



Universidad  
**Católica de  
Valencia**  
San Vicente Mártir

# **LA IMPORTANCIA DE LOS VALORES EN EDUCACIÓN INFANTIL: UNA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

**Presentado por:**

D<sup>a</sup> CARLA BAÑULS BENAVENT

**Dirigido por:**

D<sup>a</sup> MARÍA PAZ CALATAYUD ARENES

**Alzira, a 29 de Mayo de 2020**







## **Resumen**

Este Trabajo de Fin de Grado (TFG) se centra en la educación en valores durante la etapa de Educación Infantil. Nuestro objetivo se dirige a diseñar una propuesta de intervención que desarrolle valores esenciales para la vida en sociedad.

Así pues, presentaremos un marco teórico, fruto de nuestra investigación bibliográfica, y, seguidamente, ofreceremos una propuesta de intervención formada por 10 sesiones de trabajo. Para que esta propuesta sea exitosa necesitaría de la implicación de las familias de los alumnos, así como de todo el personal docente.

A través de las sesiones de esta propuesta, las diferentes actividades planificadas, tendrían como finalidad formar al alumno en valores como la autoestima, la cooperación, la tolerancia, el respeto, la amistad y la responsabilidad.

**Palabras clave:** Juego, Educación en valores, temas transversales, Reforma educativa, Diseño Curricular, Plan de Acción Tutorial, cooperación, autoestima, etc.

## **Resum:**

Aquest Treball de Final de Grau (TFG) es centra en l'educació en valors durant l'etapa d'Educació Infantil. El nostre objectiu es dirigeix a dissenyar una proposta d'intervenció que desenvolupi valors essencials per a la vida en societat.

Així doncs, presentarem un marc teòric, fruit de la nostra investigació bibliogràfica, i, tot seguit, oferirem una proposta d'intervenció formada per 10 sessions de treball. Per a que aquesta proposta siga exitosa necessitaria la implicació de les famílies dels alumnes, així com de tot el personal docent.

A través de les sessions d'aquesta proposta, les diferents activitats realitzades, tindran com a finalitat educar a l'alumne en valors com l'autoestima, la cooperació, la tolerància, el respecte, l'amistat i la responsabilitat.

**Paraules clau:** Joc, Educació en valors, temes transversals, Reforma educativa, Disseny curricular, Pla d'Acció Tutorial, cooperativitat, solidaritat, etc.

**Abstract:**

This degree final project focuses on the values education during pre-primary school stages. Our aim is to design a teaching intervention which develops essential values for life in society.

Therefore, a theoretical framework will be presented, as a result of our literature review, and afterwards, a teaching proposal composed by 10 work sessions will be provided. For this proposal to be successful, the involvement of the student's families would be needed, as well as that of the entire teaching staff.

Throughout the sessions of this proposal, the different planned activities would aim to educate the students in values such as self-esteem, cooperation, tolerance, respect, friendship and responsibility.

**Key words:** Game, values education, cross-cutting issues, education reform, curriculum design, tutorial action plan, cooperation, self-esteem, etc.

## ÍNDICE

<b>1. INTRODUCCIÓN</b> .....	10
<b>1.1. Objetivos del TFG</b> .....	13
<b>1.2. Metodología del TFG</b> .....	14
<b>2. MARCO TEÓRICO</b> .....	15
<b>2.1. Los valores</b> .....	15
<b>2.1.1. Definición de valor</b> .....	15
<b>2.1.2. La importancia de los valores en el desarrollo personal</b> .....	16
<b>2.1.3. Las características de los valores, sus dimensiones, tipos, clasificación y jerarquía.</b> .....	17
<b>2.1.4. Situación de los valores en la sociedad actual</b> .....	22
<b>2.2. Educación en valores</b> .....	23
<b>2.2.1. Los valores y la neurociencia</b> .....	27
<b>2.2.2. Los valores en la Educación Infantil</b> .....	28
<b>2.2.3. Los valores en el diseño curricular</b> .....	30
<b>2.2.3.1. Marco legal</b> .....	31
<b>2. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN</b> .....	38
<b>3.1. Objetivos de la propuesta</b> .....	39
<b>3.2. Metodología de la propuesta</b> .....	40
<b>3.3. Contextualización</b> .....	41
<b>3.4. Desarrollo</b> .....	48
<b>3.4.1. Parrilla de programación</b> .....	48
<b>3.4.2. Sesiones</b> .....	59
<b>3.5. Evaluación general de la Propuesta de Intervención</b> .....	87
<b>4. CONCLUSIONES</b> .....	89
<b>5. BIBLIOGRAFÍA</b> .....	93

## 1. INTRODUCCIÓN

Principalmente, la elección del tema de este Trabajo Final de Grado (TFG) *La importancia de la educación en valores en Educación Infantil: una propuesta de intervención*, se debe a todas aquellas experiencias vividas durante nuestro período de prácticas. Este tema se centra principalmente en la importancia que tienen los valores en la etapa de Educación Infantil, puesto que estos son muy relevantes en el desarrollo y construcción de la personalidad.

Por ello, consideramos que trabajar los valores desde edades muy tempranas ayuda al sujeto a desarrollarse y relacionarse mejor con los ciudadanos. La interiorización de una serie de valores por parte de nuestro alumnado permitirá la formación de ciudadanos totalmente independientes para poder vivir y convivir en sociedad. Dicha interiorización que comentábamos anteriormente contribuirá a la resolución de conflictos de una manera más positiva y también ayudará a los alumnos (en adelante, alumno y alumnos se entiende como el masculino genérico, es decir, equivale a niños y niñas) a adquirir un aprendizaje más significativo. Así pues, consideramos muy importante que se trabajen de manera explícita tanto en casa como en el colegio, ya que toda educación se debe trabajar al unísono entre familia y escuela, convirtiendo el proceso de enseñanza-aprendizaje en una tarea más fácil y significativa.

Como futuros docentes debemos tener en cuenta que los valores pueden ser tanto aprendidos como enseñados. Por lo tanto, consideramos que cualquier docente debe tener totalmente interiorizados una serie de valores y principios para poder transmitirlos correctamente a sus alumnos. Por esta razón, para enseñar los valores a nuestros alumnos, debemos tener una formación en ellos y una completa interiorización de los mismos para poder trasladarlos a nuestro alumnado, dado que, para ellos somos el modelo principal y nos siguen, por lo tanto, les será más fácil su interiorización.

Durante el período de prácticas hemos podido observar la poca formación de la que disponían algunos docentes en este tema, por lo tanto, aun siendo tan importantes los valores desde edades tempranas no se trabajan correctamente. Por ello, consideramos que

todas las personas que se dedican a la educación deberían de estar formadas en valores, debido a que, con esto conseguiremos formar alumnos competentes.

Para conseguir que el aprendizaje de los alumnos sea significativo y cercano, deberemos partir de una metodología vivencial y participativa, siendo los niños (en adelante, niño y niños se entiende como el masculino genérico, es decir, equivale a niños y niñas) el centro de su propio aprendizaje, además se tiene que tener en cuenta al niño, su propio entorno, sus necesidades y también sus capacidades.

Por último, consideramos que todo docente debería tener muy claras todas aquellas competencias y objetivos que deben conseguir los alumnos de Educación Infantil, entre ellos, la educación en valores.

El tema elegido para la realización del TFG surgió a partir de la educación existente hoy en día en la gran mayoría de escuelas, tanto de Educación Infantil como de Educación Primaria, en gran parte de ellas, no se tiene en cuenta la educación en valores y se ciñen a inculcar a los alumnos conocimientos básicos como escribir, dibujar, pintar, leer, recortar, etc.

Este Trabajo de Final de Grado (TFG) estará formado por una breve introducción en la que explicamos por qué hemos elegido el tema de la educación en valores y la importancia que estos tienen. Dentro de este mismo punto, encontramos aquellos objetivos que nos hemos planteado y la metodología que hemos usado para poder llevar a cabo el presente trabajo.

Seguidamente, encontraremos el marco teórico dividido en diversos subapartados, lo que nos facilitará la diferenciación de la información que se trata dentro de cada uno de ellos. Además, el marco teórico lo hemos constituido a partir de diferentes documentos que hemos conseguido después de hacer una búsqueda exhaustiva de información respecto al tema.

A continuación, hemos realizado una propuesta de intervención para la cual hemos creado un total de 10 sesiones para fomentar la educación en valores en edades tempranas. Dentro del apartado de la propuesta de intervención, encontramos diversos subapartados, los cuales son: los objetivos de la propuesta, la metodología empleada, la

contextualización y el desarrollo. Así pues, dentro del desarrollo, encontramos otros dos subapartados que hacen referencia a la parrilla de programación de las sesiones y las sesiones que hemos realizado.

Por último, encontramos una conclusión sobre el tema y la bibliografía, en la que encontramos referenciados todos los documentos que hemos utilizado siguiendo las normas de la Asociación Americana de Psicología (APA).

## **1.1.Objetivos del TFG**

### **- Objetivos generales:**

- Realizar una búsqueda bibliográfica exhaustiva y recolectar información para poder redactar un marco teórico sobre la temática elegida en el Trabajo de Final de Grado.
- Proponer una intervención para mejorar la educación en valores en la etapa de Educación Infantil.

### **- Objetivos específicos:**

- Identificar un tema de interés para la realización del TFG.
- Realizar una búsqueda bibliográfica muy precisa para recolectar la información necesaria para abordar correctamente el tema a tratar.
- Desarrollar un marco teórico sobre el tema que se va a estudiar.
- Profundizar acerca de la importancia de los valores en Educación Infantil.
- Conocer más aspectos sobre los valores en la Educación Infantil.
- Diseñar una serie de sesiones para interiorizar los valores propuestos.

## **1.2. Metodología del TFG**

En primer lugar, y para poder llevar a cabo de la manera más precisa posible nuestro TFG, tuvimos que barajar distintas posibilidades y finalmente, decantarnos por un tema que nos resultara interesante. Fue un proceso costoso, ya que, el tema escogido sería el hilo conductor de toda nuestra propuesta de intervención. Por lo tanto, fue una elección bastante complicada, pero finalmente y tras realizar los tres meses de prácticas, pudimos observar que una gran parte de los alumnos no tenían interiorizados los valores, muy importantes para desenvolvernó en nuestro día a día y para poder convivir en sociedad.

Una vez teníamos el tema escogido, empezamos a realizar una búsqueda bibliográfica en varias plataformas, escogiendo siempre aquella información que más se adaptaba a nuestra propuesta de intervención. Buscamos un gran repertorio de documentos, diarios, revistas, libros, investigaciones... sobre el tema a tratar, esta búsqueda fue realizada a través de Google Académico (6), Dialnet plus (15) y la Biblioteca de la Universidad Católica de Valencia (2).

Después de realizar esta búsqueda, pudimos estructurar el índice del Trabajo de Final de Grado, y dividir el marco teórico en diferentes apartados. Una vez estructurado el índice y de leernos varios documentos, empezamos a elaborar el marco teórico, esto supuso un gran esfuerzo, ya que, es un proceso largo y dificultoso. Al acabar el marco teórico, empezamos a realizar la propuesta didáctica, debido a que, disponíamos de los conocimientos necesarios para poder llevarla a cabo de la mejor manera posible.

Por otra parte, definimos los objetivos, muy importantes para marcar todos aquellos conocimientos que se pretenden alcanzar y, por último, procedimos a la realización de la introducción y la conclusión del trabajo, dado que estos apartados van a indicarnos si los objetivos propuestos se han alcanzado de manera satisfactoria o no. Por consiguiente, una vez terminada la introducción elaboramos las referencias bibliográficas y los anexos. En la referencia bibliográfica podemos encontrar todos los documentos que hemos utilizado citados con normas APA y en los anexos, encontramos aquel material utilizado para llevar a cabo nuestra propuesta de intervención.

## **2. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Los valores**

#### **2.1.1. Definición de valor**

Según el diccionario de la Real Academia Española de la Lengua el término valor tiene 13 acepciones en su definición. De entre todas estas acepciones, elegimos la primera “Grado de utilidad o aptitud de las cosas para satisfacer las necesidades o proporcionar bienestar o deleite” (consultado el 25 de marzo de 2020, <https://dle.rae.es/?w=valor>).

Siguiendo a Gómez (1995):

Los valores son esas metas utópicas, expresiones idealizadas de la existencia humana que tienden a orientar toda la actividad. Son tan abstractos que se presentan como tendencias hacia las que caminar. Por su carga utópica nunca llegan a conseguirse plenamente y de forma operativa (p.8).

Tal y como exponen Escámez, J., García, R., Pérez, C., Llopis, A., (2007), “Los valores son aquellas cualidades que los humanos hemos descubierto o trabajosamente construido en las personas, acontecimientos, situaciones, instituciones o cosas y que merecen ser estimadas”. (p.16).

Según Sánchez (2008):

Los valores son cualidades de hechos y cosas, de las mismas realidades y fenómenos sociales. Tales hechos y realidades se convierten en valores, adquieren la cualidad de un valor, en la medida que son valorados; únicamente porque son producto de una valoración. En otras palabras no hay valores si no son valorados (p.2).

### **2.1.2. La importancia de los valores en el desarrollo personal**

Según Casals y Defis (1999), los valores nos conducen desde edades muy tempranas y a lo largo de toda nuestra vida, además, estos son los encargados de ayudarnos en las relaciones con nuestros iguales, en nuestras propias elaboraciones, intereses, sentimientos, intervenciones, valoraciones y actitudes.

Siguiendo a Carreras, LL., Eijo, P., Estany, A., Gómez, M<sup>a</sup>. T., Guich, R., Mir, V., Ojeda, F., Planas, T., Serrats, M<sup>a</sup>, G. (2009), el objetivo de la axiología es el estudio de la esencia valores y de los juicios de valor.

Así pues, cabe destacar que la esencia de los valores hace referencia a su valer. Los valores son objetivos, no son necesarias las estimaciones subjetivas del individuo. Algunos de los valores principales serían: amor, justicia, generosidad, honradez, diálogo, paz, etc.

En este sentido, después de la realización de diferentes estudios sobre los valores, llegamos a la conclusión de que todo valor posee una polaridad, con esto nos referimos a que puede ser tanto perjudicial como efectivo para el ser humano, en definitiva, puede ser tanto un valor como un contravalor. Además, cada persona tiene una reacción diferente ante un mismo valor, por ejemplo, ante el valor “amor” unos lo pueden alabar y otros representar (Carreras et al., 2009).

Así pues, como ya sabemos, hay unos valores más importantes que otros, por eso, se clasifican y ordenan jerárquicamente. Asimismo, los valores se clasifican en vitales, materiales, intelectuales, morales, estéticos y religiosos.

Los valores van íntimamente ligados a la persona, influyendo en su forma de comportarse, ya que conforman y moldean las ideas del individuo y restringen los sentimientos. Así pues, los valores están en constante cambio, puesto que el individuo los ha seleccionado entre muchas opciones. Además, los valores se interiorizan a partir de las relaciones con los demás (Carreras et al., 2009).

Además, tal y como afirman Carreras et al. (2009), el individuo puede elaborar, manifestar e integrar los valores. Por ello, podemos hablar de una educación en la que se desarrollan valores y también, de una pedagogía de valores.

Asimismo, los valores son muy importantes tanto en la conducta social como personal de los individuos y además, son la base de la educación. Así pues, una persona no puede tener una vida plena si no tiene interiorizados una serie de valores porque son muy relevantes en nuestros día a día y guían nuestra propia conducta (López, 2011).

Tal y como expone Gervilla, citado en López (2011), todos los seres humanos nacemos personas pero para desenvolvernos es necesario dar paso a la humanización, en definitiva, se nace humano pero no humanizado.

Siguiendo a Conejo (2012), los valores son esenciales en todas las actuaciones que realizamos a lo largo de nuestra vida, ya que nos permiten resolver nuestros propios problemas, nuestras preocupaciones y nos impulsan a tomar nuestras propias decisiones.

Asimismo, son los valores los que nos permiten saber si algo está bien o mal, por lo tanto, cuando estos se interiorizan damos paso a las normas y pautas que rigen nuestra propia conducta. Así pues, como ya hemos nombrado anteriormente son muy esenciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los individuos (González, I. C. G., Rubio, B. N. M., & Galiano, J. M, 2018).

### **2.1.3. Las características de los valores, sus dimensiones, tipos, clasificación y jerarquía.**

#### **❖ Características de los valores:**

Tal y como mencionan Casals y Defis (1999), los valores van cambiando a lo largo de nuestra vida, por lo cual, existe una gran diferencia entre las distintas culturas. Cuando nacemos, interiorizamos una serie de valores que irán cambiando y modificándose a lo largo de nuestro crecimiento. Los valores no se transfieren entre los humanos, sino que

cada persona se ocupa de construir los suyos propios, así pues, como futuros docentes debemos guiar y ayudar en este proceso.

