



Universidad  
**Católica de  
Valencia**  
San Vicente Mártir

# LA TRANSICIÓN EDUCATIVA ENTRE LAS ETAPAS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA

Presentado por:

D<sup>a</sup> NEUS CABRERA PERLES

Dirigido por:

Dr. D. JUAN ANTONIO GIMÉNEZ BEUT

Valencia, a 24 de mayo de 2022

---

Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación  
Grado en Maestro en Educación Primaria

## **Agradecimientos**

Una vez finalizada esta etapa de formación académica, me gustaría agradecer a todas las personas que han formado parte de esta.

A mi familia, por ayudarme, aconsejarme y apoyarme en todo momento. A mis compañeras de carrera y amigas, por haber compartido momentos y experiencias juntas durante estos cuatro años.

Al CEIP Mediterrani, escuela que acogió mi escolarización en las etapas de Educación Infantil y Primaria y a la que he regresado este último curso para completar mi formación como docente, por haber vuelto a acogerme y confiar en mí.

Asimismo, agradecer a Juan Antonio Giménez Beut, tutor de este Trabajo de Fin de Grado, por guiarme y acompañarme en este proceso, así como a los maestros y profesores de los cuales he aprendido a lo largo de estos años.

Me gustaría también agradecer a los autores y editores mencionados en este trabajo, por compartir sus saberes, estudios e investigaciones, siendo fuentes de conocimiento a través de los distintos materiales publicados.

## **Resumen**

El presente Trabajo de Fin de Grado muestra la importancia que tiene la transición educativa entre las etapas de Educación Infantil y de Educación Primaria, puesto que se trata de un momento único por el cual el niño ha de pasar. Por ello, se expone la necesidad de diseñar un plan de transición educativa que garantice y favorezca el desarrollo cognitivo y emocional de los niños que pasan por este proceso. Además, para que sea una transición beneficiosa, se ha de tener en cuenta la perspectiva y mirada de los niños, ejes centrales de este proceso, así como contar con la coordinación entre las distintas etapas, la colaboración de las familias y la implicación de cada uno de los agentes.

El desarrollo cognitivo y bienestar emocional son requisitos que han de estar siempre presentes y para ello este trabajo recoge una serie de actuaciones y pautas a seguir para lograr una transición educativa exitosa en la que el niño esté acompañado en cada paso que debe de dar, atendiendo a todas las posibles necesidades.

*Palabras clave:* transición educativa, escuela, Educación Infantil, Educación Primaria, familia, actuaciones, coordinación entre etapas.

## **Abstract**

This Final Degree Dissertation shows the importance of the educational transition between the Kindergarten and Primary Education stages, as this is a unique moment that the child has to go through. For this reason, the need to design an educational transition plan that guarantees and promotes the cognitive and emotional development of the children who go through this process is presented. Furthermore, in order for it to be a beneficial transition, the perspective and viewpoint of the children, the central focus of this process, must be taken into account, as well as the coordination between the different stages, the collaboration of the families and the involvement of each of the agents.

Cognitive development and emotional well-being are requirements that must always be present and for this reason this document includes a series of measures and guidelines to be followed in order to achieve a successful educational transition in which the child is accompanied in each step that must be taken, attending to all possible needs.

*Keywords:* educational transition, school, Kindergarten education, Primary Education, family, measures, coordination between educational stages.

## **Resum**

El present Treball de Fi de Grau mostra la importància que té la transició educativa entre les etapes d'Educació Infantil i d'Educació Primària, ja que es tracta d'un moment únic pel qual l'infant ha de passar. Per aquest motiu, s'exposa la necessitat de dissenyar un pla de transició educativa que garantisca i afavorisca el desenvolupament cognitiu i emocional dels infants que passen per aquest procés. A més a més, perquè siga una transició beneficosa, s'ha de tenir en compte la perspectiva i mirada dels infants, eixos centrals d'aquest procés, així com comptar amb la coordinació entre les diferents etapes, la col·laboració de les famílies i la implicació de cadascun dels agents.

El desenvolupament cognitiu i el benestar emocional son requisits que han d'estar sempre presents i per això, aquest treball recull una sèrie d'actuacions i pautes a seguir per a aconseguir una transició educativa exitosa en la que l'infant estiga acompanyat en cada pas que ha de fer, atenent a totes les possibles necessitats.

*Paraules clau:* transició educativa, escola, Educació Infantil, Educació Primària, famílies, actuacions, coordinació entre etapes.

## Tabla de contenido

1	INTRODUCCIÓN.....	11
2	MARCO TEÓRICO .....	12
2.1	El principio de educación y la escuela.....	12
2.2	La transición entre etapas educativas .....	14
2.3	Aspectos del desarrollo psicoevolutivo entre etapas educativas .....	16
2.4	La transición escolar: aportación de la mirada infantil.....	17
2.5	Coordinación entre etapas educativas.....	18
2.5.1	Agentes implicados en el tránsito de etapas .....	19
2.6	Factores que deben ser considerados para favorecer la transición .....	21
2.6.1	Posibles limitaciones en el proceso de transición.....	23
2.7	Plan de transición.....	24
3	OBJETIVOS .....	27
4	METODOLOGÍA.....	28
5	PROPUESTA .....	30
5.1	Justificación .....	30
5.2	Objetivos.....	30
5.3	Metodología.....	32
5.4	Desarrollo de la propuesta .....	32
5.4.1	Actuaciones para llevar a cabo con las familias .....	33
5.4.2	Actuaciones para llevar a cabo con los alumnos .....	34
5.4.3	Coordinación entre los equipos docentes de Infantil y Primaria ....	36
5.4.3.1	Actuaciones de coordinación entre los equipos docentes.....	37
5.4.4	Continuidad metodológica en los procesos de aprendizaje .....	38
5.4.4.1	Actividades que posibilitan la continuidad metodológica.....	38
5.4.4.2	Hábitos y rutinas .....	40

5.4.4.3	Continuidad de ambientes .....	40
5.4.5	Evaluación .....	45
6	CONCLUSIONES.....	46
7	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	48
8	ANEXOS.....	50
8.1	Anexo 1: Díptico de pautas para trabajar desde casa .....	50
8.2	Anexo 2: Presentación de orientaciones para la reunión de padres....	52

## Tabla de ilustraciones

Ilustración 1 Espacio de la mensajería en el aula de 5 años .....	41
Ilustración 2 Espacio de la mensajería en el aula de 1° de E.P.....	41
Ilustración 3 Espacio de la biblioteca en el aula de 5 años.....	42
Ilustración 4 Espacio de la biblioteca en el aula de 1° de E.P. ....	42
Ilustración 5 Espacio de la asamblea en el aula de 5 años .....	43
Ilustración 6 Espacio de la asamblea en el aula de 1° de E.P. ....	43
Ilustración 7 Espacio de juego simbólico en el aula de 5 años.....	44
Ilustración 8 Espacio de juego simbólico en el aula de 1° de E.P. ....	44

## 1 INTRODUCCIÓN

La transición entre las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria es un periodo único e irreplicable, que requiere de una atención especial para poder atender de la mejor forma posible a las necesidades de cada uno de los niños que pasa por este proceso. La escuela debe así potenciar el desarrollo emocional y cognitivo de todos los niños y, para garantizar que esto siga sucediendo en el tránsito entre etapas, cada centro educativo debe de disponer de un plan de transición adaptado a las características propias.

Por este motivo, este trabajo trata de exponer la necesidad de crear un documento que acoja e incluya cada aspecto beneficioso para lograr un periodo de transición favorable para los niños. Cabe decir que, para que este proceso sea efectivo y se pueda llevar a cabo con éxito, se requiere de la colaboración y cooperación de las familias, implicadas de forma directa en la escuela, y de los docentes que participan en este proceso. Para ello, deben de estar informados y atendidos cada uno de los agentes participantes, así como crear un diálogo de escucha mutua y participación que permita mejorar la calidad en cada paso que se construye.

La transición educativa entre las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria cobra un valor e importancia realmente especiales puesto que la etapa de Educación Primaria es la primera etapa en la que la escolarización es obligatoria, dejando la Etapa de Educación Infantil sin obligatoriedad de curso. Es por ello por lo que requiere de más atención y dedicación de una forma más cercana al contexto educativo y entorno próximo del niño, para conocer, entre otros factores, cada una de sus inquietudes, pensamientos, sensaciones, motivaciones.

Para garantizar la continuidad metodológica, cada centro parte de sus características específicas y debe de crear un plan de transición que incluya los aspectos necesarios para que acontezca el tránsito. Dicho plan no dispone de un mínimo de aspectos que se deben atender puesto que no se dispone, a nivel legislativo, de un documento que exponga unos mínimos que se deben cumplir a la hora de realizar la transición. Por ello, cada centro educativo es libre de crear su plan de transición.

Es por todo lo expuesto y por las experiencias vividas desde las últimas prácticas curriculares realizadas durante este curso académico, que he podido vivenciar la importancia del plan de transición en la escuela y por el que, en este trabajo, se propone un modelo de plan de transición que garantiza la continuidad metodológica, el bienestar emocional de los agentes implicados, así como el diálogo, cooperación y colaboración.

## 2 MARCO TEÓRICO

### 2.1 El principio de educación y la escuela

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (2006), “se entiende por niño todo ser humano desde su nacimiento hasta los 18 años de edad, salvo que haya alcanzado antes la mayoría de edad” (p.10). Por ello y con respecto a la educación, siguiendo con lo expuesto por UNICEF (2006), “todo niño tiene derecho a la educación y es obligación del Estado asegurar por lo menos la educación primaria gratuita y obligatoria. La aplicación de la disciplina escolar deberá respetar la dignidad del niño en cuanto a persona humana” (p. 22).

El Estado debe así legitimar que la educación debe seguir el camino hacia el desarrollo de la personalidad y las potencialidades de cada niño<sup>1</sup>. Su objetivo es el de educar al niño para la adultez, fomentando el respeto hacia los derechos humanos y hacia la cultura propia y otras distintas a la suya (UNICEF, 2006).

