



Universidad  
**Católica de  
Valencia**  
San Vicente Mártir

# LA ENSEÑANZA RELIGIOSA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA. UNA PROPUESTA DE MEJORA METODOLÓGICA.

Presentado por:

D<sup>a</sup> Andrea María Arocas Timor

Dirigido por:

Dr. D. Francisco Javier Aznar Sala

Valencia, a 23 de mayo de 2021

## **AGRADECIMIENTOS**

Quiero agradecer en estas líneas a mi director, D. Francisco Javier Aznar Sala, por ayudarme a hacer realidad la elaboración de este segundo Trabajo Fin de Grado. Han sido dos años dónde me ha dedicado su tiempo, ha confiado en mi persona cuando yo no lo hacía, y ha sacado ese potencial que llevo dentro y del que no era plenamente consciente.

Sólo tengo palabras de agradecimiento, para mí es una persona muy especial que me ha guiado y me ha dado respuestas en todo momento, y no solo como mi director, sino como mi profesor durante toda mi etapa universitaria. Aunque ya concluya este periodo académico, siempre lo voy a recordar, ha marcado mi camino y ojalá marque el de más personas como a mí me ha sucedido.

También quiero agradecer a mis padres, en especial a mi madre, por todo el apoyo que me han ofrecido y los quebraderos de cabeza que les he dado en cada ocasión que he querido dejarlo y abandonarlo. Gracias por haber aguantado todos mis cambios de humor y haberme animado a seguir, puesto que ahora “sí que sí” era la recta final de mis estudios y me siento satisfecha del camino recorrido junto a todas estas personas.

¡Gracias a todos por estar a mi lado y darme fuerzas!

# ÍNDICE

<b>1. INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
<b>2. MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>5</b>
2.1. Características de la Educación Primaria .....	5
2.1.1. La Educación Infantil como paso previo a la Educación Primaria en el nuevo modelo educativo.....	5
2.1.2. El marco de la Educación Primaria .....	7
2.1.2.1. Filosofía y objetivos de la Educación.....	9
2.2. Despertar religioso en la etapa de Educación Primaria .....	16
2.3. Beneficios que la asignatura de religión produce en esta etapa y que pueden ser debilitados.....	22
2.4. Descristianización de las actuales familias.....	28
<b>3. OBJETIVOS</b> .....	<b>35</b>
3.1. Objetivo general .....	35
3.2. Objetivos específicos.....	35
<b>4. METODOLOGÍA</b> .....	<b>36</b>
<b>5. DESARROLLO</b> .....	<b>40</b>
<b>6. CONCLUSIONES</b> .....	<b>55</b>
<b>7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	<b>59</b>
<b>8. ANEXOS</b> .....	<b>64</b>
8.1. Anexo 1. Dios creó nuestro mundo .....	64
8.2. Anexo 2. La historia de Adán y Eva. (Historia).....	65

8.3. Anexo 3. La historia de Adán y Eva. (Actividad) .....	66
8.4. Anexo 4. Conocemos el evangelio. (Evangelistas) .....	67
8.5. Anexo 5. Conocemos el evangelio. ¿Qué significa Evangelio?.....	68
8.6. Anexo 6. Preprando la Navidad. (Tarjeta modelo).....	68
8.7. Anexo 7. Preprando la Navidad. (Plantilla comecocos).....	69
8.8. Anexo 8. ¡Bingo-Paz! .....	70
8.9. Anexo 9. Conocemos a los amigos de Jesús .....	70
8.10. Anexo 10. Los mandamientos. (Tren mandamientos).....	71
8.11. Anexo 11. Los mandamientos. (Comecocos mandamientos) .....	72
8.12. Anexo 12. Conocemos más a Jesús. (Plantilla explicación).....	73
8.13. Anexo 13. Conocemos más a Jesús. (Letras) .....	74
8.14. Anexo 14. María. (Viñetas historia María) .....	74
8.15. Anexo 15. María. (Plantilla Actividad) .....	74

## RESUMEN

Este Trabajo Final de Grado (TFG) procura mostrar la conveniencia de la enseñanza de religión desde el área de Educación Primaria, destacando la importancia de iniciar dicha educación en Infantil para poder afianzarla posteriormente. La educación se inicia en el seno familiar y se complementa en la escuela. La educación religiosa busca insertar al niño en una determinada tradición cultural, en nuestro caso la católica, y además educar en valores de forma que garantice una educación integral. No podemos olvidar que se trata de un derecho primigenio de los padres reconocido por la Constitución y los Derechos Humanos. En el presente la educación religiosa en el ámbito educativo corre un grave riesgo, no únicamente por la secularización reinante y que afecta a muchas familias, sino debido a la falta de reconocimiento por parte de las distintas leyes educativas que la convierten en una materia de segundo nivel. Por ello hemos querido en el presente trabajo realizar un estudio de la realidad por la que pasa esta asignatura y, a la vez, poner en énfasis los beneficios educativos y morales que se derivan de su presencia en el currículum y ser transmitida a los niños y niñas.

**Palabras clave:** Educación Primaria, agentes socializadores, profesorado, despertar y formación religiosa.

## RESUM

Aquest Treball Final de Grau (TFG) procura mostrar la conveniència de l'ensenyament de religió des de l'àrea d'Educació Primària, destacant la importància d'iniciar aquesta educació en Infantil per a poder afermar-la posteriorment. L'educació s'inicia en el si familiar i es complementa a l'escola. L'educació religiosa cerca inserir al xiquet en una determinada tradició cultural, en el nostre cas la catòlica, i a més educar en valors de manera que garantisca una educació integral. No podem oblidar que es tracta d'un dret primigeni dels pares reconegut per la Constitució i els Drets Humans. En el present l'educació religiosa en l'àmbit educatiu corre un greu risc, no únicament per la secularització regnant i que afecta moltes famílies, sinó a causa de la falta de reconeixement per part de les diferents lleis educatives que la converteixen en una matèria de segon nivell. Per això hem volgut en el present treball realitzar un estudi de la realitat per la qual passa aquesta assignatura i, alhora, posar en èmfasi els beneficis educatius i

morals que es deriven de la seua presència en el currículum i ser transmesa als xiquets i xiquetes.

**Paraules clau:** Educació Primària, agents socialitzadors, professorat, despertar i formació religiosa.

## **ABSTRACT**

This Final Degree Work seeks to show the convenience of teaching religion in Primary Education area, highlighting the importance about starting the education at Pre-school in order to consolidate it later on. Education begins in the family and it is complemented at school. Religious education seeks to insert the child in a certain cultural tradition, in our case the Catholic one, and also to educate in values in a way that guarantees an integral education. We cannot forget that it is a primordial right of parents recognized by the Constitution and Human Rights. At present, religious education in the educational sphere runs in a serious risk, not only because of the prevailing secularization that affects many families, but also due to the lack of recognition by the different educational laws that make it second level subject. For this reason, at the present work we wanted to carry out a study about the reality of this subject and, at the same time, to emphasize the educational and moral benefits that derive from its presence in the curriculum and its transmission to children.

**Keywords:** Primary Education, socializing agents, teachers, awakening and religious formation.

## 1. INTRODUCCIÓN

Llegado el momento de realizar el TFG aparecen muchas ideas en la cabeza y también algunas dudas. El año pasado para finalizar el Grado de Magisterio en Educación Infantil ya realicé un TFG, titulado *Educación la primera socialización escolar del niño desde el área de religión*, para ello valoré la temática a elegir y me decidí por el Departamento de Teología. La asignatura de religión siempre es un tema candente y de actualidad, continuamente se habla de ella, hay quién quiere que desaparezca del currículo, es decir, de la escuela, y hay quién considera que es necesaria porque aporta valores muy importantes para la cultura de los alumnos, ayudamos a formar la conciencia desde temprana edad y fundamenta en valores que nos permiten vivir en sociedad. Además, el conocimiento de las diferentes religiones nos ayuda a conocer nuestra historia y nos prepara para conocer nuestra cultura y otras que no son lejanas, aceptar a los que no piensan igual que nosotros y poder debatir y comprender el porqué de las cosas.

Hay que tener en cuenta que la mayor parte de los valores humanos, morales, éticos, educativos, sociales, etc., tienen una raíz cristiana, todo es heredado y la asignatura de religión es la que nos puede ayudar a conocer nuestra historia y, por tanto, nuestra cultura. A pesar de todo, cada reforma educativa en nuestro país, al igual que la nueva ley LOMLOE que acaba de ser aprobada y que representa la octava ley educativa de nuestra joven democracia, parece pensada para dificultar en lo posible la educación de la religiosa en las aulas.

El grado de satisfacción del TFG realizado el curso pasado fue óptimo; además, de que mi director me hizo trabajar mucho, aprendí mucho y crecí mucho en contenidos y estilo literario y científico. En el presente curso, después de darle muchas vueltas, consideramos que dado que el TFG del año pasado estaba centrado en Educación Infantil, este año podía continuarlo pero enfocado a Educación Primaria desde un enfoque distinto en sus contenidos. El tema me apasiona, ya tengo una primera experiencia de cómo trabajar y, lo más importante, que estaba la posibilidad de que me tocara el mismo director, que aunque exige mucho, es fácil trabajar con él y siempre es accesible, y ello me ayudó a decantarme por este trabajo que me ayuda a enriquecerme todavía más en esta temática. El título elegido ha sido: *La enseñanza religiosa en la Educación Primaria. Una propuesta de mejora metodológica*.

Al realizar este TFG pretendo mostrar la importancia de impartir la asignatura de religión en la escuela y los beneficios que ésta aporta, ya que contribuye a la formación integral de la persona, y analizar así el despertar religioso del niño en el área de Educación Primaria. Pretendemos demostrar cómo influye el entorno familiar y social en este aprendizaje, a pesar de que actualmente los agentes socializadores clásicos (familia, escuela y parroquia) están perdiendo influencia debido a los cambios continuos que experimenta la sociedad en la que vivimos. Estamos condicionados por el entorno social, económico, político y religioso. Cada vez es más difícil conciliar la vida laboral, social y familiar, ya que prevalece lo material y lo económico frente al mundo de los valores. Ahora se está dando prioridad a tendencias de moda influenciados por todo lo que nos rodea. Entre ellos, decir que el avance tecnológico es bueno, pero hay que saber discriminar la información y el tiempo dedicado para que nuestros alumnos crezcan sanos, pues no todo es bueno, y para eso estamos los padres y profesores, para enseñar al niño a hablar, debatir, dialogar, diferenciar y sobre todo, tener una jerarquía adecuada de valores. Y esto lo conseguiremos si conocemos y consolidamos la fe cristiana que será una luz y guía imprescindible en el crecimiento integral del niño. Por tanto, la enseñanza religiosa es una muy buena herencia que podemos dejar a nuestros hijos.

Siguiendo las indicaciones de mi director, he llevado a cabo este trabajo del siguiente modo: en un primer momento abordamos el Marco Teórico, que se subdivide en cuatro apartados: 1) hemos hecho una pequeña introducción recordando cuáles son las características de la Educación Infantil y la importancia de la familia, la escuela y la asignatura de religión en este proceso. Como novedad, la nueva Ley de Educación que pretende que todos los niños puedan acceder a una plaza pública en el primer ciclo de Educación Infantil, es decir, de 0 a 3 años. Y así poder ya centrarnos en las características de la Educación Primaria que es el tema que ocupa este TFG. Esta es gratuita y obligatoria, y se preocupa por la inserción cultural, social y religiosa del niño desde los 6 a los 12 años; 2) El despertar religioso en la etapa de Educación Primaria; 3) Los posibles beneficios que la asignatura de religión produce en esta etapa y que pueden ser debilitados por diferentes circunstancias, además de los objetivos que se trabajan y el hecho de que el niño debe de haber adquirido al finalizar la etapa; 4) Cómo afecta la descristianización de las actuales familias en este aprendizaje religioso, debido a los acelerados cambios que experimenta la sociedad en la que vivimos.

Los objetivos pretenden visualizar la importancia de la asignatura de religión en la escuela y cómo influye ésta en el desarrollo pleno e integral del niño, es decir, analizar el despertar religioso y su maduración psicológica en la Educación Primaria. Al mismo tiempo, ayudarle a entender la cultura que hemos heredado para poder entender al que no piensa del mismo modo que nosotros, y a la vez poder dar respuesta a todas las dudas que nos surjan.

En el apartado de metodología, se detallan los pasos seguidos para la redacción del TFG, en este caso se trata de una metodología guiada y basada en el aprendizaje de juegos y en el aprendizaje cooperativo, y debe de ser activa, participativa y manipulativa, para conseguir que todos los niños lleguen al objetivo previsto. Se aprende jugando, con juego guiado y un poco de juego libre e intentando que los alumnos trabajen juntos, así, a la vez que aprenden habilidades cooperativas, todo el alumnado se siente integrado en el aula. También hemos definido la palabra metodología según el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, y el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, además de nombrar las competencias clave que se deben trabajar en la enseñanza de la religión católica.

A continuación, hemos desarrollado una propuesta didáctica, formada por 9 actividades dirigidas a 2º de Educación Primaria, niños de 7 años, las cuáles no he podido llevar a la práctica debido a la situación en la cual nos encontramos por la COVID-19. Ha habido muchos colegios que no han aceptado alumnado en prácticas, no ha sido mi caso porque yo sí he podido realizarlas, pero el colegio ya tenía sus actividades programadas y lo que he podido hacer es aportar ideas a esas actividades, mejorándolas y haciéndolas más divertidas para los niños. Por tanto, se puede decir que he colaborado en todas sus actividades, pero para la realización de este TFG he desarrollado las mías propias, basándome en las que se han realizado en clase de religión, pero haciéndolas del modo en que a mí me hubiese gustado que me hubiesen enseñado, manipulando y jugando, no realizando fichas en papel que al final forman un librito sin más y que se guarda para que los padres vean que los niños trabajan, pero sin tanta motivación como la pretendida en este TFG. De modo que no es un aprendizaje tan consistente, es más fácil de olvidar y que no deje tanta huella en nosotros. Por ende, es más fácil aprender jugando y realizando juegos caseros que luego que llevan a casa para jugar con la familia, y de este modo reforzar lo aprendido.

Y ya para finalizar, se exponen las conclusiones a las que hemos llegado, estas sintetizan las ideas desarrolladas en el trabajo, procurando acotar las principales aportaciones extraídas de la investigación. Y sobre todo, dando a conocer la importancia de la educación religiosa del niño en la etapa de Educación Primaria. En este apartado también se verifica el cumplimiento de los objetivos, uno general y cuatro específicos, que se habían fijado al principio. Para finalizar explicando qué se ha pretendido con la propuesta didáctica elaborada.

## **2. MARCO TEÓRICO**

En este apartado vamos a tratar de fundamentar el desarrollo psicológico y espiritual del niño en la etapa de Educación Primaria con la finalidad de proporcionarle un perfeccionamiento lo más pleno e integral posible. Ello va a ser posible con la enseñanza de la religión dentro y fuera del aula; dentro con el profesorado de religión, que son profesionales con una profunda vocación docente, muy preparados y en continua formación para entender los cambios continuos de esta sociedad en la cual vivimos; y fuera del aula, con la familia y todo el entorno que les rodea. La enseñanza de la religión pretende responder a la necesidad que tiene el ser humano de la búsqueda de la verdad, una verdad universal y única. A través de ella se conforman dimensiones esenciales del ser humano, rasgos del carácter, valores y actitudes individuales y colectivas que rigen los proyectos de vida de las personas y grupos. Para ello vamos a trabajar sobre cuatro aspectos que consideramos esenciales en la sociedad actual que incide en este despertar educativo: 1.- características de la Educación Primaria; 2.- el despertar religioso en esta etapa y comprender su maduración psicológica; 3.- posibles beneficios que aporta la asignatura de religión en la Educación Integral del niño y que pueden ser debilitados; 4.- la descristianización de la familia que decisivamente afecta al proceso religioso de nuestros alumnos.

### **2.1. CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA**

#### **2.1.1. La Educación Infantil como paso previo a la educación primaria en el nuevo modelo educativo**

El primer contacto del niño al nacer es el ámbito familiar, concretamente los padres, pero de forma especial nace en el apego a su madre, ésta es la que de forma natural va a estar más en contacto con el niño en los primeros años. El niño aprenderá de sus progenitores e irá ampliando las relaciones con el resto de la familia progresivamente: abuelos, hermanos -si los hubiere-, familia cercana, vecinos, etc. Por tanto, es la familia quién lo educa y lo socializa en sus primeros años de vida e influye decisivamente en su universo de valores y creencias. A partir de los 3 años se incorpora el niño a la escuela, la primera etapa educativa es la llamada Educación Infantil que abarca desde los primeros meses de vida hasta los 6 años y consta de dos ciclos, el primer ciclo hasta los 3 años que

se desarrolla en las denominadas *Escoletas Infantiles*<sup>1</sup>, estas no son gratuitas, y un segundo ciclo que abarca desde los 3 hasta los 6 años, que sí es gratuito en las escuelas públicas o de iniciativa social que tiene un concierto con el Estado. La escuela Infantil en España es de carácter voluntario, pero prácticamente el 100% de los niños de 3 a 6 años están escolarizados. Es necesario subrayar que la incidencia social a día de hoy tiene tanta repercusión como otras influencias que pueda recibir el niño.

Sobre la etapa de Infantil en la nueva ley de Educación que acaba de aprobarse (2021), hay disparidad de opiniones y se trata de una ley que nace sin consenso ninguno y muy discutida por parte de la opinión pública que ya ha manifestado su rechazo y amplios sectores piden consenso y diálogo al Ministerio de Educación. Así pues, la nueva Ley de Educación, denominada coloquialmente *Ley Celaá*, pretende que todos los niños puedan acceder a una plaza pública en el primer ciclo de Educación Infantil, es decir, niños de 0 a 3 años. María José González (2021) como Presidenta de la Federación Nacional de Centros de Educación Infantil (FENACEIN) en un reciente artículo publicado en el periódico *El Mundo*, titulado: *Ley Celaá: las escuelas infantiles privadas ven también peligrar su futuro* (2021), solicita la gratuidad de esta etapa educativa para todas las familias, defiende que la ley educativa permita que la red actual de centros de 0 a 3 años pueda ofrecer plazas gratuitas, sin inversión en nuevas infraestructuras y de forma inmediata para el próximo curso escolar. No es momento de gastar dinero público en construir plazas innecesarias, ya que actualmente hay un elevado número de plazas vacantes debido a la disminución de la natalidad, y sí es momento de ayudar a las familias a conciliar la vida familiar y laboral. De este modo se fomenta a la vez la escolarización temprana de 0 a 3 años totalmente gratuita que ayude al desarrollo madurativo del niño, ya que además de tener los cuidados necesarios que tienen en casa con la madre, también empiezan a aprender, se relacionan, juegan y realizan actividades didácticas. Con lo cual ya están iniciándose en el proceso de enseñanza.

Del mismo modo, Joaquín Batista (2020), Licenciado en Ciencias de la Información en la Universidad Cardenal Herrera CEU y redactor en el periódico *Las Provincias* en el artículo *Las guarderías, en alerta ante el plan del gobierno de fomentar sólo plazas públicas*, destaca que Alberto Villanueva (citado en el propio artículo), Presidente de la Federación de Centros de Enseñanza de Valencia (FECEVAL), concluye que alcanzar la

---

<sup>1</sup> Escoletas Infantiles es como se les denominaría en valenciano a las escuelas infantiles.

gratuidad en el tramo de entre 0 a 3 años es una iniciativa bienvenida, pero hay que contar con los centros ya existentes que cumplan con la normativa y que han hecho inversiones a largo plazo. Igualmente, Juan Santiago (citado también en el propio artículo), Presidente de la Asociación de Centros Autónomos de Enseñanza Privada (ACADE), es partidario de esta gratuidad, pero teniendo en cuenta la inclusión de la red de centros privados ya existente. Justamente la ley no parece tener en cuenta otros modelos educativos que no sean los estrictamente públicos y eso ha molestado a un importante sector del actual modelo educativo.