Según Salmerón (2005), las principales características de los valores son las siguientes:

- **Polaridad:** Los valores se pueden exteriorizar tanto en positivos como negativos o en valores y contravalores. Los valores son muy beneficiosos para la persona, en cambio, los contravalores serán rehusados por los humanos. Además, cabe destacar que cada uno de los valores, va asociado a un contravalor, por ejemplo, bueno-malo, salud-enfermedad...
- **Gradación:** Los valores se organizan a través de diferentes grados, es decir, jerárquicamente, así pues, no todos los valores y antivalores se encontrarán en el mismo grado.
- **Infinitud:** Es una característica que está presente en los valores, hace referencia a que los valores nunca se acaban pero que no se llegan a alcanzar en su totalidad.

#### ❖ **Dimensiones de los valores:**

Tal y como defiende Valseca (2009, p. 2), los valores constan de tres grandes dimensiones:

- **La dimensión objetiva:** cuando los valores pueden tener sentido y validez por sí mismos.
- **La dimensión subjetiva:** cuando los valores constituyen un interés para la persona.
- **La dimensión de carácter social:** cuando se refiere a las aspiraciones de un colectivo determinado.

### ❖ **Tipos de valores:**

Siguiendo a Valseca (2009), existen diferentes tipos de valores y entre ellos podemos destacar:

- **Valores familiares:** Estos valores hacen referencia a aquellos que están presentes en el ámbito familiar, dado que, desde la familia se tiene en cuenta todo lo que está bien o mal.
- **Valores personales:** Este tipo de valores hacen referencia a aquellos que cada persona considera importantes y esenciales en su vida, asimismo, le permiten dar sentido a la vida y poder consolidar relaciones con los demás ciudadanos.
- **Valores socioculturales:** Estos valores hacen referencia a los valores que dominan la sociedad en la actualidad.

### ❖ **Clasificaciones de los valores:**

A continuación, presentaremos diferentes clasificaciones acerca de los valores según varios autores.

**Según Seijo (2009)**, los valores se pueden clasificar atendiendo a diferentes criterios. Su clasificación nos posibilita conocer cualquier valor de una manera más extensa y además, nos permite concebir con profundidad todas las conductas individuales y colectivas que conforman a un individuo en un determinado momento.

Por lo tanto, los axiólogos e investigadores han planteado varias clasificaciones respecto a los valores, por ejemplo:

- **Tal y como afirma Marín, citado en Seijo (2009)**, este autor expone que aunque las percepciones entre los investigadores sean distintas existe simultaneidad entre

ellas, puesto que existe un lenguaje común y un punto de partida para avances posteriores.

- **Siguiendo a Muñoz, citado en Seijo (2009)**, expone dos categorías para clasificar los valores: una de ellas hace referencia a valores vitales y la otra a valores culturales.

Este autor, se encarga de completar la clasificación de Scheler y además, crea una clasificación diferente donde podemos encontrar expuesta la polaridad. Asimismo, su clasificación se basa en valores útiles, vitales, espirituales y religiosos.

- **Tal y como argumenta Ortega, citado en Seijo (2009):**

Construye un sistema de categorías teniendo en cuenta los bienes en los que se realizan, la actitud subjetiva con la que nos enfrentamos a ellos y el dominio entendiendo, como tal, la consideración reflexiva de cada zona de valor en el que aparecen (p.152).

Asimismo, este autor utiliza para su clasificación una división dicotómica, partiendo de tres pares de criterios que son: persona u objeto, actividad o contemplación y social y asocial, dividiendo así los valores en bienes de futuro (verdad y moralidad), bienes presentes (belleza y felicidad) y bienes de eternidad (religiosos).

- **Según Méndez, citado en Seijo (2009):**

Identifica unos valores fundamentales o absolutos y otros relativos. Por lo tanto, existen valores relativos a nuestra condición y otros absolutos que tienen un rango, indistintamente de lo que puedan llegar a producir. Lo más significativo de la clasificación de este autor es que existe una jerarquía en la que se establecen niveles de posición, es decir, del nivel más alto al nivel más bajo (p.152).

○ **Jerarquía:**

**Siguiendo a Martínez (2014)**, dentro de un sistema de valores existen una serie de actitudes, por lo cual, cabe destacar, que los valores son más importantes que las actitudes y ocupan un lugar más central. Dependiendo de los valores que adquiramos actuaremos de una determinada manera o de otra y además, los valores son más resistentes al cambio que las actitudes.

Además, los valores se clasificarán según sus dimensiones y sistemas, se les otorgará una jerarquía atendiendo a los criterios anteriores.

**Tal y como expone Scheler, citado en Martínez (2014)**, se establece una jerarquía atendiendo a diversos criterios tales como: durabilidad, divisibilidad, fundación, profundidad de la satisfacción y relatividad. La clasificación que se hace a partir de los criterios anteriores es: valores religiosos, espirituales, vitales y útiles.

Autores como Scheler, Hartmann y Bergson, exponen cuatro valores llamados valores superiores o básicos, los valores que señalan son: lo útil, lo bello, lo bueno y lo santo, haciendo referencia a valores económicos o materiales, éticos, estéticos y religiosos

Además, cabe señalar que esta jerarquía anterior sufre alteración, rechazo o directamente se ignora por parte del subjetivismo.

**Tal y como plantea Grasa, citado en Martínez (2014)**, atendiendo a las prioridades, los valores se clasifican jerárquicamente creando una escala activa, cambiante y maleable.

#### **2.1.4. Situación de los valores en la sociedad actual**

En las distintas sociedades los valores se manifiestan de manera diferente, además, van pasando de unos humanos a otros. Considerar a una sociedad sin presencia de valores sería totalmente inviable, teniendo en cuenta que son las piezas esenciales que nos permiten diferenciar unas culturas de otras. Por consiguiente, cabe destacar, que son esenciales para regular el comportamiento y las relaciones sociales y además son una fracción muy importante de la sociedad (Sánchez, 2008).

Según Carreras et al., (2009), desde los años más remotos, cada sociedad ha interiorizado los valores de forma diferente tanto los valores propios como los de otras culturas.

En la antigüedad, el colegio era fundamental para la transmisión de valores, los valores que se transmitían eran los marcados por la religión y por el estado, debido a que dominaban la sociedad en ese momento, por lo tanto, se evitaba todo tipo de conflicto.

En muchas ocasiones, los valores no han sido interiorizados por parte de la ciudadanía, de tal manera que, al flaquear de sentido han sido totalmente impugnados por el sistema escolar, concibiendo situaciones de disconformidad afectiva, laboral, escolar y familiar (Carreras et al., 2009).

Según Martí citado en Carreras et al., (2009), cabe mencionar que es la religión y los sistemas de valores los que desde hace un tiempo están notando una gran crisis. Por esta razón, cuando hablamos de crisis nos referimos a que eran los que intentaban que las sociedades civiles pactaran y además, eran esenciales para la convivencia.

Así pues, tampoco se puede considerar que la crisis de los sistemas de valores y de las religiones crea un impacto muy negativo, debido a que la sociedad está en constante cambio dando lugar a una nueva etapa. Por otra parte, hay que prestar gran atención a aquellos valores que se revelan y que pueden alterar nuestra forma de actuar (Carreras et al., 2009).

Nos apoyamos en las afirmaciones de Mayor Zaragoza y de Martí, citado en Carreras et al., (2009), “Es necesaria una renovación conceptual, hace falta equilibrar lo económico con lo social. Las palabras clave en todas las religiones son: amor y compartir” (p.21).

Según Martí, citado en Carreras et al., (2009):

“Debemos participar en la construcción de formas de vida que tengan más en cuenta al hombre; ser más solidarios, creer en la dignidad humana y favorecerla, tener en cuenta las relaciones entre el ser humano y su entorno y luchar para eliminar todo lo que en este momento signifique caos y violencia” (p.21).

## **2.2. Educación en valores**

Tal y como expone Rubies (1980), para una educación de calidad se necesitan principios educativos y una correcta educación en valores. No se puede hablar de una escuela educativa si no se poseen unos determinados principios, es decir, valores que otorguen sentido a la representación del hombre, del mundo, de la vida y de la historia.

Como señala Limón (1994), para transmitir y enseñar valores de calidad, somos los maestros los que debemos mostrarles a nuestros alumnos que estos necesitan practicarse, por esta razón, el equipo educativo debemos ser un ejemplo para ellos tanto en la teoría como en la práctica.

Tal y como afirma Gómez (1995), tanto la educación en valores como en actitudes es un proceso muy difícil, así pues, desde el sistema educativo debemos aproximarnos a distintas áreas educativas, utilizando estrategias metodológicas específicas y adecuadas a nuestro alumnado.

Como señala Domínguez (1996), cuando observamos una mejor calidad en la educación los maestros/as nos sentimos motivados y complacidos. Cabe señalar, que no solo se hace alusión al desarrollo cognitivo de nuestro alumnado, sino que además, también al desarrollo colectivo, ético y afectivo.

Cuando hablamos de la importancia de la educación de valores, nos referimos a que son esenciales para el crecimiento de la autonomía física, intelectual, afectiva, social y moral, así como también, a sus capacidades para poder comprometerse en nuestra sociedad (Domínguez, 1996).

El conocimiento de los valores adquiere un significado más profundo cuando se muestra la función que estos desempeñan en nuestro día a día. Igualmente, la vida de los seres humanos se mejora a partir de distintas formas de confluencia, por ello, para conocer los valores con exactitud tenemos que averiguar el puesto que estos desempeñan en los acercamientos (López, 2008).

Según Valseca (2009), la educación en valores se puede especificar como una fase de crecimiento y construcción de la personalidad. Por lo cual, la educación en valores consiste en descubrir lugares para que el alumnado confeccione de manera lógica y libre los principios de valor, principios que le van a conceder confrontarse de modo crítico a la realidad.

Asimismo, la educación en valores se respalda en la exigencia que tenemos los humanos de involucrarnos con apoyos éticos concretos, capacitados para valorar nuestras acciones particulares y las de los demás ciudadanos (Valseca, 2009).

Como plantea Valseca (2009), cabe mencionar, que toda educación en valores comienza en el ámbito familiar, visto que, los niños aprenden continuamente de sus familiares, además no aprenden solo de aquello que escuchan sino también de todo aquello que ven, por ejemplo, cómo actúan, su relación con los otros, su resistencia ante determinados problemas...

Así pues, los mismos valores pasan de unas personas a otras a través de nuestra conducta y de la práctica. De tal forma que, desde muy pequeños hay que inculcarles a los niños los valores tales como: la perseverancia de mantenerse ante cualquier obstáculo, la constancia hasta poder conseguir un determinado objetivo, etc. (Valseca, 2009).

En este sentido, los profesores deben de ser un modelo ejemplar para sus alumnos, por ejemplo, en el empleo de las normas que rigen la convivencia, en la colaboración a la

hora de tomar cualquier decisión, en el resultado y en la resolución de cualquier conflicto (Valseca, 2009).

Según Valseca (2009), para una enseñanza de calidad se necesita del establecimiento de un vínculo entre la educación y los valores. Cuando hablamos de calidad no nos referimos solamente a los recursos disponibles sino a formar un debate de cualidad y a favorecer la autonomía y la coherencia con la finalidad de construir normas que influyan sobre la conducta del individuo.

Asimismo, desde el colegio se definen los valores que se desean promover y aquellos que se quieren eliminar. La finalidad de la educación es que todo el alumnado a partir de los valores vaya construyendo poco a poco su propia personalidad (Valseca, 2009).

La educación en valores es un requisito que poseemos los individuos de comprometernos con unos determinados principios justos establecidos, así pues, son necesarios para valorar las propias acciones y las de los demás individuos. Además, también se manifiestan en nuestro día a día a través de actuaciones y manifestaciones que nos conducirán a modelos generales establecidos. Puesto que, son los encargados de regir nuestra propia manera de actuar (Carreras et al., 2009).

Es de relevante importancia que todos los miembros que componen el sistema educativo participen de forma objetiva y lógica, visto que, cada acto educativo debe estar respaldado por los valores planteados, será en ese momento donde se logrará educar y enseñar de manera cualitativa a nuestro alumnado (Carreras et al., 2009).

A continuación, encontraremos expuestos desde una perspectiva pedagógica la definición de valor, actitud y norma (Carreras et al., 2009).

- **Valor:** Este término es una finalidad que tenemos muy presente en el sistema educativo, asimismo, nos permite ser mejores personas y más humanas. Por otra parte, encontramos el término contravalor que ayuda al hombre a ser menos persona y menos humano.
- **Actitud:** Para que una persona pueda llegar a integrar un valor, es necesario tener una buena conducta.

- **Norma:** Es la implantación de un principio necesario para conducir el comportamiento de las personas. Además, es una aclaración a nivel general de un valor.

Tal y como exponen Carreras et al., (2009), hay que instaurar en los colegios un sistema de valores para guiar al alumnado hacia la realidad. Por lo tanto, hará que las personas sean más responsables y respeten a los demás.

Asimismo, la educación en valores también es una educación moral, considerando que estos rigen nuestra propia conducta, nos ayudan a discriminar entre diferentes elementos y a distinguir entre lo que merece la pena o no. La educación moral nos ayuda a contemplar y concebir la vida de diferente manera, a elaborar nuestra propia historia personal y común (Carreras et al., 2009).

Según afirman Carreras et al., (2009), es muy importante que desde la escuela se eduque moralmente, puesto que esto ayuda a la educación global de la persona y a tomar decisiones propias, esto es muy relevante para saber cómo encaminar la vida y cómo residir en ella.

Según exponen Paredes y Ochoa (2011), la educación en valores no es una tarea que corresponde solamente a la escuela. Desde el centro educativo, los docentes no deben solamente transferir diferentes competencias, sino que deben aplicarlas en su día a día para regular los conocimientos que se transmiten en el aula. Así pues, hay que ser conscientes que estos se adquieren cuando se ponen en práctica en colectividad. Por lo cual, se considera necesaria la puesta en práctica de los valores en el colegio para poder conseguir las finalidades propuestas.

Tal y como afirman Puig, J. M, Domenech I., Gijón, M., Martín X., Rubio, L., y Trilla, J., 2012, en algunas escuelas no solo se transmiten al alumnado solamente aquellos contenidos expuestos en el currículum, sino que también se transmiten otros considerados perjudiciales para los alumnos. Nos referimos a contenidos asociados con actitudes y valores que desde el colegio no se promueven ni se tiene intención de transmitir pero que finalmente sí que se transmiten en forma de contravalores.

Siguiendo a Puig et al., (2012), en ocasiones, podemos escuchar como se dice que los valores no pueden ser inculcados en las aulas, sino que estos se adquieren en el día a día en centro educativos, por ello, cabe destacar que estos se logran a través de la vida cotidiana pero también a partir de las experiencias que se brindan en el aula. Por esta razón, la escuela y la vida diaria deben estar totalmente fusionadas.

Como plantea Puig et al., (2012), todas las asignaturas escolares contienen y transmiten una gran cantidad de valores, en consecuencia, las matemáticas, la lengua, la educación física y la música no están exentas de educar en valores.

El conocimiento que tiene un humano y los valores que posee están totalmente unidos, así pues, no se puede enseñar ni educar dejando a un lado los valores.

Uno de los aspectos más importantes en la educación es crear clases después de una búsqueda exhaustiva y además, fomentar el trabajo en equipo. Por este motivo, hay que alejarse de las clases magistrales, a consecuencia de que el niño con acatamiento y reiteración no va a poder adquirir un aprendizaje significativo (Puig et al., 2012).

### **2.2.1. Los valores y la neurociencia**

Según Camps (2013), desde el campo de la neurociencia se le otorga mucha importancia a la capacidad que tiene el individuo en la creación de juicios morales, consiguiendo así distinguir un comportamiento bueno de uno malo. Cabe destacar, que las noticias que nos expone la neurociencia no son nuevas, ya que, hace unos años fue la sociobiología la que dijo que los valores poseían un origen biológico.

Tal y como afirma Camps (2013), los juicios morales son perjudiciales para las áreas cerebrales sobre todo para aquellas que están ligadas a las emociones y a la cognición colectiva. Así pues, para poder aprender se requiere de una valoración, las preferencias evaluativas forman parte de nuestro temperamento al igual que el saber.

Siguiendo a Bodero (2017), los primeros años de vida son muy condicionantes en la constitución de la persona, dado que en ellos se asienta el desarrollo de la personalidad y de la humanidad, por lo tanto, posteriormente se fortalecerá en las siguientes edades.

Asimismo, la primera infancia constituye la etapa donde están madurando las estructuras neurofisiológicas y psicológicas, por lo tanto, los niños irán absorbiendo todo lo que perciban de su entorno familiar, económico y cultural y poco a poco lo irán adaptando.

Así pues, una educación que atienda a la integridad de la persona y que sea cualitativa en los primeros años de vida influirá en la salud mental y física de nuestro alumnado (Bodero, 2017).

Desde las distintas áreas fisiológicas hemos recibido una gran cantidad de información acerca de la educación en valores, asimismo, cabe acentuar que también existe información desde la vertiente de la neurociencia (La Rosa, 2018)

Tal y como señala Damasio, citado en La Rosa (2018),

La base de los valores es la homeostasis, en tanto la escala de valores del sujeto funciona como recurso para lograr el equilibrio ante estímulos positivos o negativos, entre los cuales estaría comprendidos los valores; lo cual por cierto tiene evidentes implicancias con lo psicológico y en lo comunicacional (p.3).