De igual modo, esto es corroborado por el Boletín Oficial del Estado [BOE] (2022), que establece el nuevo *Real Decreto 95/2022*, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil y que entrará en vigor el próximo curso académico 2022-2023. En él se expone que:

[...] El nuevo texto incorpora a la ordenación y a los principios pedagógicos de la etapa el respeto a la específica cultura de la infancia que definen la Convención sobre los Derechos del Niño y las Observaciones Generales de su Comité. [...] El objeto es establecer las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil, entendida como una etapa educativa única, con identidad propia y organizada en dos ciclos que responden ambos a una misma intencionalidad educativa. (p. 1)

Respecto a la etapa de Educación Primaria (E.P.)<sup>2</sup>, la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en su nueva redacción incorpora entre los principios y fines de la educación

---

<sup>1</sup> Siempre se desea evitar el sexismo verbal, pero también se quiere alejar de la reiteración que supone llenar el presente documento de referencias a ambos sexos. De este modo, en ocasiones se incluyen expresiones como “niños y niñas” o “maestros y maestras” y otras se utiliza el masculino general o algún genérico como “alumnado” o “docente”.

<sup>2</sup> A lo largo del presente trabajo, para hacer referencia a la etapa de Educación Infantil se usarán términos como el mencionado, así como la abreviatura E.I. o Infantil. Se expondrá de igual modo con la etapa de Educación Primaria, siendo este el término utilizado, la abreviatura E.P o Primaria.

“el cumplimiento efectivo de los derechos de la infancia según lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño de Naciones Unidas, la inclusión educativa y la aplicación de los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje” (p. 4).

Si se describe el principio de educación tal y como se ha expuesto, ¿qué se entiende por escuela? Rinaldi (2016) expresa que “la escuela es vista como un lugar muy importante, un lugar decisivo para dar a todos aquellos involucrados la posibilidad de ser ellos mismo, en la rica originalidad y totalidad de cada individuo” (p. 28). Asimismo, describe que la finalidad de toda escuela es la de educar “ciudadanos del mundo” para que sean conscientes de sus orígenes y que se abran a múltiples horizontes culturales sin fronteras. Si se es consciente de todo ello, las oportunidades de aprendizaje y disfrute aumentarán y se podrá encontrar el placer en aprender junto a los demás.

Si se toma a otro autor, Spaggiari (2011) acuña el concepto de escuela y lo describe de la siguiente forma:

La propia escuela se configura como una comunidad educativa en la que “nos educamos” más que “se educa”, en la que todos los sujetos implicados (niños, adultos, familias, etc.) son a la vez educadores y educados, y donde la inteligencia, la fantasía, los sentimientos de unos son interdependientes de la inteligencia, a fantasía y los sentimientos de los otros. (p. 11)

La escuela es uno de los ambientes en el que el niño pasa gran parte de su tiempo. Por ello, estar en la escuela precisa de una adaptación permanente al entorno físico y emocional. Esto es debido a que aquellos espacios que inicialmente son inexplorados por los niños, se vuelven familiares con el paso del tiempo. Los niños pasan de manifestar inseguridad ante el espacio, los nuevos compañeros y adultos, a sentir seguridad y tranquilidad según les es más conocido y cercano (López-Rodríguez, 2007).

Dahlberg *et al.* (2005) concretan que las escuelas proporcionan a los niños “herramientas y recursos para la exploración y la resolución de problemas, para la negociación y para la creación del sentido” (pp.125-126). Es por ello por lo que la escuela también “ofrece una pedagogía basada en las relaciones y el diálogo, así como en la ética del encuentro”. A esto, Malaguzzi (1993, citado en Dahlberg *et al.*, 2005) añade que “cuanto más amplio sea el abanico de posibilidades que ofrecemos a los niños, más intensas serán sus motivaciones y más ricas sus experiencias” (p. 125).

## 2.2 La transición entre etapas educativas

La Real Academia Española [RAE] define transición como “acción y efecto de pasar de ser o estar a otro distinto”. Desde el contexto educativo, Myers y Flores (2008, citados en Gómez-Marí y Gómez-Marí, 2021) definen la transición como el cambio que tiene lugar cuando un alumno se inicia en una nueva etapa. Añadiendo una idea más, según Gairín (2005), “los procesos de transición suponen un cambio de contexto, normativo y de orientación de la formación, que incide en los procesos emotivos y sociales del estudiante” (p. 1). Sin embargo, estos procesos se pueden entender como una ocasión para que el alumno aprenda a familiarizarse con la nueva realidad y establezca así relaciones diversas.

En los distintos ambientes de aprendizaje que rodean al niño, tienen lugar multitud de continuidades y discontinuidades, momentos coherentes e incoherentes, etc. Esto sucede, concretamente, porque entre estos distintos ambientes conviven relaciones significativas, de armonía, apoyo, afecto y complementariedad. Por ello, la transición, según Gimeno (2007) es:

El momento y la experiencia de vivir la discontinuidad dentro de la natural multiplicidad, diversidad y polivalencia del mundo social y cultural en que nos toca vivir en cierto momento (transiciones sincrónicas que se producen en un determinado tiempo vital), o la experiencia y el momento de pasar, sin poder volver, de un estadio a otro, de un estado a otro diferente, de un nicho que superamos o que perdemos a otro diferente (transiciones diacrónicas). (p. 14)

Tomando como referencia el segundo concepto expresado por Gimeno (2007), las transiciones de carácter diacrónico (las de ida sin retorno), marcan el camino del progreso (aunque algunas veces también son regresivas) a lo largo de nuestra vida. Es durante este camino cuando se muestran las oportunidades que se abren a nosotros y las que se cierran. Estos momentos, cuando suceden, se pueden vivir desde la curiosidad, tomándose como un reto, pero puede que también se vivan con temor, como un motivo de mejora personal o como una pérdida. Por esta razón, Gimeno (2007, citado en Gómez-Marí y Gómez-Marí, 2021) respalda que:

Las comunidades educativas han de ser conscientes del carácter único de los cambios entre etapas y dedicarles la planificación necesaria para procurar su optimización, ya que la gestión de la transición repercute en el desarrollo y adaptación a la nueva situación del niño. (p. 1)

En el ámbito escolar, dentro del sistema educativo, cuando se hace referencia al término “progresar” se le asigna el significado de ascender, cumplir con las metas establecidas, abrirse posibles puertas, alcanzar un cierto nivel de prestigio, superar etapas educativas, crear vínculos mediante relaciones sociales y encontrar posibilidades de éxito para el futuro (Gimeno, 2007). Por ello, “si se pretende lograr una educación de calidad, ésta implica desarrollar procesos de transición regulados y coordinados para reducir las barreras a los alumnos y facilitar su adaptación” (Gairín, 2005, p. 1).

Se ha de tener presente la no obligatoriedad de cursar la etapa de Educación Infantil, siendo la etapa de Educación Primaria la primera de curso obligatorio. Con ello, Docket y Perry (2004, citados en Tamayo, 2014) exponen que:

El comienzo de la escolaridad obligatoria se presenta como uno de los grandes retos a los que el niño se enfrenta en los primeros años de su infancia. En la Educación Primaria se empieza a considerar el proceso de aprendizaje como una actividad más seria y responsable. En esta etapa se sientan las bases para futuros aprendizajes y se adquieren los hábitos y procedimientos de trabajo que se consideran necesarios para afrontar con éxito su proceso de escolarización. (p. 132)

La transición entre etapas educativas implica un cambio que conlleva, para el alumno, un desarrollo a nivel educativo y sociopersonal. Esto supone que, durante el periodo de escolarización de los alumnos, es necesario que se adapten al contexto, a los nuevos espacios y tiempos y, a los nuevos adultos y compañeros. Estos aspectos al principio pueden generar inseguridad, pero con el tiempo, se vuelven familiares, generando confianza y tranquilidad a los alumnos (Tamayo, 2014).

A su vez, Grau *et al.* (2013) marcan cuatro transiciones educativas por las que, de forma general, un niño transita en base a lo que se estipula en nuestro sistema educativo: transición entre la etapa de Educación Infantil y Educación Primaria, la siguiente entre Educación Primaria y Educación Secundaria, la tercera entre Secundaria y Bachillerato o Formación Profesional y, finalmente, entre la Educación Postobligatoria y los estudios universitarios.

### 2.3 Aspectos del desarrollo psicoevolutivo entre etapas educativas

Para poder favorecer la transición entre las distintas etapas educativas, se ha de atender a la continuidad psicoevolutiva de los niños que pasan por el proceso de tránsito entre la etapa de Educación Infantil y la etapa de Educación Primaria. Tal y como indica Palacios (2008, citado en Tamayo, 2014), “el desarrollo no es un proceso fragmentado en etapas educativas, sino un proceso de crecimiento global, continuo e interactivo, a través del cual el niño va alcanzando cada vez mayores cotas de autonomía e independencia” (p. 132).

Es durante la etapa de Educación Infantil cuando se establecen las fundamentaciones que serán la base del proceso de desarrollo del niño y, por ello, se requiere de una participación educativa de calidad y equilibrada (Coll, 2008, citado en Tamayo, 2014). Por ello, en el desarrollo psicoevolutivo del niño se distinguen aspectos a tener en cuenta, como los psicomotores, cognitivos, comunicativos y socioafectivos.

Respecto al desarrollo psicomotor, la intervención educativa ha de ser entorno a la estimulación de dicho proceso por el cual el niño pueda controlar, coordinar, consolidar y precisar cada movimiento, en relación con las leyes cefalocaudal<sup>3</sup> y próximo-distal<sup>4</sup>. Además, como base de la aproximación al aprendizaje de la lectoescritura, se ha de atender a la lateralidad (unida a la coordinación visomanual). También se incluye el esquema corporal, iniciado por medio del proceso de ensayo-error. En este último aspecto psicomotor se engloba la estructuración espaciotemporal, previa a los futuros principios de orientación, tamaño, duración, etc. (Palacios, 2008, citado en Tamayo, 2014).

