



Universidad  
Católica  
de Valencia  
San Vicente Mártir

**Facultad de Psicología**

Grado en Psicología

Trabajo de Fin de Grado

**Adopción Internacional y Construcción de  
Identidad  
Revisión Documental**

Presentado por: Ana Carolina De León

Pérez

Tutor/a: Beatriz Soucase

Valencia, a 1 de junio de 2020

## Resumen

Las personas adoptadas internacionalmente son aquellas que son criadas por personas de otro país, con diferentes razas y culturas. Estos individuos muchas veces se enfrentan a ciertas dificultades a la hora de desarrollar una identidad étnica. Como resultado, el proceso de formación y desarrollo de la identidad seguirá un camino distinto al de los niños que crecen con sus padres biológicos o aquellos que han sido criados dentro de su cultura y etnia. Por ende, este estudio se ha realizado con el objetivo de analizar las variables que influyen en la construcción de identidad de niños y adolescentes adoptados internacionalmente. Esta revisión sistemática se realizó teniendo en cuenta la metodología Prisma, revisando estudios publicados a partir del 2006 al 2021 que trataran sobre el desarrollo de la identidad. Se utilizaron las bases de datos Ebsco, PudMed y Dialnet. Se incluyeron y analizaron 15 estudios publicados en inglés y uno en español. Posterior a la búsqueda, los resultados fueron tabulados, obteniendo como resultado que hay diferentes variables que pueden influir en la construcción de identidad de niños y adolescentes adoptados internacionalmente. Entre ellas, las variables más significativas fueron (a) desarrollar una identidad étnica, (b) hablar sobre los orígenes, (c) la comunicación intrafamiliar, (d) la socialización étnica, (e) desarrollar una identidad bicultural y (f) crecer en hogares racialmente similares a los de la familia de origen.

**Palabras claves:** “Adopción internacional”; “Desarrollo de la identidad”; “Niños y adolescentes”.

**Abstract**

Internationally adopted persons are those who are raised by people from another country, with different races and cultures. These individuals often face certain difficulties in developing an ethnic identity. As a result, the process of identity formation and development will follow a different path than those children who grow up with their biological parents or those who have been raised within their culture and ethnicity. Therefore, this study was conducted with the aim of analyzing the variables that influence the identity construction of internationally adopted children and adolescents. This systematic review was conducted using the Prisma methodology, reviewing studies published from 2006 to 2021 that dealt with identity development. The Ebsco, PudMed and Dialnet databases were used. Fifteen studies published in English and one in Spanish were included and analyzed. After the search, the results were tabulated, obtaining as a result that there are different variables that can influence the construction of identity in internationally adopted children and adolescents. Among them, the most significant variables were (a) developing an ethnic identity, (b) talking about origins, (c) intrafamilial communication, (d) ethnic socialization, (e) developing a bicultural identity, and (f) growing up homes racially similar to those of the family of origin.

**Keywords:** “International adoption”; “Identity development”; “Children and adolescents”.

# Índice

## Contenido

|  |    |
|--|----|
| 1. Introducción .....  | 6  |
| a. Historia de la adopción .....   | 6  |
| b. La adopción en España .....   | 8  |
| c. Porcentaje de adopción internacional en España.....                       | 9  |
| d. Consideraciones desde la psicología sobre la adopción internacional ..... | 9  |
| 2. Objetivos .....   | 11 |
| 3. Material y métodos.....   | 11 |
| 4. Resultados .....  | 15 |
| 5. Discusión y conclusiones .....  | 29 |
| Conclusiones.....  | 31 |
| 6. Referencias .....   | 33 |

## 1. Introducción

La pregunta de investigación que vehicula este documento es: ¿Cuáles son las variables que influyen en la formación de identidad de las personas adoptadas internacionalmente?, de manera que previamente a la exposición de los resultados del estudio, cabe contextualizar la situación de la adopción internacional. De esta manera, este primer apartado busca explicar cómo históricamente el proceso y el enfoque de la adopción ha cambiado según las necesidades y prioridades de las civilizaciones de cada época, hasta llegar a la sociedad española del siglo XXI. Este conocimiento permite comprender por qué el estudio realizado en estas páginas utiliza márgenes temporales recientes puesto que requiere de una comprensión de la infancia propia de nuestra época. Así el primer subapartado será referente a la historia de la adopción en general, el segundo en relación a la adopción en España, el tercero al porcentaje de adopción internacional en España y el cuarto en cuanto a las consideraciones psicológicas a tener en cuenta para delimitar el contexto del cual surgen la pregunta de investigación y los objetivos.