### **2.2.2. Los valores en la Educación Infantil**

Tal y como afirma Sacristán, citado en Limón (1994), los docentes somos un referente para los niños, por lo cual, cada una de las acciones que llevemos a cabo en los centros escolares ellos lo van a imitar.

Asimismo, un buen docente de Educación Infantil no solamente es un patrón a seguir, ya que además, impulsa y protege al alumnado de edades más tempranas. Asimismo, para los niños es el héroe y el guía de la clase.

Para ser docente de Educación Infantil, es muy importante ser una persona afín y partícipe, es decir, sentirse incluido en el grupo. Así pues, es muy relevante que exista una buena y permanente comunicación. Además, apoya a los niños en sus interacciones con los demás y a encajar en el mundo en el que vivimos (Limón, 1994).

Según Domínguez (1996), desde el sistema educativo se velará para que todos los alumnos logren una serie de habilidades eficaces al principio de su aprendizaje.

Para ser un buen referente, debemos aplicar a nuestras conductas diarias todo aquello que les enseñamos a los niños, para así, que se amolden rápidamente a los valores y puedan mostrarlos correctamente. Cabe mencionar, que es muy importante que cada uno de los alumnos idealicen los valores de una manera acorde a la edad que tienen (Domínguez, 1996).

Siguiendo a Bolívar (1998), desde las primeras edades, se crean rutinas y formas de pertenecer en las dimensiones: personal, social y relacional. Cada una de las actividades y experiencias que se viven en la Educación Infantil sirven para lograr e interiorizar hábitos saludables, de respeto al medio, de comprensión y tolerancia con los demás, de placer y de consumo.

La finalidad de la educación en las primeras edades es crear rutinas sobre la personalidad, estos valores son llamados operativos que se presentan en modelos de conducta. Es muy importante hacer caso de las normas, ya que así, los niños comprenderán su importancia y sabrán que son útiles.

Por consiguiente, fijar unas normas de comportamiento, actitudes y valores mejora el sistema educativo. Por ello, la base de la educación es establecer unas normas y conseguir que los demás las lleven a cabo. Para que las normas sean efectivas es muy importante su repetición, así pues al final conseguiremos el objetivo deseado (Bolívar, 1998).

Como señala Bolívar (1998), la educación en valores en Educación Infantil va ligada a la educación de las diferentes áreas educativas, no solamente como transmisión de contenidos en los diferentes bloques sino como modos de intervenir en la docencia que se asocian a los contenidos que se trabajan en el aula. Desde el colegio se pretende que se creen actitudes correctas a partir de las vivencias que se trabajan en el sistema educativo.

Cabe destacar, que en todos los ciclos educativos se trabaja la educación en valores, por esta razón, en Educación Infantil se intenta crear un ambiente feliz y agradable para todos los alumnos que compongan el aula (Casals y Defis, 1999).

De acuerdo con López (2011), en la etapa de Educación Infantil los valores ayudan tanto a programar lo que se pretende enseñar como a determinar un desarrollo educativo eficaz y cualitativo.

### **2.2.3. Los valores en el diseño curricular**

Tal y como hemos mencionado anteriormente, educar en valores es una tarea muy importante en las primeras etapas educativas. En este sentido, consideramos que es muy importante que este tema esté explícito en el currículum de Educación Infantil, ya que es primordial que nuestro alumnado interiorice aquellos valores que están presentes en la sociedad. Así pues, consideramos que los valores son importantes en todas las etapas, pero, especialmente, en la Educación Infantil porque es donde más se puede profundizar en ellos.

El currículum autonómico nos muestra cómo la educación española se ordena en referencia a la educación en valores democráticos de nuestra ley. Asimismo, consideramos que los valores deben estar presentes durante todas las etapas de aprendizaje, ayudando a fomentar las competencias básicas necesarias para conseguir una educación total.

Así pues, en el siguiente apartado (en el Marco Legal), podremos profundizar en el planteamiento de los valores en el diseño curricular de nuestro sistema educativo.

### **2.2.3.1. Marco legal**

En este apartado, presentaremos aquellas leyes que se encuentran actualmente vigentes, tanto a nivel estatal como a nivel autonómico. A continuación, podremos observar las leyes estatales:

- **Ley Orgánica del Derecho a la Educación (LODE)**

Según expone la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación en su artículo sexto (1985):

Todos los alumnos tienen el derecho y el deber de conocer la Constitución Española y el respectivo Estatuto de Autonomía, con el fin de formarse en los valores y principios reconocidos en ellos.

- **Ley Orgánica General del Sistema Educativo (LOGSE)**

Tal y como afirma la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo en su artículo primero (1990):

El sistema educativo español, configurado de acuerdo con los principios y valores de la Constitución, y asentado en el respeto a los derechos y libertades reconocidos en ella y en la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio. Reguladora del Derecho a la Educación, se orientará a la consecución de los siguientes fines previstos en dicha ley.

Según Carreras et al., (2009), algunos de los valores de la Constitución hacen mención a la educación democrática, a los hábitos de tolerancia y participación, a la educación ética, cívica, etc.

## ○ **Ley Orgánica de Educación (LOE)**

En la actualidad, y después de la aprobación de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), así como de los Reales Decretos de la enseñanzas comunes para la Educación Infantil, Primaria, Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional, podemos observar que la educación en valores está reflejada en el sistema educativo (Valseca, 2009, p.5).

Tal y como expone la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación en su preámbulo (2006):

Las sociedades actuales conceden gran importancia a la educación que reciben sus jóvenes, en la convicción de que de ella dependen tanto el bienestar individual como el colectivo. La educación es el medio más adecuado para construir su personalidad, desarrollar al máximo sus capacidades, conformar su propia identidad personal y configurar su comprensión de la realidad, integrando la dimensión cognoscitiva, la afectiva y la axiológica. Para la sociedad, la educación es el medio de transmitir y, al mismo tiempo, de renovar la cultura y el acervo de conocimientos y valores que la sustentan, de extraer las máximas posibilidades de sus fuentes de riqueza, de fomentar la convivencia democrática y el respeto a las diferencias individuales, de promover la solidaridad y evitar la discriminación, con el objetivo fundamental de lograr la necesaria cohesión social.

También ocupa un lugar relevante, en la relación de principios de la educación, la transmisión de aquellos valores que favorecen la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia, que constituyen la base de la vida en común.

Los contenidos expuestos en la LOE no pueden considerarse en ningún caso alternativos o sustitutorios de la enseñanza religiosa, ya que no entra en contradicción con la práctica democrática que debe inspirar el conjunto de la vida escolar y que ha de desarrollarse como parte de la educación en valores con carácter transversal a todas las

actividades escolares. La nueva materia permitirá profundizar en algunos aspectos relativos a nuestra vida en común, contribuyendo a formar a los nuevos ciudadanos.

Además, siguiendo a la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de Educación en su artículo segundo (2006):

La finalidad de la Educación Infantil es la de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños y las niñas. En este artículo se remarca también la importancia de que en ambos ciclos se atenderá progresivamente al desarrollo afectivo, al movimiento y los hábitos de control corporal, a las manifestaciones de la comunicación y del lenguaje, a las pautas elementales de convivencia y relación social, así como al descubrimiento de las características físicas y sociales del medio. Además, se facilitará que niñas y niños elaboran una imagen de sí mismos positiva y equilibrada y adquieran autonomía personal. Para conseguir todo lo anterior, es necesaria una educación en valores.

#### ○ **Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE)**

Tal y como expone la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa en su preámbulo (2013):

Detrás de los talentos de las personas están los valores que los vertebran, las actitudes que los impulsan, las competencias que los materializan y los conocimientos que los construyen. El reto de una sociedad democrática es crear las condiciones para que todos los alumnos y alumnas puedan adquirir y expresar sus talentos, en definitiva, el compromiso con una educación de calidad como soporte de la igualdad y la justicia social. (Preámbulo I).

Uno de los principios en los que se inspira el Sistema Educativo Español es la transmisión y puesta en práctica de valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el

respeto y la justicia, así como que ayuden a superar cualquier tipo de discriminación. (Preámbulo XIV).

- **Tal y como afirma el Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil (2006):**

En este decreto, podemos encontrar al igual que en el Decreto 38/2008 la importancia que se le otorga al desarrollo social del niño y a las pautas elementales de convivencia y relación social. En este decreto, se hace también alusión a la importancia de los valores.

En el artículo 6 del Real Decreto 1630/2006, podemos encontrar las áreas de aprendizaje que son: el conocimiento de sí mismo y la autonomía personal, el conocimiento del entorno y los lenguajes comunicación y representación. Nos expone que las áreas nombradas anteriormente contribuyen al desarrollo de los niños y niñas y propician la aproximación de los mismos a la interpretación del mundo, otorgándole significado y facilitando su participación en él. Por consiguiente, consideramos que indirectamente en todas las áreas anteriores se trabaja la educación en valores.

- **Tal y como redacta el Decreto 275/2007, de 23 de febrero, por el que se crea el Observatorio Estatal de la Convivencia Escolar en su preámbulo (2007):**

En el artículo 10.1 de la Constitución Española proclama que la dignidad de la persona, los derechos inviolables que le son inherentes, el libre desarrollo de la personalidad, el respeto a la ley y a los derechos de los demás son fundamento del orden político y de la paz social. El aprendizaje y el ejercicio de estos valores deben tener su reflejo desde los primeros años del desarrollo de la persona cuando se construyen las bases que determinan, en buena medida, la personalidad futura del ser humano. En el ámbito escolar estos principios han de traducirse en una convivencia ordenada, en un

aprender a vivir con los demás, a respetar y asumir la igualdad de las personas, cualquiera que sea su raza, su ideología, su sexo o su religión.

Seguidamente, presentamos aquellas leyes que se encuentran actualmente vigentes a nivel autonómico:

- **Siguiendo al Decreto 37/2008 de 28 de marzo, del Consell, por el que se establecen los contenidos educativos del primer ciclo de la Educación Infantil en la Comunitat Valenciana (2008):**

El centro de Educación Infantil debe diseñar tareas de acuerdo con los objetivos de la etapa, seleccionar y construir climas educativos en ambientes adecuados, dar modelos de actuación adultos que se comporten de acuerdo con el modelo de educación deseado, facilitar actividades que generen hábitos de colaboración, respeto y solidaridad, proponer actividades de acuerdo con el momento evolutivo de la niña y del niño y ofrecer valores de acuerdo con el contexto cultural en el que se van a desarrollar sus vidas.

- **Tal y como afirma el Decreto 38/2008, de 28 de marzo, del Consell, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunitat Valenciana (2008):**

En los primeros años de la vida del ser humano se efectúan los aprendizajes básicos. Una Educación Infantil adecuada favorece el desarrollo social y emocional al ofrecer, a la niña y al niño, la oportunidad de encontrarse con otros en un entorno diferente a la familia. La Educación Infantil en un centro educativo constituye una fuente fundamental del desarrollo, aspecto que ayuda a determinados grupos con riesgo de exclusión social para los que actúa como compensadora, ante dificultades en el ámbito familiar, y como preventiva ante la pronta identificación de niñas y niños en situación de riesgo.

Además, en su ANEXO afirma que:

Los contenidos son los objetos de enseñanza-aprendizaje que se consideran necesarios para el desarrollo de la personalidad de la niña y del niño, a los que se integran las destrezas, procedimientos, hábitos, actitudes, valores, normas democráticas y la adquisición del conocimiento crítico de los hechos, principios y conceptos, necesarios para el desarrollo autónomo de la persona.

- **Siguiendo a la Orden 20/2019, de 30 de abril, de la Consellería de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la cual se regula la organización de la respuesta educativa para la inclusión del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos del sistema educativo valenciano (2019):**

Las medidas de participación tienen como objeto implementar la cultura y los valores de la educación inclusiva en las prácticas educativas, cosa que implica el desarrollo de medidas que promueven la igualdad y la convivencia, la prevención y detección de las situaciones de acoso escolar y la consiguiente intervención, la valoración de la diversidad cultural y étnica, la acogida y el sentido de pertenencia del alumnado a la comunidad global y local, en el centro y a su grupo clase. La finalidad es conseguir que la escuela sea un entorno libre, seguro, sostenible, saludable y democrático, donde todo el mundo se sienta acogido, reconocido, valorado y respetado.

Según Carreras et al. (2009), los fines en la educación no deben limitarse a instruir y a desarrollar el conocimiento, sino que también deben contribuir al desarrollo de la persona de forma global y de la sociedad (p. 25).

“En la LOE, la educación en valores se ubica entre las finalidades y los principios básicos de la educación, de manera que no sólo comprende el desarrollo de conocimientos sino el desarrollo del individuo” (Valseca, 2009, p.5).

Según Carreras et al. (2009, p.25), el marco legal que rige el sistema educativo que tenemos hoy en día, nos facilita aquellos puntos de referencia que debemos tener en cuenta en lo referente a actitudes y valores.

Asimismo, es necesaria una sociedad en que las relaciones con las demás personas estén basadas en el respeto y la tolerancia, y la participación social crítica y constructiva, por ello, son razones suficientes las que justifican que se debe incluir la integración de valores y actitudes en el currículum escolar (Carreras et al., 2009).

En función de lo que afirma la Ley Orgánica de Educación intentamos mostrar una propuesta de síntesis de los valores y actitudes a tener en cuenta en las diferentes áreas: los grandes valores que configuran los más importantes ejes transversales y las actitudes y normas globales que hay que tener en cuenta en todas las actividades educativas y también en cualquier relación escolar de convivencia e interrelación.

Así pues, la escuela debe de asumir la propuesta de trabajar unos contenidos que venían conformando el currículum oculto, estos contenidos, no son ni de conceptos ni de procedimientos sino que se incluyen como valores, actitudes y normas en cada uno de los bloques de contenidos de cada área curricular y como educaciones finales en los contenidos transversales que deben impregnar todas y cada una de las áreas (Carreras et al., 2009).

## **2. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

Con esta propuesta de intervención de educación en valores se pretende que los niños los interioricen de manera dinámica y creativa. Los valores que vamos a fomentar son: autoestima, cooperación, tolerancia, respeto, amistad y responsabilidad. La decisión de desarrollar estos valores y no otros está basada en nuestra experiencia durante la realización de las prácticas, ya que pudimos observar que los niños necesitaban un refuerzo en los mismos.

A lo largo de esta intervención, proponemos una serie de sesiones de trabajo relacionadas con cada uno de los valores. En estas sesiones, abordaremos actividades que formarán al alumno, tanto intelectual como emocionalmente.

Por esta razón, se pretende que los niños sean capaces de tomar sus propias decisiones de la mejor manera posible y, además, contribuir a su formación integral desde edades más tempranas.

A través de este programa empleamos diferentes técnicas, entre ellas, cuentos, juegos, talleres... con el objetivo de que los niños sean capaces de asimilar dichos valores y manifestarlos en actitudes, para ello, utilizaremos actividades como: juegos, cuentos, etc.

Por último, como consideramos que la educación en valores tiene la misma importancia que el resto de áreas del currículum, haremos uso de aquellos recursos de los que dispongamos.

### 3.1. Objetivos de la propuesta

En el desarrollo de esta propuesta de intervención, nos hemos guiado por el Decreto 38/2007, de 28 de marzo, del Consell, por el cual se establece el currículum del segundo ciclo de Educación Infantil de la Comunidad Valenciana en su artículo 2. Principios generales y fines.

La Educación Infantil tiene como finalidad la de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de las niñas y de los niños. En ambos ciclos se atenderá al desarrollo del movimiento y de los hábitos de control corporal, a la comunicación y representación por medio de los diferentes lenguajes, a las pautas elementales de convivencia y relación social, así como al descubrimiento de las características físicas y sociales del medio. Además, se facilitará que las niñas y los niños elaboren una imagen de sí mismos positiva y equilibrada, adquieran autonomía personal y desarrollen sus capacidades afectivas (p.2).

El objetivo general de esta propuesta sería lograr que nuestro alumnado adquiriera unos determinados valores que les sean útiles para su vida cotidiana. Por lo tanto, nuestros objetivos específicos se centrarían en:

- Impulsar la autoestima.
- Promover la cooperación.
- Estimular la tolerancia.
- Trabajar el respeto.
- Fomentar la amistad.
- Desarrollar la responsabilidad.

Es muy importante que cada niño descubra los valores e instrumentos que les son útiles para poder llevar a cabo todos los conocimientos que va adquiriendo, para ello, es fundamental que el docente contribuya a ello, puesto que, la educación en valores es dificultosa. El maestro/a debe crear situaciones en el aula para que los niños puedan

comprender e interiorizar una serie de valores que les serán útiles en su día a día. (Cerrillo, 2003).

Por lo cual, para dar respuesta al objetivo general que hemos planteado, realizaremos una serie de sesiones para educar a nuestro alumnado en valores de manera lúdica.