En cuanto a los aspectos cognitivos, Tamayo (2014) explica que la base se encuentra en la Teoría Psicoevolutiva de Piaget (1947), en la que se describe que el desarrollo cognitivo es el resultado del continuo proceso de adecuación al ambiente. Se establece que, durante el estadio preoperacional (niños de 2 a 7 años), se adquiere la noción de objeto permanente, alcanza las representaciones mentales iniciales, así como la función simbólica.

En el caso de los aspectos comunicativos, cabe destacar que el lenguaje se concibe como el instrumento primordial de comunicación, saber y autorregulación. Es

---

<sup>3</sup> La ley cefalocaudal se define como el desarrollo de la persona extendido a través del cuerpo. Desde la cabeza hasta las extremidades.

<sup>4</sup> La ley próximo-distal se define como el desarrollo de la persona que tiene lugar desde el centro del cuerpo hacia la periferia de este, partiendo del eje central del cuerpo.

por ello por lo que “la adquisición y desarrollo del lenguaje oral se configuran como objetivos prioritarios en la Educación Infantil y Primaria, etapas fundamentales para el desarrollo del lenguaje” (Tamayo, 2014, p. 132). Siguiendo con la misma autora, propone que desde las escuelas se ha de crear un ambiente que sea favorecedor y estimulante ante la comprensión y expresión del niño para que aprenda “a adecuar sus usos del lenguaje a los distintos interlocutores y situaciones de comunicación” (p. 132).

Como último aspecto presentado sobre el desarrollo psicoevolutivo, se muestra el desarrollo socioafectivo que, según indica López (2005, citado en Tamayo, 2014), se incluye en un procedimiento compuesto: “el proceso de socialización, que incluye aspectos mentales, afectivos y conductuales” (p. 132). Es en la etapa de Educación Infantil cuando el niño comienza a interactuar con sus iguales y, a partir de estas interacciones, “forma su autoconcepto, su autoestima y su identidad personal” (p. 132).

Tal como expresa Coll (2008, citado en Tamayo, 2014), “el objeto de la educación es promover el desarrollo del educando, y para ello, es necesario conocer cómo se produce el desarrollo del niño, para fomentarlo y prevenir/compensar posibles alteraciones y/o dificultades” (p. 133). Por ello, se expone que el currículo oficial está basado en la perspectiva psicológica, es decir, elaborado en base al momento del desarrollo psicoevolutivo en el que el niño se encuentra.

#### **2.4 La transición escolar: aportación de la mirada infantil**

Los autores Castro *et al.* (2013) entienden que se debe atender la perspectiva infantil del mismo modo que se tiene en cuenta la visión de los adultos, de las familias y maestros. Son múltiples los beneficios que se pueden recoger de la mirada infantil, como, por ejemplo, el poder favorecer la creación de un diálogo basado “en el respeto mutuo, la escucha activa, la participación, la negociación y, por lo tanto, la construcción de significados compartidos” (p. 35). Por ello, siguiendo con los mismos autores, conviene plantear y desarrollar proyectos de mejora escolar que hagan partícipe al niño, cumpliendo con la función de co-investigador, permitiéndole ser partícipe de los nuevos cambios que supondrán el ingreso en la nueva etapa educativa.

La transición en el contexto escolar supone uno de los cambios más importantes que el niño afronta en su infancia. Son “desafíos relativos a las relaciones sociales, el estilo de enseñanza, el ambiente, el espacio, el tiempo, los contextos de aprendizaje y el

aprendizaje mismo, lo cual hace que este proceso resulte ser algo intenso y con demandas crecientes” (Fabian y Dunlop, 2006, citados en Castro *et al.*, 2013, p. 36).

Siguiendo con los autores Castro *et al.* (2013), de sus investigaciones acerca de la transición escolar entre las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria destacan:

La necesidad de favorecer en el pequeño un sentimiento de pertenencia al nuevo espacio en el que se va a desenvolver, y destacan la importancia de velar por el bienestar emocional del niño durante la transición escolar, impulsando, desde las escuelas, buenas prácticas que faciliten el conocimiento de los nuevos espacios escolares y de las rutinas y las normas de comportamiento de la nueva etapa educativa con anterioridad a su inicio en ella. (p. 37)

Es por ello por lo que debe de haber una relación sincera y directa entre la colaboración familiar y su participación en la escuela, y entre el vivenciar una transición educativa beneficiosa y el éxito académico de cada uno de los niños. Asimismo, se expone que:

El hecho de contar con la voz y la mirada infantil puede ayudar, además, a mejorar las prácticas educativas y, a la vez, hacerles percibir que el mundo adulto les tiene en cuenta, del mismo modo que sus aportaciones pueden ser la base en la que se sustenten futuras buenas prácticas generalizables. (Castro *et al.*, 2013, p. 47)

## **2.5 Coordinación entre etapas educativas**

Puesto que en el sistema educativo de nuestro país existe la autonomía curricular y la promoción de proyectos propios y distinguidos entre las entidades educativas, el formato curricular y el estilo de trabajo de los docentes sufre cambios diversos. Para evitar estos cambios o discontinuidades, sería conveniente una coordinación entre centros para alcanzar así una planificación que tenga en cuenta los intereses y necesidades de los niños.

Según Gairín (2005), “si las instituciones entienden que su responsabilidad última es la de promover la mayor formación en los escolares, considerarán la colaboración como un medio necesario para garantizar la unidad y la continuidad del proyecto formativo” (p. 1). Por ello, Gimeno (2007) afirma que “es una necesidad la

definición de un sistema graduado que garantice la transición de todos los escolares” (pp. 19-20) ya que la escolarización es un periodo prolongado y los centros han de establecer la continuidad entre los distintos niveles educativos.

Con ello se retoma el concepto de transición, en el que Gairín (2005) hace hincapié mencionando que el proceso de transición entre etapas se ha de convertir en un instrumento educativo y de calidad. Para lograr que así sea, se requiere de unas bases de actuación comunes que garanticen la coherencia horizontal y vertical del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se proporciona por medio del claustro de maestros, los equipos de ciclo y la Comisión de Coordinación Pedagógica (COCOPE).

Siguiendo con el mismo autor, “la colaboración con relación a la transición es una de las muchas concreciones que pueden darse respecto al trabajo conjunto entre las instituciones educativas. Su realización no sólo es una cuestión técnica, sino también, y fundamentalmente, una cuestión de valores” (Gairín, 2005, p. 3). Si las escuelas estiman que su responsabilidad es la de fomentar el desarrollo de los niños, considerarán la coordinación y colaboración como el “medio necesario para garantizar la unidad y continuidad del proyecto formativo” (Gairín, 2005, p. 3).

### *2.5.1 Agentes implicados en el tránsito de etapas*

Tal y como se ha mencionado en el apartado anterior, el claustro de maestros, los equipos de ciclo y la COCOPE forman parte de los agentes implicados en el tránsito de las etapas educativas. A estos se le suma el compromiso de los directivos y de un órgano de coordinación y orientación para garantizar la organización de las actuaciones y de los planes de actuación posibles que se lleven a cabo (Gairín, 2005). No obstante, los agentes implicados en primera línea, durante el proceso de transición, son los maestros, las familias y los niños.

En primer lugar, según expone Tamayo (2014), los maestros del último curso de la etapa de Educación Infantil (5 años) y los maestros del primer curso de la etapa de Educación Primaria (1º de E.P.) deben “potenciar el intercambio de información y de experiencias de trabajo y llegar a acuerdos organizativos y metodológicos que favorezcan una mayor continuidad entre las etapas” (p. 134). Se puede llevar a cabo por medio de actividades que impliquen la participación entre los propios maestros, como la evaluación de pares, en la que predomina el enriquecimiento pedagógico. Para ello, se

debería de hacer una observación dentro del aula del maestro del mismo nivel y del maestro del otro nivel (tratándose de los cursos de 5 años y 1° de E.P.).

En segundo lugar, las familias, quienes deben ser orientadas en las características del periodo de desarrollo psicoevolutivo de los niños en ambas etapas educativas, así como de sus posibles necesidades para que los niños puedan recibir la ayuda correspondiente. A su vez, “deben ser informadas de los cambios curriculares básicos que se producen entre las etapas de Educación Infantil y Primaria y también sobre los correspondientes cambios organizativos” (Tamayo, 2014, p. 134). Se les incluye en este proceso de transición mediante reuniones con ellas, entrevistas de forma individual, ofreciéndoles recursos e información para ser orientados, organizando jornadas de puertas abiertas para visitar las aulas y los distintos espacios del centro, etc.

En tercer lugar, los alumnos. Se hace una distinción entre los alumnos de Educación Infantil de 5 años, y los alumnos de 1° de Educación Primaria, puesto que las actuaciones que se pueden proponer se llevan a cabo de forma independiente en cada curso, pero también se proponen actividades comunes y conjuntas a ambos alumnos mencionados (Tamayo, 2014).

En relación con los alumnos y con las actuaciones mencionadas, Tamayo (2014) enumera posibles propuestas a realizar:

- Actuaciones con los alumnos de Educación Infantil de 5 años: se orientan al desarrollo de una mayor autonomía y un tránsito positivo.
  - Presentación de los maestros de Primaria. Realización de actividades dentro de su aula
  - Rutinas y aspectos organizativos
  - Actividades de hacer especial hincapié en el aumento de tiempos de trabajo individual
- Actuaciones con los alumnos de 1° de Educación Primaria: se dirigen a la adaptación de las estrategias metodológicas y organizativas más propias de Educación Infantil, a fin de facilitar una progresión adecuada.
  - Rutinas y aspectos organizativos
  - Actividades de pequeño grupo
- Actuaciones conjuntas entre los alumnos de Educación Infantil 5 años y los alumnos de 1° de Educación Primaria: se encaminan a favorecer una integración más positiva de los alumnos.

- Visitas al edificio de Educación Primaria para realizar actividades en la biblioteca, en el aula de música y en el aula de informática
- Visitas planificadas al aula de 1º de Educación Primaria
- Visitas al patio de Primaria y realización de juegos. (p. 136)

Con dichas propuestas, se procura promover una transición que sea progresiva y beneficiosa para los alumnos. Todo ello puede lograr mediante la elección, planificación y puesta en práctica de distintas medidas y pautas educativas que inviten a la reflexión colectiva e individual, y a la actualización y evaluación posterior de cada estrategia aplicada (Tamayo, 2014).