En esta etapa de la Educación Infantil la educación religiosa del niño asume comportamiento egocéntrico del infante, tal y como señala el Doctor en Derecho Canónico, Ángel Cabrero, y la licenciada en Teología y Ciencias Religiosas, Gemma López, ambos por la Universidad de Navarra, en su libro *Aprender a enseñar religión* (2019). Por ello es relevante enseñar al niño el amor cristiano, y aquí es dónde se va a notar la influencia de la familia, pues la educación que se le da al niño desde el hogar es fundamental para reforzar todo lo que se pretende enseñar desde la escuela. Por tanto, la formación religiosa y moral católica pretende contribuir a la formación integral del niño desde el momento de su nacimiento y con la educación que se imparte en la escuela desde la infancia, es decir, en la Educación Infantil de 3 a 6 años, ya que en este momento es cuando empieza a relacionarse con el mundo que le rodea y le permite crecer desde referencias sólidas a valores universales que emanen del cristianismo. Es el momento de empezar a enseñarle virtudes como la lealtad, solidaridad, amistad, amor, etc., e intentar corregir pequeños vicios como la mentira, el egoísmo o la violencia. Hay que favorecer actividades que promuevan la participación, cooperación y generosidad, y a la vez una actitud de obediencia, orden en el aula y en casa. Además de aprender a orar, dar gracias y a saber pedir a Dios Padre. Y esto es lo que pretende enseñar la educación religiosa al niño desde el primer momento en que entra en la escuela como modelo de socialización.

### 2.1.2. El marco de la Educación Primaria

La segunda etapa educativa, en la cual vamos a centrar nuestro trabajo, es la Educación Primaria y es la que conlleva mayor inserción cultural, social y religiosa. Esta se puede cursar en centros de iniciativa pública, iniciativa social o iniciativa privada, y abarca desde los 6 a los 12 años, es gratuita, de carácter obligatorio e integral junto con la Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O.) lo que conocemos como la Enseñanza Básica.

Deben incorporarse a ella todos los niños a partir de los 6. Consta de 6 cursos académicos agrupados en tres ciclos de dos cursos cada uno, un ciclo inicial de 6 a 8 años, un ciclo medio de 8 a 10 años y, por último, un ciclo superior de 10 a 12 años. Aunque actualmente ya no se utiliza la nomenclatura de ciclos.

La Educación Primaria procura proporcionar a todos los niños una educación de calidad, en condiciones de equidad e igualdad de oportunidades. La finalidad de la inserción educativa es la de promover la socialización de los niños y niñas, favorecer su incorporación a la cultura y contribuir en su progresiva autonomía desde el desarrollo de las distintas competencias. La Educación se organiza por áreas, hay una metodología didáctica que se adapta a los diferentes ritmos de aprendizaje de cada niño con una evaluación continua y global. Finalmente, los alumnos promocionan de un curso a otro teniendo en cuenta la adquisición de los objetivos y competencias definidas para cada uno de los cursos o etapas. Todo ello viene indicado y tipificado por el *Ministerio de Educación*:

La finalidad de la Educación Primaria es facilitar a los alumnos y alumnas los aprendizajes de la expresión y comprensión oral, la lectura, la escritura, el cálculo, la adquisición de nociones básicas de la cultura, y el hábito de convivencia así como los de estudio y trabajo, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad, con el fin de garantizar una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos y alumnas y de prepararlos para cursar con aprovechamiento la Educación Secundaria Obligatoria. (Real Decreto 126/2014, 2014, nº 52, art. 6)

La acción educativa en esta etapa procurará la integración de las distintas experiencias y aprendizajes del alumnado y se adaptará a sus ritmos de trabajo. (Real Decreto 126/2014, 2014, nº 52, art. 6)

Hemos de tener en cuenta que desde que entra en vigor y se desarrollen los Reales Decretos de la nueva ley de Educación, se prevé que la promoción de curso sea lo más

factible posible. En esta primera etapa se pone especial énfasis en la atención a la diversidad del alumnado y en la inclusión, poniendo en marcha medidas de refuerzo ante las posibles dificultades de aprendizaje que puedan surgir para lograr el denominado éxito escolar. Los maestros imparten todas las materias en cada curso, a excepción de aquellas que requieren un grado de especialización: Música, Educación Física y lenguas extranjeras, que lo hacen los maestros con la destreza correspondiente. En todas las áreas se trabaja de forma transversal la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional. Trata de garantizar al alumnado una formación integral y prepararlos para la Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O.). En la escuela pública la enseñanza religiosa vendrá dada por profesores o maestros que son elegidos por *Conselleria* y propuestos por el Arzobispado para impartir estas enseñanzas.

#### *2.1.2.1. Filosofía y objetivos de la Educación*

Todo ser humano tiene derecho a la Educación, no nacemos educados sino que esto se logra después de un laborioso trabajo, pero sí con la disposición y la capacidad para tal fin. Así nos lo indica el catedrático de ética de la Universidad Ramon Llull, Francesc Torralba, en el libro *Educar en un mundo vulnerable* (2006), donde señala las dificultades que para un docente entraña la actual coyuntura en orden a los valores. Como ya se ha dicho, los principales responsables de la educación del niño son los padres y los maestros que ayudan en este quehacer a las familias de forma subsidiaria, pero también influyen otros agentes, como los abuelos y abuelas, los tutores, orientadores, catequesis (en el plano de la fe) y todo ello con la ayuda de las nuevas tecnologías que a día de hoy juegan un papel crucial. Estas nuevas herramientas poseen un poder de influencia cada vez mayor, no siempre positivo, por ello hay que estar muy pendientes de todo lo que rodea al niño en el aspecto de las nuevas tecnologías e implementarlas de la forma más pedagógica posible.

Vivimos en una sociedad en continua transformación y ello afecta a la familia y a la escuela; es decir, estamos condicionados por el entorno social, económico, político y también religioso, y esto va a influir en que la inserción religiosa del niño sea más rica o más pobre en el orden trascendente. La familia es fundamental en la educación de los hijos, pero parece que los padres confían en exceso esta tarea a terceros, para ellos poder

realizarse profesionalmente y en otros campos como el del ocio, pero esta práctica resulta inadecuada para una correcta educación del niño (Torralba, 2006).

Es verdad que cada vez es más difícil conciliar la vida laboral, social y familiar en un mundo altamente cualificado y exigente, donde se han permutado los valores familiares por unos que se alejan de la vida doméstica y donde prevalece lo material y económico frente a pasar tiempo con los hijos. Normalmente uno de los padres tiene que ceder en sus expectativas profesionales para atender correctamente a los hijos, y por lo general, afecta más a la mujer que al hombre. Suele ser ella la que renuncia a sus expectativas, y éste también es uno de los motivos que explican la baja natalidad de nuestro país. Esta toma de decisiones está muy influenciada por el sentido que siempre ha tenido la familia tradicional y los roles que en ella se daban, normalmente la mujer no decidía qué tipo de vida quería vivir, pues ya tenía asignado una tarea determinada: tener hijos y criarlos en el ámbito del hogar, del mismo modo, el hombre también tenía asignado un rol determinado fuera del hogar. La imagen de la familia tradicional ha evolucionado. El rol del padre y de la madre ha cambiado, y también la forma de comprender la maternidad y la paternidad. Afortunadamente se ha normalizado la labor de la madre en el ámbito profesional, pero queda por resolver en muchos casos el pasar el tiempo suficiente con los hijos.

El profesor de la UCV, el Doctor Aznar, en el libro *Pasar el Testigo*, nos dice que las relaciones afectivas en la actualidad se inclinan más hacia el bienestar personal, donde las parejas no se plantean formar una familia, es decir, tener un hijo, hasta que la pareja no ha convivido durante un largo periodo de tiempo y ambos han conseguido el éxito profesional (2020). Además, los tipos de hogar ahora son múltiples y variados, ya no es hombre y mujer con hijos, ahora hay parejas homosexuales, hogares monomarentales, parejas sin compromiso legal, etc., lo que incide en el invierno demográfico que estamos viviendo como sociedad. También es verdad que en el mundo laboral no hay estabilidad y es difícil realizar un proyecto vital, por tanto, la idea de boda, matrimonio, hijos, no tiene cabida, ya que para esto se necesita un entorno estable y esto se dará pasados los 30-35 años. Este retraso en la llegada de los hijos implica una reducción de la natalidad que afectará de forma decisiva a la educación y a la escuela a corto plazo.

A su vez, en el libro *Sociología Mariana* (2019), en uno de sus capítulos, señala el mismo autor que mientras el hombre se ha centrado en la ambición y el éxito, la mujer ha

sufrido menos cabo y ha sido marginada en el mundo profesional (Aznar, 2019). Por ello, argumenta que la mujer debe poder integrarse plenamente en el mercado laboral y aportar todo lo positivo que tiene como un bien para la sociedad: “todavía queda mucho por hacer y es justo que la mujer alcance la igualdad en todos los planos con respeto a la brecha desigual que le separa todavía del hombre” (Aznar, 2020, p.261). La figura de la mujer resulta decisiva en la educación de la prole, por ello es tan importante que como sociedad a una mujer se le permita armonizar el ser madre con su vida profesional y no ser penalizada por ello. La socialización religiosa del niño necesitará de la atención concreta del padre y de la madre.

Lo que es evidente es que no podemos esperar que la escuela sustituya a los padres en su primigenia labor educativa, pues a ellos les corresponde y, especialmente en el aspecto de la transmisión de la fe, la educación trascendente de sus hijos. Es cierto que la escuela, además de instruir, trasmite virtudes, hábitos, ideales y creencias, como lugar idóneo para la socialización y el descubrimiento del otro; además, se enseña a expresar los sentimientos y a mostrarlos de forma inteligente, pero siempre con ayuda subsidiaria a la primera labor de los progenitores:

Tanto la familia como la escuela son ámbitos de instrucción aunque no de la misma forma: mientras que en la escuela se instruye de una manera sistemática y formal por parte de profesionales que han sido competentemente facultados para ejercer esta actividad, en la familia se instruye de una manera informal y asistemática. (Torralba, 2006, p.34)

Tanto en la familia como en la escuela se busca la formación integral de la persona y esto afecta a todos los niveles, intelectual, emocional, social, psicológico, sexual y trascendente desde una perspectiva de educación integral e integrada. Por tanto, los padres y los maestros deben trabajar conjuntamente para el crecimiento idóneo del niño. Ambos, familia y escuela, tienen sus propios ámbitos de actuación, pero no por ello son autosuficientes sino referenciales el uno del otro y han de estar en continuo diálogo para lograr los objetivos. En este sentido, Torralba, señala: “La escuela depende, en parte, de la familia, pero la familia también depende de la escuela. Están llamadas a entenderse y a respetar sus ámbitos específicos” (2006, p.39).

Es primordial prestar atención al desarrollo evolutivo del niño en la etapa de Educación Primaria, de los 6 a los 12 años, pues van a experimentar diferentes cambios, para ello hay que conocer al alumno y saber en qué nivel de desarrollo se encuentra, sus capacidades y limitaciones, con respecto al desarrollo psicomotor, intelectual, de lenguaje, afectivo y social, religioso... y así poder plantear actividades apropiadas a sus necesidades. En la siguiente tabla visualizamos cuáles son los cambios que aparecen en los niños de 6 a 12 años, dividido por los tres ciclos que forman la Educación Primaria:

Tabla 1

*Desarrollo del niño de 6 a 12 años*

<b>DESARROLLO FÍSICO Y PSICOMOTOR</b>	<b>Primer ciclo (6-8 años)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Forma su propia imagen corporal (comprende las relaciones que se establecen entre él mismo y el espacio y personas que le rodean)</li> <li>- Control postural y respiratorio</li> <li>- Independencia de los segmentos corporales, los controla de forma separada</li> <li>- Se confirma la predominancia de la lateralidad</li> <li>- Organiza y estructura tanto el espacio como el tiempo</li> <li>- Adquiere independencia brazo-mano y una coordinación y precisión óculo-manual fundamental para la lectoescritura</li> </ul>
	<b>Segundo ciclo (8-10 años)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evolución proporcionada entre los distintos segmentos corporales tanto en longitud como en grosor</li> <li>- Alcanza la maduración nerviosa (9 años), los movimientos son más armónicos, precisos y seguros</li> <li>- Desarrollo cardiovascular, en plena evolución</li> <li>- Destreza en los lanzamientos, los saltos eficaces, el control moto grueso y la resistencia en esfuerzos de larga duración</li> </ul>

	<b>Tercer ciclo (9-12 años)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Equilibrio mucho más consolidado</li> <li>- Actividades motoras más precisas y constantes</li> <li>- Cambios corporales y actividad hormonal</li> <li>- Aumentan notablemente su altura e incrementan musculatura</li> <li>- Formación de una nueva imagen corporal debido a los cambios</li> </ul>
<b>DESARROLLO INTELLECTUAL</b>	<b>Primer ciclo (6-8 años)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Representa mentalmente y de forma ordenada secuencias de acontecimientos vinculados a la propia experiencia</li> <li>- Pensamiento intuitivo y concreto, sincrético (percepción global) y regulador</li> <li>- Semirreversibilidad operatoria</li> <li>- Dificultades para analizar ordenadamente las partes de algunos objetos de conocimiento y para extraer las características esenciales del mismo</li> <li>- Permanencia en algunos rasgos del pensamiento mágico</li> </ul>
	<b>Segundo ciclo (8-10 años)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asentamiento y consolidación del pensamiento lógico-concreto</li> <li>- Pensamiento más flexible, capta transformaciones</li> <li>- Progresos significativos en la capacidad de análisis y síntesis de datos concretos</li> <li>- Interés por ampliar conocimientos</li> <li>- Superación del animismo y de rasgos mágicos</li> <li>- Progresos en el desarrollo del lenguaje</li> </ul>
	<b>Tercer ciclo (10-12 años)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidación del pensamiento lógico-concreto</li> <li>- Actúa de forma más segura, rápida y eficaz</li> </ul>

	- Evolución en la capacidad de análisis y síntesis
<b>DESARROLLO DEL LENGUAJE</b>	<b>De 5 a 7 años</b>
	- Mejora en la articulación de los fonemas y la construcción gramatical aunque prevalece el uso de las oraciones conjuntivas
	- Alcanza mayor predominio de adjetivos y adverbios
	- La lectoescritura supone el aprendizaje fundamental de estos años
	<b>De 7 a 13 años</b>
	- Utilización de oraciones subordinadas y mejor manejo de la conjugación de los verbos
	- El vocabulario se amplía considerablemente
	- Al finalizar la etapa serán capaces de hacer hipótesis previas a la lectura
<b>DESARROLLO AFECTIVO Y SOCIAL</b>	<b>De 6 a 12 años</b>
	- Consolida su identidad
	- Adquiere conciencia de sus capacidades y sus limitaciones
	- Percibe su situación en el mundo social
	- Acepta las normas
	- Adopta comportamientos cooperativos
	- Evolucionan a posiciones de autonomía y acuerdo
- Desarrolla actitudes y comportamientos de participación, respeto y tolerancia	

*Fuente: Elaboración propia de Universidad Camilo José Cela (s.f.). Desarrollo evolutivo.*

Algunos autores argumentan que hay muchas variantes además de los padres y maestros que influyen en la formación del niño (Cabrero y López, 2019). Hablamos por ejemplo de la televisión e internet, juegos de ordenador, consolas, videos que ven, etc., estos pueden influir positivamente pero también de forma negativa, y esto obliga a que los padres y maestros estén muy atentos a todo lo que hace el niño en su habitación. Por ello la familia es fundamental en la educación religiosa del niño, si esta influye positivamente, los demás factores pueden distraer, pero no tienen un influjo tan decisivo.

El maestro debe preocuparse por conocer a los padres de sus alumnos y hablar con ellos, de modo que puede reforzar las carencias que tengan los padres o ayudarles en su labor y tarea de la educación. Este no sustituye a los padres, los refuerza, adaptando sus conocimientos a la edad del alumno. En la siguiente tabla podemos observar algunos de estos factores:

Tabla 2

*Factores positivos que influyen en el aprendizaje religioso*

<b>ELEMENTOS QUE INFLUYEN POSITIVAMENTE EN EL APRENDIZAJE RELIGIOSO DE LOS NIÑOS</b>	Una familia unida, el cariño de los padres.
	La oración en familia.
	Práctica cristiana habitual de los padres y hermanos mayores.
	Ambiente de sobriedad habitual en las comidas, juguetes, televisión, etc.

*Fuente: Elaboración propia de Cabrero y López (2019). Aprender a enseñar religión.*

Tabla 3

*Factores negativos que influyen en el aprendizaje religioso*

<b>ELEMENTOS QUE INFLUYEN NEGATIVAMENTE EN EL APRENDIZAJE RELIGIOSO DE LOS NIÑOS</b>	Familias desestructuradas.
	Falta de ayuda familiar en las oraciones de los niños.
	Ausencia habitual de las prácticas religiosas, sobre todo la Eucaristía.
	Ausencia de la oración en familia.
	Violencia de cualquier tipo en el ambiente familiar.
	Presencia casi habitual de la televisión en la vida familiar.
	Descontrol en el uso de juegos de ordenador, videoconsolas, internet.
	Regalos excesivos a los niños y consentimiento de caprichos.

*Fuente: Elaboración propia de Cabrero y López (2019). Aprender a enseñar religión.*

A modo de resumen diremos que la primera etapa educativa es la Educación Infantil que abarca dos ciclos. Un primer ciclo de 0 a 3 años, dónde el niño se educa con los padres o en las *Escoletas Infantiles*, las cuales suponen un coste ya que no son gratuitas. Pero la nueva Ley de Educación pretende que todos los niños puedan acceder a una plaza pública gratuita en este primer ciclo, ayudando así a conciliar la vida familiar y laboral, a la vez que se fomenta la escolarización temprana. Y un segundo ciclo de 3 a 6 años en el cual el niño ya acude a la escuela y esta es gratuita. La finalidad de la Educación Infantil es contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual del niño y es importante la asignatura de religión porque contribuye a la formación integral del niño desde el momento de su nacimiento.

La segunda etapa educativa es la Educación Primaria que abarca desde los 6 a los 12 años, es gratuita y obligatoria para todos independientemente de si han realizado la Educación Infantil. La finalidad de la Educación Primaria es proporcionar a todos los niños una educación de calidad, en condiciones de equidad e igualdad de oportunidades, promover la socialización del niño, favorecer su incorporación a la cultura y contribuir en su progresiva autonomía desde el desarrollo de las distintas competencias.

Las personas no nacemos ya educadas, pero si con la disposición y capacidad para ello. Tanto la familia como la escuela busca la formación integral del niño en todos los niveles, intelectual, emocional, social, psicológico, sexual y trascendente, por ello deben trabajar conjuntamente. Hay que tener muy claro que la escuela no sustituye a los padres, sino que los refuerza en su labor educativa. Además, en esta época actual en la que vivimos, es más difícil conciliar la vida laboral, social y familiar porque la familia tradicional y los roles que en ellas se daban han cambiado y también la forma de comprender la maternidad. Se busca la igualdad entre géneros, pero la mujer sigue teniendo un techo de cristal que le impide progresar. Además, la falta de estabilidad laboral retrasa la llegada de los hijos, con lo cual hay una reducción de la natalidad.

## 2.2. DESPERTAR RELIGIOSO EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

El despertar religioso del niño se inicia desde el momento de su nacimiento, es la primera relación que se establece con Dios y con el mundo que le rodea. En este instante los que están ahí para mostrarle la vida y educarlo son los padres. Después llega la escuela, que va a influir y mucho en su socialización. En este momento, la maestra tiene una gran

importancia al igual que el resto del entorno del colegio. Según los pedagogos religiosos Cabrero y López (2019), el despertar religioso del niño va de los 3 a los 6 años, en esta etapa se confía todo a los padres y a los maestros, y el niño aprende sin problemas de forma natural, este aprendizaje dependerá mucho del ambiente familiar y está dentro de la etapa de Educación Infantil, tema que ya se trabajó en un estudio anterior<sup>2</sup>, ya que nos vamos a centrar en la Educación Primaria.

En la Educación Primaria el niño experimenta muchos cambios, empieza a independizarse paulatinamente de los padres, descubre a los demás (compañeros de clase, entorno social, etc.). En el plano religioso posee cierta facilidad para memorizar pequeñas oraciones, les suelen gustar relatos evangélicos y siente interés por la vida de Jesús y por ciertos pasajes del Antiguo Testamento. Tradicionalmente se dice que el niño entre 6 y 7 años ya posee un adecuado uso de razón, distingue entre el bien y el mal o comportamientos morales, comprende los sacramentos y por eso está en condiciones de recibir la Primera Comunión. Su mundo religioso se ha ido conformando de lo que ha escuchado y vivido junto a sus padres y maestros. La Educación Moral que reciba debe ser adecuada a su edad y mostrar así bondad, generosidad, compañerismo, adecuación al grupo, que le capacite para aprender a convivir con los otros de forma adecuada y sin los egoísmos. En el terreno de las virtudes pueden aprender desde las parábolas de Jesucristo, las enseñanzas del Antiguo Testamento y sobre todo con lo que ven en el día a día en la vida familiar y en el aula (Cabrero y López, 2019). En la siguiente tabla podemos observar el cambio en la mentalidad religiosa que se va fraguando en el niño de 6 a 8 años.

