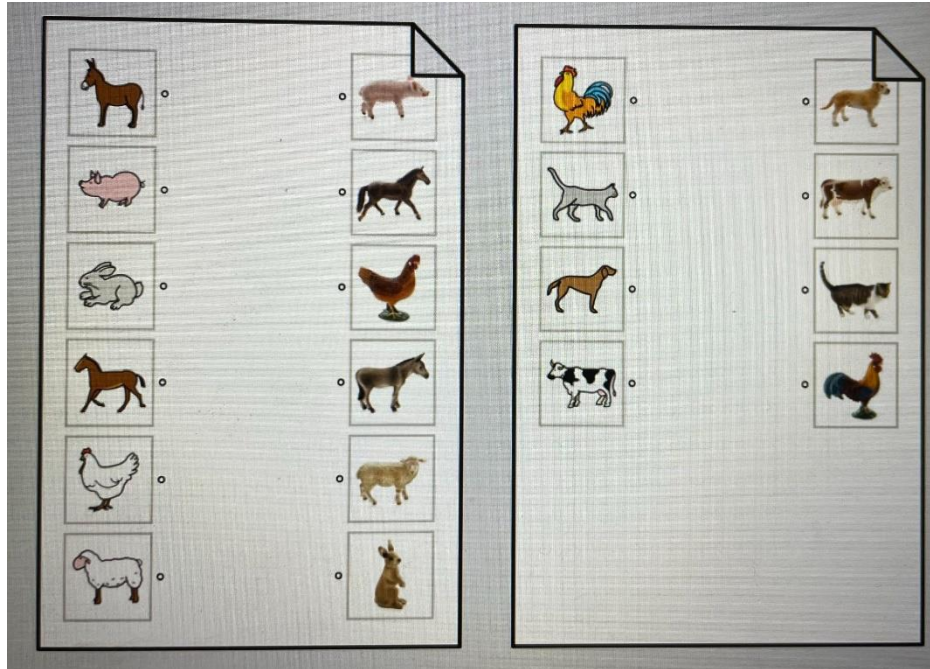
EVALUACIÓN

En centros de educación especial, es complicado el método de evaluación. Los conceptos que se explican y se aprenden están bastante adaptados y se ponen en práctica por lo general, utilizando actividades manipulativas simples y conceptos basados en aquellos aspectos que el alumno pueda observar y conocer.

Resulta difícil evaluar de manera numérica o mediante pruebas estandarizadas la adquisición de conocimientos. El método más completo y fiable para registrar si se han ido superando los objetivos propuestos, sería mediante listas de chequeo, donde se registre en función de si se acierta siempre, nunca o en ocasiones, o también por medio de una rúbrica. La como método de evaluación es bastante efectiva, utilizando una escala del 3 al 1 donde el primero signifique cumplir una serie de características que cataloguen al alumno como “experto” y el 1 signifique seguir trabajando en los conceptos por falta de adquisición “principiante”.



Nombre y apellidos :	Sí	No	En ocasion es	
El alumno de manera autónoma es capaz de prepararse para empezar la sesión; enciende su Tablet y abre la aplicación Let Me Talk				
El alumno es capaz de formar el horario con pictogramas atendiendo a los refuerzos orales que proporciona el docente.				
El alumno se muestra atento a las explicaciones que realiza el docente respecto a los conceptos de; animales salvajes y animales domésticos				
El alumno identifica los pictogramas en su comunicador y consigue replicar las explicaciones del docente				
El alumno se muestra participativo durante la actividad respondiendo a las preguntas que le efectúa el docente				
El alumno es capaz de relacionar los pictogramas de los animales con sus respectivas fotos reales				
El alumno clasifica de manera correcta los animales de la sesión en sus respectivos fondos; granja o selva				





7.7 ANEXOS ACTIVIDAD 7

FICHA DE SESIÓN DE TRABAJO	
Nº: 7	¿Dónde vivo?
CONTENIDOS	OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none">- Los seres vivos, animales del entorno próximo: características.	<ul style="list-style-type: none">- Encasillar a todos los animales de la unidad en sus correctos hábitats naturales: Granja, mar, cielo y selva.- Participar de manera activa en las sesiones utilizando su soporte tecnológico (Tablet) para contestar de