### **3.2. Metodología de la propuesta**

La metodología usada para llevar a cabo esta propuesta de intervención está basada en el respeto y la comunicación horizontal. Además, se trata de una metodología flexible y abierta, esto nos facilitará adaptarnos a los cambios que vayan surgiendo de la manera más favorable para nuestro alumnado.

Se trata de una metodología totalmente ajustada a nuestra realidad del aula, es decir, responderá a las diferentes necesidades de nuestros alumnos adaptándonos siempre a sus propios intereses y motivaciones.

Por otra parte, cabe destacar, que todas y cada una de las actividades tendrán en cuenta los conocimientos previos de nuestros alumnos, para así, favorecer la adquisición de conocimientos significativos en estos.

Consideramos que los alumnos son un sujeto activo, protagonistas de su propio aprendizaje. Su aprendizaje se basa en el descubrimiento y las experiencias vividas por nuestro alumnado. Asimismo, será una metodología basada en la globalización, ya que, para nosotros es muy importante que los niños aprendan de manera significativa.

Por último, el docente siempre será un acompañante, guía, sugeridor, observador, dinamizador del proceso, orientador, facilitador de recursos... Además, será un aprendiz y un miembro más en el aula.

### **3.3.Contextualización**

La presente propuesta de intervención se llevará a cabo en un aula de 5-6 años de una pequeña población. Consideramos importante mencionar que esta propuesta de intervención no se ha podido llevar a cabo, ya que no dispusimos del tiempo suficiente para ello.

- **Localización y población**

El colegio en el que nos hemos basado es un centro público de Educación Infantil y de Educación Primaria situado en una pequeña localidad. Cabe destacar, que se trata de una zona mayoritariamente valenciano hablante y además, es una población con un nivel socioeconómico medio-alto, la mayoría de sus habitantes se dedican al sector terciario (servicios educativos, servicios sanitarios, comercios, transporte...). La gran parte de sus habitantes tienen diferentes tipos de estudios, predominando en todo caso los grados medios.

Esta pequeña localidad con un total de unos 2.000 habitantes, está bastante estabilizada y con una variación de habitantes mínima. Hay una movilidad existente entre la población, tanto la emigración como la inmigración van en aumento. Cabe resaltar, que en esta localidad mayoritariamente la población es de la tercera edad, ya que, los más jóvenes se desplazan a otras ciudades o poblaciones por su proximidad al trabajo.

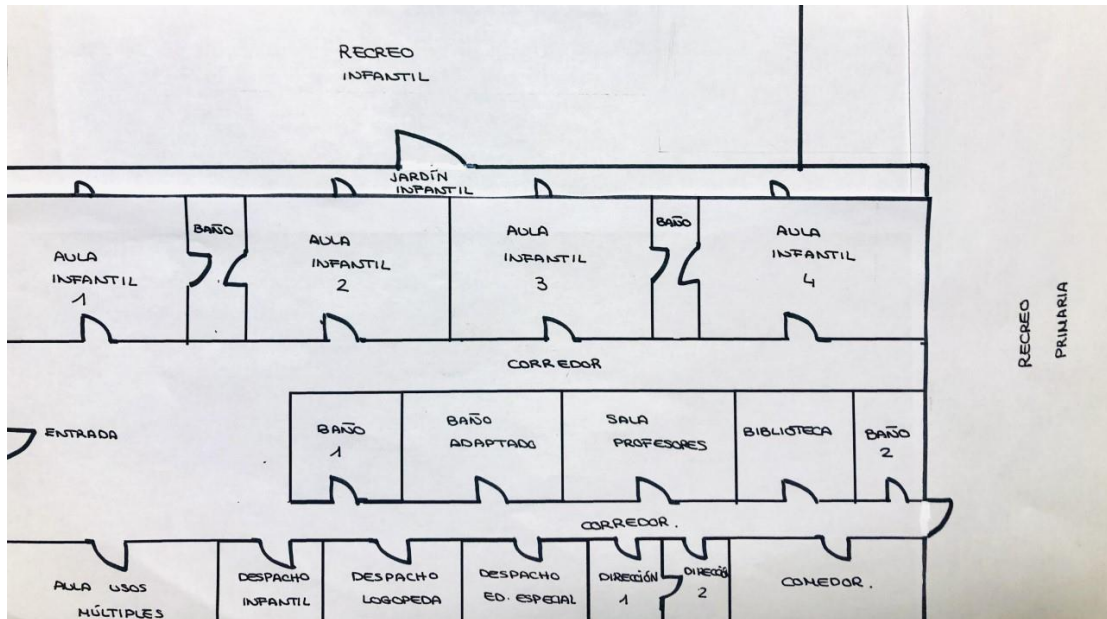
- **El centro**

Este centro está situado a las afueras de la población, en una zona con poca urbanización, se construyó hace pocos años, por lo tanto, todo el mobiliario e instalaciones están en muy buen estado. Dispone de 4 aulas de Educación Infantil, 8 de Educación Primaria y las otras se utilizan para biblioteca, comedor, música y usos múltiples. Otras de las aulas, quedan destinadas a logopedia y educación especial.

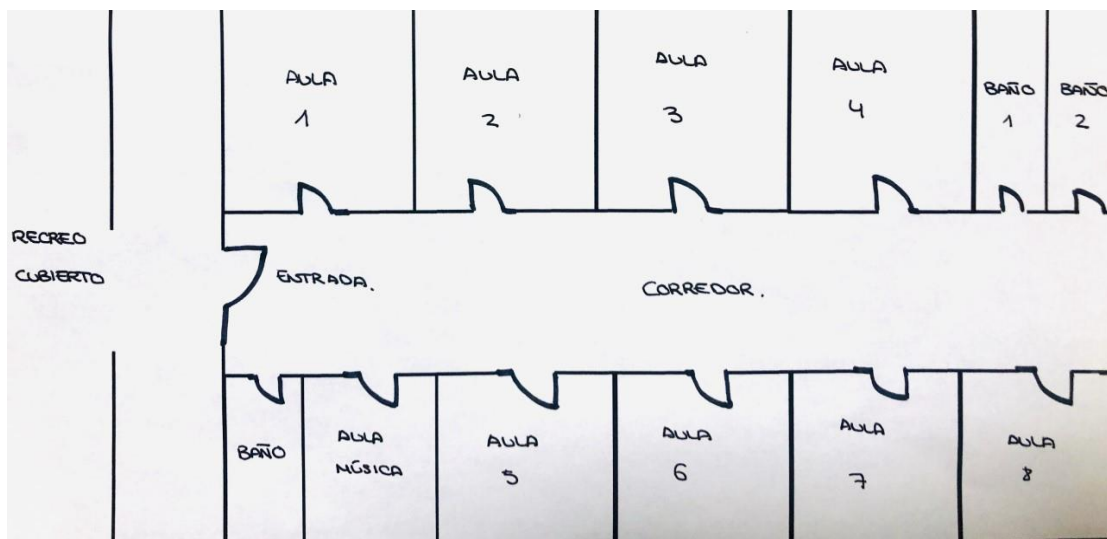
Por otra parte, también encontramos despachos destinados a la dirección del colegio y a la secretaría (comparten despacho), al jefe de estudios y a la sala de profesores. En

definitiva, este centro está dotado de todo el material necesario para el desarrollo de las actividades, asimismo, el A.M.P.A del colegio ayuda aportando más materiales, en el caso que sea necesario.

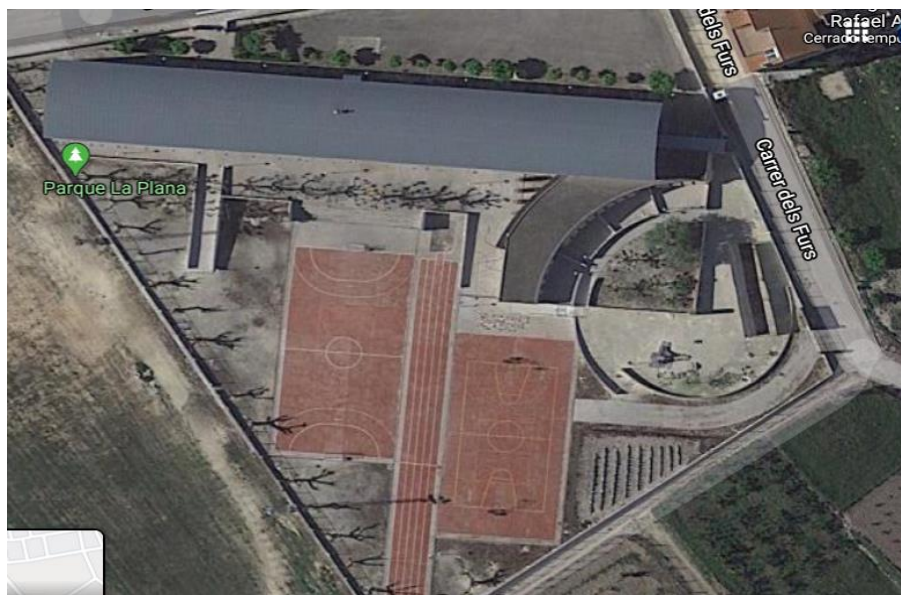
A continuación, podremos observar un plano del centro. En la primera imagen podremos observar la planta baja del colegio y en la segunda imagen la primera planta.



*Ilustración 1: Planta baja del colegio. Elaboración propia.*



*Ilustración 2: Primera planta del colegio. Elaboración propia.*



*Ilustración 3. Fotografía del colegio hecha vía satélite.*

Como hemos comentado anteriormente, se trata de un colegio público y, por lo tanto, su administración también es pública, depende totalmente de la Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana y es de ideario aconfesional, pluralista y democrático. Además, se realizan actividades con sujeción a los principios constitucionales, garantía de neutralidad ideológica y respeto a todas las opciones religiosas y morales de todos los alumnos. En esta población, la mayoría hablan el valenciano, por lo tanto, las clases son impartidas en lengua valenciana. Desde este colegio se fomenta el plurilingüismo y se imparten clases de inglés para todas las edades. Desde Infantil se empiezan a impartir tres horas semanales de inglés por una persona titulada y además, también está presente una auxiliar de conversación nativa, para así, aproximar a los niños a la cultura del país extranjero, mejorar su fonética, léxica, semántica y gramática. Además, para los alumnos es una experiencia muy buena y novedosa, están muy motivados y con muchas ganas de aprender.

En este colegio se trabajan los valores, las normas y los contenidos de aprendizaje conjuntamente. También, se fomenta el respeto a la naturaleza y se ofrecen experiencias cercanas a ella.

Además, en este colegio se evita toda clase de autoritarismo y se define como un centro pluralista, ya que, desde el centro se fomenta la inclusión y la aceptación de todos los alumnos con tal de mejorar la convivencia y capacitar al alumnado.

De acuerdo con la igualdad de derechos y la no discriminación de la actividad educativa, la enseñanza que se imparte a los niños y niñas es igualitaria, se desarrollará en un marco coeducativo, con la finalidad de superar mitos y diferenciación de papeles asignados al hombre y a la mujer. En cuanto a la agrupación del alumnado es mixta, tanto para formar el grupo- clase como para los grupos de trabajo dentro del aula.

En los diferentes ciclos, a la hora de elegir los materiales curriculares se tiene en cuenta su adquisición del medio. Así como también, se intenta completar con materiales locales, comarcales y de la comunidad, según los contenidos que se vayan a trabajar en cada ciclo. Además, en el colegio se fomenta la programación de actividades extraescolares y las salidas adecuadas a cada grupo. Todas estas salidas son programadas por el centro, para que así haya una mejor coordinación de todas las actividades.

Por otra parte, en este colegio se potencian las nuevas tecnologías en todos los niveles de la educación, pero es importante resaltar que en Educación Infantil las TIC se utilizan mínimamente y siempre guiadas y bajo la supervisión del maestro.

Cabe destacar que, en este colegio se hacen clases magistrales, utilizando cuadernos y fichas, en ocasiones, se utilizan algunos recursos digitales como los ordenadores y la pizarra digital. En Educación Infantil, los niños tienen un ordenador dentro de la clase y cada día, el encargado puede hacer uso de él. En cuanto a la pizarra digital, hay solamente una pizarra en Educación Infantil y se encuentra en el aula de usos múltiples, cuando se quiere realizar alguna actividad los niños salen de clase y se dirigen hacia dicha aula.

Este colegio, se trata de un colegio activo, todos los miembros que forman la comunidad escolar, trabajan conjuntamente. Además, se trata de un centro escolar abierto a las familias, ya que, permite que los alumnos y familias puedan dar sus opiniones, expresar sus necesidades y colaborar cuando sea necesario, favoreciendo así una experiencia única. Por ejemplo, en Educación Infantil, cuando es el cumpleaños de los niños, los padres entran a clase para hacer una actividad con ellos, la mayoría de ocasiones

esta actividad está relacionada con su oficio. Por otra parte, cuando algún alumno tiene un hermano pequeño, la familia lo trae a clase para que el resto de niños lo puedan conocer y preguntar todas las curiosidades que tienen.

Además, dentro de la comunidad escolar, los niños pueden expresar con total libertad opiniones, inquietudes, preferencias, valores, etc. Además, el colegio está dotado de una gran variedad de recursos y metodologías, favoreciendo así, un ambiente escolar más rico, consiguiendo así que las clases sean más activas y participativas.

- **El aula**

La relación entre alumno-docente es muy buena, hay un gran interés por parte del docente por conocer las distintas necesidades e intereses del alumnado, así como también, se da mucha importancia a la relación existente entre ellos. Asimismo, se pretende conseguir que los alumnos sean protagonistas de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje, fomentando así una actitud activa, positiva y autónoma.

En cuanto a la relación entre alumnos, podríamos decir que es muy variada, dentro del aula, podemos ver diferentes agrupamientos. Por ejemplo, en Educación Infantil, los alumnos se sientan por grupos de 5 o 6 alumnos, en cambio, en Educación Primaria, los agrupamientos son elegidos por el docente. Actualmente, en el aula de 5-6 años, los alumnos se sientan por grupos, en el aula hay tres mesas, dos de ellas compuestas por cinco alumnos y una de seis. En esta aula, podemos encontrar 6 chicos y 10 chicas, sumando un total de 16 alumnos. Cada semana, los alumnos van rotando, para así fomentar el compañerismo entre todos, además son los propios alumnos los que eligen dónde se quieren sentar y al lado de quién se quieren sentar, siempre y cuando esa elección no entorpezca el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otra parte, todos los alumnos del ciclo suelen juntarse en diferentes actividades, por ejemplo: pintura de murales, salidas extraescolares, etc. Además, los alumnos se juntan diariamente en el patio del centro, compartiendo diferentes actividades que el centro les ofrece, tales como: jugar con toboganes, con columpios, con la arena, pintar en la pared de pizarra... Por otra parte, también comparten una gran cantidad de actividades propuestas por el centro, como por ejemplo, el 9 d'Octubre, la Navidad, Carnavales, el día de la Paz...

Mediante estas actividades se crean vínculos entre los alumnos y se fomenta el compañerismo.

Este colegio tiene muy en cuenta y le da mucha importancia a la multiculturalidad. Se trata de un centro en el que encontramos alumnos extranjeros, por lo tanto, la labor del docente también consiste en sumergir al niño en nuestra cultura, favorecer el aprendizaje de la lengua valenciana y, además, adaptar todas las actividades que se realizan dentro de la comunidad escolar, así como también, fomentar la inclusión de dichos alumnos dentro del grupo-clase.

#### ○ **El alumnado con NEAE**

Por otra parte, el alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo está totalmente integrado y es atendido en su grupo, pero en algunas ocasiones, cuando el maestro especialista en educación especial lo considera necesario, los atiende fuera del aula, con el objetivo de dar una atención más individualizada. Una vez ya ha realizado algunas actividades de refuerzo, el alumno vuelve a clase con el resto de compañeros (en adelante, compañero y compañeros se entiende como el masculino genérico, es decir, equivale a niños y niñas). Por otra parte, en el caso que en el colegio haya algún alumno con altas capacidades intelectuales, se harán las adaptaciones individualizadas correspondientes, para así optimizar al máximo su proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el aula de 5-6 años, encontramos un niño con una deficiencia auditiva leve, viéndose poco alterada su forma de hablar. El alumno presenta algunas dificultades para seguir el ritmo de la clase, ya que la deficiencia auditiva le afecta a su nivel de atención. Cabe destacar que este niño no tiene problemas emocionales, ya que está muy bien integrado en el grupo. La maestra de Educación Especial entra todos los días en el aula para reforzar al alumno en aquellas tareas que lo necesite, así como también tiene en cuenta sus necesidades afectivas. En algunas ocasiones, el niño acompaña a la maestra especialista en educación especial a otra aula para realizar actividades más especializadas. Este niño necesita una atención individualizada, por lo tanto, todas las actividades que se realizan en el aula son totalmente abiertas y flexibles, adaptadas a sus necesidades.

En este centro, todos los docentes dan mucha importancia a la atención individualizada del alumnado, potenciando así, la motivación e interés por seguir

aprendiendo cosas nuevas. Además, se pretende que los niños sean lo más responsables y autónomos posible, ya que, esto les servirá de gran ayuda en su vida cotidiana.