Tabla 4

*Cambios del niño de 6 a 8 años*

<b>ETAPA DE LA INICIACIÓN SACRAMENTAL</b>
1. Uso de razón
2. Edad de la conciencia
3. Religiosidad imitativa

---

<sup>2</sup> El estudio realizado anteriormente es mi Trabajo Final de Grado de Educación Infantil *Educación la primera socialización escolar del niño desde el área de religión* (2020). En este trabajo en el punto 2, apartado 2.2., se realiza una síntesis muy ilustrativa del despertar religioso del niño en la etapa de Educación Infantil, para ello se trabaja con diferentes autores que hablan de este despertar religioso y que forman una nutrida bibliografía.

---

Al decir que tiene uso de razón, se entiende que distingue entre el bien y el mal, y es consciente de lo que hace, pero todavía tiene de ejemplo a los padres y profesores, y sigue su ejemplo.

### **RELIGIOSIDAD DEL NIÑO A ESTA EDAD**

1. Más autónoma
2. Todavía dependiente del ambiente familiar
3. Ideas auténticamente religiosas
4. Iniciación a la oración
5. Desarrollo de la moralidad

Memoriza pequeñas oraciones y se interesa por la vida de Jesús, por ello le gusta leer el evangelio y relacionarse con Dios.

### **ORIENTACIONES EDUCATIVAS**

1. Colaboración padres/educadores
2. Enseñanza elemental pero no fragmentaria
3. Actividades múltiples
4. Formación moral positiva
5. Noción de pecado y penitencia
6. Desarrollo de virtudes sociales
7. Preparación para los sacramentos

La formación moral positiva es fundamental, antiguamente se hablaba de prohibición y todo era pecado, hoy en día hay que mostrarles el Amor de Dios y hablar de las bienaventuranzas, se trata de enseñarles bondad, generosidad y compañerismo, y se le prepara para recibir la Primera Comunión.

### **RASGOS PSICOLÓGICOS**

1. Comienza a buscar las causas de las cosas
2. Pensamiento operativo concreto
3. Intereses objetivos y abstractos
4. Criterios de síntesis
5. Reafirmación de la individualidad
6. Sociabilidad. Capacidad de adaptación

Aquí el niño ya se interesa en buscar el porqué de las cosas, es consciente de lo que hace mal a propósito y de lo que es una simple equivocación. Aprende a convivir con los demás, con lo cual hay una adaptación.

---

*Fuente: Elaboración propia de Cabrero y López (2019). Aprender a enseñar religión.*

Estos autores hablan de una síntesis elemental en el niño de 8 a 12 años, es decir, aumenta el aprendizaje de conceptos religiosos y de las enseñanzas y dogmas de la Iglesia, por ello se considera que es el momento de recibir el sacramento de la Confirmación, esto permite la preparación adecuada para entender el sentido de la vida cristiana que está en relación con el mismo anhelo de sentido existencial. El niño es más consciente de cuestiones éticas y es capaz ya de pedir perdón. En estos momentos es bueno potenciar la generosidad, el compañerismo y la comprensión para favorecer la inclusión del otro y esto se aprende en las clases de religión desde una propuesta didáctica que sea lo más adecuada y elaborada posible, objetivo que pretendemos alcanzar en este TFG.

Tabla 5

*Síntesis elemental del niño de 8 a 12 años*

### **RELIGIOSIDAD CONVIVENCIAL**

1. Los factores sobrenaturales tienen más fuerza
2. Mayor influencia de profesores y amistades

A esta edad el niño se va a ver influenciado por el entorno, ya no sólo está el profesor y los padres, sino los compañeros, la televisión, Internet, etc., estos pueden influir de forma negativa, de modo que hay que estar más pendiente y hablar mucho con él.

### **RELIGIOSIDAD DEL NIÑO A ESTA EDAD**

1. Primera síntesis de cultura religiosa
2. Idea de Dios más clara
3. Religiosidad familiar todavía más influyente
4. Sentimientos eclesiales y comunitarios

El niño tiene más capacidad para aprender los conceptos de la religión, se interesa más por la vida cristiana, la idea de Dios y la Sagrada Escritura.

### **ORIENTACIONES EDUCATIVAS**

1. Respeto por los textos sagrados
2. Múltiples actividades
3. Desarrollo de la expresión religiosa
4. Formación de la conciencia
5. Examen de conciencia y confesión sacramental

Conforme va desarrollándose el niño, va formando su conciencia, y ésta va a depender tanto del ambiente familiar como del entorno que le rodea.

## RASGOS PSICOLÓGICOS

1. Capacidad de atención y de memoria
2. Superando el egocentrismo
3. Desarrollo de la sociabilidad
4. Desarrollo de la escala de valores
5. Desarrollo moral

A la vez que desarrolla la conciencia, también desarrolla una escala de valores y es lo que le va a formar para el día de mañana.

---

*Fuente: Elaboración propia de Cabrero y López (2019). Aprender a enseñar religión.*

La nueva ley de Educación (*LOMLOE*) será la octava reforma educativa de la historia de la democracia española y cuya implantación tendrá lugar a partir del curso 2022 – 2023, aunque en este curso 2020 – 2021 y el siguiente 2021 – 2022 entrarán en vigor ya en algunas de sus cuestiones organizativas, pero no cambiarán los currículos ni la situación actual regulada por la *LOMCE*, que se desarrollarán durante estos dos cursos. En este nuevo marco de la Ley la asignatura de religión, seguirá en la oferta educativa como materia optativa pero no tendrá alternativas a nivel de horario con otras disciplinas y cuyos contenidos no computarán en la evaluación académica de los alumnos, es decir, no contará para procesos de acceso universitario o becas, con lo cual el alumno que la curse realizará un esfuerzo extra en comparación con aquel que no la curse. Quitar incentivos para que los alumnos escojan una asignatura hace que estos prefieran irse a casa o al recreo, si la nota que el alumno saque en religión no va a contar a efectos reales y -ya siendo más mayores para la *EVAU*-, provocará que en unos pocos años (dos o tres) el aula de religión sufra mucho.

Acerca de esto nos habla Javier Segura, delegado de enseñanzas en la Diócesis de Getafe. Nos hace ver cómo ha quedado la asignatura de religión en este nuevo marco legal que ha creado la *LOMLOE*. Primero, la asignatura de religión no tendrá asignatura espejo, es decir, hasta ahora los alumnos que no escogían religión daban *Ética*, *Estudio de las Religiones*, *Valores*, etc., pero en el caso de la *LOMLOE*, nos dice que no se puede obligar a unos alumnos a cursar una asignatura por el derecho de otros a tenerla lo que la debilita. Segundo, la asignatura de religión será evaluable, pero su nota no contará para media cuando los expedientes entren en concurrencia. Esto afecta a bachillerato y condiciona para la elección de la asignatura, pues en este momento lo importante para el

alumno es conseguir la mejor nota posible para el acceso a la universidad, y elegir la asignatura de religión supone un esfuerzo que no va a influir en la nota media, con lo cual elegirán otras asignaturas que si influyan. Y, por último, se propone un estudio del hecho religioso no confesional, pero no explican cómo será. Textualmente nos dice lo siguiente:

No se especifica si será como posible alternativa a la clase de Religión confesional, o si se hará como una asignatura obligatoria para todos los alumnos en algún curso, o si será optativa en alguno de los niveles, o incluso si se incluirá dentro de otras áreas. Habrá que esperar al desarrollo de los Reales Decretos y a su aplicación por las Consejerías de Educación de las Autonomías para ver en qué se concreta esta posibilidad. (Segura, 2021)

Del mismo modo, el profesor titular de Pedagogía de la Religión en el Instituto Pontificio San Pio X, Carlos Esteban, nos dice que a partir de ahora se abre una nueva etapa en la que será necesario un nuevo currículo en todos los niveles educativos. Por tanto será necesario renovar los currículos de la enseñanza de las religiones. La religión será evaluable en los mismos términos y con los mismos efectos que el resto de las asignaturas, pero su nota no contará para la nota media cuando los expedientes entren en concurrencia. Esto no afecta en la Educación Primaria donde los expedientes nunca entran en concurrencia, en la E.S.O. tiene algún efecto, pero donde si afecta es en Bachillerato, ya que una asignatura que no cuenta para la media, desincentiva al alumnado y a las familias que centran todo el esfuerzo para garantizar el acceso a los estudios superiores. Con lo cual, según sus propias palabras, “una asignatura de Religión en Bachillerato evaluable, pero no computable, está llamada a desaparecer prácticamente” (2020).

Para finalizar este apartado legislativo en ciernes, podemos decir que el despertar religioso es la primera relación que el niño tiene con Dios acompañado de sus padres y maestros a la vez que se descubre a sí mismo y su entorno. En la Educación Primaria el niño experimenta muchos cambios, distingue entre el bien y el mal y comprende los sacramentos, se le prepara para entender el sentido de la vida cristiana, por ello se le prepara para recibir la Primera Comunión e incluso la Confirmación. En las clases de

religión se potencia la generosidad, el compañerismo, la bondad y aprender a convivir con los demás. Pero con la nueva LOMLOE, la asignatura de religión va a ser optativa y evaluable, pero su nota no contará para media cuando los expedientes entren en concurrencia, lo que será un obstáculo más para padres y maestros.

### 2.3. BENEFICIOS QUE LA ASIGNATURA DE RELIGIÓN PRODUCE EN ESTA ETAPA Y QUE PUEDEN SER DEBILITADOS

La enseñanza de la religión está garantizada como un derecho de los padres por los diversos acuerdos que el Estado español tiene firmados con la Iglesia Católica y que datan de 1979 y por los distintos artículos de la Constitución Española. El doctor en teología por la Universidad de Murcia, Rafael González, afirma en uno de sus últimos escritos al respecto que la religión ha sido esencial en la enseñanza y en la formación de los distintos sistemas educativos españoles y de los distintos países europeos. Ha sido un pilar básico para la transmisión de valores y para entender el bagaje cultural y social de cada país, ya que marca y orienta la forma de vida de la mayoría de las personas en referentes morales (2018). Permite a la persona acceder a un tipo de formación integral que la hace independiente y con ideales propios y la sitúa críticamente ante la sociedad en la que vive.

En la escuela, la enseñanza religiosa busca un desarrollo pleno e integral del niño. La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948, reconoce e intenta preservar la libertad religiosa de personas y pueblos y el derecho que asiste a los padres en materia educativa y religiosa (art. 26.3), dado que es un bien universal. En nuestro sistema educativo, la formación religiosa está garantizada y tiene su base en la Constitución Española de 1978 (arts. 27.3 y 16.3).

La Iglesia ha colaborado con el Estado para que se preserve la libertad de elección de los padres y para que ésta se imparta en el ámbito escolar en igualdad de condiciones que las demás materias y así poder contribuir a la formación integral de la persona, tan demandada por muchos padres, concretamente en España el 63% (Conferencia Episcopal Española, 2020). Por ello, la Santa Sede suscribió en su momento un Acuerdo de rango internacional con el Estado español sobre Enseñanza y Asuntos Sociales, firmado en 3 de enero de 1979 donde se otorga la competencia para elaborar el currículo de la Asignatura de Religión y Moral Católica a la jerarquía eclesiástica, como nos señalan Cabreo y López (2019). El contenido del currículo parte de la experiencia humana y de las distintas etapas

de la Revelación de Dios, así se desarrolla en sintonía con el desarrollo psicológico del niño, con los aprendizajes instrumentales y transversales propios de cada etapa educativa. De este modo, el currículo se estructura en cuatro bloques:

1. Sentido religioso del hombre.
2. Estudio de la revelación de Dios a su Pueblo.
3. Jesucristo y el mensaje evangélico.
4. La Iglesia como presencia continuada de Jesucristo en la historia.

Estos bloques incluyen conceptos, procedimientos y actitudes, que permiten el conocimiento y descubrimiento de la propia persona, de la realidad y de los problemas que ésta plantea, y se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumno, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, desarrollando así la competencia en comunicación lingüística y las competencias sociales y cívicas (Cabrerero y López, 2019). Según aparece en los documentos del *Ministerio de Educación y Ciencia*, al finalizar la Educación Primaria se pretende que el alumno sea capaz de haber adquirido los 13 objetivos que presentamos en la siguiente tabla.

Tabla 6

*Objetivos que se trabajan en el currículo*

<b>OBJETIVOS</b>
1. Conocer los aspectos básicos de las religiones ya desaparecidas relacionándolas con el cristianismo.
2. Reconocer a los fundadores y algunos elementos distintivos de las grandes religiones vigentes, en su respuesta a las preguntas básicas sobre el sentido de la vida y el compromiso de los creyentes.
3. Conocer la Biblia, su estructura y sentido, identificando algunos textos básicos como Palabra de Dios.
4. Descubrir la acción de Dios en la naturaleza y en la persona, como fundamento y fuente de los valores básicos del ser humano.
5. Identificar algunos personajes fundamentales de la Historia de la salvación y su respuesta de fe, descubriendo el valor central de la persona de Jesucristo y la respuesta de fe de la Virgen María.

- 
6. Valorar la novedad del amor de Dios que nos salva del pecado y de la muerte, por su Hijo Jesucristo y a través de la vida y acción salvífica de la Iglesia, Cuerpo de Cristo.

---

  7. Identificar el significado de algunos acontecimientos, formulaciones, expresiones y textos básicos del mensaje cristiano, que faciliten la comprensión de la vida del Espíritu Santo en el mundo y en la Iglesia.

---

  8. Identificar la Iglesia en sus manifestaciones, conocer la presencia de Dios y su gracia en los sacramentos, y el servicio eclesial prestado por los apóstoles y sus sucesores.

---

  9. Comprender y distinguir el sentido sagrado, festivo, cultural y celebrativo de las fiestas y sus ritos en las religiones monoteístas, relacionándolas con los aspectos culturales y celebrativos de la liturgia.

---

  10. Analizar la jerarquía de valores, actitudes y normas que conforman el ser cristiano, y aplicarlos a las distintas situaciones de la vida.

---

  11. Valorar que la fe cristiana implica asumir responsabilidades, conocer y comprender la raíz y el sentido de la acción y del compromiso cristiano, y mantener una actitud de tolerancia y respeto ante los sistemas éticos de las distintas religiones.

---

  12. Conocer, valorar y respetar el patrimonio religioso, artístico y cultural, que se manifiesta a través del lenguaje simbólico e icónico de la arquitectura, pintura, literatura, música y liturgia, como expresión de la fe católica y de otras religiones.

---

  13. Descubrir que el destino eterno del hombre empieza aquí como don que surge de la victoria de Cristo sobre la muerte.
- 

*Fuente: Elaboración propia de Ministerio de Educación y Ciencia (2007). B.O.E.*

Para una buena adquisición de estos objetivos el maestro debe saber qué, cuándo y cómo enseñar. Por tanto, debe tener claro qué enseñar según las edades, y en esta etapa de Educación Primaria consiste en mostrar a Jesucristo. Este conocimiento ayudará al alumno a conocerse mejor y darse a los demás. El maestro debe estar en continuo reciclaje, es decir, formándose continuamente para estar al día en una sociedad que avanza a cada momento y saber discernir los cambios que ésta sufre (Cabrero y López, 2019). La siguiente tabla nos muestra en qué consiste la formación doctrinal del maestro.

Tabla 7

*La formación doctrinal del maestro*

<b>FORMACIÓN DOCTRINAL DEL MAESTRO</b>
- Profundo conocimiento del Antiguo y del Nuevo Testamento
- Conocimiento del sentido último de los sacramentos
- Entendimiento adecuado de la moral cristiana
- Dominio de las enseñanzas contenidas en el Catecismo de la Iglesia Católica
- Estar al día en los nuevos documentos del Magisterio que afectan a su materia
- Estar preparado para un diálogo fe-cultura
- Conocimiento suficiente de las demás religiones
- Disposición de mantener una formación permanente

*Fuente: Elaboración propia de Cabrero y López (2019). Aprender a enseñar religión.*

Podemos decir que la escuela es el lugar idóneo, además de la parroquia y del hogar, para educar la dimensión religiosa porque reúne todos los requisitos para un buen aprendizaje. En Educación Primaria se prepara al niño para recibir el sacramento de la Primera Comunión, para ello colabora la escuela y la Iglesia con las catequistas. Por tanto, hay que diferenciar entre la labor de la educación religiosa y la de la catequesis que son distintas en método y objetivos, pero en un momento dado se pueden complementar. De acuerdo con Cabrero y López (2019), “la catequesis es la enseñanza elemental de las verdades cristianas que se da a las personas que desean formarse para recibir los sacramentos” (p.23). La catequesis te inicia en la vida cristiana, te prepara para recibir los sacramentos, la Primera Comunión, la Confirmación e incluso para el matrimonio, te enseña las verdades cristianas.

Mientras que la enseñanza religiosa en la escuela es una formación científica que, además de la historia de la salvación integra conocimientos de arte, historia, geografía, etc., y resulta de gran ayuda cultural al niño. El alumno aprenderá la realidad religiosa en general, y la católica en particular, preparándolo para poder hablar con conocimiento de su fe cristiana y poder explicarla a las demás personas que no piensan como él, e igualmente poder aceptar las creencias de los que no creen, pues educa en la tolerancia. Teniendo en cuenta que la enseñanza religiosa en la escuela no evalúa la fe, sino los conocimientos adquiridos, ya que esta al ser evaluable tiene perfil académico, resulta muy

válida para un mundo plural y cambiante. La siguiente tabla nos muestra las tareas principales de la catequesis y las tareas propias de la enseñanza religiosa en la escuela.

Tabla 8

*Tareas principales de la catequesis y tareas propias de la enseñanza religiosa escolar*

<b>TAREAS PRINCIPALES DE LA CATEQUESIS</b>
1º Ayuda en el conocimiento de las verdades de la fe
2º Educación en la liturgia
3º Formación moral
4º Introducción en la vida de oración
<b>TAREAS PROPIAS DE LA ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR</b>
1º Crear la capacidad de situar adecuadamente la fe en la cultura del momento
2º Adquirir la capacidad crítica para juzgar las realidades sociales
3º Adquirir actitudes y conductas éticas propiamente cristianas
4º Aprender una visión cristiana del hombre y de la historia
5º Educar la dimensión religiosa de la persona como una formación integral

*Fuente: Elaboración propia de Cabrero y López (2019). Aprender a enseñar religión.*

En un artículo publicado en el diario de Navarra (2020), el articulista Fernando Jorajuría, contestando a la pregunta *¿Qué aporta la clase de religión?*, y basándose en una encuesta que encargó la *Fundación SM* al *Instituto de Evaluación y Asesoramiento IDEA*, destaca que en sus resultados hay una gran mayoría de familias que valoran la clase de religión como buena para sus hijos tanto por los valores como por la cultura que ésta les proporciona. Ello también es debido a la alta cualificación del profesorado de religión, preparado pedagógicamente para la formación integral del alumno, formando personas libres, críticas, solidarias y abiertas a la trascendencia.

Todos los centros escolares tienen la obligación de ofrecer la asignatura de religión como opcional para que los padres puedan elegir esta opción. Según la Delegación Diocesana de Enseñanza (2012), entre estas razones están conocer nuestra cultura y nuestra historia, porque ignorar la influencia del cristianismo es negar la realidad que nos envuelve. Sin los contenidos religiosos no se pueden conseguir los objetivos de la LOGSE: “conocer las creencias, actitudes y valores básicos de nuestra tradición y patrimonio cultural, valorarlos críticamente y elegir aquellas opciones que mejor

favorezcan su desarrollo integral como personas” (art. 2, h). Otra razón es la formación en valores que potencia la dignidad de la persona, respeto, tolerancia, compromiso, libertad, etc., que proporciona al alumno una formación integral abierta a la trascendencia y a plantearse y hallar respuestas sobre el sentido de la vida, además de potenciar la capacidad reflexiva y crítica.

El por qué y el para qué se desarrollan dentro de los currículos escolares el área de Educación Religiosa, son preguntas que continuamente suscitan debate en nuestra sociedad y a las que María Elizabeth Coy, licenciada en Teología, y especialista en Docencia universitaria y en Educación, intenta dar respuesta: “Desde siempre y en todos los pueblos y culturas, se ha buscado la causa y razón del existir de las personas en un ser superior, alguien o algo capaz de dar sentido al universo y con el cual establecer una relación” (2009, p.50). Por ello, la enseñanza de la religión es fundamental en la educación porque enseña valores, actitudes, cosmovisiones y paradigmas que marcan la forma de vida de las personas, es decir, se ocupa de las cuestiones que afectan al sentido último de la vida.