Tal y como expresa UNICEF (2009, citado en Castro *et al.*, 2018), para que la transición sea considerada exitosa, se ha de atender a los diversos agentes implicados y ambientes. De modo que, “la preparación para la escolaridad obligatoria requiere de la interacción positiva de alumnado, escuelas y familias” (p. 220), visto desde un planteamiento en el que todos los agentes y ambientes están interconectados y son capaces de apoyarse y respetarse a lo largo de este tránsito. Todo ello con el fin de “facilitar la adaptación del niño a la escolaridad obligatoria, superando el mero trasiego de una etapa escolar a otra” (p. 220).

## **2.6 Factores que deben ser considerados para favorecer la transición**

Según señala López (2007), cuando se hace referencia al cambio de etapa (distinto al cambio de curso), esto indica que se da un crecimiento a nivel personal, social y académico, además de provocar una sensación de abandono de lo conocido, inquietud por la novedad e inseguridad ante lo desconocido. Estos cambios están influidos por factores extrínsecos al niño, como bien es el caso de las distintas culturas que conviven en la escuela, el carácter de los claustros, el modelo organizativo del centro, etc., es decir, los diversos factores que están subordinados a la gestión educativa y a las dificultades escolares.

Es por ello por lo que, en el transcurso del proceso de tránsito, se deben de tener en cuenta aspectos como la “dedicación a las necesidades existentes con relación al proceso de enseñanza-aprendizaje, la participación de los implicados, la posibilidad de impulsar procesos de formación comunes, la necesidad de promover la colaboración o el proceder a partir de revisiones generales y específicas” (Gairín, 2005, p. 3). Además,

tal y como exponen Castro *et al.* (2013), “el mantenimiento del bienestar emocional en el proceso de transición es fundamental” (p. 47).

Con todo ello, Castro *et al.* (2013) sugieren que, si se mantienen los vínculos afectivos y de amistad de los niños, supondrá un punto de referencia y ayuda para poder hacer frente, de forma positiva, a todo el proceso de tránsito. Por ello, estos lazos deberían ser valorados y tenidos en cuenta en el momento de reagrupar los alumnos en el primer curso de Educación Primaria. Además, estos autores presentan otros factores que deben de ser considerados para favorecer la transición:

- Creación de un sentimiento de pertenencia al nuevo grupo por parte del niño
- Reconocimiento y aceptación de la cultura escolar (normas y rutinas escolares) por parte del pequeño
- Establecimiento de relaciones de amistad (mantenimiento de las ya existentes o creación de otras nuevas)
- Identificación del rol del niño como alumno
- Una relación colaborativa entre la familia y la escuela. (p. 47)

No obstante, siguiendo con los mismos autores, estos destacan que no se debe dejar de lado la importancia de cuidar el bienestar emocional de cada uno de los niños acercándolos a los nuevos espacios, haciéndoles participe en ellos y facilitándoles la identificación y pertenencia con la nueva etapa de Educación Primaria (Castro *et al.*, 2018). Es por todo ello por lo que “se justifica la necesidad de pautas concretas de actuación con el fin de que, el alumno, se adapte en el menor tiempo posible y en las mejores condiciones” (Tamayo, 2014, p. 135).

Otro factor que ha de ser considerado para favorecer este proceso y que, a su vez, favorece la coordinación, es la creación de un ambiente familiar en la escuela. Tal y como indican Argos *et al.* (2011), “el ambiente familiar y la armonía que existe entre todos los miembros de la comunidad educativa también facilitan la coordinación y la cooperación. Pues cuando existe esta armonía entre todos los miembros es más fácil debatir y ponerse de acuerdo” (p. 145). Añade, además, la importancia de “la cercanía espacial entre las unidades de ambas etapas educativas y en las situaciones en las que los niños comparten espacios comunes del centro” (p. 146). Es el caso, por ejemplo, de que las aulas de 5 años y las de 1º de E.P. Por ello, según exponen Tromellini *et al.* (2011):

El elemento más importante, auténtico y decisivo siempre está constituido por el ambiente, las relaciones de confianza, serenidad y seguridad que el centro debe “ofrecer” al niño, a los niños, pidiendo a las familias que cooperen en ello con los adultos que, por su elección profesional, trabajan en estas instituciones. (p. 30)

### *2.6.1 Posibles limitaciones en el proceso de transición*

Según expresa Gimeno (2007), “la transición de etapas educativas es una manera de ver los problemas de la educación” (p. 20). Esto es debido a que, por medio de la transición, se destacan las fortalezas y las limitaciones, la progresividad o las barreras, la coordinación o desunión de cada una de las partes del funcionamiento del sistema educativo, los agentes implicados, la autonomía curricular, los estilos pedagógicos, etc. Además, de forma inconsciente, se crea una jerarquización social educativa y selectiva.

La problemática de los procesos de transición también es afirmada por Gairín (2007), quien expone que son procesos complicados “en la medida en que suponen un cambio de contexto, normativo y de orientación de la formación, que incide en los procesos emotivos y sociales del estudiante” (p. 31). Pero como aspecto a comentar que resalta este autor, dichos problemas son estructurales y por ello, se pueden disminuir tratando la discontinuidad curricular, la desunión en las normas educativas de referencia en cada escuela, el cambio por un modelo educativo más organizado, la carencia de ayuda a los alumnos u otros semejantes.

Son las familias, según explican Gómez-Marí y Gómez-Marí (2021), quienes afirman que “pasar a primaria sin la lectura y escritura asumidas puede suponer una barrera para el aprendizaje” (p. 12). Pero cabe explicar que este pensamiento no puede resultar ser una preocupación, puesto que la etapa de Educación Infantil no es de curso obligatorio y los niños no tienen el por qué promocionar a la etapa de Educación Primaria habiendo adquirido estos contenidos y conocimientos.

Pero siguiendo a López (2007), todos estos temores, incertidumbres y problemáticas que genera el tránsito de etapa se pueden reducir y llegar a anular por medio de “programas de acogida, trabajo tutorial, actividades de orientación, etc., es decir, a través de planteamientos conjuntos” (pp. 9-10) en los que deben participar los maestros y alumnos de 5 años y de 1º de E.P., los equipos docentes (para estar

coordinados), así como contar con el apoyo y la orientación del equipo directivo y de orientación. Con ello, “se puede garantizar y facilitar al máximo al alumnado y las familias un mínimo de continuidad y coherencia en el paso de una etapa a otra” (pp. 9-10).

## 2.7 Plan de transición

Lograr una educación de calidad implica establecer procesos de transición coordinados y organizados para reducir las barreras y limitaciones que los niños puedan tener, y favorecer así una coordinación entre las etapas educativas implicadas. Bajo este supuesto, se plantea la existencia de un plan de transición regulado, que acoja la transición entre la etapa de Educación Infantil y la etapa de Educación Primaria, sin dejar de lado la autonomía curricular y los proyectos propios de cada escuela (Gairín, 2007, p. 31).

Es conveniente resaltar que, a nivel legislativo, no hay existencia de un documento o documentos propios que acojan cómo ha de ser gestionada la transición entre la etapa de Educación Infantil y la de Educación Primaria. Es por ello por lo que no se da una continuidad y estabilidad respecto a las medidas y pautas en las escuelas, siendo algunas las que hacen frente a la transición siguiendo un plan programado y acordado, y otras escuelas que, por sus realidades o necesidades, desatienden la organización de la transición entre las etapas educativas (Gómez-Marí y Gómez-Marí, 2021).

Castro *et al.* (2018) proponen generar programas de transición educativa que se ajusten a “las necesidades y demandas de cada centro escolar, que favorezcan la participación de todos los agentes implicados, entre ellos, los propios niños” (p. 238). Se les debe otorgar protagonismo en actuaciones como los consejos que pueden aportar entre los propios niños de 1º de Educación Primaria a los niños de 5 años de Educación Infantil.

Son los propios niños quienes, según Argos *et al.* (2011), quienes perciben una relación jerárquica entre ambas etapas educativas. Observan que la etapa de Educación Primaria disfruta de un estatus de poder que estigmatiza contenidos y metodología sobre el último curso de Educación Infantil. De este modo, los niños de Educación Infantil están, en cierto modo, sujetos a las demandas de la etapa superior. Se puede decir que se

llega a “trasladar la estructura, los objetivos y la metodología de ésta, trayendo como consecuencia una cierta “primarización” de la Educación Infantil” (p. 143).

Siguiendo con los mismos autores, estos exponen que gran parte de las actividades que se realizan en la etapa de Infantil están orientadas para que cuando el niño transite a Primaria tenga unos buenos fundamentos, sufriendo el riesgo de perder la perspectiva y los rasgos característicos de la Educación Infantil. Por ello, en ocasiones esta etapa se muestra difuminada por las demandas y objetivos de la posterior etapa (Argos *et al.*, 2011).

#### *Actividades que se pueden incluir en el plan de transición*

Galán y García (2008, citados en Gómez-Marí y Gómez-Marí, 2021) proponen actuaciones prácticas específicas que favorecen la transición y que evitan así los desajustes, problemáticas y dificultades en algunos alumnos. Estas actuaciones se basan en la cooperación y colaboración, la comunicación constante y la interacción entre los maestros de ambas etapas educativas que deben intercambiar información acerca de los alumnos que transitan.

Estas actividades realizadas de forma conjunta y periódica entre los alumnos de ambas etapas permiten que puedan crear relaciones y vínculos afectivos y de confianza y, empatizar entre ellos. Las actividades que se proponen en el plan de transición deben de ser acordes con la metodología educativa que sigue cada escuela en concreto. Por ello, el plan de transición debe de estar plasmado en el Proyecto Educativo de Centro (PEC), para que los equipos docentes correspondientes a cada etapa sean conocedores y trabajen de forma conjunta e interna del centro, hacia una transición que facilite la adaptación de los alumnos a la nueva etapa educativa (Galán y García, 2008, citados en Gómez-Marí y Gómez-Marí, 2021).