### a. Historia de la adopción

La primera adopción registrada en la historia de la humanidad es la del mítico nacimiento de Sargón I en el siglo XXVIII a. de C., que quedó recogida en la Biblia, gracias a que este se convirtió en el fundador de Babilonia (Kadushin, 1980). Esta historia se inserta dentro de muchas otras historias bíblicas en las que se describen adopciones como la de Moisés (éxodo 2, 12) o la de Ester (Ester 2, 7). Sin embargo, la primera narración legal se encontró en el Código de Hammurabi, cuya Ley 185 establece que “si uno toma un niño en adopción, como si fuera hijo propio, dándole su nombre y lo cría, no podrá ser reclamado (por sus parientes)” (Marduk, 2021).

Durante el Imperio Romano, la adopción tuvo mucha relevancia social debido a que suponía “la agregación de un nuevo miembro, con idénticos derechos y deberes, a un consorcio político-religioso para garantizar su continuidad y su fuerza” (Lacruz et al., 1997; pp. 540), obviando el objetivo de protección ya que eran usualmente adultos las personas adoptadas. Originariamente la adopción tenía como función mantener las líneas de herencia,

conservar las prácticas religiosas, capitalizar humanamente la familia, proveer los cuidados de los padres en su vejez y crear alianzas entre grupos sociales (Baelo Álvarez, 2014). Todos estos enfoques partían de los intereses y beneficios de los adoptantes, enfoque que ha ido variando hasta nuestros días donde el principal objetivo se ha convertido en brindarle una familia a los menores desprotegidos.

Durante la Edad Media, los niños y niñas eran concebidos como parte de la propiedad privada de los padres y como adultos disfuncionales que necesitaban de escarmiento para una correcta formación (De Mause, 1982). Esto mantuvo a la orden del día la explotación y el maltrato, al igual que el abandono de niños por parte de familias que no podían permitirse alimentar más bocas. En los mejores casos, los niños abandonados terminaban siendo acogidos por conventos o como criados de otras familias, pero en muchos otros, los niños terminaban vagando por las calles o eran asesinados bajo justificaciones supersticiosas y de mitos religiosos (Boyer y Domingo, 2002).

En la edad moderna las familias empiezan a adoptar una función educativa moral y espiritual en la vida de los niños y la Revolución Industrial afianzará la idea de la infancia como un periodo con características propias; un grupo social constructor de la futura sociedad, que todavía no alberga los derechos de los seres adultos (De Mause, 1982). Es aquí cuando empieza a surgir una relación empática entre adultos y niños donde estos pasan de comprenderse como propiedad privada a objeto de protección. En cuanto a la adopción, había dos formas principales: la "legal" ante notarios y testigos y otra informal (la más habitual), en la que una cuidadora comúnmente llamada "ama" se quedaba con el niño en alguna institución hasta que alguien lo reclamara (Álvarez, 1980).

La adopción moderna surge como respuesta a las guerras mundiales, especialmente tras la segunda. dirigiendo el enfoque al entendimiento del derecho de los menores a tener una familia. Esto sucedió debido a la conmoción provocada por los numerosos orfanatos en los que se empezaron a evidenciar las horribles consecuencias de la privación del cuidado parental en los miles de niños y niñas que habían quedado huérfanos tras la separación y muerte de sus padres.

Preocupada por la situación, la Organización Mundial de la Salud solicitó a John Bowlby (1952) un estudio sobre los efectos de la privación maternal. Esto quedó recogido en el libro «Maternal Care and Mental Health», en el que resaltó las desastrosas consecuencias de la

privación del cuidado parental para el desarrollo de la persona, a corto y a largo plazo, sugiriendo la adopción temprana como medida para evitar los problemas psicológicos, higiénicos y alimenticios que acarreaban el cuidado institucional y resaltando la importancia de la familias para los menores, de forma que cientos de familias norteamericanas adoptaran niños europeos desprotegidos a causa de la guerra (Berástegui, 2005). En 1950 fueron adoptados 489 niñas y niños alemanes y en 1957 llegaron a ser 2628 adoptados (Textor, 1991).