La escuela, por su parte, debe ofrecer este diálogo entre la fe y la cultura y ser los padres los que decidan libremente el tipo de educación que quieren para sus hijos (art. 27.3). La matriz religiosa es parte esencial de la cultura, de las costumbres y de todo aquel bagaje que hace que cada uno de nosotros nos podamos entender. En este proceso el Estado ha de velar para que todos los alumnos puedan acceder a la educación en igualdad de condiciones al tener una responsabilidad subsidiaria respecto de las familias.

La educación religiosa en la escuela se enfrenta a varios retos, uno de ellos es la figura del maestro que tiene que educar en la fe, para ello debe de estar muy preparado a nivel humano, teológico, pedagógico e histórico y ser, a la vez, testigo de lo que enseña (Benedicto XVI, 2010). Otro reto sería la formación en la conciencia moral, es decir, la búsqueda de la verdad, la justicia, la paz, la reconciliación para una mejor sociedad. Y por último, ayudar al alumno a encontrarse consigo mismo: encontrar motivaciones, aprender pautas de convivencia, respeto y tolerancia; es decir, dotarle de las herramientas necesarias para saber afrontar problemas y desafíos que presenta la sociedad actual:

La educación religiosa escolar es un área fundamental para la formación de los niños, jóvenes y adultos. Es un elementos constitutivo de las

dimensiones del ser humano y, por lo tanto, debe ser enseñada y aprendida, de una manera intencional, programada y asumida dentro de los currículos de las instituciones educativas, ya sean oficiales o privadas. Las razones y finalidades para hacerlo son de tipo antropológico, social, cultural y humano. [...] (Coy, 2009, p.69)

Sin su aprendizaje y enseñanza, se estaría desconociendo el derecho de las personas a tener una educación integral y se coartaría el desarrollo potencial de dimensiones tan esenciales como son la intrapersonal, la interpersonal y la trascendente. Se estaría condenando a las generaciones presentes y futuras a enfrentar un mundo sin sentido desesperanzador y oscuro, sin ninguna herramienta efectiva. (Coy, 2009, p.69)

Como conclusión podemos decir que en la escuela la enseñanza religiosa pretende conseguir un desarrollo pleno e integral del niño. En el currículo de Educación Primaria se pretende que al finalizar ésta, el alumno haya adquirido 13 objetivos. En esta tarea es fundamental la labor del profesor de religión que debe saber qué, cuándo y cómo enseñar. Éste debe estar en continua formación para estar al día en la sociedad que nos ha tocado vivir que está en cambio continuo, y ayudar así al alumno a comprenderse como ser humano, a encontrar motivaciones, a aprender pautas de convivencia, respeto y tolerancia. En la Educación Primaria se prepara al niño para recibir la Primera Comunión. Aquí colabora la escuela con la enseñanza religiosa y con la catequesis, ambas son complementarias, pero distintas en métodos y objetivos. La catequesis te inicia en la vida cristiana, mientras que la enseñanza religiosa es una formación científica que nos ayudará a entender la cultura que hemos heredado para poder evaluar, cuestionar y responder a todas aquellas dudas que nos surjan.

#### 2.4. DESCRISTIANIZACIÓN DE LAS ACTUALES FAMILIAS

Es evidente que la familia sigue siendo fundamental en la transmisión de la fe, pero la familia tal y como la hemos conocido también está experimentando cambios acelerados, además de la pérdida de una serie de valores morales tradicionales que han venido siendo

habituales en el seno familiar. En el transcurso de los años, la familia ha perdido protagonismo y, en cambio han ganado fuerza influencias que el niño experimenta en relación con los demás. Como nos dice el profesor Aznar, en su artículo *La familia ante la transmisión de la fe en un contexto de secularización*. No todas las familias piensan del mismo modo, tal vez se valora más la libertad y la tolerancia que la religión, y esto lleva a una indiferencia religiosa en muchos casos (2019). Uno de los principales problemas, como argumentó Rod Dreher (2018, citado en Aznar, 2019, p.31), es “la desarticulación de la familia natural, la pérdida de los valores morales tradicionales y la fragmentación de las comunidades”.

Siguiendo con Martínez, en su artículo *La familia, transmisora de valores*, nos dice que “en el seno de la familia, se transmiten los contenidos elementales de las virtudes humanas y cristianas” (2003). Los aprendizajes que tengamos en nuestra infancia nos van a marcar para el resto de nuestra vida ya que en ella aprenderemos qué es el amor, a saber perdonar y a reconciliarnos, a decir la verdad, a tener respeto por el otro, tener una actitud de servicio y crecer en responsabilidad y, sobre todo, crecer en la virtud de la religiosidad. La familia es la mejor trasmisora de la fe, con ella aprenderemos las primeras oraciones, a descubrir qué es la Iglesia, a hacer la señal de la cruz, etc., pero hay padres y educadores que están convencidos de que no ha de condicionar a los pequeños en cuestiones religiosas, lo cual -y en la práctica- ya les determina hacia la irreligiosidad, y lo que se produce es un vacío en aspectos clave a la hora de desarrollar una personalidad completa e integral (Aznar, 2019).

Del mismo modo, el director del Instituto Superior de Ciencias de la Familia, José Luis Parada, define a la familia como el núcleo educacional de la sociedad, y desde sus orígenes ha estado sometida a cambios, pero la educación familiar ha existido siempre y en todas las culturas de una forma u otra. La familia es transmisora de la vida, nos enseña valores e inserta en ellos, por lo que nos sociabiliza. Todo ello queda recogido en su artículo *La educación familiar en la familia del pasado, presente y futuro* (2010), dónde, en su introducción, ya nos habla de las principales funciones educativas que la familia desarrolla y que son las siguientes:

- \* Satisfacer las necesidades básicas de la persona, tales como:  
alimentación, hábitat, salud, protección, afecto y seguridad.

- \* Transmitir a las nuevas generaciones: una lengua y formas de comunicación, conocimientos, costumbres, valores, sentimientos, normas de comportamiento y de relación con los demás, creencias y expectativas para el futuro. Estos son elementos importantes que vinculan a una familia con la sociedad a la que pertenece.
  
- \* Educar para la vida, esto es, formar a los miembros de la familia de modo que sean capaces de desarrollarse productivamente como personas, y como miembros de una sociedad, en el transcurso de su vida. (Parada, 2010, p.18)

Es necesario subrayar que los agentes socializadores clásicos (familia, escuela y parroquia) están perdiendo influencia; no obstante, la familia sigue siendo valorada por la mayoría de los jóvenes, como se desprende de un estudio sociológico realizado recientemente y que determina que los jóvenes siguen valorando la institución familiar en un alto porcentaje y que es la que más incide como fuente principal de su postura religiosa (Aznar, 2020). Por tanto, la familia sigue y seguirá siendo importante para el desarrollo del niño y es bueno potenciarla como la principal transmisora de valores.

Hoy, muchos niños son bautizados cuando nacen y luego reciben formación cristiana para realizar la Primera Comunión, y a partir de ahí ya no siguen con esta formación, con lo cual llega un momento en que este conocimiento al no desarrollarse se queda anclado en la infancia, en las tradiciones simplemente populares y al llegar a la madurez muchos se alejan. El periodista responsable de información religiosa de *ABC*, Jesús Bastante, destaca que no solo disminuyen las personas que se declaran católicas, sino que también han descendido los “ritos religiosos” (bautizos, comuniones o bodas). Y que esto afecta más a las regiones más desarrolladas, es decir, con mayor industrialización y con mayor índice cultural e interreligioso, tal y como nos lo explica en su artículo (2019). Con esto, lo que pretendemos decir es que la educación religiosa debe redefinirse en sus métodos como ahora está haciendo la Conferencia Episcopal con un equipo de trabajo multidisciplinar. La intención es llegar a todo el espectro social y, especialmente, diseñar un currículo atractivo para todos los sectores y grupos poblacionales.

Se ha estudiado como influyen las creencias religiosas en la calidad de las relaciones humanas y a las conclusiones que llega Montserrat Gas, Catedrática en la Facultad de Derecho de la Universidad Internacional de Cataluña y directora del Instituto de Estudios Superiores de la Familia, en su artículo *Familia y religión*, es que las personas religiosas tienen mayor capacidad de adaptación a la convivencia familiar y presentan menor nivel de conflicto. Además, poseen un mayor compromiso en las relaciones familiares, tanto conyugales como en el posterior cuidado y atención de los hijos, conjuntamente muestran una mayor probabilidad de casarse que influye en la maternidad y el hecho de abrirse a la vida. Por tanto, creer en Dios hace a las personas más comprometidas y solidarias, empezando por la propia familia. Como dice en su artículo, “las creencias religiosas tienden a atribuir un significado y una importancia particulares a la vida familiar y ofrecen normas y redes que fomentan la solidaridad familiar” (2019).

No hay que olvidar los cambios que experimenta la sociedad en la que vivimos, y con ellos la pérdida de influencia que están sufriendo tanto la familia como la escuela. Por ello, hay que dignificar la clase de religión para que siga impartándose en la escuela, como nos dice Don Antonio Cañizares, arzobispo de la Diócesis de Valencia, que defiende la enseñanza religiosa en la escuela en igualdad de condiciones que las demás asignaturas. La clase de religión es un derecho que tienen los alumnos y padres que libremente lo solicitan y el Estado tiene la obligación de garantizar la enseñanza de la religión y moral en la escuela. Por ello, no hay que considerar que la enseñanza religiosa escolar es solo un asunto privado o de la Iglesia, ya que está en juego la persona y la sociedad, ella nos enseña a aprender a ser hombre y a realizarse como persona con pleno sentido, ser enteramente libres y personas auténticas. Por tanto, contribuirá al rearme moral de nuestra sociedad y a la humanización de la misma. Según sus palabras: “Es necesario que la enseñanza religiosa se reclame e imparta, se dignifique y se potencie, se credite, cada día más ante los alumnos, padres, profesores, sociedad y se regule mejor” (2013).

Del mismo modo, los padres tienen el derecho de elegir el tipo de educación que desean para sus hijos, sobre todo en el plano moral y religioso como nos explica el arzobispo de Sevilla, Don Juan José Asenjo (2014). La enseñanza religiosa escolar debe impartirse en condiciones análogas a las de las demás áreas y sin discriminación, porque

siguen siendo muchos los padres que entienden que la formación religiosa y moral forma parte de la educación integral de sus hijos.

En una entrevista realizada a Juan Manuel Rodríguez (2018), Delegado diocesano de Enseñanza de Sevilla, nos comenta que no debemos confundir catequesis con clase de religión. Se pueden relacionar, vincular y complementar. Pero, la catequesis es un proceso de fe cuya finalidad es la preparación a un sacramento o la incorporación a la comunidad de manera más comprometida. Mientras que la enseñanza de la religión es un complemento formativo que queda en el plano cultural. En la clase de Religión, la gran protagonista es la didáctica, el conocimiento, la cultura, el diálogo fe y ciencia. La fe está diariamente dialogando, interpelando y construyéndose con la realidad de cada individuo, su cultura, sus costumbres, sus valores. La enseñanza de la Religión aporta sentido a su existencia, aporta conocer y comprender su cultura, su historia propia y común, muchas de sus fiestas y tradiciones. Prepara y adentra a la vida, además de enseñar los valores de justicia, igualdad, servicio, alegría, esperanza, diálogo y respeto social e interreligioso. Por todo ello hay que respetar el derecho de los padres a elegir la educación que quieren para sus hijos, la religión es un valor que entraña una mirada hacia el bien común de la sociedad.

En el *Departamento de Filosofía, Antropología de la Universidad de Castilla – La Mancha*, trabaja el pedagogo José María Melero (2006), nos dice que la enseñanza religiosa escolar tiene unas características muy concretas según sus investigaciones curriculares. Explicar el mensaje cristiano desde la fe, además, la enseñanza de la religión ofrece al alumno una respuesta al sentido último de la vida y por ello es necesario tener en cuenta los principios pedagógicos. También, tiene unas finalidades propias, presentar el mensaje cristiano en sus exigencias morales; descubrir la fe cristiana; proporcionar una visión cristiana del hombre, de la historia y del mundo; y educar la dimensión religiosa de la persona, para de este modo ofrecer una formación integral a nuestros alumnos.

Esta asignatura ofrece razones y argumentos para conocer y consolidar la fe cristiana, para respetar el hecho religioso y descubrir toda su riqueza como nos confirma Juan Manuel Rodríguez, en su artículo *La enseñanza religiosa: “la mejor herencia” de los padres a sus hijos* (2016). En este mismo artículo, se insiste en la importancia de esta asignatura para el crecimiento personal e intelectual del alumno. Esta asignatura tiene un gran poder humanizador que resulta importante en la configuración de la identidad

personal y, a la vez, imprescindible para comprender la cultura en la que se mueve el alumno, cuando falta, la educación del alumno queda empobrecida e incompleta, y la escuela no cumple su cometido de dar una formación integral.

El obispo de Bilbao, Don Mario Iceta, ha publicado una carta en la cual argumenta la importancia de la enseñanza religiosa en la escuela (ERE), además de ser un derecho reconocido legalmente debe de ser respetado, así pues, los centros escolares deben ofertar la asignatura de religión. Si miramos a Europa, la práctica totalidad de los países de la Unión Europea la incorporan al sistema educativo y son muchas las familias y alumnos que la solicitan. Según él, es una oportunidad más que un problema, para la inserción cultural y humana de nuestros alumnos. Y finaliza el artículo diciendo qué aporta la asignatura de religión al alumno y a la escuela.

Educa al niño y al joven en la dimensión religiosa y trascendente  
Contribuye a encontrar respuesta a las preguntas más profundas de la vida.  
Favorece el crecimiento personal. Contribuye a la edificación de una sociedad y un mundo enraizados en la verdad y el bien, la paz, la compasión y la misericordia... Promueve la humanización del mundo.  
Nos ayuda a valorar nuestra cultura. Nos hace partícipes de un legado que ha configurado nuestro modo de ser y ha constituido uno de los fundamentos de nuestra civilización. (Iceta, 2012)

Ana María Medina (2020), periodista y portavoz de la Diócesis de Málaga, nos habla de varias razones por las cuales hay que decir sí a la asignatura de religión, ya que esta aporta innumerables beneficios al alumnado. El objetivo no es catequizar, ni adoctrinar, sino proporcionar al alumnado, sean creyentes o no, unos contenidos objetivos, razonables y científicos sobre el hecho religioso. Estos contenidos completan y hacen comprender mejor los que se imparten en otras asignaturas como Ciencias Sociales, Historia, Arte, Filosofía, Lenguas y Literatura, Música, etc. Aquí no se está evaluando la fe ni las creencias de las personas, sino los contenidos culturales que se imparten con el mismo rigor académico que el resto de las asignaturas. Para finalmente educar a los alumnos como ciudadanos libres, críticos, participativos y solidarios, invitándolos a

crecer en valores como el respeto al diferente, la defensa de la dignidad humana, la igualdad, la fidelidad y el compromiso por la justicia, la paz, la ecología y la fraternidad.

Fran Otero (2015), periodista de *La Razón*, nos habla de los motivos por los que la enseñanza religiosa tiene que seguir presente en nuestros centros educativos. Porque es un derecho amparado por la Constitución y reconocido en los Acuerdos Iglesia-Estado de 1979; porque los sistemas educativos con mayor reconocimiento de nuestro entorno ofrecen la asignatura de religión como materia obligatoria en países como Finlandia, Alemania, Suecia y Reino Unido. En la misma situación que España se encuentran países como Bélgica, Grecia, Holanda, Irlanda, Italia o Portugal. El único país de nuestro entorno que no tiene la asignatura de religión dentro del horario es Francia, pues la ofrece como una extraescolar.

Por tanto, podemos decir que los agentes socializadores clásicos (familia, escuela y parroquia) están perdiendo su influencia, pero sería bueno dotarles de nuevo de la claridad de su misión. De ahí la importancia de la enseñanza de la religión en la escuela, esta es positiva porque su objetivo es dotar al alumnado, sea creyente o no, de unos contenidos objetivos, razonables y científicos sobre el hecho religioso, las creencias y la historia de las distintas tradiciones culturales y religiosas que configuran nuestras sociedades plurales. Te enseña a hablar, debatir y dialogar sobre la sociedad y sus valores, a contestar a las preguntas que se hace el ser humano y cómo construir un mundo mejor. Y para ello hay que comprender otras culturas y religiones, y aprender a dialogar con ellas.

Para saber si la enseñanza de la Religión es necesaria y debe garantizarse a todos los alumnos deberíamos contestar a la siguiente pregunta: ¿El estudio de la Religión forma parte de los contenidos que contribuyen a la formación integral de la persona? Si consideramos que sí, la escuela es el lugar más apropiado para impartir la asignatura de Religión que es necesaria por todo lo que ella nos aporta, aunque no se deba dejar aparte a la familia y la Iglesia, porque todas ellas contribuyen a la formación integral de la persona.

### **3. OBJETIVOS**

En la escuela es fundamental la presencia de la enseñanza religiosa para que el alumno pueda conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La religión católica pretende contribuir a la educación integral del niño, por un lado dando respuesta a la dimensión religiosa de todo ser humano, y por otro lado, introduciendo en la realidad la posibilidad de trascendencia. La enseñanza religiosa en la Educación Primaria está estructurada a través de conceptos, procedimientos y actitudes, que van a permitir al alumno el conocimiento de sí mismo, de la realidad y de los problemas que ésta plantea. Y para ello se va a valer de la simbología presente en su entorno, las imágenes, signos, lenguaje y otros recursos que le permitan entender la religiosidad en cada etapa evolutiva de su conocimiento.

#### **3.1. OBJETIVO GENERAL**

- Analizar el despertar religioso y su maduración psicológica en primaria, desde donde se le va a preparar para entender la fe y dotarle de una formación integral.

#### **3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Indicar cuál es la finalidad de la Educación Primaria, proporcionando a todos los niños una educación de calidad, en condiciones de equidad e igualdad de oportunidades, contribuyendo así en su desarrollo de las distintas competencias.
- Comprender cómo influye en un alumno de primaria el entorno familiar y social en lo referente a la educación religiosa.
- Presentar los rasgos propios de la asignatura de religión que pretende que el alumno se comprenda a sí mismo, encuentre motivaciones, aprenda pautas de convivencia, respeto y tolerancia.

#### 4. METODOLOGÍA

Mi TFG trata sobre *La enseñanza religiosa en la Educación Primaria. Una propuesta de mejora metodológica*, es decir, cómo afecta la enseñanza de la religión al desarrollo psicológico y espiritual en la etapa de Educación Primaria (6 – 12 años). Teniendo en cuenta las características del niño a esa edad, su maduración psicológica, los posibles beneficios que le aporta la asignatura de religión y cómo puede afectar la descristianización de las familias en este proceso religioso. Un proyecto no es algo improvisado, sino que tiene que haber un eje que organice el trabajo, al igual que una estructura-base que es común a todo él, a la vez será flexible y se adaptará a lo largo de toda la investigación. Por ello, este trabajo es una continuación del TFG que realicé el año pasado, *Educación la primera socialización escolar del niño desde el área de religión*, en la etapa de Educación Infantil. El motivo de esta continuación es porque considero que me permite mejorar y crecer en conocimientos dentro del ámbito docente y porque la asignatura de religión siempre es tema candente y de actualidad que necesita ser actualizado, ya que hay quién quiere que desaparezca del currículo y otros, en cambio, la consideran necesaria porque aporta cultura y valores a los niños.

Una vez seleccionado el tema, junto al director se ha planificado cómo llevar a cabo el proyecto, cómo estructurarlo. Para ello, era necesario iniciar una revisión bibliográfica para poder conocer mejor el tema a tratar. Necesitábamos recopilar información sobre este tema, y para ello hemos recurrido a la lectura de libros, publicaciones y artículos de revistas, marco legislativo (documentación de organismos oficiales y la legislación), y páginas web, algunas de ellas a través de Dialnet o Google Académico. Con toda la bibliografía leída, hemos seleccionado lo que hemos considerado más adecuado para nuestro estudio y reflexionando sobre dicha información, hemos empezado a redactar el primer punto a desarrollar en este trabajo que ha sido el Marco Teórico. Una vez finalizado éste, hemos planteado una propuesta didáctica (apartado desarrollo), la cual se basa en el análisis de bases de datos y observación desde las prácticas hechas a lo largo de la carrera del desarrollo psicológico y trabajo de los niños en clase.