#### *Valoraciones acerca del plan de transición*

Los autores Castro *et al.* (2018), exponen que “la transición a la Educación Primaria es un acontecimiento único e irrepetible que precisa de una atención especial” (p. 236), puesto que tiene una repercusión exitosa o no en función de las experiencias que vivan a lo largo de esta, incidiendo en el futuro del rendimiento académico y escolar del niño y su adaptación social. Para ello, estos autores proponen que “todos los

contextos y agentes estén interconectados, sean interdependientes y puedan apoyarse, de manera que faciliten la adaptación del niño a la escolaridad obligatoria” (Castro *et al.*, 2018, p. 236).

Asimismo, cabe recordar que se debe de sensibilizar, informar y acompañar a las familias en todo este proceso para poder conocer sus pensamientos y necesidades para que puedan ser resueltos desde la mejor perspectiva, generando un punto de conexión y cooperación que favorezca a los niños durante el tránsito educativo. Es por ello por lo que se da importancia a “la necesidad de generar una propuesta global y ecológica para el tratamiento de la transición educativa que contemple desde aspectos ligados al contexto de los alumnos” (Castro *et al.*, 2018, p. 238), así como actuaciones y pautas para llevar a cabo con los distintos agentes implicados en el proceso.

### 3 OBJETIVOS

Con todo lo expuesto y con la intención de abordar el estudio de la transición entre las etapas educativas de Infantil y Primaria y presentarla como una oportunidad de aprendizaje a nivel académico y personal, se plantea como objetivo de este trabajo el siguiente:

*Objetivo general*

Diseñar un modelo de plan de transición entre la etapa de Educación Infantil y la etapa de Educación Primaria.

Este objetivo pretende favorecer la participación de los agentes implicados en ambas etapas y ser de utilidad para mejorar los cambios en este proceso vital, atendiendo a sus necesidades. La elaboración de este modelo proporcionará a su vez unas pautas que permitan reelaborarlo y actualizarlo en las necesarias revisiones del mismo.

#### 4 METODOLOGÍA

Para poder realizar el presente trabajo, se ha requerido de un estudio y preparación previos acerca de aquello que se desea exponer. Para ello, previamente se ha de planificar y organizar las ideas para que se ajusten de forma adecuada al tema propuesto de trabajo. Una vez establecido dicho tema, se ha de dar paso a una búsqueda de documentos bibliográficos, que son la fundamentación teórica que permite el diseño de la posterior propuesta. El tema escogido es el proceso de transición entre las etapas de Educación Infantil y de Educación Primaria.

La investigación que se ha llevado a cabo ha sido realizada en base a una metodología cualitativa descriptiva, la cual consiste en una revisión bibliográfica para recopilar información necesaria. Para ello, se han definido e identificado, a grandes rasgos, conceptos teóricos fundamentales, aspectos a tener en cuenta durante este periodo de tránsito y la importancia de la coordinación entre los agentes implicados. Es por ello por lo que se han utilizado fuentes bibliográficas tales como libros, revistas específicas, artículos científicos y, además, se ha tenido en cuenta el *DECRETO 108/2014, de 4 de julio, del Consell, por el que se establece el currículo y desarrolla la ordenación general de la educación primaria en la Comunitat Valenciana*, y el *DECRETO 38/2008, de 28 de marzo, del Consell, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunitat Valenciana*. De forma más específica, los buscadores que se han utilizado para reunir dicha información han sido *Dialnet, Redined, Google Académico* y la base de datos EBSCO.

De igual modo, se ha establecido el objetivo general de este trabajo, que se propone con la finalidad de diseñar la propuesta de modelo de plan de transición y que se tratan de desarrollar a través de este. El logro de dicho objetivo es esperado en todo momento puesto que, cada paso seguido ha requerido de un estudio y detalle previo para que la propuesta se ajuste al máximo al contexto en el que se pretende ser desarrollada.

Respecto a la propuesta que se plantea, para su desarrollo, previamente se ha realizado un estudio sobre qué se espera lograr con su diseño. Además, se ha contextualizado en un centro educativo específico: el CEIP Mediterrani, ubicado en la localidad de Calpe (Alicante). Este es el centro en el que he realizado el último periodo

de prácticas curriculares, el cual plantea la educación por ambientes de aprendizaje<sup>5</sup> en la etapa de Educación Infantil y la continuidad metodológica en los primeros cursos de la etapa de Educación Primaria (1º y 2º). Es un centro que está en continua formación y cambio hacia nuevas orientaciones metodológicas que se ajustan a la realidad y contexto actual. Por ello, se realiza un estudio previo de los objetivos generales y específicos de la propuesta que sean acordes a este planteamiento metodológico. En ella se ven implicados distintos agentes que han de colaborar entre sí para que la implementación del modelo de plan sea favorable y se adapte a toda necesidad que pueda surgir.

Posteriormente, se debe de realizar un modelo de evaluación tras la implementación de dicho modelo, en la que se incluyan los resultados obtenidos y propuestas de mejora hacia la implementación del plan en el próximo curso escolar, que se ajusten a cada variable posible.

---

<sup>5</sup> El enfoque de la educación por ambientes es entendido como un conjunto de escenarios variados en los que se genera el aprendizaje, se establecen relaciones y se da pie a la comunicación en lugares específicos. En ellos, los niños se desarrollan y aprenden de una forma natural, estando en constante relación con el entorno, valorando sus intereses y motivaciones.

## 5 PROPUESTA

### 5.1 Justificación

Es evidente que existen diferencias en cuanto al funcionamiento y organización entre la etapa de Educación Infantil y la etapa de Educación Primaria que afectan en el estilo de aprendizaje, los aspectos organizativos y rutinas del aula, así como en los espacios y lugares en los cuales se desarrolla el día a día de los niños. Por este motivo, se cree necesario facilitar el tránsito entre ambas etapas planteando y poniendo en funcionamiento acciones que favorezcan y beneficien a los niños durante este proceso.

Se pretende establecer vínculos que desarrollen sentimientos de confianza, ofreciendo a los niños de 5 años de Educación Infantil el conocimiento de la escuela tanto en los aspectos organizativos y de funcionamiento, como en los distintos espacios. De este modo, se procura dotarles de la seguridad afectiva necesaria para iniciar el cambio de etapa de forma satisfactoria.

Las actuaciones planteadas permiten la permeabilidad en las relaciones, la comunicación y el conocimiento mutuo que se pretende lograr y que responde así al interés por favorecer la convivencia. Por ello, en el desarrollo de esta propuesta se recogen distintas estrategias, pautas y actuaciones diseñadas para alcanzar dicho objetivo y que han sido elaboradas y consensuadas por el equipo docente, haciendo partícipes a los tres agentes implicados, correspondientes de los cursos de 5 años (Infantil) y 1º de E.P., siendo estos las familias, los alumnos y los docentes implicados.

### 5.2 Objetivos

Los objetivos, las medidas y las actuaciones concretas planteadas para el desarrollo de esta propuesta se sustentan sobre los siguientes principios:

1. La atención a la diversidad de las características y situaciones personales de los alumnos
2. La continuidad y la gradación progresiva de los procesos de aprendizaje
3. La capacidad de progresión y cambio de todo el alumnado en el marco de la identificación de sus necesidades educativas
4. La prevención de dificultades de integración y adaptación escolar, y de crecimiento personal, afectivo y curricular

5. La autonomía pedagógica de la escuela en cuanto a la organización y el funcionamiento más adecuados a las características y necesidades de los alumnos
6. La evaluación y la corrección de dificultades detectadas

La previsión y el desarrollo de las actuaciones planteadas tendrán como eje vertebrador las siguientes finalidades:

- La planificación y el desarrollo de procesos de coordinación entre la etapa de Educación Infantil y la etapa de Educación Primaria, donde se incluyan actuaciones sistemáticas distribuidas a lo largo de cada curso escolar
- Establecer un calendario de reuniones para el intercambio de información y la revisión de documentos
- Identificar los recursos humanos y materiales necesarios para la implantación de las respuestas educativas
- Orientar, asesorar y formar a las familias sobre el proceso de transición entre las etapas de Infantil y Primaria
- Fomentar la cooperación entre las familias y la escuela
- Facilitar la acogida y adaptación del alumnado de forma progresiva y continua, siendo conscientes de los cambios en la organización y el contexto escolar

Los objetivos específicos de este modelo de plan de transición de Infantil-Primaria que se pretenden alcanzar con los alumnos son:

- Conocer la organización y funcionamiento de la etapa de Primaria
- Familiarizarse con la estructura del edificio de Primaria: espacios y dependencias
- Establecer vínculos con el alumnado de 1º de Primaria, con los maestros y con el equipo directivo
- Realizar actividades que faciliten el acercamiento al centro del alumnado, y desarrollen y confianza
- Facilitar a las familias el conocimiento del centro y su funcionamiento

### **5.3 Metodología**

El siguiente modelo de plan de transición está compuesto por una serie de actividades para llevar a cabo con las familias y para con los alumnos. Asimismo, se describen las actuaciones y pautas de coordinación entre los equipos docentes de Educación Infantil y Educación Primaria, los mecanismos necesarios para dicha coordinación (actividades, objetivos, responsables y temporalización), los hábitos y las rutinas y los ambientes que garantizan la transición entre las etapas educativas y la continuidad metodológica a seguir en los procesos de enseñanza-aprendizaje. A ello se le incluye como último apartado, la evaluación y posterior revisión que se ha de llevar a cabo durante y después de haber implementado el plan de transición

La temporalización de la implementación del plan de transición se estructura a lo largo de los tres trimestres del curso escolar, haciendo énfasis en el último mes del curso (junio) y en el primer mes del curso siguiente (septiembre), los cuales preparan y afianzan, respectivamente, el proceso de tránsito escolar entre ambas etapas educativas.