	manera oral a las preguntas que se le efectúen.
ACTIVIDAD	
Tipo de trabajo	
Actividad práctica, creativa y manipulativa dentro del área de plástica	
Metodología empleada	
Lectura fácil. Lectura global. Método TEACCH	
Desarrollo de la actividad	
<p>El inicio de la sesión será similar en todas las programadas para la intervención. El alumno deberá tener encendida su Tablet y será el mismo de forma autónoma quien acceda a la aplicación Let Me Talk. En esta aplicación tendrá guardados todos los pictogramas que van a ir apareciendo a lo largo de la unidad, para que de esta manera pueda seguir correctamente las explicaciones y pueda tener feedback con el docente durante toda la sesión.</p> <p>Una vez realizado este paso, el docente ofrecerá al alumno una caja llena de pictogramas y un tablero de comunicación a modo de “agenda”. El tutor efectuará en voz alta una frase que el alumno tras escucharla deberá repetir utilizando los pictogramas.</p> <p>La frase irá destinada a saber qué día es, que asignatura toca y que actividad se realizará después. Es una manera de que el alumno mantenga un orden a lo largo del día y consiga estructurar su estancia en el colegio.</p> <p>Finalizada la primera parte de la sesión, el tutor procederá a entregar al alumno el “libro” que este habrá efectuado con las explicaciones y actividades que se irán viendo a lo largo de la unidad. Se abrirá el libro por la página que toque trabajar ese día.</p>	



El tutor (especialista en pedagogía terapéutica) junto al alumno leerá la explicación correspondiente, dicha explicación está en formato pictograma situada debajo de la escrita. Una vez leída la explicación el alumno deberá repetirla utilizando su comunicador siguiendo el apoyo visual (de los pictogramas de la hoja) y oral (el tutor volverá a leer la explicación en voz alta durante el proceso). De esta manera el alumno se irá familiarizando con los pictogramas de la unidad y aprenderá poco a poco a formar frases más complejas. El docente podrá observar de manera directa la atención que está prestando el alumno en el momento de la explicación.

En esta séptima sesión se revisarán los contenidos explicados en las sesiones anteriores, se volverán a leer y el alumno volverá a escribirlos en su comunicador. De esta manera el niño podrá interiorizar correctamente los contenidos de cada a la prueba final.

El alumno en la sesión número siete recibirá explicaciones en relación con los hábitats de los animales. Este contenido va muy relacionado con la sesión anterior, ya que se utilizarán los dos estudiados en la última clase (granja y selva). Se añadirán la imagen del cielo y del fondo del mar y por descontado el resto de los animales aparecidos en la unidad.

Una vez asimilados los conceptos el alumno procederá a realizar la actividad. En esta tarea el alumno tendrá encima de su mesa los pictogramas de todos los animales de la unidad y carteles con sus respectivos nombres. El alumno deberá pegar (con velcro) cada animal en su fondo correspondiente (mar, cielo, granja o selva). Una vez clasificados deberá colocar el cartel con el nombre debajo de cada imagen.

Una vez finalizada la actividad el alumno obtendrá entre 15-20 minutos como recompensa para dedicarlo a tiempo lúdico.

ORGANIZACIÓN

Organización de los escolares

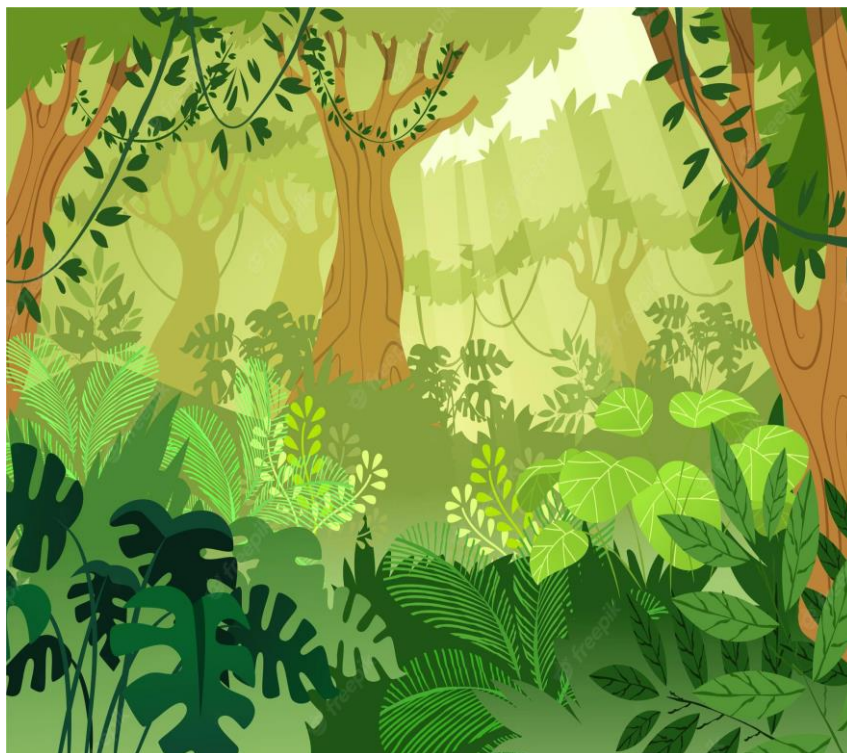
Práctica individual.