Con las actividades realizadas, tanto las de este TFG como las del TFG del año anterior, he comprobado que a los niños les gusta hacer actividades en los que ellos puedan manipular a la vez que juegan, así se consigue captar su atención y además, están muy participativos, de modo que aprenden sin ser prácticamente conscientes de ello, y al

mismo tiempo, con las actividades en papel tenemos constancia por escrito del logro de este aprendizaje. Y ya una vez finalizada la parte práctica, hemos redactado por este orden la metodología, que en nuestro caso está basada en una investigación cualitativa apoyada en la revisión bibliográfica; los objetivos, con los cuales pretendemos delimitar y enfocar nuestro estudio; las conclusiones a las que hemos llegado, con ellas hemos pretendido acotar las principales aportaciones de esta investigación y que nos han ayudado a entender mejor la importancia de la educación religiosa para el desarrollo integral del niño; la introducción; y para finalizar un breve resumen a modo de presentación del TFG.

El Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, y el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, define la metodología didáctica como el “Conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados.” (Art. 2, g). Por tanto, podemos decir que la metodología son todas aquellas decisiones que toma el profesor relacionado con la organización y forma de llevar a cabo la enseñanza, desde la organización del aula, las actividades a realizar y su tiempo de duración, los materiales y recursos educativos que usará, si las actividades serán individuales o grupales y cómo formar los grupos. Es decir, es lo que hará posible que el alumno aprenda y se consigan los objetivos planteados.

Nuestra propuesta didáctica se caracteriza por ser una metodología basada tanto en el aprendizaje de juegos como en el aprendizaje cooperativo, puesto que ésta debe de ser activa, participativa y manipulativa, es decir, hay que pensar en la edad de los niños y enfocar todo el aprendizaje de forma que el niño este activo y participe, debemos de captar su atención, que tenga interés o curiosidad por todo lo que hacemos, de forma que no se distraiga ni se aburra, que participe preguntando e incluso teniendo iniciativa y aportando sus ideas, que aunque es pequeño hay que valorarlas para así darle autoconfianza. Todos los conocimientos los acompañaremos de actividades que deberán realizar ellos para reforzar el aprendizaje y eso se verá reflejado en el resultado final de las actividades que se plantean. Además, manipulativa porque todo lo hacemos con una finalidad, que es que todos los niños lleguen al objetivo previsto.

Por un lado, el aprendizaje basado en el juego es “una metodología que utiliza los juegos como herramienta de motivación y aprendizaje” (Xavier, 2017). Con ello pretendemos que el alumno aprenda jugando y se divierta, fomentando de esta manera su

desarrollo social, cognitivo y académico, y su aprendizaje, ya no sólo del área de religión, sino de diversas áreas. Es más, con este tipo de metodología, el niño se encuentra mentalmente activo y está más abierto a entender los aspectos de forma más significativa. En nuestro caso, está enfocado hacia lo que es el juego guiado, “el docente proporciona un cierto grado de orientación o participación” (p.7), el cual sirve para adquirir ciertas habilidades académicas, pero también tiene un poco de juego libre, el cual permite adquirir competencias sociales y de autorregulación, ya que es dirigido por los propios niños (Danniels, 2018). Al aprender jugando, el niño promueve unas habilidades de pensamiento que mejoran su desarrollo cognitivo (Bergen, 2018).

Y por otro lado, el aprendizaje cooperativo es “el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás” (Johnson, Johnson y Holubec, 1999, p.5). En nuestro caso, muchas de las actividades empiezan de forma grupal, es decir, tienen que trabajar entre todos para obtener aprendizaje y resultados, es por ello, que con esto conseguimos una doble finalidad, aprenden los contenidos que se dan en el curso pero al igual que en el aprendizaje basado en el juego, también aprenden habilidades cooperativas (Moriña, 2011). Del mismo modo, este tipo de aprendizaje es considerado un modelo educativo en la educación inclusiva, y lo que pretendemos es integrar a todo el alumnado en el aula y por ello, las actividades planteadas tienen un apartado para aquellos niños que tengan N.E.A.E., puesto que queremos favorecer la relación entre el alumnado y que no quede ninguno aislado.

Todo proceso de enseñanza debe tener claros cuales son los objetivos, contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje, metodología didáctica y estrategias metodológicas, que al finalizar la Educación Primaria el niño debe de haber adquirido. Para ello se trabajarán una serie de competencias clave en la enseñanza de religión católica:

1. Comunicación lingüística.
2. Social y cívica.
3. Cultural y artística.
4. Aprender a aprender.
5. Autonomía e iniciativa personal.
6. Conocimiento e interacción con el mundo físico.

Para una enseñanza eficaz de estas competencias, se deben de diseñar una serie de actividades de aprendizaje que permitan alcanzar más de una competencia al mismo tiempo. Para ello, en el apartado siguiente vamos a mostrar una serie de actividades dirigidas a niños de primaria, las actividades planteadas están pensadas para que los niños estén activos y participativos y, además, manipulativas para que la maestra consiga el objetivo que se pretende en cada una de ellas. Para llamar la atención del niño se han enfocado con lo que a ellos más les gusta a esta edad, juegos lúdicos; referencias a la Biblia, incluso lecturas y narraciones de ésta; explicar las celebraciones religiosas y el porqué de estas; educar en valores como perseverancia, amor, compromiso, respeto, amistad, justicia, trabajo en equipo, apoyo, responsabilidad; los mandamientos; los evangelistas; los apóstoles; conocer más a Jesús; conocer la vida de María, etc. Todas ellas pensando en la edad de los niños, con lo cual hay que tener cuidado con la temporalización, no han de ser demasiado largas porque pueden cansar y hacer que el niño se distraiga, en este caso todas ellas son de 45 minutos.

En cada una de las actividades, al inicio hay una breve explicación de lo que se pretende obtener, en qué momento del curso la realizamos y porqué motivo, además de una idea previa de lo que vamos a hacer. A continuación en una tabla mostramos la actividad y su desarrollo: título, etapa, fecha, competencias que se trabajan, objetivos que pretendemos, contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje, desarrollo de la actividad, recursos y materiales didácticos, temporalización y si fuese necesaria la adaptación para los niños con N.E.A.E., todo ello según el currículo de la CEE.

## 5. DESARROLLO

En la Educación Primaria, niños de 6 a 12 años, la educación en religión todavía va a depender de lo que los niños vean en sus padres y profesores, en esta edad el niño es más comunicativo y espera ser comprendido, hay que enseñarle a adecuarse al grupo y aprender a convivir. Lo que vean tanto en la escuela como en la vida familiar va a influir mucho en la adquisición de virtudes como la bondad, la generosidad o el compañerismo.

En estas edades, el profesor debe de estar más pendiente de lo que el niño recibe a través de juegos, televisión y otros medios de comunicación, y sobre todo, mantener el contacto con los padres para que estos estén atentos a todo lo que reciben del exterior. Por ello debe tener muy claro lo que quiere enseñar al alumno y adecuar todas sus enseñanzas a la edad del niño al que se dirige. Para ello debe de intentar atraer la atención del niño, y esto lo va a hacer a través de diferentes actividades. El tipo de actividades variará según las edades. Algunas que son adecuadas para Educación Infantil también pueden servir para los primeros cursos de Educación Primaria, y muchas son comunes a ambas pero adecuándolas a la edad.

Para las actividades siempre tendremos en cuenta los tres grandes pilares que sostienen la enseñanza religiosa: la Sagrada Escritura, Moral y Sacramentos. Realizaremos actividades con relatos bíblicos porque estimulan la atención, la concentración y la memoria, para que vayan ampliando conocimientos sobre Dios, la vida de Jesús y la Virgen María. También introduciremos los Sacramentos, el Bautismo ya lo conocen, pero se están preparando para tomar la Primera Comuni3n o si ya la han tomado, intentar mantener viva esa ilusi3n. Las actividades tambi3n pueden ser una serie de acertijos, sopa de letras, crucigramas o frases incompletas que les hagan reflexionar sobre alg3n tema que a ellos les afecte en su d3a a d3a o temas nuevos a descubrir, juegos digitales interactivos o recursos que nos ofrezca la pizarra digital, por ejemplo. Para hacer m3s divertidas e interesantes las actividades, las acompa1naremos con im3genes, dibujos, canciones y as3 ser3 m3s f3cil lograr su atenci3n, al final de la historia se les har3 preguntas sobre lo explicado para que puedan expresar su opini3n y saber si les ha gustado y especialmente preguntarles c3mo ven a Dios, se podr3an hacer debates en el aula, trabajos en equipo, murales, dramatizaci3n, dibujos, etc.

Para que las actividades den el resultado esperado, el profesor debe de tener muy claro los objetivos que pretende con cada una de ellas, tener controlado el tiempo del que dispone y conocer a sus alumnos. Además es imprescindible conocer el Currículo, el Decreto y lo que la Conferencia Episcopal Española (CEE) señala para Educación Primaria, ya que corresponde a la CEE fijar el currículo del área de Religión y Moral Católica. La distribución de los contenidos y los respectivos criterios de evaluación y estándares en cada uno de los cursos de Educación Primaria deben realizarse teniendo en cuenta las competencias, los objetivos y los contenidos adecuados a las edades en cada curso. La Iglesia indica cuales son los contenidos adecuados para cada curso gracias al Acuerdo Internacional suscrito entre el Estado Español y la Santa Sede sobre Enseñanza y Asuntos culturales, firmado el 3 de enero de 1979.

Todo ello lo llevaremos a cabo según Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la Educación Secundaria Obligatoria. El Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, indica en su disposición adicional segunda que la determinación del currículo de la enseñanza de religión católica y de las diferentes confesiones religiosas con las que el Estado español ha suscrito Acuerdos de Cooperación en materia educativa será competencia de la jerarquía eclesiástica y de las correspondientes autoridades religiosas.

Dado que mostrar toda una programación de aula es imposible dadas las características y las limitaciones de un TFG, a continuación vamos a ver una serie de actividades, en concreto 9 actividades enfocadas a 2º de Educación Primaria.

1. Dios creó nuestro mundo
2. La historia de Adán y Eva
3. Conocemos el Evangelio
4. Preparando la Navidad
5. ¡BINGO-PAZ!
6. Conocemos a los apóstoles
7. Los Mandamientos
8. Conocemos más a Jesús
9. María

## ACTIVIDADES PARA 2º DE PRIMARIA

Para iniciar el nuevo curso, nuestra primera actividad va a consistir en un recordatorio de cómo Dios creó el mundo. Esta actividad la vamos a llamar *Dios creó nuestro mundo* (Génesis 1), un regalo que Dios nos hace para que lo disfrutemos y lo cuidemos. Vamos a trabajarla como un cuento que los niños pintarán y montarán a la vez que escuchan la historia y luego se lo llevarán a casa. La realizamos en septiembre porque esta historia ya la conocen de cursos anteriores y es una buena forma de recordar.

ACTIVIDAD 1			
<b>TÍTULO</b>	<b>DIOS CREÓ NUESTRO MUNDO</b>	<b>ETAPA</b>	Educación Primaria
		<b>FECHA</b>	Septiembre
COMPETENCIAS			

Comunicación lingüística (CCL)

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)

Aprender a aprender (CPAA)

Competencias sociales y cívicas (CSC)

Conciencia y expresiones culturales (CEC)

OBJETIVOS	CONTENIDOS
<p><b>3.</b> Conocer la Biblia, su estructura y sentido, identificando algunos textos básicos como Palabra de Dios.</p> <p><b>4.</b> Descubrir la acción de Dios en la naturaleza y en la persona como fundamento y fuente de los valores básicos del ser humano.</p>	<p><b>1.</b> La creación del ser humano y del mundo, obra admirable de Dios y tarea para el hombre.</p> <p><b>3.</b> Manifestación de Dios Padre, creador y misericordioso, en la Biblia.</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p><b>3.</b> Reconocer en algunos textos bíblicos sobre la creación, la bondad y paternidad de Dios.</p> <p><b>4.</b> Apreciar el amor de Dios al hombre desde la naturaleza y su presencia junto a nosotros.</p>	<p>✓ Conoce, respeta y cuida la obra creada.</p> <p>✓ Expresa con palabras propias el asombro por lo que Dios hace.</p>

## DESARROLLO ACTIVIDAD

Se iniciará la clase preguntando si se acuerdan de cuántos días tardó Dios en crear el mundo. Mediante un librito hecho a mano por la profesora (véase anexo 1) y titulado *Días de creación* (Génesis 1), leeremos y a la vez mostraremos como creó Dios el mundo, lo que hizo cada día. Conforme avancemos en los días, preguntaremos si recuerdan que hizo los días anteriores para ir reforzando la actividad.

Una vez vistos todos los días de la creación, se les dará a todos los niños un folio con todos los días de la creación, texto y dibujo, para que lo colorean, recorten y finalmente monten el librito.

### RECURSOS Y MATERIALES

#### DIDÁCTICOS

Librito *Días de Creación* (Anexo 1)

Colores, tijeras y pegamento

### TEMPORALIZACIÓN

45 minutos

### ADAPTACIÓN PARA LOS NIÑOS CON NEAE

Lo sentaremos al lado de la profesora y se le ayudará si hiciese falta.

Vamos a contar la historia de Adán y Eva a través de unas viñetas. Es una forma de empezar a familiarizarse con los relatos de la Biblia de una forma distraída y divertida. Al finalizar se le harán unas preguntas, cuya respuesta está en una sopa de letras que tendrán que trabajar. La realizaremos en octubre porque es una forma de continuar con la actividad realizada en septiembre.

## ACTIVIDAD 2

### TÍTULO

LA HISTORIA DE ADÁN Y  
EVA

### ETAPA

Educación Primaria

### FECHA

Octubre

### COMPETENCIAS

Comunicación lingüística (CCL)

Competencia digital (CD)

Aprender a aprender (CPAA)

Competencias sociales y cívicas (CSC)

Conciencia y expresiones culturales (CEC)

OBJETIVOS	CONTENIDOS
3. Conocer la Biblia, su estructura y sentido, identificando algunos textos básicos como Palabra de Dios.	1. La creación del ser humano y del mundo, obra admirable de Dios y tarea para el hombre.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
3. Reconocer en algunos textos bíblicos sobre la creación la bondad y paternidad de Dios.	✓ Lee, identifica y explica con sus palabras las consecuencias del rechazo de Adán y Eva al don de Dios, descritas en el relato bíblico.

### DESARROLLO ACTIVIDAD

Esta actividad nos cuenta la historia de Adán y Eva en viñetas que proyectaremos en la pizarra digital (véase anexo 2), habrá tanto dibujos como texto. Al finalizar la proyección se realizarán una serie de preguntas sencillas cuya respuesta habrá que buscar en una sopa de letras y colorearlas (véase anexo 3).

RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	TEMPORALIZACIÓN
Historia Adán y Eva (Anexo 2)	45 minutos
Preguntas y sopa de letras (Anexo 3)	

### ADAPTACIÓN PARA LOS NIÑOS CON NEAE

Será el ayudante de la profesora a la hora de pasar las viñetas una a una.

Queremos que vayan conociendo la Biblia, y que mejor que conocerla a través de los evangelistas. Vamos a ponerle cara y nombre a los 4 evangelistas para cuando leamos alguna narración de ellos, sepan quién es. Además, aprenderemos el significado de la palabra *Evangelio* a través de unas fichas especiales de dominó. La actividad se realizará en el mes de noviembre porque ya se acerca la Navidad y nos vamos a ir familiarizando con los relatos bíblicos.

ACTIVIDAD 3			
TÍTULO	CONOCEMOS EL EVANGELIO	ETAPA	Educación Primaria
		FECHA	Noviembre
COMPETENCIAS			
Comunicación lingüística (CCL)			
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)			

---

Aprender a aprender (CPAA)

Competencias sociales y cívicas (CSC)

Conciencia y expresiones culturales (CEC)

<b>OBJETIVOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<b>3.</b> Reconocer en algunos textos bíblicos sobre la creación, la bondad y paternidad de Dios.	<b>10.</b> Principales enseñanzas de la vida de Jesús narradas en los Evangelios. Las parábolas.
<b>5.</b> Identificar algunos personajes fundamentales de la Historia de la salvación y su respuesta de fe, descubriendo el valor central de la persona de Jesucristo y la respuesta de fe de la Virgen María.	

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>
<b>5.</b> Distinguir algunos personajes bíblicos significativos y su respuesta de fe, con especial atención a la figura de la Virgen María y a la persona de Jesús como digno de imitación.	✓ Identifica y comenta algunas características diferenciales en las respuestas de las personas que llama Jesús en los relatos evangélicos.

### **DESARROLLO ACTIVIDAD**

Para que los niños se familiaricen con la Biblia, llevaremos varias de ellas al aula para que puedan tocarlas y ojearlas. Les explicaremos que en la Biblia cuentan los evangelistas la vida de Jesús, les mostraremos una imagen de cada uno de ellos (véase anexo 4) y les diremos su nombre.

Lo importante de esta actividad es que aprendan el significado de la palabra *Evangelio*. Para ello les daremos un folio con la pregunta ¿Qué significa el Evangelio? y unas rayitas con unos números debajo para que ellos lo rellenen con la ayuda de unas fichas de dominó, las cuales llevarán en una mitad un número y en la otra mitad una letra. Tendrán que poner en el folio la letra que corresponda a cada número, formando así la respuesta a la pregunta (véase anexo 5).

<b>RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>
Biblias y lápices	45 minutos

---

---

Evangelistas (Anexo 4)

¿Qué significa el Evangelio? (Anexo 5)

### ADAPTACIÓN PARA LOS NIÑOS CON NEAE

Ayudará a la profesora a mostrar las imágenes de los evangelistas y se sentará al lado de la profesora por si necesita ayuda para resolver la pregunta.

---

Con esta actividad se pretende dar a conocer qué es la Navidad con el Nacimiento de Jesús, que una de las celebraciones más importantes para todos los cristianos. En estas fechas todas las familias se reúnen, cantan villancicos, acuden a la Iglesia y sobre todo se ayuda a los demás. Se les preguntará cómo preparan en casa la Navidad y si todos ellos se reúnen con la familia, se les contará que hay personas que están solas en estos momentos y que serían muy felices si recibiesen una tarjeta de felicitación, porque así saben que alguien se acuerda de ellos y no están solos. Para ello realizaremos varias tarjetas de felicitación que luego repartiremos en el Asilo. Se realizará en diciembre porque es cuando se celebra esta fiesta.

#### ACTIVIDAD 4

TÍTULO	PREPARANDO LA NAVIDAD	ETAPA	Educación Primaria
		FECHA	Diciembre

#### COMPETENCIAS

Comunicación lingüística (CCL)

Competencia digital (CD)

Aprender a aprender (CPAA)

Competencias sociales y cívicas (CSC)

Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (SIE)

Conciencia y expresiones culturales (CEC)

#### OBJETIVOS

#### CONTENIDOS

- |   |  |
|---|--|
| <p><b>5.</b> Identificar algunos personajes fundamentales de la Historia de la salvación y su respuesta de fe, descubriendo el valor central de la persona de Jesucristo y la respuesta de fe de la Virgen María.</p> | <p><b>12.</b> Formamos la gran familia de los hijos de Dios, la Iglesia que se reúne para celebrar el amor de Dios.</p> <p><b>13.</b> Las fiestas y celebraciones del año litúrgico. El sentido de la fiesta cristiana: Dios con nosotros.</p> |
|---|--|
-

<p>9. Comprender y distinguir el sentido sagrado, festivo, cultural y celebrativo de las fiestas y sus ritos en las religiones monoteístas, relacionándolas con los aspectos culturales y celebrativos de la liturgia.</p>	<p>Significado de las fiestas marianas más importantes.</p>
--	---

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
-------------------------	---------------------------

<p>9. Reconocer que la Iglesia es la familia de los hijos de Dios.</p>	<p>✓ Identifica los signos de adviento como tiempo de espera.</p>
<p>10. Identificar el significado de los símbolos cristianos y del templo, y reconocer la raíz celebrativa de la fiesta cristiana.</p>	<p>✓ Conoce el relato del nacimiento de Jesús y descubre en la actitud y palabras de los personajes el valor profundo de la Navidad.</p>

DESARROLLO ACTIVIDAD
----------------------

Ha llegado la Navidad y celebramos el nacimiento de Jesús, hablamos de cómo celebramos esta fiesta, en la cual nos reunimos en familia y les explicamos que no todas las personas son igual de afortunadas. Para ello, vamos a realizar unas tarjetas de felicitación que una vez finalizadas, repartiremos en el asilo para que las personas que no tienen a su familia tengan un poquito de nosotros.