### 3.4.Desarrollo

#### 3.4.1. Parrilla de programación

En esta parrilla de programación, presentaremos las diez sesiones que se llevarán a cabo para trabajar los valores en Educación Infantil. Por lo tanto, en cada una de las sesiones se realizará una actividad de las propuestas en el siguiente apartado.

	Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Desarrollar la responsabilidad.</li> <li>○ Fomentar la autoestima.</li> <li>○ Aprender a vivir en sociedad.</li> <li>○ Participar activamente en la actividad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conocer más profundamente cada uno de los valores y contravalores.</li> <li>○ Mejorar la comunicación de grupo.</li> <li>○ Descubrir sus capacidades afectivas.</li> <li>○ Colaborar activamente en la actividad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Desarrollar el valor de la responsabilidad en los más pequeños.</li> <li>○ Aproximar a los niños a la literatura.</li> <li>○ Participar activamente en la actividad.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>	<i>Área 1: El conocimiento de sí mismo y la autonomía personal.</i>	<i>Área 1: El conocimiento de sí mismo y la autonomía personal.</i>	<i>Área 1: El conocimiento de sí mismo y la autonomía personal.</i>

	<p><b>Bloque 1: El cuerpo y la propia imagen.</b> e) Aceptación y valoración ajustada y positiva de la propia identidad y de sus posibilidades y limitaciones, así como de las diferencias propias y de los demás evitando discriminaciones.</p> <p><b>Bloque 2: El juego y el movimiento.</b> d) El desarrollo del juego protagonizado como medio para conocer la realidad</p> <p><i>Área 2: El medio físico, natural, social y cultural.</i></p> <p><b>Bloque 3. La cultura y vida en sociedad.</b> c) La valoración y el respeto de las normas que rigen la convivencia en los grupos sociales a los que pertenecen</p>	<p><b>Bloque 2: El juego y el movimiento.</b> d) El desarrollo del juego protagonizado como medio para conocerla realidad. f) La actitud de ayuda y colaboración con los compañeros en los juegos y en la vida cotidiana.</p> <p><b>Bloque 3: La actividad y la vida cotidiana.</b> a) La percepción de los deseos y de los estados de ánimo, su manifestación y comunicación. La práctica de destrezas, actitudes, normas y la consolidación de hábitos positivos.</p> <p><i>Área 2: El medio físico, natural, social y cultural.</i></p> <p><b>Bloque 3. La cultura y vida en sociedad.</b></p>	<p><b>Bloque 1: El cuerpo y la propia imagen.</b> e) Aceptación y valoración ajustada y positiva de la propia identidad y de sus posibilidades y limitaciones, así como de las diferencias propias y de los demás evitando discriminaciones.</p> <p><b>Bloque 3: La actividad y la vida cotidiana.</b> a) La percepción de los deseos y de los estados de ánimo, su manifestación y comunicación. La práctica de destrezas, actitudes, normas y la consolidación de hábitos positivos. d) La interacción y colaboración con actitudes positivas para establecer relaciones de afecto con los otros.</p>
--	--	---	---

	<p><b>Área 3: Los lenguajes: comunicación y representación.</b></p> <p><b>Bloque 7: Lenguaje corporal</b></p> <p>e) El interés e iniciativa para participar en representaciones de danza y de teatro entre otras.</p> <p>g) La imitación y representación de situaciones, de personajes, de historias sencillas, reales y evocadas individualmente y en pequeño grupo.</p>	<p>c) La valoración y el respeto de las normas que rigen la convivencia en los grupos sociales a los que pertenecen.</p>	<p><b>Área 2: El medio físico, natural, social y cultural.</b></p> <p><b>Bloque 3. La cultura y vida en sociedad.</b></p> <p>c) La valoración y el respeto de las normas que rigen la convivencia en los grupos sociales a los que pertenecen.</p> <p><b>Área 3: Los lenguajes: comunicación y representación.</b></p> <p><b>Bloque 2: Lenguaje verbal</b></p> <p>2.1. Escuchar, hablar y conversar.</p> <p>2.3. Aproximación a la literatura.</p>
<b>Metodología</b>	Activa y participativa	Activa y participativa	Activa y participativa
<b>Actividad</b>	Teatro sobre normas	Tener un buen día depende de nuestros valores	El cuento de la tortuga
<b>Evaluación</b>	<b>RÚBRICA DE EVALUACIÓN</b>		

<b>Adaptación alumnado con NEAE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Situarse cerca del alumno.</li> <li>○ Apoyo mediante imágenes.</li> <li>○ Utilizar la expresión corporal.</li> <li>○ No situarse de espaldas al alumno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Situarse cerca del alumno.</li> <li>○ Poner ejemplos.</li> <li>○ Utilizar la expresión corporal.</li> <li>○ No situarse de espaldas al alumno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Situarse cerca del alumno.</li> <li>○ Apoyo mediante imágenes.</li> <li>○ Uso de gestos.</li> <li>○ No situarse de espaldas al alumno.</li> </ul>
---	---	--	--

	Sesión 4	Sesión 5	Sesión 6
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comprender el valor de la amistad.</li> <li>○ Diferenciar entre valores y contravalores.</li> <li>○ Ayudar activamente a sus compañeros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Promover el valor de la cooperación.</li> <li>○ Impulsar el trabajo en equipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Respetar a la diversidad cultural.</li> <li>○ Trabajar la tolerancia.</li> <li>○ Colaborar activamente en la actividad.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>	<p><i>Área 1: El conocimiento de sí mismo y la autonomía personal.</i></p> <p><b>Bloque 2: El juego y el movimiento</b></p> <p>b) La coordinación y control de las habilidades motrices de carácter fino y grueso.</p> <p>c) Las nociones básicas de orientación en el espacio y en el tiempo.</p> <p><b>Bloque 3: La actividad y la vida cotidiana</b></p>	<p><i>Área 2: El medio físico, natural, social y cultural.</i></p> <p><b>Bloque 3. La cultura y vida en sociedad.</b></p> <p>b) La toma de conciencia de la necesidad de los grupos sociales y de su funcionamiento interno. Las relaciones afectivas que se establecen entre ellos.</p> <p>c) La valoración y el respeto de las normas que rigen la convivencia en los grupos sociales a los que pertenecen.</p>	<p><i>Área 2: El medio físico, natural, social y cultural.</i></p> <p><b>Bloque 3. La cultura y vida en sociedad.</b></p> <p>b) La toma de conciencia de la necesidad de los grupos sociales y de su funcionamiento interno. Las relaciones afectivas que se establecen entre ellos.</p> <p>c) La valoración y el respeto de las normas que rigen la convivencia en los grupos sociales a los que pertenecen.</p>

	<p>d) La interacción y colaboración con actitudes positivas para establecer relaciones de afecto con los otros.</p> <p><b>Área 2: El medio físico, natural, social y cultural.</b></p> <p><b>Bloque 3. La cultura y vida en sociedad.</b></p> <p>b) La toma de conciencia de la necesidad de los grupos sociales y de su funcionamiento interno. Las relaciones afectivas que se establecen entre ellos.</p> <p><b>Área 3: Los lenguajes: comunicación y representación.</b></p> <p><b>Bloque 7. Lenguaje corporal.</b></p> <p>d) El descubrimiento del espacio a través del desplazamiento con movimientos diversos</p>	<p><b>Área 3: Los lenguajes: comunicación y representación.</b></p> <p><b>Bloque 2: Lenguaje verbal</b></p> <p>2.1. Escuchar, hablar y conversar.</p> <p>2.3. Aproximación a la literatura.</p>	<p><b>Área 3: Los lenguajes: comunicación y representación.</b></p> <p><b>Bloque 5. Lenguaje plástico</b></p> <p>a) El descubrimiento del lenguaje plástico como medio de comunicación y representación</p>
<b>Metodología</b>	Activa y participativa	Activa y participativa	Activa y participativa

<b>Actividad</b>	Cruzamos el río	Cuento “El pequeño Sunny”	Todos somos iguales
<b>Evaluación</b>	<b>RÚBRICA DE EVALUACIÓN</b>		
<b>Adaptación alumnado con NEAE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Situar-se cerca del alumno.</li> <li>○ Utilizar el lenguaje corporal.</li> <li>○ No situarse de espaldas al alumno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Situar-se cerca del alumno.</li> <li>○ Utilizar el lenguaje corporal.</li> <li>○ Apoyo mediante imágenes.</li> <li>○ No situarse de espaldas al alumno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Situar-se cerca del alumno.</li> <li>○ Utilizar el lenguaje corporal.</li> <li>○ No situarse de espaldas al alumno.</li> </ul>

	Sesión 7	Sesión 8	Sesión 9	Sesión 10
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fomentar la tolerancia</li> <li>○ Trabajar el respeto.</li> <li>○ Contribuir activamente en la actividad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fomentar el trabajo en equipo.</li> <li>○ Favorecer la cooperación con sus iguales.</li> <li>○ Participar activamente en la actividad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Desarrollar el valor de la responsabilidad.</li> <li>○ Trabajar cooperativamente.</li> <li>○ Cooperar activamente en la actividad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fomentar el valor de la amistad.</li> <li>○ Integrar al alumnado.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>	<p><i>Área 2: El medio físico, natural, social y cultural.</i></p> <p><b>Bloque 3. La cultura y vida en sociedad.</b></p> <p>b) La toma de conciencia de la necesidad de los grupos sociales y de su funcionamiento interno. Las relaciones afectivas que se establecen entre ellos.</p>	<p><i>Área 1: El conocimiento de sí mismo y la autonomía personal.</i></p> <p><b>Bloque 2: El juego y el movimiento.</b></p> <p>a) La conciencia de las posibilidades y las limitaciones motrices del cuerpo.</p> <p>b) La coordinación y control de las habilidades motrices de carácter fino y grueso.</p>	<p><i>Área 2: El medio físico, natural, social y cultural.</i></p> <p><b>Bloque 2. El acercamiento a la naturaleza.</b></p> <p>c) La observación y exploración de animales y plantas de su propio entorno.</p> <p>d) El desarrollo de la curiosidad, cuidado y respeto hacia los animales y plantas como primeras actitudes para</p>	<p><i>Área 1: El conocimiento de sí mismo y la autonomía personal.</i></p> <p><b>Bloque 2: El juego y el movimiento</b></p> <p>b) La coordinación y control de las habilidades motrices de carácter fino y grueso.</p> <p>c) Las nociones básicas de orientación en el espacio y en el tiempo.</p>

	<p>c) La valoración y el respeto de las normas que rigen la convivencia en los grupos sociales a los que pertenecen.</p> <p><b>Área 3: Los lenguajes: comunicación y representación.</b></p> <p><b>Bloque 2: Lenguaje verbal</b></p> <p>2.1. Escuchar, hablar y conversar.</p> <p>2.3. Aproximación a la literatura.</p>	<p>c) Las nociones básicas de orientación en el espacio y en el tiempo.</p> <p>d) La actitud de ayuda y colaboración con los compañeros en los juegos y en la vida cotidiana.</p> <p><b>Área 2: El medio físico, natural, social y cultural.</b></p> <p><b>Bloque 3. La cultura y vida en sociedad.</b></p> <p>b) La toma de conciencia de la necesidad de los grupos sociales y de su funcionamiento interno. Las relaciones afectivas que se establecen entre ellos.</p> <p>c) La valoración y el respeto de las normas que rigen la convivencia en los grupos</p>	<p>la conservación del medio natural.</p>	<p><b>Bloque 3: La actividad y la vida cotidiana</b></p> <p>d) La interacción y colaboración con actitudes positivas para establecer relaciones de afecto con los otros.</p> <p><b>Área 2: El medio físico, natural, social y cultural.</b></p> <p><b>Bloque 3. La cultura y vida en sociedad.</b></p> <p>b) La toma de conciencia de la necesidad de los grupos sociales y de su funcionamiento interno. Las relaciones afectivas que se establecen entre ellos.</p>
--	--	--	---	---

		<p>sociales a los que pertenecen.</p> <p><i>Área 3: Los lenguajes: comunicación y representación.</i></p> <p><b>Bloque 7. Lenguaje corporal.</b></p> <p>c) La aplicación de las nociones espacio-temporales con el propio cuerpo.</p> <p>d) El descubrimiento del espacio a través del desplazamiento con movimientos diversos.</p>		
<b>Metodología</b>	Activa y participativa	Activa y participativa	Activa y participativa	Activa y participativa

<b>Actividad</b>	Cuento “El niño verde”	Guardamos la zapatilla dentro de la caja.	Traemos una mascota al aula.	Somos amigos.
<b>Evaluación</b>	<b>RÚBRICA DE EVALUACIÓN</b>			
<b>Adaptación alumnado con NEAE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Situarce cerca del alumno.</li> <li>○ Utilizar el lenguaje corporal.</li> <li>○ Apoyo mediante imágenes.</li> <li>○ No situarse de espaldas al alumno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Situarce cerca del alumno.</li> <li>○ Utilizar el lenguaje corporal.</li> <li>○ No situarse de espaldas al alumno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Situarce cerca del alumno.</li> <li>○ Utilizar el lenguaje corporal.</li> <li>○ No situarse de espaldas al alumno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Situarce cerca del alumno.</li> <li>○ Utilizar el lenguaje corporal.</li> <li>○ Apoyo mediante imágenes.</li> <li>○ No situarse de espaldas al alumno.</li> </ul>

### 3.4.2. Sesiones

<b>SESIÓN 1: Teatro sobre normas</b>	
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Desarrollar la responsabilidad.</li><li>- Fomentar la autoestima.</li><li>- Aprender a vivir en sociedad.</li><li>- Participar activamente en la actividad.</li></ul>
<b>Contenidos</b>	<p><i>Área 1: El conocimiento de sí mismo y la autonomía personal.</i></p> <p><b>Bloque 1: El cuerpo y la propia imagen.</b></p> <p>e) Aceptación y valoración ajustada y positiva de la propia identidad y de sus posibilidades y limitaciones, así como de las diferencias propias y de los demás evitando discriminaciones.</p> <p><b>Bloque 2: El juego y el movimiento.</b></p> <p>d) El desarrollo del juego protagonizado como medio para conocer la realidad</p> <p><i>Área 2: El medio físico, natural, social y cultural.</i></p> <p><b>Bloque 3. La cultura y vida en sociedad.</b></p> <p>c) La valoración y el respeto de las normas que rigen la convivencia en los grupos sociales a los que pertenecen</p>

	<p><b>Área 3: Los lenguajes: comunicación y representación.</b></p> <p><b>Bloque 7: Lenguaje corporal</b></p> <p>e) El interés e iniciativa para participar en representaciones de danza y de teatro entre otras.</p> <p>g) La imitación y representación de situaciones, de personajes, de historias sencillas, reales y evocadas individualmente y en pequeño grupo.</p>
<p><b>Metodología</b></p>	<p>Activa y participativa</p>
<p><b>Actividad</b></p>	<p>En primer lugar, colocaremos a los niños en círculo y el profesor explicará situaciones de disciplina que incluyan sus responsabilidades en el aula. Así pues, los alumnos tendrán que representar aquellas normas que deben de mantenerse en el aula.</p> <p>A continuación, podremos observar algunas de las situaciones escenificables:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un niño está haciendo tareas en el aula y cuando se tienen que ir a casa sale sin recoger nada y sin ordenar su mesa.</li> <li>- Dos niños están almorzando en el patio y tiran los papeles al suelo.</li> <li>- Los niños están en una fila y llega un niño que se pone en primer lugar sin respetar su turno.</li> </ul> <p>Por consiguiente, una vez se hayan escenificado cada una de las situaciones, el/la docente explicará aquello que se debe hacer en cada una de las situaciones. Una vez el maestro/a lo haya explicado los niños escenificarán la situación correctamente.</p>

<b>Evaluación</b>		Conseguido	No Conseguido	En Desarrollo
	El alumno/a ha desarrollado su responsabilidad.			
	El alumno/a ha fomentado su autoestima.			
	El alumno/a ha aprendido a vivir en sociedad.			
	El alumno/a ha participado activamente en la actividad.			
<b>Adaptaciones al alumnado con NEAE.</b>	El docente verbalizará las situaciones que se deben escenificar, pero, además, cada situación estará representada en una imagen para que este alumno no tenga dificultades a la hora de seguir esta actividad. La docente se pondrá cerca del alumno para que la oiga bien, utilizará la expresión corporal y nunca se situará de espaldas al alumno.			

## SESIÓN 2: Tener un buen día depende de nuestros valores

### Objetivos

- Conocer más profundamente cada uno de los valores y contravalores.
- Mejorar la comunicación de grupo.
- Descubrir sus capacidades afectivas
- Colaborar activamente en la actividad.

### Contenidos

*Área 1: El conocimiento de sí mismo y la autonomía personal.*

#### **Bloque 2: El juego y el movimiento.**

d) El desarrollo del juego protagonizado como medio para conocerla realidad.

f) La actitud de ayuda y colaboración con los compañeros en los juegos y en la vida cotidiana.

#### **Bloque 3: La actividad y la vida cotidiana.**

a) La percepción de los deseos y de los estados de ánimo, su manifestación y comunicación. La práctica de destrezas, actitudes, normas y la consolidación de hábitos positivos.