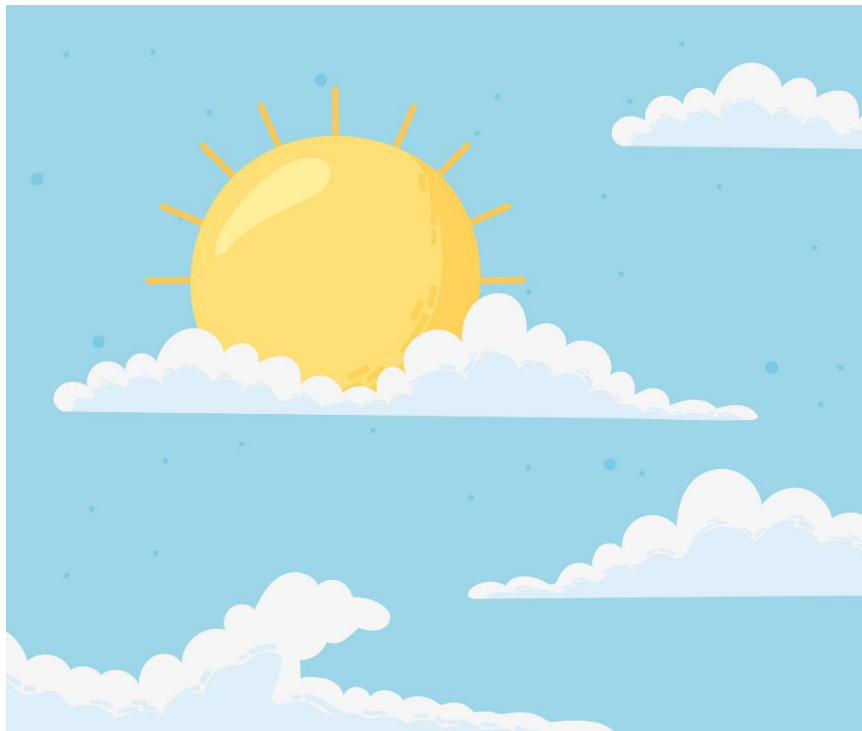
Duración/Tiempo estimado	
<p>En esta clase de centros resulta complicado planificar el número de sesiones para la realización de las actividades. Los alumnos marcan el ritmo, y se amplía o reduce el número de estas en cuestión de la motivación e implicación del alumnado. El tiempo estimado es de aproximadamente 45 minutos para cada sesión. De los cuales entre 25-30 minutos estarán destinados a la realización de explicaciones y actividades y los restantes a tiempo lúdico como recompensa del tiempo en el que ha mantenido la atención sostenida.</p>	
Recursos (personales y materiales)	
PERSONALES	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> - Tutor del aula - Maestro especialista en pedagogía terapéutica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tablet - Pictogramas - Planificador “agenda” - Libro de texto (creado por el tutor) - Carteles nombres de los animales - Ficha fondo granja (irá dentro del libro) - Ficha fondo selva (irá dentro del libro) - Ficha fondo del mar (irá dentro del libro) - Ficha del cielo (irá dentro del libro)
EVALUACIÓN	
<p>En centros de educación especial, es complicado el método de evaluación. Los conceptos que se explican y se aprenden están bastante adaptados y se ponen en práctica por lo general, utilizando actividades manipulativas simples y conceptos basados en aquellos aspectos que el alumno pueda observar y conocer.</p>	



Resulta difícil evaluar de manera numérica o mediante pruebas estandarizadas la adquisición de conocimientos. El método más completo y fiable para registrar si se han ido superando los objetivos propuestos, sería mediante listas de chequeo, donde se registre en función de si se acierta siempre, nunca o en ocasiones, o también por medio de una rúbrica. La como método de evaluación es bastante efectiva, utilizando una escala del 3 al 1 donde el primero signifique cumplir una serie de características que cataloguen al alumno como “experto” y el 1 signifique seguir trabajando en los conceptos por falta de adquisición “principiante”.