Repartiremos a cada niño un folio doblado por la mitad y les indicaremos que en la cara de delante realicen un dibujo que represente amor y en la pizarra, escribiremos varias frases de felicitación y cada uno escribirá en la tarjeta la frase que más le guste. Tendrán como ejemplo la tarjeta realizada por la profesora (véase anexo 6).

Además, se les dará un folio en el cual habrá dibujada una plantilla de un comecocos (véase anexo 7) con preguntas referidas a Jesús, el cual tendrán que pintar, recortar, montar y ponerse a jugar.

RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	TEMPORALIZACIÓN
----------------------------------	-----------------

<p>Folios, colores y tijeras</p>	
<p>Tarjeta modelo (Anexo 6)</p>	<p>45 minutos</p>
<p>Plantilla comecocos (Anexo 7)</p>	

ADAPTACIÓN PARA LOS NIÑOS CON NEAE
------------------------------------

Lo sentaremos al lado de la profesora para que se le pueda ayudar y no se despiste.

Vamos a aprender el significado de los valores a través de un tablero en el cual los niños valorarán la prioridad de cada una de las palabras del 1 al 9. Con ello estaremos inculcándoles conductas adecuadas que debe realizar un buen cristiano. Esta actividad la vamos a realizar en el mes de enero, pero se puede realizar en cualquier momento dado que es un aprendizaje continuo.

<b>ACTIVIDAD 5</b>			
<b>TÍTULO</b>	<b>¡BINGO – PAZ!</b>	<b>ETAPA</b>	Educación Primaria
		<b>FECHA</b>	Enero

### **COMPETENCIAS**

Comunicación lingüística (CCL)

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)

Aprender a aprender (CPAA)

Competencias sociales y cívicas (CSC)

Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (SIE)

Conciencia y expresiones culturales (CEC)

<b>OBJETIVOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>
<b>10.</b> Analizar la jerarquía de valores, actitudes y normas que conforman el ser cristiano, y aplicarlos a las distintas situaciones de la vida.	<b>7.</b> El amor de Dios es fuente de verdad y bondad para los que creen.

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>
<b>4.</b> Apreciar el amor de Dios al hombre desde la naturaleza y su presencia junto a nosotros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Descubre y nombra situaciones en las que necesita a las personas, y sobre todo a Dios, para vivir.</li> <li>✓ Valora y agradece que Dios le ha creado para ser feliz.</li> </ul>

### **DESARROLLO ACTIVIDAD**

Tenemos un tablero en el cual hay representados 9 valores (véase anexo 8): perseverancia, amor, compromiso, respeto, justicia, trabajo en equipo, apoyo, responsabilidad y amistad. Explicaremos que quiere decir, que representa cada uno de ellos, para luego, cada niño, establecer un orden de prioridades con la ayuda de unas

estrellas que enumerarán del 1 al 9. Finalmente se pondrá en la pizarra cada valor y se anotará el número de votos obtenidos, organizando así un orden final de prioridades.

<b>RECURSOS Y MATERIALES</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>
<b>DIDÁCTICOS</b>	

Tablero (Anexo 8)

45 minutos

### **ADAPTACIÓN PARA LOS NIÑOS CON NEAE**

Lo sentaremos a nuestro lado.

Como ya estamos familiarizándonos con la Biblia, en esta actividad vamos a conocer a los 12 Apóstoles, les pondremos nombre y sabrán quiénes eran los seguidores de Jesús. A través de una plantilla que colorearán, pondrán nombre a los apóstoles y realizarán un abanico. Se realizará en febrero que no hay ninguna festividad y así seguimos conociendo la Biblia.

<b>ACTIVIDAD 6</b>			
<b>TÍTULO</b>	<b>CONOCEMOS A LOS APÓSTOLES</b>	<b>ETAPA</b>	Educación Primaria
		<b>FECHA</b>	Febrero
<b>COMPETENCIAS</b>			

Comunicación lingüística (CCL)

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)

Aprender a aprender (CPAA)

Competencias sociales y cívicas (CSC)

Conciencia y expresiones culturales (CEC)

<b>OBJETIVOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>
------------------	-------------------

- |  |  |
|--|--|
| <b>5.</b> Identificar algunos personajes fundamentales de la historia de la salvación y su respuesta de fe, descubriendo el valor central de la persona de Jesucristo y la respuesta de fe de la Virgen María. | <b>10.</b> Principales enseñanzas de la vida de Jesús narradas en los evangelios. Las parábolas. |
|--|--|

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>
--------------------------------	----------------------------------

- |   |  |
|---|--|
| <b>5.</b> Distinguir algunos personajes bíblicos significativos y su respuesta de fe, con especial atención a la figura de la | ✓ Descubre y nombra situaciones en las que necesita a las personas, y sobre todo a Dios, para vivir. |
|---|--|

---

Virgen María y a la persona de Jesús  
como digno de imitación.

### DESARROLLO ACTIVIDAD

Vamos a conocer a los 12 apóstoles a través de una plantilla (véase anexo 9) la cual hay que colorear, poner el nombre a cada uno de los apóstoles (la profesora escribirá en la pizarra los 12 nombres y cada niño lo escribirá en el dibujo correspondiente), recortar y luego colocar por orden en una anilla para formar finalmente un abanico con el cual podrán jugar y a la vez memorizar los nombres.

### RECURSOS Y MATERIALES

#### DIDÁCTICOS

Plantilla Apóstoles (Anexo 9)  
Colores, tijeras y anillas

### TEMPORALIZACIÓN

45 minutos

### ADAPTACIÓN PARA LOS NIÑOS CON NEAE

Lo sentaremos al lado de la profesora y se le ayudará si hiciese falta.

---

Ha llegado el momento de aprender los 10 Mandamientos, ellos nos ayudarán a ser buenas personas. Habrá niños que ya conocerán algunos de ellos, pues es muy importante la labor que los padres hagan en casa educándolos en la Fe. Nos ayudaremos con un tren en el cual cada vagón representa un Mandamiento y además, realizaremos un comecocos para que nos ayude a memorizarlos jugando. Esta actividad la realizaremos en marzo porque ya estamos conociendo narraciones de la Biblia y está es la historia de Moisés.

### ACTIVIDAD 7

TÍTULO	LOS MANDAMIENTOS	ETAPA	Educación Primaria
		FECHA	Marzo

### COMPETENCIAS

Comunicación lingüística (CCL)

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)

Aprender a aprender (CPAA)

Competencias sociales y cívicas (CSC)

Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (SIE)

Conciencia y expresiones culturales (CEC)

---

OBJETIVOS	CONTENIDOS
-----------	------------

<p><b>10.</b> Analizar la jerarquía de valores, actitudes y normas que conforman el ser cristiano, y aplicarlos a las distintas situaciones de la vida.</p>	<p><b>8.</b> Los mandamientos, expresión de la ley natural y del amor de Dios. Regla de conducta humana y cristiana.</p>
---	--

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
-------------------------	---------------------------

<p><b>13.</b> Saber aplicar los mandamientos de la ley de Dios a la vida cotidiana.</p>	<p>✓ Clasifica y es consciente del contenido del decálogo (10 Mandamientos).</p>
---	--

DESARROLLO ACTIVIDAD
----------------------

Vamos a aprender los 10 Mandamientos con la ayuda de un tren, el cual en cada vagón llevará escrito un mandamiento (véase anexo 10). Lo colocaremos en la pizarra y lo leeremos repetidas veces intentando que recuerden el orden de los mandamientos. Desmontaremos el tren e intentaremos entre todos volverlo a formar.

También, se les dará un folio en el cual habrá dibujada una plantilla de un comecocos (véase anexo 11) con los 10 Mandamientos, el cual tendrán que pintar, recortar, montar y ponerse a jugar. Éste les ayudará a aprenderse los 10 Mandamientos de manera lúdica.

RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	TEMPORALIZACIÓN
-------------------------------------	-----------------

<p>Tren Mandamientos (Anexo 10)</p> <p>Comecocos Mandamientos (Anexo 11)</p> <p>Colores y tijeras</p>	<p>45 minutos</p>
---	-------------------

ADAPTACIÓN PARA LOS NIÑOS CON NEAE
------------------------------------

Será nuestro ayudante y ayudará a la profesora a colocar los vagones en la pizarra y se le ayudará a realizar el comecocos.

Se acerca la Semana Santa y vamos a conocer un poco más a Jesús a través de un vídeo titulado *Jesús Es* que nos dice *Cuaresma es tiempo de mirar a Jesús*. Al finalizar repartiremos un folio con las letras del nombre de Jesús para que las colorean y explicaremos cada atributo que se asocia a cada letra. Esta actividad la realizamos en el mes de abril porque es cuando generalmente se celebra la cuaresma.

## ACTIVIDAD 8

<b>TÍTULO</b>	<b>CONOCEMOS MÁS A JESÚS</b>	<b>ETAPA</b>	Educación Primaria
		<b>FECHA</b>	Abril

### COMPETENCIAS

Comunicación lingüística (CCL)

Competencia digital (CD)

Aprender a aprender (CPAA)

Competencias sociales y cívicas (CSC)

Conciencia y expresiones culturales (CEC)

<b>OBJETIVOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>
------------------	-------------------

- |   |  |
|---|--|
| <p><b>6.</b> Valorar la novedad del amor de Dios que nos salva del pecado y de la muerte, por su Hijo Jesucristo que a través de la vida y acción salvífica de la Iglesia, Cuerpo de Cristo.</p> <p><b>9.</b> Comprender y distinguir el sentido sagrado, festivo, cultural y celebrativo de las fiestas y sus ritos en las religiones monoteístas, relacionándolas con los aspectos culturales y celebrativos de la liturgia.</p> <p><b>13.</b> Descubrir que el destino eterno del hombre empieza aquí como don que surge de la victoria de Cristo sobre la muerte.</p> | <p><b>9.</b> Dios envía a su Hijo Jesucristo para la salvación de los pecados de los hijos. Jesucristo camino, verdad y vida.</p> <p><b>11.</b> Dios manifiesta su amor con la muerte de su Hijo. Última cena, Pasión, Muerte y Resurrección. Dios se queda con nosotros: el espíritu Santo.</p> <p><b>13.</b> Las fiestas y celebraciones del año litúrgico. El sentido de la fiesta cristiana: Dios con nosotros. Significado de las fiestas marianas más importantes.</p> |
|---|--|

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>
--------------------------------	----------------------------------

- |  |   |
|--|---|
| <p><b>8.</b> Comprender que Cristo nos muestra su amor presentándose como camino para llegar a Dios, muriendo por nosotros, perdonándonos y enviándonos su Espíritu.</p> | <p>✓ Construye un calendario donde ubica los diferentes tiempos litúrgicos.</p> |
|--|---|

## DESARROLLO ACTIVIDAD

Vamos a ver el vídeo *Jesús Es*, a través de él nos contará, con una canción, que Cuaresma es tiempo de mirar a Jesús, nos explicará los atributos de Jesús a través de las letras de su nombre. Tendremos una plantilla dónde estará la explicación de cada letra para después poderla leer y asegurarnos que lo han entendido (véase anexo 12). Y finalmente repartiremos un folio con las letras del nombre de Jesús para que lo coloreen y escriban debajo de cada una de ellas el atributo que representan (véase anexo 13). Con esta actividad se pretende que todos los niños sepan que Jesús es nuestro amigo.

### RECURSOS Y MATERIALES

#### DIDÁCTICOS

### TEMPORALIZACIÓN

Vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=PDwp-M7E5UI&t=9s>

Plantilla explicación (Anexo 12)

45 minutos

Letras (Anexo 13)

### ADAPTACIÓN PARA LOS NIÑOS CON NEAE

Lo sentaremos al lado de la profesora para que se le pueda ayudar y no se despiste.

Los niños ya conocen a la Virgen María como madre de Jesús y madre nuestra. Jesús tiene un padre y una madre, también ha nacido en una familia como la nuestra. Queremos que María sea cercana a nosotros, que sepan que existe y que está ahí, que es una madre. Contaremos la historia de María a través de unas viñetas que colocaremos en la pizarra, y luego les daremos un folio en el cual pintarán la imagen de la Virgen y se dibujarán ellos a su lado. Esta actividad se realiza en el mes de mayo porque es el mes de María.

### ACTIVIDAD 9

TÍTULO	MARÍA	ETAPA	Educación Primaria
		FECHA	Mayo

### COMPETENCIAS

Comunicación lingüística (CCL)

Aprender a aprender (CPAA)

Competencias sociales y cívicas (CSC)

Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor (SIE)

Conciencia y expresiones culturales (CEC)

<b>OBJETIVOS</b>	<b>CONTENIDOS</b>
5. Identificar algunos personajes fundamentales de la Historia de la salvación y su respuesta de fe, descubriendo el valor central de la persona de Jesucristo y la respuesta de fe de la Virgen María.	13. Las fiestas y celebraciones del año litúrgico. El sentido de la fiesta cristiana: Dios con nosotros. Significado de las fiestas marianas más importantes.

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</b>
5. Distinguir algunos personajes bíblicos significativos y su respuesta de fe, con especial atención a la figura de la Virgen María y a la persona de Jesús como digno de imitación.	✓ Lee y expresa, verbal o gráficamente, el relato de la Anunciación.

### **DESARROLLO ACTIVIDAD**

Contaremos la historia de María a través de unas viñetas (véase anexo 14) que estarán colocadas en la pizarra. A su finalización repartiremos una a cada niño y volveremos a contar la historia saliendo a la pizarra el niño que reconozca que tiene la viñeta a la cual estamos haciendo referencia.

Una vez ha quedado claro que conocen la historia y la han entendido, repartiremos a cada niño un folio con un dibujo que representa un móvil con una imagen sin terminar, en la que aparece María y cada niño deberá de colorearla y dibujarse a sí mismo a su lado (véase anexo 15).

<b>RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>
---	------------------------

Viñetas historia María (Anexo 14)

Plantilla actividad (Anexo 15)

45 minutos

Lápices y colores

### **ADAPTACIÓN PARA LOS NIÑOS CON NEAE**

Nos ayudará a repartir las viñetas y luego lo sentaremos al lado de la profesora y se le ayudará si hiciese falta.

## 6. CONCLUSIONES

Con el trabajo de investigación llevado a cabo para realizar este TFG se ha pretendido mostrar la importancia de la asignatura de religión en la Educación Primaria para conseguir un desarrollo pleno e integral del niño y ver cómo influye, además, el entorno familiar y social en este aprendizaje, llegando finalmente a las siguientes conclusiones.

En primer lugar, no hay que olvidar que el primer contacto del niño al nacer es el ámbito familiar, por tanto es la familia quien lo educa y socializa en los primeros años de vida e influye en los valores y creencias que éste va a adquirir. Más tarde el niño se incorporará a la escuela, primero en la etapa de Educación Infantil, esta abarca de 0 a 6 años, pero en el primer ciclo, de 0 a 3 años. Actualmente se ha aprobado la nueva Ley de Educación LOMLOE la cual pretende que todos los niños, en igualdad de condiciones, puedan acceder a una plaza pública en este primer ciclo de Educación Infantil, dado que se ha demostrado cómo contribuye la escolarización temprana en el desarrollo madurativo del niño, además de ayudar a las familias a conciliar la vida familiar y laboral.

Al finalizar la Educación Infantil, el niño accede ya a la Educación Primaria, que abarca de 6 a 12 años, es gratuita y obligatoria, promueve la socialización del niño, su inserción cultural y contribuye a su progresiva autonomía desde el desarrollo de las distintas competencias, poniendo un especial énfasis en la atención a la diversidad del alumnado y en la inclusión con medidas de refuerzo para el aprendizaje si fuesen necesarias para alcanzar el éxito escolar.

Podemos concluir que no nacemos educados, pero sí con la disposición y la capacidad para insertarnos en un universo cultural concreto; de modo que tanto la familia como la escuela buscan la formación integral del niño en todos los niveles, por ello la educación que se le da al niño desde el hogar es fundamental y primigenia para reforzar lo que se pretende enseñar después desde la escuela. Esta nunca sustituirá a los padres, sino que los refuerza en su labor educativa y es subsidiaria del modelo educativo familiar, como se desprende de la Constitución en su artículo 27.3. Además, hay que tener en cuenta que vivimos en una sociedad en continuo cambio y debemos dar una respuesta adecuada a tales cambios que, por cierto, son cada vez más acelerados. La familia tradicional y sus roles han cambiado y es difícil conciliar la vida laboral, social y familiar, es más, últimamente están emergiendo nuevas propuestas de modelos y agrupaciones familiares.

La falta de estabilidad laboral retrasa la llegada de los hijos y del mismo modo, aunque se pretende la igualdad entre géneros, siempre será la mujer la que renunciará a su trabajo para quedarse al cuidado de los hijos, cosa que está fomentando un claro invierno demográfico en Occidente.

En segundo lugar, concluimos que el despertar religioso del niño se inicia desde el momento de su nacimiento en concomitancia con lo que percibe de sus padres, es la primera relación que el niño tiene con Dios y con el mundo que lo rodea a través de aquellos que le dan afecto. Este aprendizaje va a depender mucho del ambiente familiar inmerso en un inicio en la etapa de Educación Infantil. En la Educación Primaria, el niño va a experimentar muchos cambios, descubre a los demás y poco a poco va a ir independizándose de los padres, por eso, en este momento es tan importante la clase de religión con una didáctica adaptada a la edad del niño, porque con ella se potencia la generosidad, el compañerismo, la comprensión, la bondad y aprender a convivir con los demás.

En definitiva, desde la asignatura de religión se potenciará que el niño crezca en valores, en amor a sí mismo y a los demás y, cómo no, en amor a Dios. Esta educación se la conoce como integral, pues abraza todo el ser del niño: cuerpo, mente y espíritu. Al mismo tiempo, le prepara para recibir la Primera Comunión e incluso, más adelante, la Confirmación. De este modo el niño empieza a tener una adecuada relación con Dios y desde esta relación se gestará su universo de valores.

En tercer lugar, concluimos que los beneficios que proporciona la asignatura de religión en esta etapa es la búsqueda de la Verdad, una verdad que puede guiar una vida, como resalta el Papa Francisco. De este modo se busca el desarrollo pleno e integral del niño, por ello, la formación religiosa está garantizada y tiene su base en la Constitución Española de 1978 (Arts. 27.3 y 16.3), pero no por estar garantizada está debidamente valorada y encajada dentro del modelo educativo actual.

Todos los centros escolares tienen la obligación de ofrecer la asignatura de religión como opcional para que los padres decidan libremente la educación que quieren para sus hijos, y en general es elegida por una gran cantidad de padres, aunque según datos de la Conferencia Episcopal Española, fruto de la secularización está decreciendo paulatinamente. Por otro lado, es necesario que el maestro se forme continuamente para estar al día en una sociedad en continuo cambio, debe saber «qué, cuándo y cómo

enseñar», debe saber educar en la fe y ser testigo de lo que enseña, como muy bien indicó el emérito Papa Benedicto XVI. Para formar en conciencia moral y ayudar al alumno a encontrarse consigo mismo, a encontrar motivaciones, a aprender pautas de convivencia, respeto y tolerancia, es imprescindible que el maestro lo viva primero.

Por ende, la escuela es el lugar idóneo, junto a la parroquia y la familia, para educar la dimensión religiosa y educar integralmente a nuestros alumnos. Hay que tener claro que la clase de religión no es catequesis, ambas son distintas en sus métodos y objetivos, pero se complementan mutuamente desde el *Plan marco de Evangelización de los Colegios Diocesanos*. La catequesis, te inicia en la vida cristiana y te prepara para recibir los sacramentos; mientras que la enseñanza religiosa en la escuela, te ofrece una formación científica, no evalúa la fe, sino los conocimientos adquiridos, da respuesta al sentido último de la vida y junto con el resto de las asignaturas contribuye a la formación religiosa y moral, nos ayuda a entender e insertarnos en la cultura y tradiciones que hemos heredado para poder evaluar, cuestionar y responder a todas aquellas preguntas que son propias del ser humano.

En cuarto lugar, hay que tener en cuenta que los agentes socializadores clásicos (familia, escuela y parroquia), hoy en día, están perdiendo influencia, de ahí la importancia de la enseñanza de la religión en la escuela y de un perfil de maestro/a adecuado/a, ellos ofrecen razones y argumentos para conocer y consolidar la fe cristiana del alumno y que se dé desde el inicio el necesario diálogo entre la fe y la razón, que como señalan los últimos papas ha de darse en el aula desde la más tierna infancia.