*Área 2: El medio físico, natural, social y cultural.*

#### **Bloque 3. La cultura y vida en sociedad.**

c) La valoración y el respeto de las normas que rigen la convivencia en los grupos sociales a los que pertenecen.

<b>Metodología</b>	Activa y participativa.
<b>Actividad</b>	<p>En primer lugar, dibujaremos un sol en un trozo de papel continuo y en otro trozo de papel continuo una nube, a continuación, el maestro/a explicará a sus alumnos una serie de valores que estos deben adquirir y también les dirá aquellos contravalores que deben dejar a un lado. Una vez explicados cada uno de los valores y contravalores, el maestro sacará unos papeles con los mismos. Seguidamente, colgará de la pizarra el sol y la nube y dejará todos los valores y contravalores encima de la mesa. Los niños irán saliendo de uno en uno y explicarán el valor o contravalor que les ha tocado, si es un valor, los niños deberán pegarlo simulando los rayos de sol y si es un contravalor, los niños deberán pegarlo en la nube simulando la lluvia. Así pues, lo que se pretende es que los niños contemplen que cuando estamos bien tenemos un día bueno y alegre, en cambio, cuando estamos mal y nos comportamos mal, tenemos un día malo.</p> <p>Para realizar esta actividad, pondremos música relajante de fondo, para así ayudarlos a que se concentren y se relajen.</p> <p>A continuación, se colgarán los murales en clase o en el pasillo del colegio, para que los niños lo puedan ver. Todos los días al entrar a clase los niños se sentarán enfrente de los murales y hablaremos sobre los valores y contravalores que observamos en ellos, además les preguntaremos uno a uno cuáles son aquellos valores que les caracterizan. Los otros niños/a podrán añadir valores positivos a sus compañeros.</p> <p>Por último, el profesor/a formulará preguntas como: ¿Os ha gustado esta actividad? ¿Qué valores os caracterizan? ¿Creéis que los contravalores son buenos?</p>

<b>Evaluación</b>		Conseguido	No Conseguido	En Desarrollo
	El alumno/a ha conocido más profundamente cada uno de los valores y contravalores.			
	El alumno/a ha mejorado la comunicación de grupo.			
	El alumno/a ha descubierto sus capacidades afectivas.			
	El alumno/a ha colaborado activamente en la actividad.			
<b>Adaptación al alumnado con NEAE</b>	El docente a la hora de explicar esta actividad, lo hará haciendo uso de la expresión corporal, es decir, será necesario que haga gestos con las manos para apoyar la comunicación. Asimismo, se pondrá cerca del alumno para que lo escuche mejor y de frente. Además, una vez explicada la actividad pondrá un ejemplo para que el niño lo pueda observar.			

### SESIÓN 3: El cuento de la tortuga

#### Objetivos

- Desarrollar el valor de la responsabilidad en los más pequeños.
- Aproximar a los niños a la literatura.
- Participar activamente en la actividad.

#### Contenidos

*Área 1: El conocimiento de sí mismo y la autonomía personal.*

#### **Bloque 1: El cuerpo y la propia imagen.**

e) Aceptación y valoración ajustada y positiva de la propia identidad y de sus posibilidades y limitaciones, así como de las diferencias propias y de los demás evitando discriminaciones.

#### **Bloque 3: La actividad y la vida cotidiana.**


a) La percepción de los deseos y de los estados de ánimo, su manifestación y comunicación. La práctica de destrezas, actitudes, normas y la consolidación de hábitos positivos.

d) La interacción y colaboración con actitudes positivas para establecer relaciones de afecto con los otros.

*Área 2: El medio físico, natural, social y cultural.*

#### **Bloque 3. La cultura y vida en sociedad.**

c) La valoración y el respeto de las normas que rigen la convivencia en los grupos sociales a los que pertenecen.

	<p><b>Área 3: Los lenguajes: comunicación y representación.</b></p> <p><b>Bloque 2: Lenguaje verbal</b></p> <p>2.1. Escuchar, hablar y conversar.</p> <p>2.3. Aproximación a la literatura.</p>																
<p><b>Desarrollo de la actividad</b></p>	<p>El maestro/a les contará un cuento titulado “La tortuga”, una vez haya leído el cuento, les hará preguntas a los niños para saber si han comprendido el cuento o no, y entonces, practicará con los alumnos el hecho de ponerse dentro del caparazón para pensar y poder resolver cualquier problema.</p> <p>A continuación, se comentará el problema que tenía la tortuga y se les hará entender a los niños que deben de pensar antes de realizar cualquier acción.</p> <p>Véase el Anexo I.</p> 																
<p><b>Metodología</b></p>	<p>Activa y participativa.</p>																
<p><b>Evaluación</b></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="571 1317 807 1458"></th> <th data-bbox="807 1317 1038 1458">Conseguido</th> <th data-bbox="1038 1317 1270 1458">No Conseguido</th> <th data-bbox="1270 1317 1474 1458">En Desarrollo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="571 1458 807 1704">El alumno/a ha desarrollado el valor de la responsabilidad.</td> <td data-bbox="807 1458 1038 1704"></td> <td data-bbox="1038 1458 1270 1704"></td> <td data-bbox="1270 1458 1474 1704"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="571 1704 807 1899">El alumno/a se ha aproximado a la literatura.</td> <td data-bbox="807 1704 1038 1899"></td> <td data-bbox="1038 1704 1270 1899"></td> <td data-bbox="1270 1704 1474 1899"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="571 1899 807 2011">El alumno/a ha participado</td> <td data-bbox="807 1899 1038 2011"></td> <td data-bbox="1038 1899 1270 2011"></td> <td data-bbox="1270 1899 1474 2011"></td> </tr> </tbody> </table>		Conseguido	No Conseguido	En Desarrollo	El alumno/a ha desarrollado el valor de la responsabilidad.				El alumno/a se ha aproximado a la literatura.				El alumno/a ha participado			
	Conseguido	No Conseguido	En Desarrollo														
El alumno/a ha desarrollado el valor de la responsabilidad.																	
El alumno/a se ha aproximado a la literatura.																	
El alumno/a ha participado																	

	activamente en la actividad.			
<b>Adaptaciones a los alumnos con NEAE</b>	Para la explicación de este cuento se requerirán imágenes para que el alumno pueda seguir la historia. Así pues, será necesario ponerse cerca del alumno para que nos oiga bien, usar gestos para acompañar a este alumno y además, situarse siempre frente a él, nunca de espaldas.			

## SESIÓN 4: Cruzamos el río

### Objetivos

- Comprender el valor de la amistad.
- Diferenciar entre valores y contravalores.
- Ayudar activamente a sus compañeros.

### Contenidos

*Área 1: El conocimiento de sí mismo y la autonomía personal.*

#### **Bloque 2: El juego y el movimiento**

b) La coordinación y control de las habilidades motrices de carácter fino y grueso.

c) Las nociones básicas de orientación en el espacio y en el tiempo.

#### **Bloque 3: La actividad y la vida cotidiana**

d) La interacción y colaboración con actitudes positivas para establecer relaciones de afecto con los otros.

*Área 2: El medio físico, natural, social y cultural.*

#### **Bloque 3. La cultura y vida en sociedad.**

b) La toma de conciencia de la necesidad de los grupos sociales y de su funcionamiento interno. Las relaciones afectivas que se establecen entre ellos.

*Área 3: Los lenguajes: comunicación y representación.*

#### **Bloque 7. Lenguaje corporal.**

	d) El descubrimiento del espacio a través del desplazamiento con movimientos diversos.																
<b>Metodología</b>	Activa y participativa.																
<b>Actividad</b>	<p>Saldremos al patio de colegio, y pondremos simulando piedras algunos valores y contravalores hasta formar un camino. Los niños deberán pasar de un lado a otro del río por el camino pero para ello, antes deberán entre todos reflexionar y quitar aquellas piedras que contengan contravalores para poder avanzar por el camino. A continuación, les explicaremos que para sentirnos queridos y tener amigos tendremos que deshacernos de todos aquellos contravalores que nos perjudican.</p> <p>A continuación, les haremos reflexionar a partir de cuestiones como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué piedras debemos quitar para ser buenas personas?</li> <li>- ¿Los contravalores nos dejan avanzar como personas?</li> <li>- ¿Si tenemos contravalores querrán los otros niños jugar con nosotros?</li> </ul>																
<b>Evaluación</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Conseguido</th> <th>No Conseguido</th> <th>En Desarrollo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>El alumno/a ha comprendido el valor de la amistad.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>El alumno/a ha diferenciado entre valores y contravalores</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>El alumno/a ha ayudado</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Conseguido	No Conseguido	En Desarrollo	El alumno/a ha comprendido el valor de la amistad.				El alumno/a ha diferenciado entre valores y contravalores				El alumno/a ha ayudado			
	Conseguido	No Conseguido	En Desarrollo														
El alumno/a ha comprendido el valor de la amistad.																	
El alumno/a ha diferenciado entre valores y contravalores																	
El alumno/a ha ayudado																	

	activamente a sus compañeros.			
<b>Adaptaciones a los alumnos con NEAE</b>	El docente explicará la actividad cerca del niño para que la escuche y comprenda bien, además se acompañará de un lenguaje gestual y siempre se pondrá de frente a él.			

## SESIÓN 5: Cuento “El pequeño Sunny”

<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Promover el valor de la cooperación.</li><li>- Impulsar el trabajo en equipo.</li></ul>
<b>Contenidos</b>	<p><i>Área 2: El medio físico, natural, social y cultural.</i></p> <p><b>Bloque 3. La cultura y vida en sociedad.</b></p> <p>b) La toma de conciencia de la necesidad de los grupos sociales y de su funcionamiento interno. Las relaciones afectivas que se establecen entre ellos.</p> <p>c) La valoración y el respeto de las normas que rigen la convivencia en los grupos sociales a los que pertenecen.</p> <p><i>Área 3: Los lenguajes: comunicación y representación.</i></p> <p><b>Bloque 2: Lenguaje verbal</b></p> <p>2.1. Escuchar, hablar y conversar.</p> <p>2.3. Aproximación a la literatura.</p>
<b>Metodología</b>	Activa y participativa.
<b>Actividad</b>	En primer lugar, explicaremos a los alumnos qué es el valor de la cooperación. Por lo tanto, desde el colegio, les explicaremos la importancia de trabajar en equipo y ayudarnos los unos a los otros para conseguir un mismo objetivo.

En segundo lugar, les contaremos el cuento “El pequeño Sunny”, un cuento muy importante que habla sobre la cooperación.

A continuación, les haremos reflexionar mediante una serie de cuestiones:

- ¿Os ha parecido un cuento bonito?
- ¿Qué hemos aprendido?
- ¿El gran león Aconcagua hubiera sobrevivido si no hubiera sido por su hijo Sunny?
- ¿Creéis que es importante el trabajo en equipo?



*Véase el Anexo II.*

**Evaluación**

	Conseguido	No Conseguido	En Desarrollo
El alumno/a ha cooperado con sus compañeros.			
El alumno/a ha aprendido a trabajar en equipo.			

**Adaptaciones al alumnado con NEAE**

Para que este alumno pueda seguir el cuento, la maestra lo apoyará con imágenes de la misma historia. Además, se pondrá cerca del alumno para que la escuche mejor. Asimismo, será necesario que la maestra

	haga uso de gestos para que el niño la pueda seguir y que nunca se ponga de espaldas a él.
--	--

## SESIÓN 6: Todos somos iguales

### Objetivos

- Respetar a la diversidad cultural.
- Trabajar la tolerancia.
- Colaborar activamente en la actividad.

### Contenidos

*Área 2: El medio físico, natural, social y cultural.*

#### **Bloque 3. La cultura y vida en sociedad.**

b) La toma de conciencia de la necesidad de los grupos sociales y de su funcionamiento interno. Las relaciones afectivas que se establecen entre ellos.

c) La valoración y el respeto de las normas que rigen la convivencia en los grupos sociales a los que pertenecen.

*Área 3: Los lenguajes: comunicación y representación.*

#### **Bloque 5. Lenguaje plástico**

- a) El descubrimiento del lenguaje plástico como medio de comunicación y representación

### Metodología

Activa y participativa.

### Actividad

En primer lugar, sentaremos a los niños en círculo y les explicaremos que significa el valor de la tolerancia y el respeto. A continuación, como en el aula hay una gran diversidad de culturas, pediremos a los niños que traigan de casa fotos de sus familiares. Una

	<p>vez tengamos las fotos, las colgaremos en un mural en el pasillo del colegio y hablaremos de la diversidad que hay en el aula. A continuación, observaremos las características de cada una de las personas que aparecen en el mural y les explicaremos a los niños que todos somos iguales independientemente de nuestro color de piel, de nuestra familia, etc.</p> <p>Una vez hayamos terminado la actividad, haremos una reflexión y les preguntaremos si saben qué valor es el que hemos trabajado con la actividad anterior. Así pues, se les debe hacer entender que todos somos iguales y que tenemos los mismos derechos independientemente de nuestro aspecto físico, familia, color, etc.</p>																
<p><b>Evaluación</b></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="571 931 799 1070"></th> <th data-bbox="799 931 1034 1070">Conseguido</th> <th data-bbox="1034 931 1268 1070">No Conseguido</th> <th data-bbox="1268 931 1471 1070">En Desarrollo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="571 1070 799 1317">El alumno/a ha respetado a la diversidad cultural.</td> <td data-bbox="799 1070 1034 1317"></td> <td data-bbox="1034 1070 1268 1317"></td> <td data-bbox="1268 1070 1471 1317"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="571 1317 799 1509">El alumno/a ha aprendido a ser tolerante.</td> <td data-bbox="799 1317 1034 1509"></td> <td data-bbox="1034 1317 1268 1509"></td> <td data-bbox="1268 1317 1471 1509"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="571 1509 799 1760">El alumno/a ha colaborado activamente en la actividad.</td> <td data-bbox="799 1509 1034 1760"></td> <td data-bbox="1034 1509 1268 1760"></td> <td data-bbox="1268 1509 1471 1760"></td> </tr> </tbody> </table>		Conseguido	No Conseguido	En Desarrollo	El alumno/a ha respetado a la diversidad cultural.				El alumno/a ha aprendido a ser tolerante.				El alumno/a ha colaborado activamente en la actividad.			
	Conseguido	No Conseguido	En Desarrollo														
El alumno/a ha respetado a la diversidad cultural.																	
El alumno/a ha aprendido a ser tolerante.																	
El alumno/a ha colaborado activamente en la actividad.																	
<p><b>Adaptaciones a los alumnos con NEAE</b></p>	<p>Para que el niño pueda seguir la actividad el docente se situará cerca de él. Además, se señalará en todo momento la foto de la que se está hablando para que este alumno lo pueda seguir. Nunca nos deberemos poner de espaldas al alumno.</p>																

## SESIÓN 7: Cuento “El niño verde”

<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fomentar la tolerancia</li><li>- Trabajar el respeto.</li><li>- Contribuir activamente en la actividad.</li></ul>
<b>Contenidos</b>	<p><i>Área 2: El medio físico, natural, social y cultural.</i></p> <p><b>Bloque 3. La cultura y vida en sociedad.</b></p> <p>b) La toma de conciencia de la necesidad de los grupos sociales y de su funcionamiento interno. Las relaciones afectivas que se establecen entre ellos.</p> <p>c) La valoración y el respeto de las normas que rigen la convivencia en los grupos sociales a los que pertenecen.</p> <p><i>Área 3: Los lenguajes: comunicación y representación.</i></p> <p><b>Bloque 2: Lenguaje verbal</b></p> <p>2.1. Escuchar, hablar y conversar.</p> <p>2.3. Aproximación a la literatura.</p>
<b>Metodología</b>	Activa y participativa
<b>Actividad</b>	En primer lugar, sentaremos a los niños en círculo y les volveremos a hablar como en la sesión anterior sobre tolerancia y el respeto y daremos paso a que ellos intervengan. A continuación, reforzaremos la actividad del día anterior contando el cuento de “El niño verde”, un

cuento donde juega un papel muy importante la tolerancia y el respeto, dos valores imprescindibles en la Educación Infantil.

A continuación, haremos una pequeña reflexión mediante una serie de cuestiones:

- ¿Por qué el niño quería ser de color verde?
- ¿Por qué no quería ser normal?
- ¿Ser diferente es un defecto?
- ¿Creéis que todos somos iguales? ¿Qué nos diferencia?

Véase el Anexo III.



**Evaluación**

	Conseguido	No Conseguido	En Desarrollo
El alumno/a ha trabajado la tolerancia.			
El alumno/a ha trabajado el respeto.			
El alumno/a ha contribuido activamente en la actividad.			

<b>Adaptación al alumnado con NEAE</b>	Para que el niño nos escuche bien nos situaremos cerca de él y nunca le hablaremos de espaldas. Además, la docente apoyará el cuento con imágenes.
--	--

## SESIÓN 8: Guardamos las zapatillas dentro de la caja

### Objetivos

- Fomentar el trabajo en equipo.
- Favorecer la cooperación con sus iguales.
- Participar activamente en la actividad.