### **5.4 Desarrollo de la propuesta**

En este apartado se inicia la propuesta planteada, siendo esta un modelo de plan de transición entre las etapas de Educación Infantil y de Educación Primaria. Este plan está ideado para una escuela en la que la etapa del segundo ciclo de Educación Infantil se lleva a cabo la educación por ambientes de aprendizaje y los dos primeros cursos de la etapa de Educación Primaria (1º y 2º) siguen esta orientación metodológica que da continuidad a la transición.

Se ha de tener presente que, al realizar un cambio de etapa educativa y de curso, los alumnos de 5 años de E.I. pasan a 1º de E.P., pero se reagrupan de forma distinta, de forma que los grupos de compañeros que se formaban en 5 años ya no son los mismos en 1º. Por ello, se han de realizar distintas y variadas dinámicas de cohesión grupal para que los alumnos se conozcan entre ellos y establezcan relaciones sociales y de convivencia, creando lazos afectivos que permiten un crecimiento personal y de grupo.

5.4.1 Actuaciones para llevar a cabo con las familias<sup>6</sup>

Actuación	Temporalización	Asistentes	Aspectos por tratar	Responsable
Reunión de familias de inicio de etapa	Julio	Tutores de 1º Director/a Orientador/a Especialistas PT AL	Presentación del equipo que intervendrá con el grupo (especialistas, PT, AL...)	Director/a
			Pautas para afrontar la nueva etapa desde casa (Anexo 1)	Orientador/a
			Normas de funcionamiento del centro: entradas/salidas, patios, tutorías, comedor, normas de convivencia...	Director/a
			Comunicación familia-escuela: redes sociales, web del centro, correo electrónico...	Director/a Tutores de 1º
			Aspectos curriculares: horario de las sesiones, evaluaciones, material didáctico y lúdico...	Tutores de 1º Especialistas
			Funcionamiento de la clase: normas, almuerzo, sesiones...	
			Proyectos y actividades escolares	
			Visita de las dependencias del centro y visita al aula de 1º	Director/a Tutores de 1º

---

<sup>6</sup> Todas las tablas mostradas en este documento son de elaboración propia

## 5.4.2 Actuaciones para llevar a cabo con los alumnos

Actuación	Temporalización	Descripción de la actividad	Coordinación de la actividad
Visita al aula de 1º	Junio	Los niños de 5 años visitan el aula de 1º para conocerla	Maestros de 5a Maestros de 1º
Voy a la clase nueva	Junio	Los niños de 5 años hacen una propuesta y la llevan al aula de 1º para crear un mural	Maestros de 5a Maestros de 1º
Actividades varias	Junio	Los niños de 5 años preparan una carta para su maestro de 1º para dar a conocer lo que les gustaría supiera de cada uno de ellos	Maestros de 5a Maestros de 1º
		En la asamblea se recogen las inquietudes que los niños de 5 años tienen acerca del paso a 1º (preguntas)	Maestros de 5a
		Los alumnos de 1º comunican a los niños de 5 años qué consejos les dan para pasar a 1º (a modo de respuesta a la actividad anterior)	Maestros de 1º
Padrinos <sup>7</sup>	Junio-septiembre	Establecer vínculos que desarrollen sentimientos de confianza en los niños que pasan a 1º. Dotarles de la seguridad afectiva necesaria para iniciar el cambio satisfactoriamente	Equipo directivo Maestros de 5a Maestros de 1º

<sup>7</sup> El concepto “Padrinos” hace referencia a la función que tendrán los alumnos de los grupos de 1º de E.P. con los niños de 5 años de E.I., que consiste en que cada niño de 1º será el padrino de un niño de 5 años, y se encargará de ayudarlo, aconsejarlo, contar sus experiencias de transición y realizar las distintas actividades propuestas, para que sea una figura de guía y apoyo más cercano y contextualizado a la realidad del niño.

Dentro de la actuación de “Padrinos”, se plantean las siguientes actividades:			
Invitación	Mayo	Los alumnos de 1º hacen una carta para invitar a los niños de 5 años a visitar su clase	Maestros de 1º
Presentación de los padrinos	Mayo	Los alumnos de 1º van a las clases de 5 años y hacen el apadrinamiento	Maestros de 1º Maestros de 5a
Un día en 1º	Junio	Los niños de 5 años pasan el día en Primaria y hacen actividades con su padrino	Maestros de 1º Maestros de 5a
Sesión de juegos populares	Junio	Los niños de 5 años realizan una sesión de juegos populares con sus padrinos	Especialista EF Maestros de 1º Maestros de 5a
Sesión de lectura	Junio	Una mañana, los niños de 5 años realizan una sesión de taller de lectura en la biblioteca o en el patio con sus padrinos	Coord. Biblioteca Maestros de 1º Maestros de 5a
Vídeo un día en Primaria	Junio	Los alumnos de 1º graban un vídeo para los niños de 5 años explicando cómo es un día en Primaria	Maestros de 1º
Agradecimiento	Junio	Los niños de 5 años hacen una carta de agradecimiento por la acogida a los de 1º	Maestros de 5a
Bienvenidos a Primaria	Septiembre	Acompañamiento de los nuevos niños de 1º el primer día de clase por una maestra de Infantil (maestro/a de apoyo)	Maestros de 1º Maestro/a de apoyo E.I. Equipo directivo
		Organización de un “aperitivo” de bienvenida para los alumnos de 1º, atendidos por sus padrinos (que ahora ya están en 2º)	Maestros de 1º Equipo directivo
Conocer la escuela	Septiembre	Los nuevos alumnos de 1º visitan las dependencias del centro con sus padrinos	Maestros de 1º

### 5.4.3 *Coordinación entre los equipos docentes de Infantil y Primaria*

#### *El equipo de transición: composición y funciones*

Durante el transcurso del mes de septiembre, se constituirá el equipo de transición. De este equipo, formarán parte de forma obligatoria los siguientes miembros:

- Jefe de estudios
- Coordinador/a de Infantil
- Coordinador/a de Primaria
- Orientador/a del centro
- Tutores de 5 años de Infantil
- Tutores de 1º de Primaria
- Maestros especialistas
- PT
- AL

Este equipo de transición tendrá a su cargo las siguientes funciones:

1. Revisión y actualización, si es necesario, del plan de transición implementado
2. Supervisión de su desarrollo y funcionamiento
3. Evaluación durante la aplicación del plan y tras su finalización
4. La modificación del plan de transición en función de los resultados obtenidos en la evaluación y las propuestas de mejora realizadas
5. Planificación, desarrollo y evaluación de los procesos de acogida al inicio de la escolarización y de transición entre etapas y modalidades de escolarización.
6. Dar apoyo al alumnado que lo requiera mediante un acompañamiento que refuerce su ajuste personal, el sentido de pertenencia al centro y al grupo clase y la consecución de los aprendizajes.

## 5.4.3.1 Actuaciones de coordinación entre los equipos docentes

Actividad	Temporalización	Objetivo	Responsable
Programa de detección de dificultades de aprendizaje	2º trimestre	Detectar posibles necesidades educativas que requieran atención especializada	Tutores Orientador/a
		Informar y orientar a los tutores sobre las características de su grupo	
		Informar y orientar a las familias sobre las medidas a adoptar	
Reunión de coordinación tutores de 5 años y 1º de E.P.	3º trimestre	Proporcionar a los tutores información del grupo en general, y del alumnado en particular, que hayan de ser tenidas en cuenta para la organización del grupo-clase	Tutores de 5a Tutores de 1º Orientador/a PT y AL
		Revisar y unificar criterios metodológicos y evaluaciones	Equipo docente de ambas etapas
Actualización de informes de los niños de 5 años	3º trimestre	Actualizar el informe socio-psicopedagógico y realizar propuestas para 1º (apoyo, adaptaciones...)	Orientador/a Equipo de Infantil PT y AL
Reunión con las familias para informar sobre la transición (Anexo 2)	Julio	Proporcionar información y pautas para afrontar la nueva etapa	Orientador/a
		Proporcionar información sobre los cambios en las normas de funcionamiento del centro y las comunicaciones familia-escuela	Director/a
		Proporcionar información sobre los aspectos curriculares, el funcionamiento de la clase y los proyectos y actividades a realizar	Tutores de 1º
Traslado de la información al equipo docente de 1º	Julio-septiembre	Proporcionar información inicial sobre el alumnado con NEAE <sup>8</sup>	Orientador/a
Revisión de expedientes	Julio	Recopilación de información inicial del alumnado	Tutores de 5a Tutores de 1º

<sup>8</sup> Las siglas NEAE hacen referencia a las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo que los alumnos puedan tener.

#### 5.4.4 Continuidad metodológica en los procesos de aprendizaje

##### 5.4.4.1 Actividades que posibilitan la continuidad metodológica

Se presentan una serie de actividades tipo que posibilitan la continuidad metodológica y la gradación de contenidos en las dos lenguas oficiales de la etapa del segundo ciclo de Educación Infantil (5 años) y 1º de Educación Primaria. Las áreas expuestas son la de lengua y la de matemáticas, puesto que son las que, de forma globalizada, se pueden iniciar en Educación Infantil y desarrollar o iniciar en los primeros cursos de Educación Primaria. Dichas actividades se proponen como formas de realizar una evaluación inicial en la que el tutor de 1º pueda detectar qué nivel presenta cada niño y desde qué punto partir los aprendizajes

<b>ÁREA DE LENGUA</b>		
<b>Comprensión oral</b>	<b>Expresión oral</b>	<b>Lectoescritura</b>
Interiorización de normas y orden del aula, juego, patio, grupo...	En la asamblea: nombres de los compañeros, días de la semana, meses del año, estaciones del año...	Valorar mediante actividades diversas que el niño se exprese por medio del lenguaje escrito
Vocabulario básico: elementos del aula, de la escuela y del entorno más cercano	Uso del vocabulario básico: elementos del aula, de la escuela y del entorno más cercano	Taller de biblioteca de aula (préstamo de libros)
Cuentos, adivinanzas, canciones, trabalenguas, poemas...	Crear momentos para poder expresar sus vivencias: fin de semana, emociones, hechos significativos, momentos...	
	Taller de lenguaje: estimulación oral (AL)	

<b>ÁREA DE MATEMÁTICAS</b>				
<b>Numeración</b>	<b>Serie numérica</b>	<b>Operaciones</b>	<b>Geometría</b>	<b>Problemas</b>
Concepto de número, grafía y cantidad del 0 al 9	Ascendente y descendente Anterior y posterior	Iniciación en Ed. Infantil	Simetría	Iniciar de forma oral la resolución de problemas partiendo de situaciones cotidianas
	Completar series de diferentes elementos atendiendo a dos o más atributos	Cálculo de la suma y la resta con material manipulativo	Figuras geométricas básicas	
	Listado de alumnos de la clase (1-25)	Ed. Primaria		
	Contar de forma oral series numéricas	Iniciación a la suma y resta de uno y dos dígitos con resultados hasta 100		
	Descomposición (regletas o recursos manipulativos)	Trabajar el concepto de la resta		

#### 5.4.4.2 Hábitos y rutinas

Durante el tercer trimestre de Educación Infantil (5 años) y al menos durante el primer trimestre de 1º de Educación Primaria se ha de tratar de continuar con los mismos hábitos y rutinas. De esta forma se trata de garantizar una transición favorable, teniendo en cuenta el bienestar emocional del niño y haciendo que se sienta seguro, con confianza y potencie su autonomía.