Nombre y apellidos :	Sí	No	En ocasion es
El alumno de manera autónoma es capaz de prepararse para empezar la sesión; enciende su Tablet y abre la aplicación Let Me Talk			
El alumno es capaz de formar el horario con pictogramas atendiendo a los refuerzos orales que proporciona el docente.			
El alumno se muestra atento a las explicaciones que realiza el docente respecto a los conceptos de; animales de granja, animales de la selva, animales voladores y animales acuáticos			
El alumno identifica los pictogramas en su comunicador y consigue replicar las explicaciones del docente			
El alumno se muestra participativo durante la actividad respondiendo a las preguntas que le efectúa el docente			
El alumno clasifica de manera correcta los animales de la sesión en sus respectivos fondos; granja, selva, cielo o mar			







7.8 ANEXOS ACTIVIDAD 8

FICHA DE SESIÓN DE TRABAJO	
Nº: 8	Prueba final
CONTENIDOS	OBJETIVOS
<ul style="list-style-type: none">- Los seres vivos, animales del entorno próximo: características.	<ul style="list-style-type: none">- Observar si las explicaciones diarias han sido asimiladas en función de sus respuestas en la secuencia de actividades.- Comprobar que los conocimientos explicados y trabajados a lo largo de la unidad didáctica han sido adquiridos, respondiendo de manera adecuada a las preguntas que se le efectúen en las actividades programadas incluida la “prueba final”.- Participar de manera activa en las sesiones utilizando su soporte tecnológico (Tablet) para contestar de manera oral a las preguntas que se le efectúen.
ACTIVIDAD	
Tipo de trabajo	
Actividad práctica, creativa y manipulativa dentro del área de plástica	
Metodología empleada	
Lectura fácil. Lectura global. Método TEACCH Práctica individual.	

Desarrollo de la actividad

El inicio de la sesión será similar en todas las programadas para la intervención. El alumno deberá tener encendida su Tablet y será el mismo de forma autónoma quien acceda a la aplicación Let Me Talk. En esta aplicación tendrá guardados todos los pictogramas que van a ir apareciendo a lo largo de la unidad, para que de esta manera pueda seguir correctamente las explicaciones y pueda tener feedback con el docente durante toda la sesión.

Una vez realizado este paso, el docente ofrecerá al alumno una caja llena de pictogramas y un tablero de comunicación a modo de “agenda”. El tutor efectuará en voz alta una frase que el alumno tras escucharla deberá repetir utilizando los pictogramas.

La frase irá destinada a saber qué día es, que asignatura toca y que actividad se realizará después. Es una manera de que el alumno mantenga un orden a lo largo del día y consiga estructurar su estancia en el colegio.

Finalizada la primera parte de la sesión, el tutor procederá a entregar al alumno el “libro” que este habrá efectuado con las explicaciones y actividades que se irán viendo a lo largo de la unidad. Se abrirá el libro por la página que toque trabajar ese día.

El tutor (especialista en pedagogía terapéutica) junto al alumno leerá la explicación correspondiente, dicha explicación está en formato pictograma situada debajo de la escrita. Una vez leída la explicación el alumno deberá repetirla utilizando su comunicador siguiendo el apoyo visual (de los pictogramas de la hoja) y oral (el tutor volverá a leer la explicación en voz alta durante el proceso). De esta manera el alumno se irá familiarizando con los pictogramas de la unidad y aprenderá poco a poco a formar frases más complejas. El docente podrá observar de manera directa la atención que está prestando el alumno en el momento de la explicación.

En esta última sesión, a diferencia de las anteriores el alumno no recibirá ningún tipo de explicación previa antes de realizar los ejercicios. A lo largo de la clase el alumno deberá realizar una “prueba final” en la que se recogerán actividades en relación con todos los contenidos aprendidos a lo largo de la unidad.



En la primera actividad se hará referencia a las dos primeras sesiones. El alumno recibirá una ficha en la que aparecerán distintas imágenes. En estos pictogramas (pegados con velcro) aparecerán tanto elementos inanimados como seres vivos (personas, plantas y animales). El alumno deberá dejar únicamente en la hoja los seres vivos y guardar en un sobre los objetos/objetos inertes.