Anteriormente los movimientos transnacionales de menores habían sido limitados a la adopción de niños británicos e italianos por familias norteamericanas durante el siglo XVIII para el trabajo en el campo, y, en el caso de España, la adopción de niñas y niños españoles exiliados de la Guerra Civil, por parte de algunas familias rusas (Berástegui, 2005).

En China y Japón la adopción internacional empezó a darse con la adopción de niños y niñas de países asiáticos que estaban en crisis por la guerra por parte de soldados americanos. Berástegui señala que (2005) “fue fundamentalmente tras la guerra de Corea (1950-1953) cuando se generó la primera ola importante de adopción internacional de carácter interracial” (p.27). Esto se dio debido a la discriminación social sistemática que hubo de los niños nacidos de madre coreana y de soldados norteamericanos. Campañas de sensibilización como la “Operación Babylift” fueron llevadas a cabo para promover la adopción internacional de niños vietnamitas (Fronek, 2012).

## **b. La adopción en España**

España sigue un modelo de parentesco euro-norteamericano, donde tienen cabida diversas formas de familia. En este modelo han empezado a primar los discursos que defienden que ser padre o madre no es exclusivo de las relaciones heterosexuales, sino de toda persona que desee serlo y cumpla con los requisitos expuestos en el Capítulo V del Código Civil Español. En el cual, se entiende el proceso de adopción como “acogimiento familiar” y se sientan las bases para llevar a cabo el proceso (Sobrino, 2013). Por otro lado, la Real Academia Española define “adoptar” como “Tomar legalmente en condición de hijo al que no lo es biológicamente” (Real Academia Española, s.f., definición 1).

En cuanto a las adopciones internacionales, España sigue El Convenio de la Haya (1993) para colaborar entre distintos organismos y garantizar que las adopciones internacionales respeten los derechos de los niños, previniendo el tráfico, abuso y demás irregularidades que se puedan dar en procesos de adopción internacional. Además, este convenio permite asegurar el reconocimiento de las adopciones realizadas por parte de los Estados ratificantes del convenio (Adroher y Berástegui, 2000).

En España cada Comunidad Autónoma tiene una institución de protección de menores y de asuntos familiares que debe responsabilizarse y garantizar al otro país que los solicitantes de la adopción son idóneos para adoptar y/o que el niño está en óptimas condiciones para ser adoptado (Adroher y Assiego, 2001).

### **c. Porcentaje de adopción internacional en España**

En los últimos diez años se han registrado un total de 2.768.433 adopciones internacionales, siendo 2011 el año en el que más adopciones internacionales hubo (2.373) y 2019 el año en el que menos (370) (Fernández, 2021). Como bien expone Vidal (2020) los casos de adopción internacional han disminuido un 90% por diversas causas entre las que destaca las prolongadas listas de espera, el aumento de la gestación subrogada y el cambio intergeneracional en cuanto al deseo de tener hijos.

Este aumento de adopciones, a nivel internacional despertó gran interés por parte de los investigadores del ámbito sanitario y social, a profundizar en diferentes aspectos en relación al proceso de adopción. Las primeras investigaciones psicosociales realizadas se enfocaron en estudiar las variables asociadas con la llegada del niño al hogar y su adaptación teniendo en cuenta tanto al niño como a la familia (Berastegui 2007).

### **d. Consideraciones desde la psicología sobre la adopción internacional**

Los niños adoptados han experimentado una realidad distinta, pasando por muchas etapas de adaptación a lo largo de su vida, viviendo períodos de su vida en una institución, con distintos cuidadores eximiéndoles de poder tener una figura de apego estable. Estas

experiencias vividas desde muy tempranas son aquellas que pueden llegar a influir en el momento de ser adoptados y tener finalmente una familia ya que, estos hechos podrían marcar una relación con sus padres adoptivos que constantemente se vean expuestos a enfrentar el reto de conseguir reparando su dolor y crear un vínculo seguro (Rodríguez, 2019).

Además, los niños que han sido adoptados internacionalmente siendo niños adoptados por personas de otro país, con diferentes razas y culturas traen consigo mismo dificultades en el desarrollo de la identidad étnica del niño. Como resultado, la formación y el desarrollo de la identidad étnica seguirá un camino diferente al de los niños que crecen con sus padres biológicos o aquellos niños adoptados criados dentro de su cultura y etnia, ya que a los padres adoptivos no podrán actuar como fuente de conocimiento, orientación o modelos de origen étnico para el niño. En esa línea, Blanxart y Masia (2010) afirman que “la comprensión de los orígenes en los adoptados/as en un proceso que dura toda la vida y se manifiesta de manera distinta durante las diferentes etapas de su ciclo vital: infancia, adolescencia y edad adulta” (p.13).