### Contenidos

*Área 1: El conocimiento de sí mismo y la autonomía personal.*

#### **Bloque 2: El juego y el movimiento.**

- a) La conciencia de las posibilidades y las limitaciones motrices del cuerpo.
- b) La coordinación y control de las habilidades motrices de carácter fino y grueso.
- c) Las nociones básicas de orientación en el espacio y en el tiempo.
- d) La actitud de ayuda y colaboración con los compañeros en los juegos y en la vida cotidiana.

*Área 2: El medio físico, natural, social y cultural.*

#### **Bloque 3. La cultura y vida en sociedad.**

- b) La toma de conciencia de la necesidad de los grupos sociales y de su funcionamiento interno. Las relaciones afectivas que se establecen entre ellos.
- c) La valoración y el respeto de las normas que rigen la convivencia en los grupos sociales a los que pertenecen.

	<p><b>Área 3: Los lenguajes: comunicación y representación.</b></p> <p><b>Bloque 7. Lenguaje corporal.</b></p> <p>c) La aplicación de las nociones espacio-temporales con el propio cuerpo.</p> <p>d) El descubrimiento del espacio a través del desplazamiento con movimientos diversos.</p>												
<b>Metodología</b>	Activa y participativa.												
<b>Actividad</b>	<p>En primer lugar, nos sentaremos en círculo y dividiremos la clase en cuatro grupos. Una vez estén divididos los alumnos por grupos, les diremos que se tienen que quitar las zapatillas y dejarlas en el centro del gimnasio. Una vez todos los niños tengan las zapatillas en el centro del gimnasio, les explicaremos el juego.</p> <p>El juego consiste en que, por grupos, unos grupos detrás de otros y cronometrado por la maestra, deberán en el tiempo de 1 minuto meter todas las zapatillas posibles dentro de la caja, para ello, necesitan la colaboración de todo el grupo. Aquel grupo que haya conseguido meter más zapatillas dentro de la caja será el ganador del juego.</p>												
<b>Evaluación</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="571 1458 799 1592"></th> <th data-bbox="799 1458 1034 1592">Conseguido</th> <th data-bbox="1034 1458 1268 1592">No Conseguido</th> <th data-bbox="1268 1458 1474 1592">En Desarrollo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="571 1592 799 1843">El alumno/a ha sido capaz de trabajar en equipo.</td> <td data-bbox="799 1592 1034 1843"></td> <td data-bbox="1034 1592 1268 1843"></td> <td data-bbox="1268 1592 1474 1843"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="571 1843 799 2033">El alumno/a ha cooperado con sus iguales.</td> <td data-bbox="799 1843 1034 2033"></td> <td data-bbox="1034 1843 1268 2033"></td> <td data-bbox="1268 1843 1474 2033"></td> </tr> </tbody> </table>		Conseguido	No Conseguido	En Desarrollo	El alumno/a ha sido capaz de trabajar en equipo.				El alumno/a ha cooperado con sus iguales.			
	Conseguido	No Conseguido	En Desarrollo										
El alumno/a ha sido capaz de trabajar en equipo.													
El alumno/a ha cooperado con sus iguales.													

	El alumno/a ha participado activamente en la actividad.			
<b>Adaptaciones al alumnado con NEAE</b>	El docente tendrá que situarse de frente y cerca del alumno, además para la explicación del juego se necesitará del uso de gestos.			

## SESIÓN 9: Traemos una mascota al aula

<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Desarrollar el valor de la responsabilidad.</li><li>- Trabajar cooperativamente.</li><li>- Cooperar activamente en la actividad.</li></ul>
<b>Contenidos</b>	<p><i>Área 2: El medio físico, natural, social y cultural.</i></p> <p><b>Bloque 2. El acercamiento a la naturaleza.</b></p> <p>c) La observación y exploración de animales y plantas de su propio entorno.</p> <p>d) El desarrollo de la curiosidad, cuidado y respeto hacia los animales y plantas como primeras actitudes para la conservación del medio natural.</p>
<b>Metodología</b>	Activa y participativa.
<b>Actividad</b>	<p>En primer lugar, les explicaremos a los niños qué es ser responsable, un valor muy importante a trabajar desde edades muy tempranas. Una vez hayamos hablado con los niños sobre la responsabilidad, la maestra traerá una mascota de su casa, en este caso, un erizo africano.</p> <p>En segundo lugar, la maestra, traerá la casa del erizo africano, el arenero, el agua, la comida, la casita... y los niños deberán organizar su casa para que la mascota esté lo más a gusto posible. A continuación, se les dejará la mascota en el suelo para que la puedan observar y acariciar si quieren, sin asustarla. La mascota, estará durante 5 días en el aula y cada mañana, los niños serán los responsables de cuidar a la</p>

	<p>mascota, ponerle agua, comida y cambiarle el arenero si es necesario. Por lo tanto, mediante esta actividad, los niños interiorizarán el valor de la responsabilidad.</p> <p>A continuación, les haremos una serie de preguntas sobre esta sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Os ha gustado cuidar de la mascota?</li> <li>- ¿Os gusta ayudar a los demás?</li> <li>- ¿Para cuidar una mascota hay que ser responsable?</li> </ul>																
<p><b>Evaluación</b></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="571 869 833 1003"></th> <th data-bbox="833 869 1054 1003">Conseguido</th> <th data-bbox="1054 869 1276 1003">No Conseguido</th> <th data-bbox="1276 869 1474 1003">En Desarrollo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="571 1003 833 1256">El alumno/a ha desarrollado el valor de la responsabilidad.</td> <td data-bbox="833 1003 1054 1256"></td> <td data-bbox="1054 1003 1276 1256"></td> <td data-bbox="1276 1003 1474 1256"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="571 1256 833 1451">El alumno/a ha trabajado cooperativamente.</td> <td data-bbox="833 1256 1054 1451"></td> <td data-bbox="1054 1256 1276 1451"></td> <td data-bbox="1276 1256 1474 1451"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="571 1451 833 1697">El alumno/a ha cooperado activamente en la actividad.</td> <td data-bbox="833 1451 1054 1697"></td> <td data-bbox="1054 1451 1276 1697"></td> <td data-bbox="1276 1451 1474 1697"></td> </tr> </tbody> </table>		Conseguido	No Conseguido	En Desarrollo	El alumno/a ha desarrollado el valor de la responsabilidad.				El alumno/a ha trabajado cooperativamente.				El alumno/a ha cooperado activamente en la actividad.			
	Conseguido	No Conseguido	En Desarrollo														
El alumno/a ha desarrollado el valor de la responsabilidad.																	
El alumno/a ha trabajado cooperativamente.																	
El alumno/a ha cooperado activamente en la actividad.																	
<p><b>Adaptaciones con NEAE</b></p>	<p>alumnado La maestra se situará siempre cerca del alumno y nunca de espaldas. Además, mediante gestos reforzará el lenguaje oral.</p>																

## SESIÓN 10: Somos amigos

### Objetivos

- Fomentar el valor de la amistad.
- Integrar al alumnado.
- Colaborar activamente en la actividad.

### Contenidos

*Área 1: El conocimiento de sí mismo y la autonomía personal.*

#### **Bloque 2: El juego y el movimiento**

b) La coordinación y control de las habilidades motrices de carácter fino y grueso.

c) Las nociones básicas de orientación en el espacio y en el tiempo.

#### **Bloque 3: La actividad y la vida cotidiana**

d) La interacción y colaboración con actitudes positivas para establecer relaciones de afecto con los otros.

*Área 2: El medio físico, natural, social y cultural.*

#### **Bloque 3. La cultura y vida en sociedad.**

b) La toma de conciencia de la necesidad de los grupos sociales y de su funcionamiento interno. Las relaciones afectivas que se establecen entre ellos.

### Metodología

Activa y participativa.

<p><b>Actividad</b></p>	<p>En primer lugar, pondremos a todos los niños en círculo. El maestro/a pedirá por orden de lista a un niño que salga al medio del círculo y se siente. A continuación, uno por uno los compañeros que están alrededor del mismo deberán decirle algo positivo, es decir, aquello que piensan bueno de él. Por ejemplo: Ferran me parece una buena persona porque siempre me ayuda con las tareas, Marta siempre comparte los juguetes conmigo, etc.</p> <p>Una vez todos le hayan dicho un aspecto positivo al niño que se encuentra en el centro, saldrá otro niño y seguiremos así sucesivamente hasta que todos los niños reciban palabras positivas de sus compañeros.</p> <p>A continuación, haremos una pequeña reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Os ha gustado la actividad?</li> <li>- ¿Os habéis sentido queridos?</li> <li>- ¿Es importante tener amigos?</li> </ul>																		
<p><b>Evaluación</b></p>	<table border="1" data-bbox="568 1200 1474 2031"> <thead> <tr> <th data-bbox="568 1200 802 1339"></th> <th data-bbox="802 1200 1035 1339">Conseguido</th> <th data-bbox="1035 1200 1268 1339">No Conseguido</th> <th data-bbox="1268 1200 1474 1339">En Desarrollo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="568 1339 802 1585">El alumno/a ha comprendido el valor de la amistad.</td> <td data-bbox="802 1339 1035 1585"></td> <td data-bbox="1035 1339 1268 1585"></td> <td data-bbox="1268 1339 1474 1585"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="568 1585 802 1780">El alumno/a se ha sentido integrado.</td> <td data-bbox="802 1585 1035 1780"></td> <td data-bbox="1035 1585 1268 1780"></td> <td data-bbox="1268 1585 1474 1780"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="568 1780 802 2031">El alumno/a ha colaborado activamente en la actividad.</td> <td data-bbox="802 1780 1035 2031"></td> <td data-bbox="1035 1780 1268 2031"></td> <td data-bbox="1268 1780 1474 2031"></td> </tr> </tbody> </table>				Conseguido	No Conseguido	En Desarrollo	El alumno/a ha comprendido el valor de la amistad.				El alumno/a se ha sentido integrado.				El alumno/a ha colaborado activamente en la actividad.			
	Conseguido	No Conseguido	En Desarrollo																
El alumno/a ha comprendido el valor de la amistad.																			
El alumno/a se ha sentido integrado.																			
El alumno/a ha colaborado activamente en la actividad.																			

<b>Adaptaciones al alumnado con NEAE.</b>	El docente se situará cerca del alumno y de frente. Además, utilizará los gestos para acompañar la explicación de la actividad.
---	---

### 3.5.Evaluación general de la Propuesta de Intervención

Tal y como mencionamos anteriormente, no nos ha sido posible implementar en la práctica esta Propuesta de Intervención. Sin embargo, a modo de evaluación general de la misma, tenemos prevista la siguiente rúbrica de evaluación. Esta rúbrica oscila en su valoración desde el 1 (totalmente en desacuerdo) hasta el 5 (totalmente de acuerdo).

	1	2	3	4	5
La propuesta didáctica ha alcanzado los objetivos generales que se planteaba.					
La propuesta didáctica ha alcanzado los objetivos específicos propuestos en cada sesión.					
La duración de las actividades ha sido adecuada.					
Los espacios utilizados han sido adecuados.					
Las sesiones estaban adaptadas al alumnado.					
Las sesiones contemplaban a los alumnos con NEAE.					
Los materiales han sido creativos y adecuados.					
Se han tenido en cuenta los contenidos del currículum de Educación Infantil.					
Los alumnos han participado en las sesiones.					
Los alumnos se han sentido un miembro más del aula.					
Los alumnos se han ayudado entre ellos.					

Los alumnos han sido capaces de conocer los valores y contravalores.					
La relación entre el docente y el alumnado es satisfactoria.					
El docente ha sido capaz de motivar al alumnado.					
Los recursos humanos han sido suficientes.					

#### 4. CONCLUSIONES

Después de la realización de este trabajo, abordamos un proceso de reflexión que nos condujo a unas conclusiones finales sobre el mismo.

En este sentido, hemos realizado la búsqueda bibliográfica, que nos ha permitido elaborar el marco teórico, y hemos propuesto una intervención para mejorar la educación en valores en la etapa de Educación Infantil. Por lo tanto, nuestros objetivos generales se han conseguido. En cuanto a los objetivos específicos, en primer lugar, identificamos un tema de interés para poder llevar a cabo correctamente. A continuación, realizamos una búsqueda bibliográfica muy precisa para recolectar toda la información que consideramos necesaria para poder llevar a cabo este trabajo. Por otra parte, realizamos un marco teórico sobre el tema que queríamos estudiar y profundizamos acerca de la importancia de los valores en la etapa de Educación Infantil. Por último, nos planteamos conocer más aspectos sobre los valores en dicha etapa y así, conseguimos diseñar una serie de sesiones para poderlos interiorizar de manera lúdica.

En cuanto a la puesta en práctica de nuestra Propuesta de Intervención, a pesar de no haberla podido llevar a cabo, confiamos en que tuviera éxito (ya que nuestra investigación de bibliografía sobre el tema para la elaboración del marco teórico, así como nuestra experiencia en los diferentes períodos de prácticas, apoya dicha afirmación). En este sentido, esperamos que las sesiones que hemos diseñado para profundizar más acerca de la educación en valores en edades muy tempranas, puedan ser implementadas en el aula en un futuro muy cercano.

La realización del presente trabajo nos ha aportado muchos beneficios, dado que he podido conocer con más profundidad los valores y lo relevantes que son en nuestra vida cotidiana. Así pues, después de realizar una búsqueda exhaustiva y diseñar actividades relacionadas con este tema he podido adaptar las actividades a su nivel de dificultad.

Durante la realización de mi TFG nos hemos encontrado con algunas dificultades y la redacción de algunos apartados ha sido más dificultosa que la de otros. Cabe destacar que la realización del marco legal nos ha resultado un poco costosa, ya que tuvimos que hacer una búsqueda muy exhaustiva sobre aquellas leyes que han estado y están vigentes actualmente y que tratan sobre la educación en valores. Además, otro apartado que nos

ha resultado dificultoso es la realización de la parrilla de programación, donde están contempladas cada una de las sesiones que hemos planteado, dado que tuve que buscar en el Decreto 38/2008, de 28 de marzo, del Consell, todos los contenidos que se trabajarían en cada una de las actividades.

Después de realizar la búsqueda bibliográfica y elaborar la propuesta de intervención, pudimos adquirir muchos conocimientos que nos serán útiles para nuestro futuro como docentes.

En conclusión, cabe destacar que la educación en valores es un tema muy interesante para trabajar en las primeras edades, por ello, como futuros docentes debemos contemplar los valores en cada una de las actividades que propongamos, ya que, son esenciales para nuestro alumnado. Educar en valores es un proceso bastante complejo, pero debemos tenerlo siempre muy presente, porque es muy importante que el niño se amolde tanto a los valores personales como a los sociales, ya que son el futuro de la sociedad en la cual nos desenvolvemos. Por lo tanto, el trabajar la autoestima, la cooperación, la tolerancia, el respeto, la amistad y la responsabilidad, tanto en el colegio como en la familia, dará paso a la formación de personas competentes, cooperativas y protagonistas en nuestra sociedad.

Actualmente, aunque desarrollar los valores tiene múltiples beneficios, en la gran mayoría de colegios no se abordan debidamente. Por eso, es muy importante que se contemple este tema, ya que no supone ningún gasto adicional, es decir, no se requiere de otros recursos.

Como futuros docentes, debemos incluir los valores en la educación porque son esenciales en nuestro día a día y van a formar parte de la personalidad del niño. Además, una buena adquisición de valores provocará un aumento en el rendimiento escolar de los niños, una mejora en sus relaciones y la supresión o minimización de cualquier enfrentamiento con sus iguales.

Desde el colegio, se informa a las familias que es muy importante su participación activa en la educación de sus hijos/as. Como consiguiente, conseguiremos una mejor educación trabajando escuela y familia conjuntamente. Desarrollar los valores desde edades tempranas, en diferentes contextos, influirá en la conducta del niño, consiguiendo que nuestros alumnos sean mejores personas.

Es muy importante que, desde edades tempranas, los niños sepan qué es un valor y la importancia que tiene, por lo tanto, desde el colegio se tiene que hacer hincapié en este tema.

En las sesiones propuestas anteriormente, hemos abordado una serie de valores, entre ellos, hay algunos que son más importantes que otros. Por ejemplo, la autoestima y el compañerismo son la base de todos los valores posteriores, es por eso que deben estar muy presentes en estas edades.

Por otra parte, la tolerancia y el respeto son esenciales para relacionarse con los demás y para aprender a vivir y convivir en sociedad.

La amistad, es muy relevante también en edades tempranas, ya que los niños tienen que saber que tener un compañero/a de clase es tener un amigo/a.