- Asamblea: momento de diálogo en el que niño puede verbalizar sus necesidades o inquietudes, así como los hechos significativos y favorables, además de recordar rutinas diarias.
- Establecer propuestas que permitan trabajar en equipo o grupos reducidos.
- Durante el mes de septiembre en 1º de E.P., ubicar un espacio en el patio para que almuercen sentados.
- Durante el primer trimestre de 1º de E.P. recordar el hábito de, quién lo necesite, ir al baño en la hora del patio para reducir las salidas al baño en horas de clase. Mostrar dónde están los baños (cambio de tener los baños dentro del aula a estar en otra dependencia del edificio escolar).
- Continuar con los hábitos de recogida y orden del material del aula, cuidar los espacios.
- Tener encargados que realizan las diferentes tareas de clase
- Crear, desde la primera semana en 1º de E.P., ambientes básicos necesarios para que se dé la continuidad de los ambientes creados en Infantil, como las construcciones, la mensajería, la biblioteca, la asamblea, juegos de mesa y juego simbólico, entre otros posibles.

#### 5.4.4.3 Continuidad de ambientes

Como se ha especificado en el último apartado, para garantizar la continuidad metodológica se ha de crear, desde la primera semana que los alumnos empiezan en 1º de E.P., una continuidad de los ambientes y espacios que ocupaban el aula de 5 años. Los principales ambientes son la mensajería, la biblioteca, la asamblea, el juego simbólico, los juegos de mesa y las construcciones.

Por ello, a continuación, se muestra una breve descripción de cada ambiente y su función, acompañada de dos fotografías<sup>9</sup> explicativas comparativas, la primera foto de cada ambiente se corresponde con el aula de 5 años de Infantil y la segunda con el aula de 1º de E.P., a modo que se pueda observar la continuidad de los ambientes entre ambos cursos mencionados.

Respecto a la mensajería, este ambiente posibilita la expresión y comunicación a través de la creación de mensajes que pueden ser enviados, por ejemplo, a sus amigos de Infantil, a familiares, a la maestra, agradecimientos... de igual modo, se pueden dedicar momentos para crear las etiquetas con sus nombres para identificar los distintos materiales del aula y de trabajo.



*Ilustración 1 Espacio de la mensajería en el aula de 5 años*



*Ilustración 2 Espacio de la mensajería en el aula de 1º de E.P.*

<sup>9</sup> Todas las fotografías mostradas en este apartado son de fuente de elaboración propia y se corresponden con el aula de niños de 5 años y el aula de 1º de E.P. del CEIP Mediterrani, ubicado en la localidad de Calpe (Alicante)

El espacio de la biblioteca y de la asamblea pueden ser compartidos o espacios diferenciados, creando ambientes en los que los alumnos puedan expresar sus sentimientos, pensamientos, emociones, inquietudes y necesidades, creando momentos de diálogo colectivo en los que se compartan todos estos hechos.



*Ilustración 3 Espacio de la biblioteca en el aula de 5 años*



*Ilustración 4 Espacio de la biblioteca en el aula de 1º de E.P.*



*Ilustración 5 Espacio de la asamblea en el aula de 5 años*



*Ilustración 6 Espacio de la asamblea en el aula de 1º de E.P.*

El espacio de juego simbólico también ocupa un lugar fijo en el aula, en el que el tipo de juego puede variar desde el supermercado (con productos reales, precios, billetes y monedas, crear la lista de la compra...) hasta una casa, el hospital... todos ellos con distintos elementos que desarrollan el aprendizaje globalizado, contextualizado y significativo más cercano al entorno próximo del niño.



*Ilustración 7 Espacio de juego simbólico en el aula de 5 años*



*Ilustración 8 Espacio de juego simbólico en el aula de 1º de E.P.*

Respecto a los juegos de mesa y las construcciones, permiten el desarrollo lógico-espacial y lógico-matemático mediante juegos de construcción, de clasificación y creación de secuencias, entre otros posibles, todo ello desde los materiales manipulativos adecuados y contextualizados a la edad.

#### 5.4.5 Evaluación

La evaluación presentada en este apartado se corresponde con la evaluación que se debe de realizar una vez finalizada la implementación del modelo de plan de transición descrito. Para ello, a lo largo del curso el equipo de transición realizará, como mínimo, dos reuniones generales además de las estipuladas en las actuaciones, con la finalidad de realizar un seguimiento sobre el desarrollo del plan y la evaluación de este. Estas reuniones serán convocadas por el jefe de estudios del centro y se llevarán a cabo aproximadamente en las siguientes fechas:

- 1ª reunión: al inicio del curso. Presentación del equipo de transición y concreción del calendario de actuaciones y seguimiento.
- 2ª reunión: al final del curso. Valoración del plan de transición y propuestas de mejora.

Asimismo, se podrán realizar las reuniones y coordinaciones necesarias para concretar la aplicación del plan y realizar el correspondiente seguimiento.

Como aspectos clave que se pueden evaluar tras la aplicación del plan de transición, destacan los siguientes:

- Comprobar si se han llevado a cabo las reuniones propuestas a principio de curso
- Confirmar si han sido cumplidos los acuerdos metodológicos establecidos
- Confirmar si han sido llevado a cabo los acuerdos relacionados con los hábitos y rutinas planteadas
- Valorar si se ha continuado la comunicación y coordinación con las familias en el cambio de etapa
- Plantear nuevas propuestas de mejora a partir de las actuaciones tomadas
- Valorar si se ha tenido en cuenta la atención a la diversidad e inclusión en todo momento

## 6 CONCLUSIONES

Con el fin de concluir este Trabajo de Fin de Grado, se detallan a continuación, las conclusiones obtenidas tras su desarrollo, de forma que se analice si el objetivo general del trabajo ha sido alcanzado. Además, las conclusiones a exponer permiten destacar la verdadera importancia de la existencia y desarrollo de un plan de transición entre las etapas escolares de Educación Infantil y Educación Primaria.

En relación con el objetivo general propuesto para este trabajo: *diseñar un modelo de plan de transición entre la etapa de Educación Infantil y la etapa de Educación Primaria*, este se ha abordado mediante el desarrollo de la propuesta de este trabajo, en la cual se expone el modelo diseñado para lograr la continuidad metodológica característica del centro para el que se ha diseñado dicho modelo.

Con los conceptos, ideas y contenidos expuestos hasta este apartado, y con la intención de dar mayor visibilidad a la importancia de la implementación de este plan, cabe recordar que, al elaborar un plan de transición, se han de tener diversas premisas presentes: la mirada del niño, sus pensamientos, necesidades, inquietudes... es decir, su visión hacia la transición, un proceso vital de gran valor y que en muchas ocasiones queda desatendido. ¿Cómo lograr saber sus opiniones? Mediante la escucha activa y la mirada siempre puesta en los niños, de forma que se aprenda conjuntamente.

El eje central durante el periodo de transición es el niño. Ha de estar acogido y, por tanto, los maestros y las familias deben de saber acoger al niño en la nueva etapa de Primaria. Se ha de sentir feliz y seguro ante los cambios que va a afrontar. Escuchar al niño y partir de sus necesidades, inquietudes, motivaciones e intereses.

Por tanto, la evaluación del plan de transición que adopta cada centro no debería de estar enfocada únicamente a comprobar el cumplimiento de las actividades propuestas, sino a escuchar las opiniones de los niños, recordar cómo se sentían estando en 5 años y preguntar cómo se sienten estando en 1º, qué cambios han sentido... todo ello para mejorar en las actuaciones propuestas y en la calidad de estas de cara al próximo curso.

Es bien notorio que la escuela es el ambiente que intercede de forma directa, activa y constante en el día a día de los niños y por ello ha de ser un espacio seguro, cómodo y cercano a los niños para que, cuando acontezcan estas transiciones y cambios vitales en el desarrollo del niño sean de la forma más favorable y beneficiosa a nivel

tanto académico como emocional. Para ello se debe de contar siempre con la cooperación y colaboración de los agentes implicados en este tránsito, siendo los tutores y las familias los más cercanos al niño.

Fijando la mirada en el futuro como docente, este Trabajo de Fin de Grado se concluye desde la gratitud por poder diseñar un modelo que acoja este proceso vital tan importante en el desarrollo del niño, desde el centro educativo en el cual he realizado las últimas prácticas curriculares en el aula de 5 años. Además, planteo para un posible futuro, una línea de trabajo abierta acerca del análisis y la propuesta del próximo periodo de transición educativa, siendo esta entre las etapas de Educación Primaria y Educación Secundaria, ambas de carácter obligatorio en cuanto a la escolaridad en nuestro sistema educativo.