Es aquí donde entra en juego el papel del psicólogo como orientador de las familias adoptivas, brindándoles una formación que les permita entender el proceso de la adopción y ajustar las expectativas de manera adecuada. Se requiere que estas personas sean capaces de mostrar la disposición de aceptar y convivir con las historias previas o recuerdos previos (si se tienen) de los niños y niñas adoptados. Para ellos, en el 2007 se creó por el Ministerio de Educación y Política Social y Deporte de España un Manual para Intervención Profesionales en Adopción Internacional basado en un modelo teórico centrado en las necesidades de las personas que son adoptadas y en las diferentes capacidades que necesita tener la familia para responder a esas necesidades.

Como expone Palacios (2007), en el Manual para intervenciones profesionales en adopción internacional, una de las posiciones que tiene el profesional es responder a las necesidades de escucha de los padres adoptivos y de sus hijos e hijas, mediante un “diálogo terapéutico” y de esta forma darle sentido a la crisis que atraviesa cada uno de los miembros de la familia. Así mismo, el o la profesional en cuestión debe intervenir en caso de fracasos en la adopción, que supongan un “duelo” que cambie el curso de vida de todos los miembros de la familia cuando se produzca una ruptura de vínculos principalmente por motivos legales.

Es fundamental que las personas se sientan entendidas en su sentir y que puedan encontrar profesionales que los acompañen durante este proceso con empatía y sin juzgarlos. Por esta razón, es importante que los profesionales de este campo tengan una formación adaptada y sepan cuales son las mejores formas de gestionar de manera equilibrada las dinámicas relacionales emotivas. Trabajando de la mano con un equipo multidisciplinario.

Este panorama psicológico da como resultado la necesidad de revisar los estudios relevantes en relación a la identidad de las personas adoptadas internacionalmente. Analizando qué variables influyen en la formación de identidad, de cara a mejorar la intervención profesional. Dado que, una vez encontradas las variables, otros profesionales al leer la revisión documental podrán establecer mejores planes de intervención para actuar sobre los procesos de construcción de identidad infantil y explicarlos a las familias adoptivas.

## 2. Objetivos

Dado que la pregunta de investigación es ¿Cuáles son las variables que influyen en la formación de identidad de personas adoptadas internacionalmente?, el objetivo general de esta revisión documental es **determinar las variables que influyen en la construcción de identidad de niños y adolescentes adoptados internacionalmente.**

Para alcanzarlo, se han tenido que completar la siguiente serie de metas:

- Analizar variables que influyen en el desarrollo de la identidad y el autoconcepto étnico.
- Analizar la relación entre el desarrollo de la identidad étnica y la comunicación y la socialización familiar.
- Analizar los instrumentos de evaluación de la identidad étnica.

## 3. Material y métodos

Para el desarrollo de la investigación se hizo una búsqueda bibliográfica que contextualizara la situación histórica en la que la investigación se llevó a cabo en relación a la adopción internacional. Reconociendo el estado actual de las investigaciones de adopción internacional relacionadas con el desarrollo de la identidad, se pudo identificar la importancia del tratamiento de esta temática a nivel profesional. Seguidamente se establecieron los criterios de selección y exclusión de contenido académico y se realizó análisis que identificó las variables comunes entre los estudios seleccionados.

Para llevar a cabo la selección de estudios, en primer lugar, se establecieron los **criterios de inclusión** y exclusión documental, teniéndose en cuenta concretamente los siguientes:

Se incluyeron todos los artículos de investigación realizados entre el 2006 y 2021, que utilizaran una muestra poblacional de edades comprendidas entre los 6 y 12 años.

Se excluyeron estudios basados en problemas de identidad en la adultez y muestras poblacionales que incluyeran a niños con algún diagnóstico neurológico, antecedentes de discapacidad intelectual u otras alteraciones del desarrollo.