Por último y no menos importante, encontramos la responsabilidad, este valor también se puede trabajar en Educación Infantil, dado que, en la escuela, los niños tienen cargos desde edades muy tempranas. Por ejemplo, los niños que riegan las plantas, los que cuidan del huerto escolar, el que reparte el material, el que limpia la mesa después del almuerzo y el que pasa lista, entre otros. Como podemos ver, los niños tienen varias responsabilidades desde edades muy tempranas y eso hace que tomen conciencia de que algo depende de ellos, y que, por lo tanto, se han de responsabilizar de llevar a cabo esas tareas. Además, también trabajamos el valor de la responsabilidad en las aulas cuando los niños de cursos superiores (5 años) ayudan a los más pequeños (3 años) a realizar determinadas actividades. Por ejemplo, cuando los más pequeños llegan al colegio, en el plan de acogida, los niños de 5 años les hacen un proceso de acompañamiento para que conozcan las aulas, les explican cómo jugar a algunos juegos, les ayudan a realizar actividades lúdicas en el patio, etc. Como vemos, la responsabilidad es muy importante en estas edades, se ha de incidir tanto a nivel individual como colectivo.

Asimismo, todos y cada uno de los valores nombrados anteriormente son esenciales en la Educación Infantil, ya que permitirán una educación integral, representativa y de calidad.

Por último, al profundizar en este tema en el Trabajo de Final de Grado, hemos podido observar lo presentes que deben estar los valores en un aula. Asimismo, cada una de las

sesiones planteadas fomentan la adquisición de los valores en nuestro alumnado y además, permitirán que los niños vean lo importantes que son en nuestro día a día.

## 5. BIBLIOGRAFÍA

- Bodero, C. (2017). La neurociencia en la primera infancia. *Apuntes de Ciencia y Sociedad*. 7(1), 1-5.
- Bolívar, A. (1998). *Educación en valores. Una educación de la ciudadanía*. Sevilla: Consejería de Educación y Ciencia.
- Camps, V. (2013). Neuronas y valores. *Revista de Neurología*. 57(5), 230-234.
- Carreras, Ll., Eijo, P., Estany, A., Gómez, M<sup>a</sup>. T., Guich, R., Mir, V., Ojeda, F., Planas, T., Serrats, M<sup>a</sup>, G (2009). *Cómo educar en valores. Materiales, textos, recursos y técnicas*. Madrid: Narcea.
- Casals, E., y Defis, O. (1999). *La importancia de trabajar los valores en la Educación Infantil*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Cerrillo, R. (2003). Educar en valores, misión del profesor. *Tendencias Pedagógicas*. (8), 59-68.
- Conejo, P. A. (2012). El valor formativo de la música para la educación en valores. *Dedica. Revista de educación e humanidades*. (2), 263-278.
- Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, del Consell, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil, DOCV, núm.4 (2006).
- Decreto 275/2007, de 23 de febrero, del Consell, por el que se crea el Observatorio Estatal de la Convivencia Escolar, DOCV, núm. 64 (2007).
- Decreto 37/2008, de 28 de marzo, del Consell, por el que se establecen los contenidos educativos del primer ciclo de la Educación Infantil en la Comunitat Valenciana, DOCV, núm. 474 (2008).

- Decreto 38/2008, de 28 de marzo, del Consell, por el que se establecen los contenidos educativos del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunitat Valenciana, DOCV, núm. 5734 (2008).
- Domínguez, G. (1996). Tratamiento de los valores en la Educación Infantil. *Revista interuniversitaria de Formación del Profesorado*. (27), 21-33.
- Escámez, J., García, R., Pérez, C., Llopis, A. (2007). *El aprendizaje de valores y actitudes: Teoría y práctica*. Barcelona: Octaedro.
- Gómez, J. J. (1995). *Materiales para educar en valores cada jornada escolar*. Madrid: CCS.
- González, I. C. G., Rubio, B. N. M., y Galiano, J. M. (2018). Reflexiones teóricas y prácticas en torno a la atención a la diversidad educativa en la infancia preescolar. *Revista Didascalía: Didáctica y Educación*. 5(3), 205-216.
- La Rosa, A. (2018). De los valores a los valores-noticia. *Apuntes de Ciencia y Sociedad*. 8(1).
- Ley orgánica 1/1990, de 4 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo, BOE, núm. 238, 28927 (1990).
- Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, BOE, núm. 106, 7899 (2006).
- Ley orgánica 8/1985, de 4 de julio, reguladora del Derecho a la Educación, BOE, núm. 157, 12978 (1985).
- Ley orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, de Educación para la Mejora de la Calidad Educativa, BOE, núm. 295, 12886 (2013).
- Limón, M. (1994). Valores sociales y trabajo en equipo en la educación infantil. *Revista complutense de educación*. 5(1), 109-120.
- López, A. (2008). El conocimiento de los valores. *Anales del Seminario de Historia de la Filosofía*. (85), 487-503.

- López, R. (2011). Los valores de la Educación Infantil en la Ley de Educación andaluza y sus implicaciones educativas. *Bordón. Revista de pedagogía*. 63(4), 83-94.
- Martínez, R., Cepero, M., Collado, D., Padial, R., Pérez, A., y Palomares, J. (2014). Adquisición de valores y actitudes mediante el juego y el deporte en educación física, en educación secundaria. *Journal of Sport & Health Research*. 6(3).
- Orden 20/2019, de 30 de abril, de la Consellería de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la cual se regula la organización de la respuesta educativa para la inclusión del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos del sistema educativo valenciano, DOCV, núm. 8540 (2019).
- Paredes, R. y Ochoa M., (2011). Los valores y el estado del conocimiento en el ámbito educativo. *Perspectivas Docentes*. (45). <https://doi.org/10.19136/pd.a0n45.545>
- Puig, J., Domenech I., Gijón, M., Martín X., Rubio, L., & Trilla, J. (2012). *Cultura moral y Educación. Crítica y fundamentos*. Barcelona: Graó.
- Real Academia Española. (2018). *Diccionario de la lengua española* (edición del tricentenario). <https://dle.rae.es/?w=valor> [25/03/2020].
- Salmerón, P. (2005). *Transmisión de valores a través de los cuentos clásicos infantiles*. [Tesis doctoral, Universidad de Granada]. Repositorio Institucional. <https://hera.ugr.es/tesisugr/15487441.pdf>
- Sánchez, A. (2014). Neuronas y valores. *Revista de neurología*. 58(1), 48.
- Sánchez, J. (2008). Valores y contravalores en la sociedad de la plusvalía. *Universitas. Revista de Ciencias Sociales y Humanas*. (10), 79-112.
- Seijo, C. (2009). Los valores desde las principales teorías axiológicas: Cualidades apriorísticas e independientes de las cosas y los actos humanos. *Revista de Economía*. 34(28), 145-160.

Valseca, M. (2009). Los valores en la Educación. *Revista digital innovación y experiencias educativas*. 1(2), 3.

## ANEXOS

### ○ Anexo I

**Fuente:** <https://www.psicologia-online.com/tecnica-de-la-tortuga-cuento-para-trabajar-el-autocontrol-4588.html>

Hace mucho tiempo, había una hermosa y joven tortuga que se llamaba Clota. Clota acababa de comenzar las clases, tenía justamente X años (X es igual a la edad del niño a quien se le lee el cuento). A Clota no le gustaba demasiado ir al colegio, sin embargo, ella prefería quedarse en su casa para estar con su hermano pequeño y con su madre. No quería ir al colegio a aprender cosas nuevas, solo le gustaba ir a correr, jugar, etc.



Le parecía muy complicado y muy cansado resolver fichas, copiar lo que la maestra escribía en la pizarra y/o participar en las actividades con sus otros compañeros. Tampoco le gustaba escuchar y atender a lo que explicaba el maestro, para ella parecía más divertido hacer ruidos imitando el sonido de los motores de coches, y nunca recordaba que no debía hacer esos ruidos mientras el profesor hablaba. Clota solía gastar bromas a sus compañeros y meterse con ellos. Por eso, ir al colegio era una situación bastante dura para Clota.

Todos los días, cuando Clota iba de camino a la escuela, se decía a sí misma que se comportaría de la mejor manera posible para no meterse con sus compañeros. Pero aunque se prometiera todo esto a sí misma, le resultaba muy fácil que alguna cosa la descontrolara y, al final, siempre terminaba castigada, enfadándose y peleándose. Así pues, Clota lo pasaba muy mal, muchas veces pensaba “siempre ando metiéndome en líos, si sigo por este camino, al final voy a terminar odiando al colegio y a todos los compañeros y profesores”.

En uno de sus peores días, en el que se sentía mal, se topó con una vieja y sabia tortuga, la más grande que había visto en toda su vida. Era una tortuga muy grande en todos los sentidos, tenía más de 300 años y de un tamaño grande como una montaña. Clota estaba un tanto asustada, se dirigía a la vieja tortuga con una voz pequeña y vergonzosa. Pero al cabo de poco tiempo, Clota se dio cuenta de que la gigantesca tortuga era muy agradable y simpática y, parecía estar dispuesta a ayudar a Clota en su mal día.

Entonces la vieja tortuga le dijo a Clota: “¡Oye! ¿Sabes qué? Te contaré un pequeño secreto que te ayudará: la solución para resolver tus problemas la llevas contigo, encima de ti”. Clota no le entendió, y le miró expresando que no entendía nada con su mirada de curiosidad. “¡Tu caparazón es la solución! ¿No sabes para qué sirve tu caparazón?”. Clota le seguía mirando con cara de saber más. “El poder de tu caparazón es que tú puedes meterte dentro de él y esconderte siempre que tengas sentimientos como la rabia, la ira, etcétera. Así, por ejemplo, te puedes esconder siempre que tengas ganas de romper cosas, de chillar, de pegar a algo o alguien, entre otros. Cuando te escondas dentro de tu caparazón, puedes aprovechar ese instante para descansar, y esperar a no estar tan enfadada. Por eso te recomiendo que la próxima ocasión en que te enfades, métete en el caparazón”.

A Clota le pareció muy buena idea. Estaba muy contenta y con ganas de probarlo e, así, intentar controlar sus enfados en el colegio. El siguiente día de clase ya lo practicó, cuando de sopetón, uno de sus compañeros le dio un golpe, sin querer, en la espalda. En ese instante, Clota empezó a enfadarse, tanto que casi pierde los papeles y le devuelve el golpe. Pero de repente, recordó el sabio consejo de la vieja tortuga. Entonces recogió, tan rápido como pudo, sus brazos, sus piernas y su cabeza dentro de su caparazón y se mantuvo allí hasta que se le pasó el enfado.

Clota se dio cuenta de que era una muy buena idea, ya que le encantó poder estar tan bien dentro de su caparazón, donde nadie podía molestarla. Al salir de allí dentro, se asombró al ver que su maestro le estaba mirando con una gran sonrisa en su rostro, contento y orgulloso de lo que había hecho Clota.

Por eso, decidió seguir usando ese truco durante lo que quedaba de año. Lo usaba cada vez que algún compañero o alguna cosa le molestaba, pero también lo usaba cuando ella tenía ganas de pegar o discutir. Al cabo de un tiempo, logró actuar siempre de esta

manera, una manera muy diferente de la que actuaba antes. Se sentía muy contenta y orgullosa de sí misma y, todos sus compañeros le admiraban por como lo hacía y, se mostraban muy curiosos por saber cuál era su secreto.

○ **Anexo II**

**Fuente:** <http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/el-pequeno-sunny>

En la selva todos sabíamos quién era el rey: el Gran León Aconcagua.

Llevaba más de diez años reinando y todo funcionaba muy bien en la gran selva pero sólo por una razón: todos los que allí vivíamos estábamos muertos de miedo. Cada vez que uno de nosotros incumplía las reglas, como por ejemplo comer alimentos de los animales grandes como panteras, tigres y osos o utilizar plantas no autorizadas para hacer nuestros hogares, el Gran León rugía detrás de nosotros o mandaba a sus animales guerreros a mordernos en las patas o los picos para que no lo volviéramos a repetir.



Cuando el Gran León Aconcagua tuvo una cría, el leoncito Sunny, todos los animales estábamos preocupados porque no podríamos soportar dos reyes salvajes en nuestros hogares. Sin embargo a medida que Sunny iba creciendo observábamos como era distinto a su padre. Sunny jugaba con cualquier animal de la selva, no sólo con los animales grandes y fuertes. Además ayudaba a los animales indefensos a construir sus hogares llevando en su boca las ramas de madera y apartando con sus garras las piedras grandes del camino.

Un buen día el Gran León Aconcagua llamó a Sunny y le prohibió salir del palacete de madera donde vivían. Una vez allí le dijo:

- Hijo mío. No entiendo qué está pasando. Me he pasado los diez últimos años esforzándome por ser respetado. Intentando mostrarme como el animal más fiero y poderoso de toda la selva y sin embargo tú ahora te paseas como si fueras el mejor amigo de todos y cada uno de los animales. ¿Qué he de explicarte para que entiendas que tienes que demostrarles tu poder?

- Papá no tienes que explicarme nada. Yo sé que todos te respetan y tienen muy en cuenta todo lo que enseñas pero mira a tu alrededor. En el fondo todos te temen.

- ¡Qué iluso eres hijo mío! Cuando te veas en un peligro delante de otros animales o los cazadores te darás cuenta de que solo mostrando tu poder conseguirás que te escuchen.

- No lo creo papá pero lo tendremos en cuenta.

Al día siguiente el Gran León Aconcagua salió de su palacete para observar qué hacían los animales en la selva. De repente una pantera que a la que no había visto jamás posó su garra en su cola impidiéndole continuar con su camino.

-Aquí te tengo Aconcagua. Te queda poco para seguir siendo el rey de la selva. No te escaparás de mis garras.

Aconcagua rugió y rugió pero no logró soltarse de las garras de la pantera.

De repente empezaron a llegar animales: ranas, ardillas, osos, monos y todos los miraban pero ninguno de ellos quería ayudar al Gran León Aconcagua. Cuando Sunny apareció detrás de la pantera todos esperaban que le diera un gran mordisco para liberar a su padre y sin embargo se acercó y le dijo tranquilamente:

- Pantera Tampa. ¿Te acuerdas de que hace un mes te ayude a librarte de la trampa de un cazador? Te agradecería que me devolvieras el favor liberando a mi padre.

- Tienes razón Sunny. Es justo. Tu padre tiene suerte de que tú seas su hijo.

Una vez en el palacete el Gran León Aconcagua estuvo tres días retirado a sus aposentos pensando en lo sucedido. Cuando salió, le dijo a su hijo:

- Sunny, hijo. Llevas razón. No puedo seguir gobernando con miedo esta selva. -Se gana mucho más ayudando que asustando.

- ¡Bien dicho papá!

Y padre e hijo se dieron un fuerte abrazo.

○ **Anexo III**

**Fuente:** <http://www.cuentoscortos.com/cuentos-originales/el-nino-verde>

Era el primer día de curso en Villanormal, un pueblo normal y corriente en el que nada ni nadie destacaba sobre lo demás. Y es que en Villanormal existía una ley de normalidad, en la que se decía cómo tenían que ser las cosas para que fueran normales.

Un día llegó al pueblo una mujer extraña. Había heredado la casa de una tía abuela lejana y había decidido irse a vivir allí. Pero como no era como los demás, la gente no le dirigía la palabra, y se apartaba de su camino al pasar.

Poco a poco, la gente empezó a ser más y más antipática con ella. La mujer estaba muy enfadada, pues no entendía qué pasaba.

Solo un niño, Tito, el hijo del alcalde, era amable con ella.

- Te tratan así porque eres diferente -le dijo el niño-. Para ellos no eres normal. Pero a mí... A mí me encantaría ser diferente.
- ¿Cómo de diferente? -preguntó la mujer.
- Me encantaría ser un niño verde -dijo Tito.
- ¿Y qué haría tu padre entonces? -preguntó la mujer.
- Supongo que no le quedaría más remedio que cambiar la ley de normalidad para que no me echaran del pueblo -dijo el niño, riendo solo de pensarlo.
- Yo puedo ayudarte si quieres -dijo la mujer-. Soy bruja. Estoy jubilada, pero todavía puedo hacer hechizos interesantes.
- ¡Claro!
- De acuerdo. Mañana, antes de ir a clase, ven a verme a casa y haré el hechizo.

A la mañana siguiente, Tito se pasó por casa de la bruja, que lo convirtió en un niño verde. Y así se fue el niño al colegio, tan contento y como si no pasase nada raro.

Cuando entró en el colegio, los profesores se pusieron muy nerviosos, le riñeron, y quisieron expulsarlo de allí, así que llamaron de inmediato a su padre, que no sabía dónde meterse. ¡Su propio hijo, violando la ley de normalidad! Eso era algo que no podía soportar.

Una niña se levantó de la mesa y se dirigió a Tito:



- Me gusta tu nuevo estilo. Yo también estoy harta de ser normal. Dime cómo lo has conseguido, porque yo quiero ser rosa.

Otro niño se levantó gritando que él quería ser rojo, y luego otro diciendo que quería ser violenta, y otro diciendo que quería tener la piel de lunares.

Tito, muy satisfecho, le dijo a su padre:

- Me parece papá, que vas a tener que eliminar la ley de normalidad, porque si no este pueblo se va a quedar sin niños.

Ese día el alcalde cambió la ley y, desde entonces, lo normal en Villanormal es que cada uno elija ser como quiera y que todos se acepten tal y como son.

La que no para de trabajar es la bruja, que ahora es la persona más importante del pueblo.