## 7 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Antúnez, S., Bejarano, R., Cabanes, J., Calvo, A., Camps, M., Carbonell, N., Castellà, C., Closas, J., Domènech, M., EAP B-31 Horta Guinardó, Ferrer, F., Gairín, J., Gayà, P., Gimeno, J., Giné, N., Lledó, A., Martínez del Río, C. y Navarro, I. (2007). Introducción. En F. López (ed.), *La transición entre etapas: Reflexiones y prácticas* (pp. 9-12). Graó.
- Antúnez, S., Bejarano, R., Cabanes, J., Calvo, A., Camps, M., Carbonell, N., Castellà, C., Closas, J., Domènech, M., EAP B-31 Horta Guinardó, Ferrer, F., Gairín, J., Gayà, P., Gimeno, J., Giné, N., Lledó, A., Martínez del Río, C. y Navarro, I. (2007). La diversidad de la vida escolar y las transiciones. En J. Gimeno (ed.), *La transición entre etapas: Reflexiones y prácticas* (pp. 13-22). Graó.
- Antúnez, S., Bejarano, R., Cabanes, J., Calvo, A., Camps, M., Carbonell, N., Castellà, C., Closas, J., Domènech, M., EAP B-31 Horta Guinardó, Ferrer, F., Gairín, J., Gayà, P., Gimeno, J., Giné, N., Lledó, A., Martínez del Río, C. y Navarro, I. (2007). El reto de la transición entre etapas educativas. En J. Gairín (ed.), *La transición entre etapas: Reflexiones y prácticas* (pp. 31-40). Graó.
- Argos, J., Ezquerra, M<sup>a</sup> P. y Castro, A. (2011). Metáforas de la transición: la relación entre la escuela infantil y la escuela primaria y la perspectiva de futuros docentes de educación infantil. *Educación XXI*, 14 (1), 135-156.
- Castro, A., Argos, J. y Ezquerra, P. (2013). La mirada infantil sobre el proceso de transición escolar desde la etapa de educación infantil a la de educación primaria. *Perfiles Educativos*, 37 (148), 34-49.
- Castro, A., Ezquerra, P. y Argos, J. (2018). Profundizando en la transición entre educación infantil y educación primaria: la perspectiva de familias y profesorado. *Teoría de la educación*, 30 (1), 217-240. <https://doi.org/10.14201/teoredu301217240>
- Dahlberg, G., Moss, P. y Pence, A. (2005). Construir la institución para la primera infancia: ¿para qué creemos que sirve? En *Más allá de la calidad en educación infantil* (pp. 103-140). Graó.
- Escuelas infantiles de Reggio Emilia (2011). Presentación. En S. Spaggiari (ed.), *La inteligencia se construye usándola* (pp. 9-11). Morata-Ministerio de Educación y Ciencia.

- Escuelas infantiles de Reggio Emilia (2011). El objeto transicional en la escuela maternal: ¿Qué podemos hacer con los “Lino” de la escuela maternal? En P. Tromellini, C. Cantarelli, L. Malaguzzi, A. Ferrari e I. Cristofori (eds.), *La inteligencia se construye usándola* (pp. 27-30). Morata-Ministerio de Educación y Ciencia.
- Gairín, J. (2005). El reto de la transición entre etapas educativas. *Aula de Innovación educativa*, (142). 12-17.
- Gómez-Marí, I. y Gómez-Marí, P. (2021). Orientaciones pedagógicas: ¿cómo facilitar el proceso de transición del alumnado desde la etapa de educación Infantil a Primaria? Percepciones de familias y profesionales de la educación. *REIDOCREA*, 10 (4), 1-14.
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. BOE núm. 340, p. 122868 (2020).
- Project Zero-Reggio Children. (2016). Presentaciones. En C. Rinaldi (ed.), *Haciendo visible el aprendizaje: Niños que aprenden individualmente y en grupo* (pp. 22-29). RedSolare.
- Real Academia Española (RAE). (2022). Diccionario de la lengua española (23ª. Ed.).
- Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil, BOE núm. 28, p. 14561 (2022).
- Tamayo, S. (2014). La transición entre etapas educativas: de Educación Infantil a Educación Primaria. *Participación Educativa*. 130-137.
- UNICEF Comité Español (2006). Convención sobre los derechos del niño, 20 de noviembre, 1989.

8 ANEXOS<sup>10</sup>

## 8.1 Anexo 1: Díptico de pautas para trabajar desde casa

¿CÓMO FAVORECER LOS PROGRESOS ESCOLARES?

1. Un clima tranquilo, relajado y en armonía en el hogar favorece el rendimiento escolar.
2. Resaltar las cualidades positivas y minimizar los fracasos le ayudará a confiar más en él mismo y a considerar que realmente puede superarse.
3. Contestar a sus preguntas, demostrarle que se comprende su esfuerzo, ayudarle a resolver dudas, vigilar sus tareas para que, ante todo vea que están dispuestos a prestarle apoyo y pueda confiar.
4. Asistir a las reuniones que se convocan, hablar con los profesores para interesarse por lo que el niño hace en la escuela, cómo va desarrollando el curso, cuál es su comportamiento. Comunicación y diálogo con el tutor.
5. Comprender las dificultades y ajustar las expectativas a las características y necesidades de nuestro hijo. Controlar la ansiedad ante la tardanza de ciertos aprendizajes de lectura o escritura. Pedir orientaciones y respetar el proceso de aprendizaje del niño.
6. Valorar los hábitos de cuidado y orden de sus materiales de trabajo. Revisar la mochila.
7. Desarrollar la autonomía y hábitos de cuidado personal. Iniciarles en pequeñas responsabilidades domésticas.




**EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DEL NIÑO EN EL INICIO DE LA ETAPA DE PRIMARIA**

<sup>10</sup> La fuente de todos los anexos que se muestran en este trabajo es de elaboración propia.



### ¿CÓMO PODEMOS AYUDAR A CONSEGUIR LA MADUREZ PSICOLÓGICA DE NUESTROS HIJOS?

Cuando intentamos satisfacer sus necesidades psicológicas básicas:

1. Necesidad de amar y ser amado. Supone dedicarle tiempo de calidad a nuestros hijos, ofrecerles nuestros afectos. Evitaremos el perfeccionismo y la sobreprotección dado que son dos formas de rechazo hacia el niño.
2. Necesidad de sentirse seguro, para poder realizar su proyecto vital, para ello, es importante la armonía y la estabilidad en el hogar. Un niño feliz es un niño seguro.
3. Necesidad de sentirse útil. Por lo que es el momento de favorecer los hábitos de autonomía personal en la comida, vestido, higiene e iniciarlo en pequeñas responsabilidades y en otras más complejas a medida que vaya creciendo.
4. Necesidad de conocer el mundo que le rodea. El niño muestra interés por conocerse a sí mismo, a los demás y poco a poco va comprendiendo el por qué de las cosas, la existencia de normas, el aprender a guardar el turno para hablar, se da cuenta que los demás tienen unos derechos y que éstos ponen límite a los suyos.



### ¿CÓMO PODEMOS AYUDAR PARA FAVORECER EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN?

Familia y escuela promueven la madurez social del niño a través de:

1. Las normas: son acuerdos que facilitan la convivencia en un grupo y son imprescindibles para el desarrollo madurativo del niño PORQUE LE DAN SEGURIDAD Y CONOCIMIENTO SOBRE LO QUE PUEDE Y NO PUEDE HACER. Los niños deben respetar y comportarse de acuerdo con las normas, existentes en la familia y en la escuela. La autoridad debe ser ejercida por el padre y la madre.
2. El aprendizaje de comportamientos y tareas: el niño debe iniciarse en el aprendizaje de unos hábitos personales, escolares y sociales que le ayudarán a madurar.
3. El desarrollo de actitudes como:

El respeto que pide al niño ponerse en el lugar de los demás. Familia y escuela deben velar para que esta actitud sea comprendida por el niño y sea el fundamento de sus relaciones de grupo.

El esfuerzo entendido como una posibilidad de avanzar, de mejorar y de satisfacción personal. Evitaremos dar todo hecho a nuestros hijos.

La responsabilidad o actitud de sentirse obligado a dar una respuesta sin ninguna presión externa.

## 8.2 Anexo 2: Presentación de orientaciones para la reunión de padres



# ORIENTACIONES A LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS DE 5 AÑOS

Transición de Infantil a Primaria

CEIP Mediterrani Calp

## CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS DEL NIÑO DE 5 A 6 AÑOS

- Desarrollo del razonamiento, la atención y la memoria
- Se define la lateralidad manual
- El juego es más elaborado y planificado
- Los grupos se conforman según intereses comunes, en los que hay distintos roles



## PAUTAS PARA LOS ADULTOS

1. Relaciones basadas en el afecto
2. Evitar dicotomías en el trato de los adultos
3. Somos modelos, el niño también aprende por imitación
4. Favorecer una imagen positiva de ellos, reconociendo sus logros y refuerzos
5. Aprender los "tiempos de espera"
6. Dedicarles tiempo de atención y de escucha activa

## ADAPTACIÓN A...

### ***Nuevos espacios***

Espacios de Primaria: aula de 1º, patio, aulas de música, informática, biblioteca...



### ***Nueva organización***

Rutinas y aspectos organizativos, nuevos maestros y horarios.



### ***Nuevas normas***

Reconocimiento y aceptación de la cultura escolar (normas y rutinas escolares) por parte del pequeño



## ALGUNAS DIFICULTADES QUE PUEDEN SURGIR



- 1 Diferentes ritmos madurativos
- 2 Dificultades en la comprensión
- 3 Inquietudes y expectativas
- 4 Intranquilidad motora
- 5 Adaptarse y cubrir sus necesidades

## ASPECTOS QUE SE HAN DE POTENCIAR



## PUNTOS CLAVE EN LA TRANSICIÓN

Coordinación con el/la  
tutor/a

Mantener una buena  
relación familia-escuela

Confianza - respeto -  
comunicación

Actitud activa y  
participativa

"LA ESCUELA DEBERÍA  
SER EL LUGAR MÁS  
BONITO DEL MUNDO"

*Gino Ferri*