En la segunda actividad se hará referencia a los conceptos impartidos en la tercera sesión. El objetivo es determinar si el alumno conoce correctamente los animales y sus nombres. Se le ofrecerá al alumno una ficha con una imagen muy amplia de un animal. Debajo aparecerán tres opciones de respuesta. El alumno deberá dejar en la ficha únicamente la respuesta correcta, guardando el resto en un sobre. Una vez queden en la ficha solo los pictogramas correctos, de manera autónoma deberá escribir letra a letra en su comunicador el nombre de los animales que le hayan quedado.

Para la tercera actividad el alumno necesitará tener aprendidos los contenidos de la sesión 4. La forma de desplazarse que tienen los animales. Se le entregará al alumno una ficha con tres recuadros; nadar, volar o caminar. En la parte inferior de la hoja tendrá situados los pictogramas de los diferentes animales que deberá colocar en sus respectivas casillas.

La cuarta actividad consiste en identificar correctamente las huellas de los animales. Para poder realizar la actividad deberán tenerse asimilados los conceptos impartidos en la sesión 5. El alumno deberá completar una ficha donde aparecerán distintas huellas, colocando y formando una fila los posibles animales que dejarían esa marca al pisar.

En la última actividad se trabajarán los hábitats de los animales, contenidos impartidos en las sesiones 6 y 7. El alumno deberá completar una sucesión de oraciones, en las que aparecerá un animal y el hueco en el que vive estará incompleto. El niño será quien pegue la opción correcta, que aparecerá en la parte inferior de la ficha (granja, mar, cielo o selva).

Una vez finalizada la actividad el alumno obtendrá entre 15-20 minutos como recompensa para dedicarlo a tiempo lúdico.



ORGANIZACIÓN	
Organización de los escolares	
Práctica individual.	
Duración/Tiempo estimado	
En esta clase de centros resulta complicado planificar el número de sesiones para la realización de las actividades. Los alumnos marcan el ritmo, y se amplía o reduce el número de estas en cuestión de la motivación e implicación del alumnado. El tiempo estimado es de aproximadamente 45 minutos para cada sesión. De los cuales entre 25-30 minutos estarán destinados a la realización de explicaciones y actividades y los restantes a tiempo lúdico como recompensa del tiempo en el que ha mantenido la atención sostenida.	
Recursos (personales y materiales)	
PERSONALES	MATERIALES
<ul style="list-style-type: none">- Tutor del aula- Maestro Especialista en pedagogía terapéutica.	<ul style="list-style-type: none">- Tablet- Pictogramas- Planificador “agenda”- Libro de texto (creado por el tutor)- Ficha de seres vivos e inertes (irá dentro del libro)- Ficha ¿qué animal es? (irá dentro del libro)- Ficha de clasificación por desplazamiento (irá dentro del libro)- Ficha huellas (irá dentro del libro)- Ficha con frases ¿dónde viven? (irá dentro del libro)



EVALUACIÓN

En centros de educación especial, es complicado el método de evaluación. Los conceptos que se explican y se aprenden están bastante adaptados y se ponen en práctica por lo general, utilizando actividades manipulativas simples y conceptos basados en aquellos aspectos que el alumno pueda observar y conocer.

Resulta difícil evaluar de manera numérica o mediante pruebas estandarizadas la adquisición de conocimientos. El método más completo y fiable para registrar si se han ido superando los objetivos propuestos, sería mediante listas de chequeo, donde se registre en función de si se acierta siempre, nunca o en ocasiones, o también por medio de una rúbrica. La como método de evaluación es bastante efectiva, utilizando una escala del 3 al 1 donde el primero signifique cumplir una serie de características que cataloguen al alumno como “experto” y el 1 signifique seguir trabajando en los conceptos por falta de adquisición “principiante”.

	Principiante	Avanzado	Experto
Autonomía del alumno durante la sesión	El alumno es capaz de encender su Tablet y abrir la aplicación Let Me Talk en todas las sesiones sin la necesidad de que se lo recuerde el tutor	El alumno es capaz de encender su Tablet y abrir la aplicación Let Me Talk en bastantes sesiones sin la necesidad de que se lo recuerde el tutor	El alumno no es capaz de encender su Tablet y abrir la aplicación Let Me Talk en numerosas sesiones sin la necesidad de que se lo recuerde el tutor