Para que este encuentro fe-razón sea posible, hemos elaborado una propuesta didáctica dirigida a 2º de Primaria, es decir, niños de 7 años, formada por nueve actividades que pretenden estimular la atención del niño, la concentración y la memoria, para ampliar y fortalecer los conocimientos del niño sobre Dios, la vida de Jesús y la Virgen María, también introduciremos los Sacramentos, el Bautismo -que ya lo conocen-, y la Primera Comunión, pues en breve, muchos de ellos disfrutarán de este Sacramento y hay que mantener viva esa ilusión que requiere, a la vez, ser educada; además de alcanzar las competencias clave adecuadas que se exigen a su edad. Con ellas, hemos podido comprobar que a los niños les gusta hacer actividades en las que ellos puedan manipular a la vez que jugar, así se capta su atención y participan espontáneamente, y a la vez, con las actividades en papel tenemos constancia por escrito del logro de este aprendizaje y de los conocimientos que van adquiriendo.

Se caracteriza por ser una metodología basada tanto en el aprendizaje de juegos como en el aprendizaje cooperativo, pues esta debe de ser «activa, participativa y manipulativa». Son actividades pensadas para que el niño no sea un sujeto pasivo, sino activo, y que la maestra pueda orientarles para conseguir el objetivo previsto. Se pretende que el alumno aprenda jugando y se divierta, pero con un juego guiado por la maestra que permita adquirir ciertas habilidades y destrezas académicas, y a la vez un poco de juego libre dirigido por los propios niños el cual permite adquirir competencias sociales y de autorregulación.

Mediante el juego se estimula la imaginación y la creatividad, lo cual ayuda al desarrollo cognitivo del niño. También, al interactuar los niños entre ellos, se relacionan desarrollando así habilidades sociales. Además, para jugar necesitan comprender las reglas y la mecánica del juego, aumentando así su capacidad de concentración y mejorando la comprensión. Para interactuar con los otros niños deben expresarse correctamente para ser entendidos, saber escuchar y prestar atención a los demás, lo cual les hace afianzar el idioma y ampliar su vocabulario. La asignatura de religión está llena de valores que les permitirán crecer en una adecuada relación.

Y por último, con el juego se fomenta la capacidad de expresarse en público, ya que también defenderá ante los demás compañeros su punto de vista de cómo llevar a cabo el juego, aprenderá a expresarse, contrastar y defender sus opiniones de forma clara ante los demás, de modo que todos lo entiendan y verbalicen lo aprendido. Por ende, sería interesante introducir, en la medida que fuera posible, el juego en todas aquellas actividades a realizar por el niño en Educación Primaria, ya que se ha demostrado que el juego potencia las capacidades cognitivas, sociales, emocionales y lingüísticas del niño.

En conclusión, el estudio de la asignatura de religión en la escuela nos permitirá conocer los valores y normas básicas de convivencia; desarrollar hábitos de trabajo y esfuerzo y de responsabilidad en el estudio; la confianza en uno mismo para un desarrollo adecuado de la personalidad; adquisición de habilidades para la resolución de conflictos; conocimiento, comprensión y respeto de las diferentes culturas, así como de las diferencias entre personas, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, y la no discriminación. Es decir, es fundamental para conseguir el desarrollo pleno e integral del niño.

## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Archidiócesis de Sevilla (2016). La enseñanza religiosa: “la mejor herencia” de los padres a sus hijos. *Archidiócesis de Sevilla*. Recuperado de <https://www.archisevilla.org/la-mejor-herencia-de-los-padres-a-sus-hijos/>
- Archidiócesis de Sevilla (2018). Entrevista a Juan Manuel Rodríguez, Delegado diocesano de Enseñanza: “La clase de Religión es una gran oportunidad para el diálogo religioso y social”. *Archidiócesis de Sevilla*. Recuperado de <https://www.archisevilla.org/entrevista-a-juan-manuel-rodriguez-delegado-diocesano-de-ensenanza-la-clase-de-religion-es-una-gran-oportunidad-para-el-dialogo-religioso-y-social/>
- Asenjo Pelegrina, J.J. (2014). Elegid la clase de religión para vuestros hijos, Juan José Asenjo Pelegrina, arzobispo de Sevilla. *Revista Ecclesia*. Recuperado de <https://www.revistaecclesia.com/elegid-clase-de-religion-para-vuestros-hijos-juan-jose-asenjo-pelegrina-arzobispo-de-sevilla/>
- Aznar Sala, J. (2019). La familia ante la transmisión de la fe en un contexto de secularización. *Familia. Revista de ciencia y orientación familiar*, 57, 29-53. Recuperado de <https://summa.upsa.es/viewer.vm?id=107837>
- Aznar Sala, J. (2019). Capítulo 2: El paradigma virtuoso mariano. En J. Pérez Adán (Ed.). *Sociología Mariana* (pp. 43-65). Pamplona: Eunsa.
- Aznar Sala, J. et al. (2020). *Pasar el testigo. Filiación y paternidad en la sociedad contemporánea*. Pamplona: Eunsa.
- Batista, J. (2020). Las guarderías, en alerta ante el plan del gobierno de fomentar plazas públicas. *Las Provincias*. Recuperado de <https://www.lasprovincias.es/comunitat/guarderias-alerta-ante-20200217091623-nt.html>
- Bastante, J. (2019). España deja de ser católica: ya hay más ateos y no creyentes que católicos practicantes. *elDiario.es*. Recuperado de

[https://www.eldiario.es/sociedad/espana-catolica-creyentes-catolicos-practicantes\\_1\\_1411835.html](https://www.eldiario.es/sociedad/espana-catolica-creyentes-catolicos-practicantes_1_1411835.html)

Bergen, D. (2018). *Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera infancia*. Recuperado de

<https://www.enciclopedia-infantes.com/sites/default/files/dossiers-complets/es/aprendizaje-basado-en-el-juego.pdf>

Cabrero, A. y López, G. (2019). *Aprender a enseñar religión* (4a ed.). Madrid: Ediciones Palabra, S.A.

Cañizares, A. (2013). Enseñanza religiosa en la escuela. *La Razón*. Recuperado de <https://www.larazon.es/opinion/columnistas/ensenanza-religiosa-en-la-escuela-AC712435/>

Constitución Española, 1978: Artículo 27.3. Recuperado de

<https://www.boe.es/legislacion/documentos/ConstitucionCASTELLANO.pdf>

Coy Africano, M.E. (2019). Educación religiosa escolar ¿Por qué y para qué? *Franciscanum. Revista de las ciencias del espíritu*, 51(152), 49-70. Recuperado de <https://revistas.usb.edu.co/index.php/Franciscanum/article/view/953/1998>

Danniels, E. (2018). *Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera infancia*. Recuperado de

<https://www.enciclopedia-infantes.com/sites/default/files/dossiers-complets/es/aprendizaje-basado-en-el-juego.pdf>

Delegación Diocesana de Enseñanza (2012). *Obispado de Asidonia-Jerez*. Recuperado de <http://www.ddeasidoniajerez.es/joomla/2012-04-22-12-33-50/conoce-la-ensenanza-religiosa/81-por-que-elegir-la-asignatura-de-religion>

El Mundo. (2021). Ley Celaá: las escuelas infantiles privadas ven también peligrar su futuro. *El Mundo*. Recuperado de

<https://www.elmundo.es/comunidad-valenciana/2021/01/02/5fef4a17fdddff63b88b45dc.html>

- Esteban, C. (2020). A partir de ahora, ¿qué pasa con la clase de Religión? *Religión y Escuela*. Recuperado de <https://www.religionyescuela.com/actualidad/noticias/a-partir-de-ahora-que-pasa-con-la-clase-de-religion-3/>
- Gas Aixendri, M. (2019). Familia y religión. *Omnes*. Recuperado de <https://omnesmag.com/firmas/familia-y-religion/>
- González Martín, R. (2018). Identidad y naturaleza de la asignatura de Religión en las enseñanzas obligatorias del sistema educativo español del siglo XXI. *Revista Albertus Magnus*, IX(1), 109-129. doi: <https://doi.org/10.15332/s2011-9771.2018.0001.05>
- Iceta, M. (2012). El por qué de la clase de Religión. *Vida Nueva Digital*. Recuperado de <https://www.vidanuevadigital.com/2012/02/02/el-porque-de-la-clase-de-religion-carta-iceta/>
- Johnson, D. W., Johnson, R.T., y Holubec, E.J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós Ibérica SA.
- Jorajuría Zabalza, F. (2020). ¿Qué aporta la clase de religión? *Noticias de Navarra*. Recuperado de <https://www.noticiasdenavarra.com/opinion/cartas-al-director/2012/01/31/aporta-clase-religion/212875.html>
- Ley Orgánica 1957/2007, de 6 de junio, por la que se establecen los currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a la educación infantil, a la educación primaria y a la educación secundaria obligatoria. *Boletín Oficial del Estado*, 158, de 3 de julio de 2007, 28672 a 28685. Recuperado de <https://www.boe.es/boe/dias/2007/07/03/pdfs/A28672-28685.pdf>
- Martínez Sistach, L. (2003). La familia, transmisora de valores. *e-cristians.net*. Recuperado de [https://mercaba.org/FICHAS/Familia/la\\_familia\\_transmisora\\_de\\_valores.htm](https://mercaba.org/FICHAS/Familia/la_familia_transmisora_de_valores.htm)

- Medina, A.M. (2020). 8 razones para decir sí a la asignatura de religión. *Diócesis Málaga*. Recuperado de <https://www.diocesismalaga.es/inicio/2014052630/ocho-razones-para-decir-si-a-la-asignatura-de-religion/>
- Melero, J. M. (2006). ¿La religión en la escuela? *Ensayos*, 21, 79-86. Recuperado de <https://docplayer.es/84838050-La-religion-en-la-escuela-jose-maria-melero-martinez.html>
- Moriña, A. (2011). Aprendizaje cooperativo para una educación inclusiva: desarrollo del programa PAC en un aula de Educación Primaria. *Estudios sobre educación*, 21, 199-216. Recuperado de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/97039/Aprendizaje%20cooperativo%20para%20una%20educaci%c3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato. *Boletín Oficial del Estado*, 25, de 29 de enero de 2015, 6986 a 7003. Recuperado de <https://www.boe.es/boe/dias/2015/01/29/pdfs/BOE-A-2015-738.pdf>
- ORDEN ECI/1957/2007, de 6 de junio, por la que se establecen los currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a la educación infantil, a la educación primaria y a la educación secundaria obligatoria. *Boletín Oficial del Estado*, 158, de 3 de julio de 2007, 28672 a 28685. Recuperado de <https://www.boe.es/boe/dias/2007/07/03/pdfs/A28672-28685.pdf>
- Otero, F. (2015). Por qué mantener la Religión en las aulas. *La Razón*. Recuperado de <https://www.larazon.es/espana/por-que-mantener-la-religion-en-las-aulas-NA11009985/>
- Parada Navas, J.L. (2010). La educación familiar en la familia del pasado, presente y futuro. *Educatio Siglo XXI*, 28 (1), 17-40. doi: <https://doi.org/10.6018/educatio>
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. *Boletín Oficial del Estado*, 2222, de 1 de marzo de 2014, 19349 a 19420. Recuperado de

<https://www.boe.es/eli/es/rd/2014/02/28/126/dof/spa/pdf>

Real Decreto 1007/1991, de 14 de junio, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria. *Boletín Oficial del Estado*, 16422, de 26 de junio de 1991, 21193 a 21195. Recuperado de <https://www.boe.es/eli/es/rd/1991/06/14/1007/dof/spa/pdf>

Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. *Boletín Oficial del Estado*, 37, de 3 de enero de 2015, 169 a 546. Recuperado de <https://www.boe.es/boe/dias/2015/01/03/pdfs/BOE-A-2015-37.pdf>

Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la Educación Secundaria Obligatoria. *Boletín Oficial del Estado*, 1849, de 24 de febrero de 2015, 15739 a 15761. Recuperado de <https://www.boe.es/boe/dias/2015/02/24/pdfs/BOE-A-2015-1849.pdf>

Segura, J. (28 de enero de 2021). ¿Cómo queda la clase de Religión en la LOMLOE? *Omnes*. Recuperado de <https://omnesmag.com/foco/como-queda-la-clase-de-religion-en-la-lomloe/>

Torralba *et al.* (2006). *Educación en un mundo vulnerable*. Lleida: Milenio.

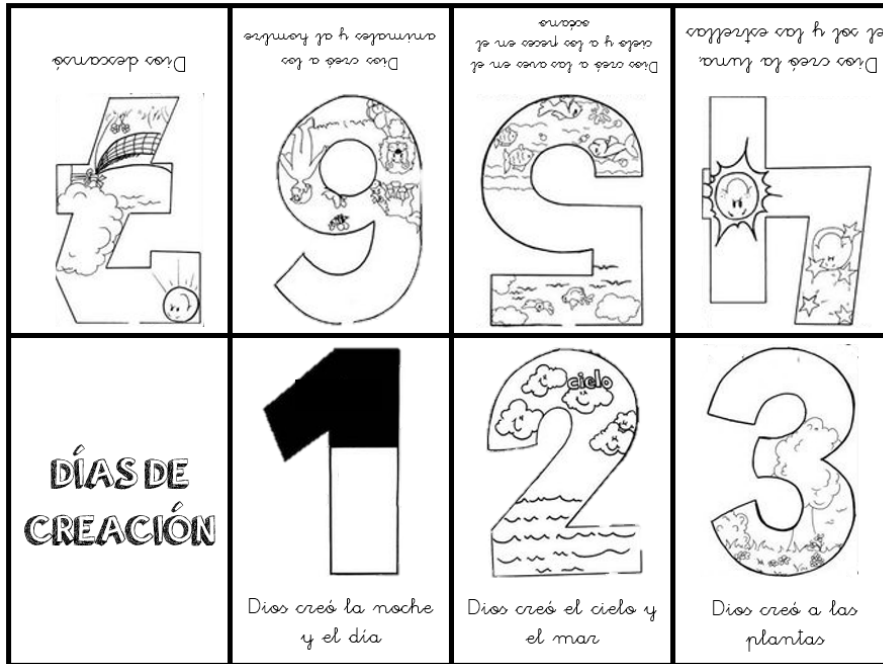
Universidad Camilo José Cela (s.f.). *Desarrollo evolutivo*. Recuperado de [https://www.campuseducacion.com/cursodemo/ludicasU01\\_A05.html](https://www.campuseducacion.com/cursodemo/ludicasU01_A05.html)

Xavier (2017). *Aprentatge basat en jocs de taula*. Recuperado de Aprendizaje basado en el juego: aprender a decidir: <https://lu2.cat/aprendizaje-basado-en-el-juego-aprender-a-decidir/>

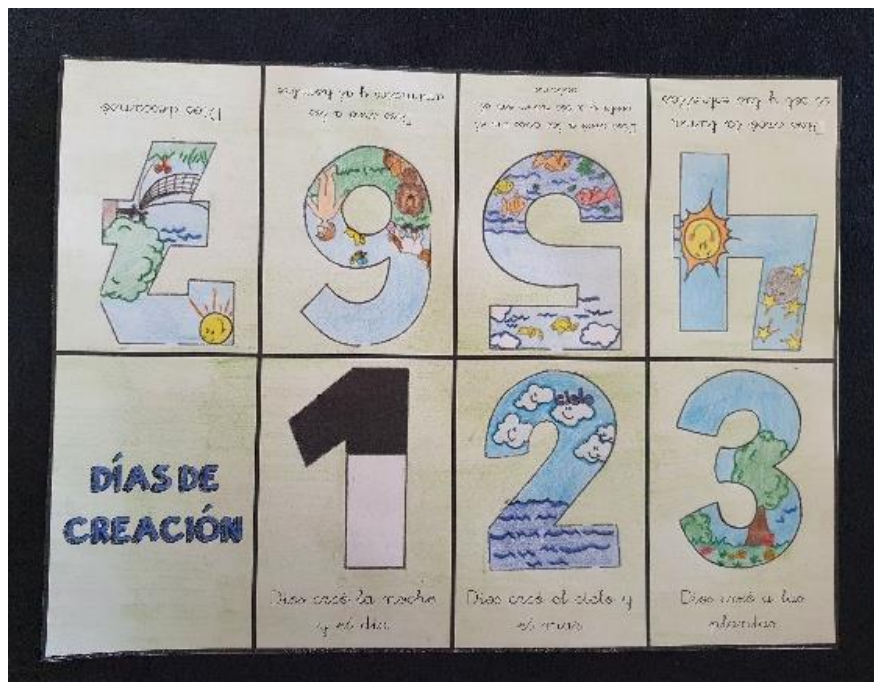
## 8. ANEXOS

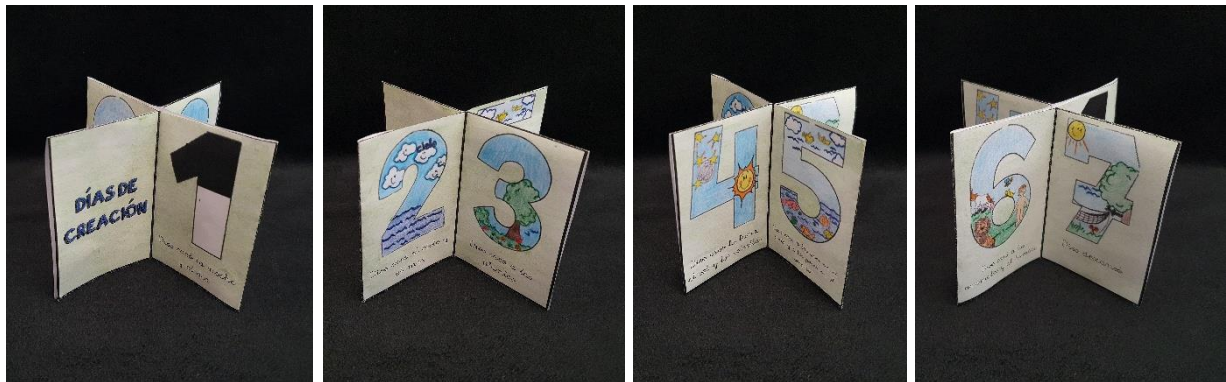
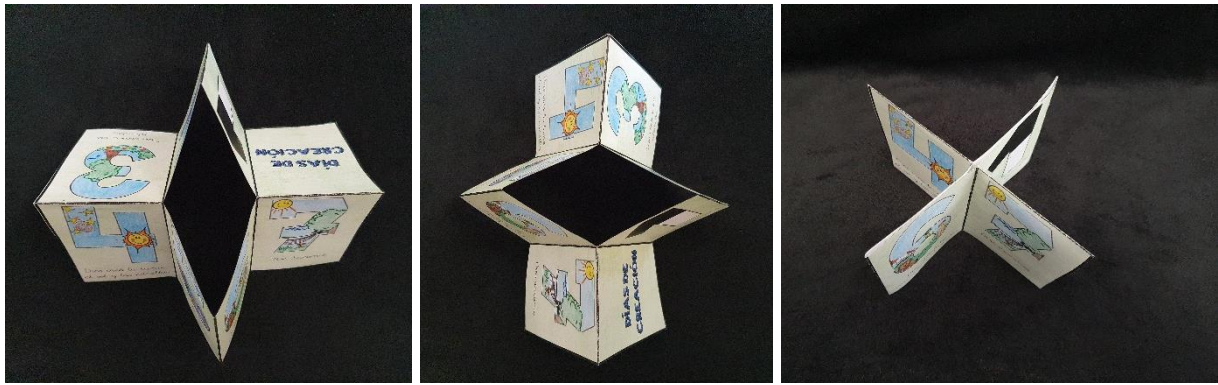
### 8.1. ANEXO 1. DIOS CREÓ NUESTRO MUNDO.

Material que se les ofrece



Proceso de realización



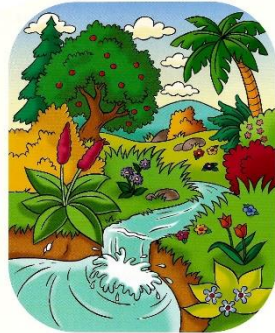


## 8.2. ANEXO 2. LA HISTORIA DE ADÁN Y EVA. (Historia)



Adán y Eva

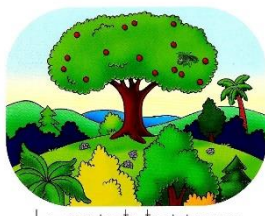
Dios creó un lindo jardín para Adán, en un lugar llamado Edén, y un río que corría por él.