Participación activa y motivación del alumno durante las sesiones	El alumno se muestra participativo en todas las sesiones, respondiendo a las preguntas que le efectúa el tutor. Además, se muestra atento todo el tiempo a las explicaciones	El alumno se muestra bastante participativo en las sesiones, respondiendo a las preguntas que le efectúa el tutor. Además, mantiene prácticamente todo el tiempo la atención en las explicaciones	El alumno no se muestra participativo en las sesiones, ni responde a las preguntas que le efectúa el tutor. Además, no consigue mantener la atención en las explicaciones
Contenidos aprendidos durante la unidad	El alumno demuestra mediante las actividades de la “prueba final” que ha adquirido todos los conceptos aprendidos en la unidad; seres vivos e inertes, nombres, desplazamientos, extremidades y hábitats de los animales	El alumno demuestra mediante las actividades de la “prueba final” que ha adquirido numerosos de los conceptos aprendidos en la unidad; seres vivos e inertes, nombres, desplazamientos, extremidades y hábitats de los animales	El alumno demuestra mediante las actividades de la “prueba final” que no ha adquirido muchos de los conceptos aprendidos en la unidad; seres vivos e inertes, nombres, desplazamientos, extremidades y hábitats de los animales

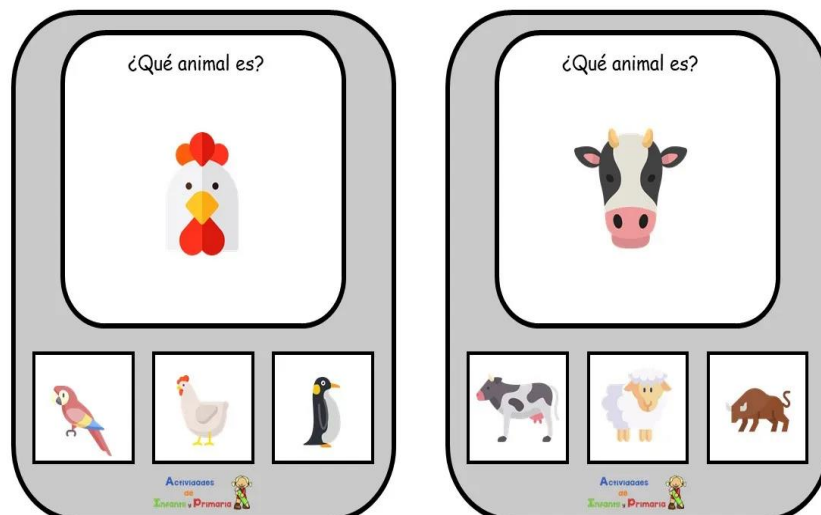


Lectura global	El alumno reconoce mediante la lectura global todos los nombres de los animales de la unidad	El alumno reconoce mediante la lectura global bastantes de los nombres de los animales de la unidad	El alumno no es capaz de reconocer mediante la lectura global muchos de los nombres de los animales de la unidad
Comunicación mediante la Tablet	El alumno domina de manera autónoma la Tablet y selecciona correctamente los pictogramas a la hora de formar oraciones o responder las preguntas que se le efectúan	El alumno domina la Tablet con ayuda de una guía oral por parte del docente y selecciona correctamente los pictogramas a la hora de formar oraciones o responder las preguntas que se le efectúan	El alumno no domina la Tablet aún con una guía oral por parte del docente ni selecciona correctamente los pictogramas a la hora de formar oraciones o responder las preguntas que se le efectúan

7.8.1 ACTIVIDAD 8.1



7.8.2 ACTIVIDAD 8.2





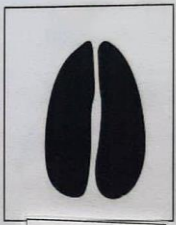





7.8.3 ACTIVIDAD 8.3

 ABEJA	 TIBURÓN	 COBRA	 DELFIN
 SERPIENTE	 CARACOL	 PALOMA	 ÁGUILA
 PEZ	 LOMBRIZ	 CONDOR	 CANARIO
 BALLENA	 CABALLO	 CONEJO	
 ELEFANTE	 TIGRE	 PERRO	

ANIMALES QUE CAMINAN/CORREN/SALTAN			ANIMALES QUE NADAN		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>		<input type="text"/>	<input type="text"/>	
ANIMALES QUE VUELAN			ANIMALES QUE REPTAN		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>		<input type="text"/>	<input type="text"/>	

7.8.4 ACTIVIDAD 8.4

¿DE QUIÉN SON ESTAS HUELLAS?

			
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
		<input type="text"/>	<input type="text"/>



7.8.5 ACTIVIDAD 8.5

EL

MONO

VIVE

EN

Jungle scene with waterfall and trees.

Forest scene with tall trees.

Farm scene with a house, sheep, and a cow.

Beach scene with waves and a sandy shore.