A Adán le encantaba el jardín. Su trabajo consistía en poner nombre a todos los animales y a cuidar el jardín. Pero no encontraba a nadie como él. Entonces Dios creó a la mujer.



Adán la llamó Eva. Les encantaba el jardín. Entre los dos se hicieron cargo del jardín de Dios.



La serpiente traicionera

Muchos árboles crecían en el jardín, pero Dios les dijo a Adán y Eva: Podéis comer la fruta de cualquier árbol, menos de uno, el árbol del conocimiento, del bien y del mal.



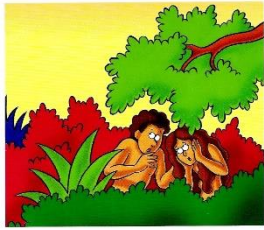
Pronto apareció la serpiente traicionera. Un día, la serpiente vio a Eva cerca del árbol especial, y le susurró: ¿Te dijo Dios que no comieras de la fruta de este árbol?



La serpiente quería que Eva desobedeciera a Dios y le dijo: Debes comer un trozo de esta deliciosa fruta. Si comes, serás como Dios, sabrás la diferencia entre el bien y el mal.



La fruta parecía sabrosa. Eva recordó lo que Dios les había dicho, pero comió del fruto de todos modos. Entonces Eva le dio a Adán un trozo, y comió...



Quando terminaron, oyeron a Dios caminando por el jardín, que iba en su busca. Pero ellos se escondieron detrás de los árboles. Tenían miedo...



¿Qué hicieron? Le preguntó Dios. ¿Comieron del árbol prohibido? ¡Sí! respondió Adán, pero Eva me ofreció. ¡Sí! respondió Eva, pero la serpiente me engañó.



Dios le dijo a la serpiente: Por lo que has hecho, siempre te arrastrarás sobre tu vientre. Y a Adán y Eva les dijo: Como me habéis desobedecido, ya no podéis vivir más en el jardín.

### 8.3. ANEXO 3. LA HISTORIA DE ADÁN Y EVA. (Actividad)

1. ¿Quién creó a Adán y Eva? → DIOS
2. ¿Qué le sacó el Señor a Adán mientras dormía? → COSTILLA
3. A parte del hombre, ¿A quién más crea el Señor? → MUJER
4. ¿Dónde plantó el Señor un huerto? → EDÉN
5. ¿Qué animal quería que Eva desobedeciera a Dios? → SERPIENTE
6. ¿Cómo se llama la mujer? → EVA
7. ¿Cómo se llama el hombre? → ADÁN

#### PLANTILLA SOPA DE LETRAS

S	E	A	C	B	C	M
E	D	I	O	S	D	U
R	É	K	S	J	M	J
P	N	P	T	R	S	E
I	Q	W	I	A	Z	R
E	C	V	L	B	N	M
N	D	F	L	G	H	J
T	T	Y	A	D	Á	N
E	V	A	L	O	K	P

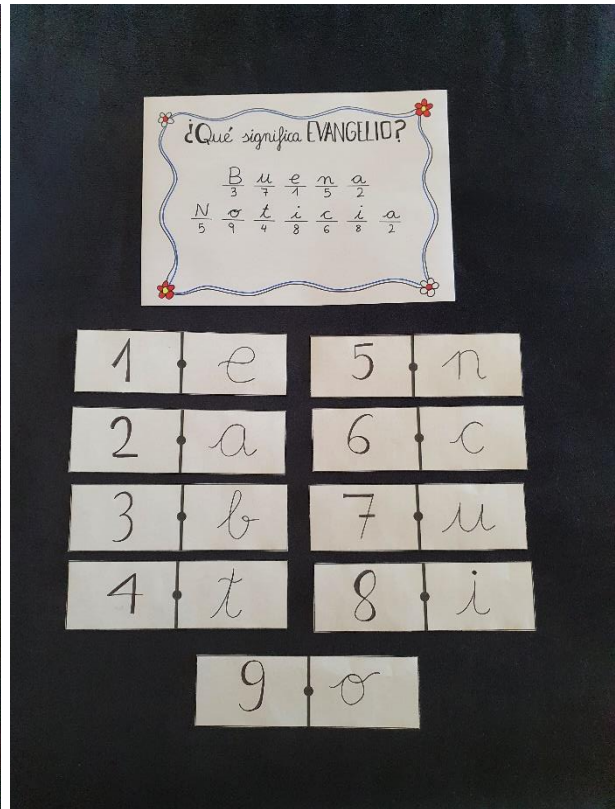
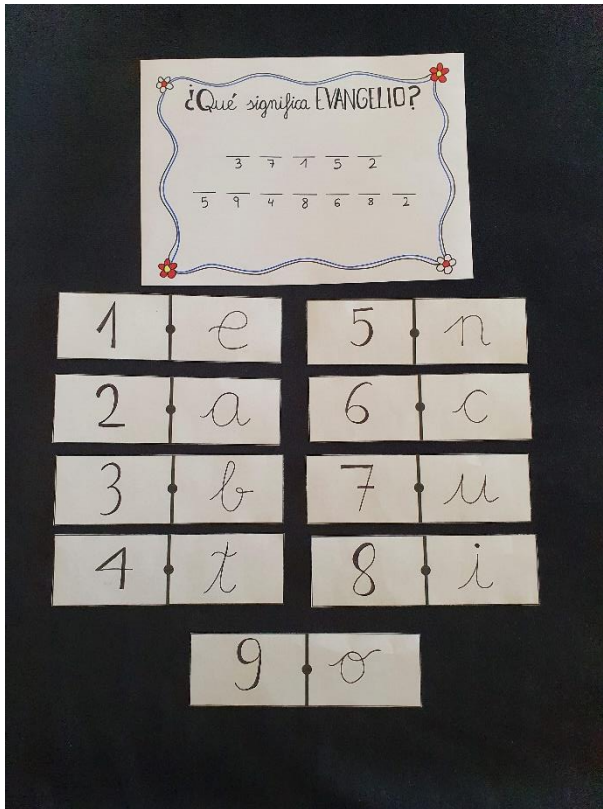
## SOLUCIÓN SOPA DE LETRAS

S	E	A	C	B	C	M
E	D	I	O	S	D	U
R	É	K	S	J	M	J
P	N	P	T	R	S	E
I	Q	W	I	A	Z	R
E	C	V	L	B	N	M
N	D	F	L	G	H	J
T	T	Y	A	D	Á	N
E	V	A	L	O	K	P

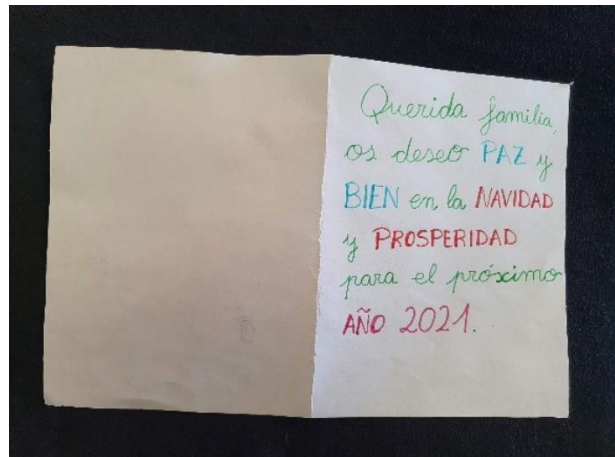
### 8.4. ANEXO 4. CONOCEMOS EL EVANGELIO. (Evangelistas)



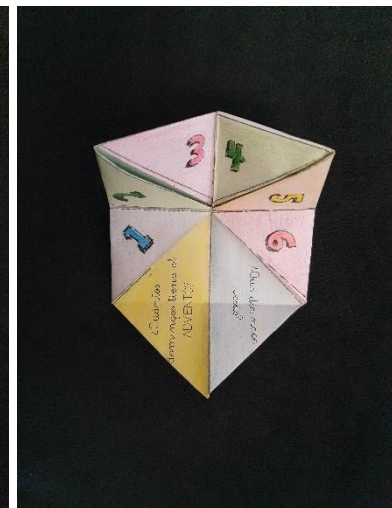
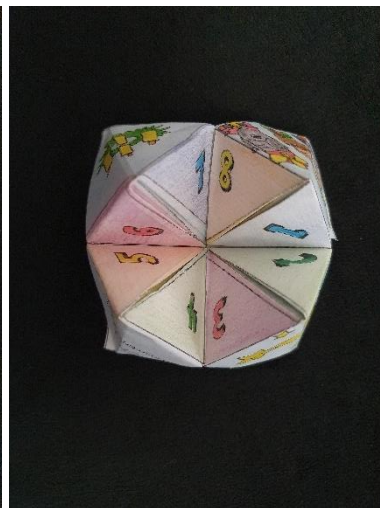
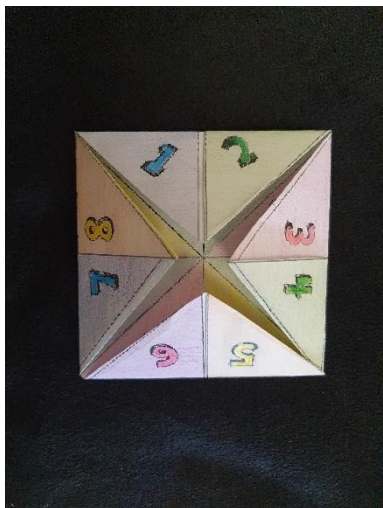
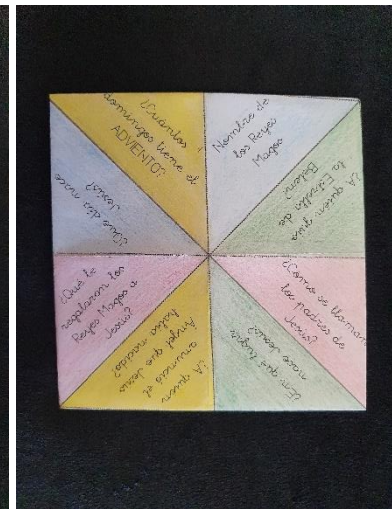
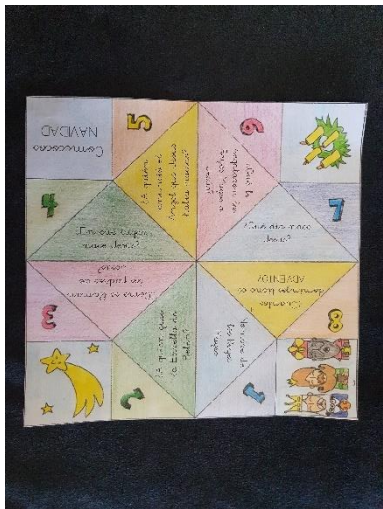
8.5. ANEXO 5. CONOCEMOS EL EVANGELIO. ¿Qué significa Evangelio?



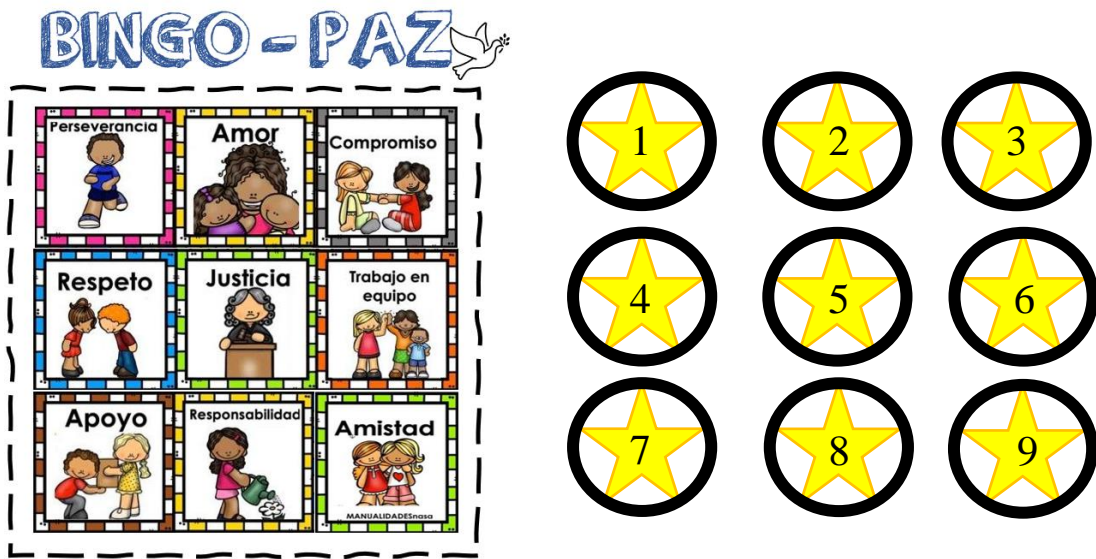
8.6. ANEXO 6. PREPRANDO LA NAVIDAD. (Tarjeta modelo)



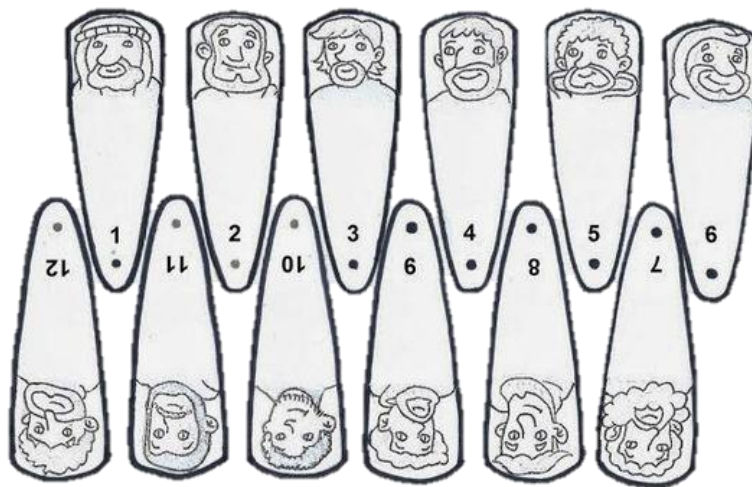
## 8.7. ANEXO 7. PREPRANDO LA NAVIDAD. (Plantilla comecocos)



8.8. ANEXO 8. ¡BINGO-PAZ!



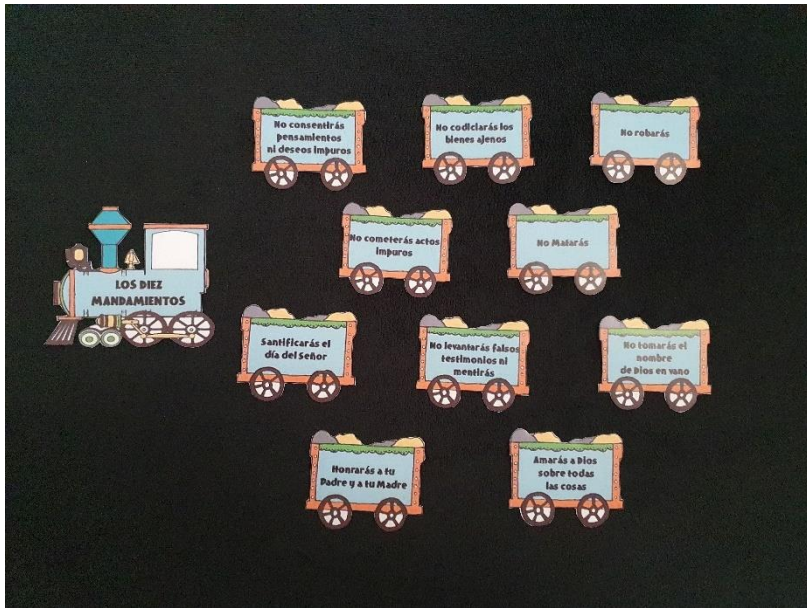
8.9. ANEXO 9. CONOCEMOS A LOS AMIGOS DE JESÚS.



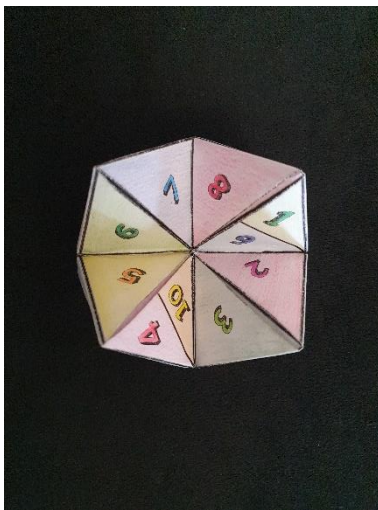
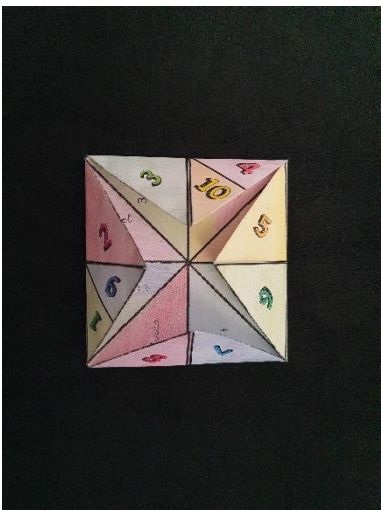
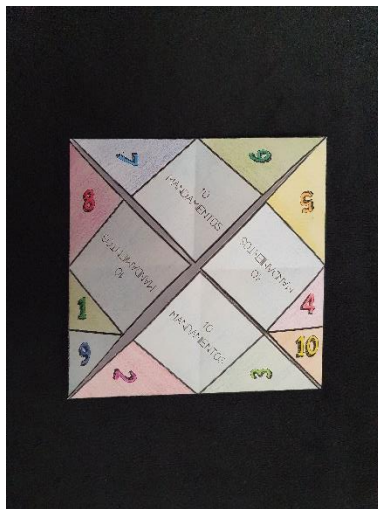
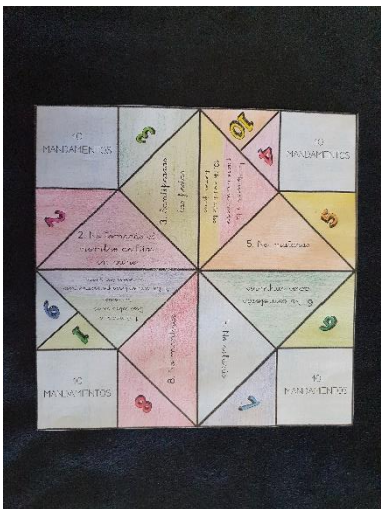


8.10. ANEXO 10. LOS MANDAMIENTOS. (Tren mandamientos)





8.11. ANEXO 11. LOS MANDAMIENTOS. (Comecocos mandamientos)



## 8.12. ANEXO 12. CONOCEMOS MÁS A JESÚS. (Plantilla explicación)



<b>JESÚS ES HOMBRE</b>	Jesús acude al desierto, un lugar sin caminos para encontrar su camino. Ante tantas opciones de poder, vanidad, idolatría, codicia, egoísmo, Jesús decide ser fiel, alimentarse de la palabra del Padre y a Él solo. Adorar ser Servidor, ser alimento, ser Pan, ese es el camino.
<b>JESÚS ES DIOS</b>	Jesús se nos revela como el hijo amado de Dios. Se nos invita a Escucharle y a transfigurar nuestra vida incorporándola a Él, en la nuestra. Que bien se esta aquí, junto a ti “Dios con nosotros”, eso significa su nombre y así se desvela el tabor.
<b>JESÚS ES AGUA</b>	Jesús es el torrente inagotable de felicidad. Estamos sedientos. Vamos y venimos continuamente remolcando nuestras vidas con cacharros y experiencias que no nos sacian. Bebemos a sorbos, vivimos a medias. Dame de tu agua Señor.
<b>JESÚS ES LUZ</b>	Jesús es la luz que ilumina mi oscuridad. Vivimos como ciegos y viendo no vemos. Jesús llega y enciende mi alma y veo, entiendo que en su momento de vivir está la verdad.
<b>JESÚS ES VIDA</b>	Jesús ha venido a dar Vida, y Vida en abundancia. Me rescata de la tosa de desesperación. Me arranca del llanto y del terror y me da su Paz. Me dice levántate y anda.

8.13. ANEXO 13. CONOCEMOS MÁS A JESÚS. (Letras)



8.14. ANEXO 14. MARÍA. (Viñetas historia María)



8.15. ANEXO 15. MARÍA. (Plantilla Actividad)