Seguidamente, han sido utilizadas las siguientes **bases de datos**: EBSCOhost, PudMed y Dialnet, para introducir las **ecuaciones de búsqueda**, las cuales fueron:

- **e1.** International adoption AND identity development AND Identity
- **e2.** Adoption AND Adolescents AND Identity

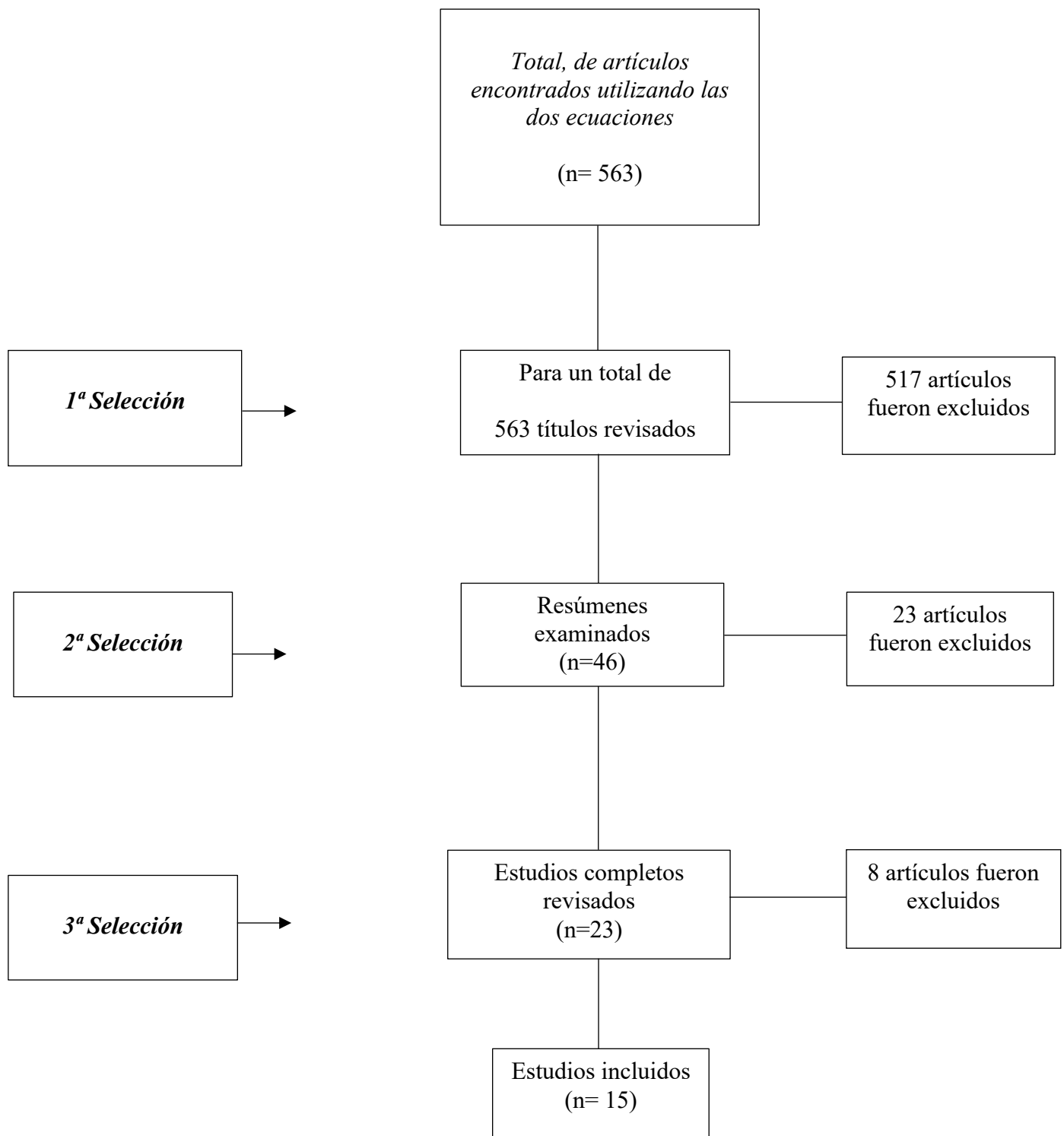
A la hora de buscar en la base de datos PudMed se utilizó el “filtro” de edades seleccionando a modo de inclusión: “Child: birth-18 years”, “Adolescents: 13-18 years” y “Young adult: 19-24 years”. Al igual que en Ebsco se seleccionaron las casillas: Eric “The Education Resource Information Center”, “Psychology and Behavioral Sciences Collection”, “Education Research Complete” y “APA PsycInfo”.

Las **palabras claves** utilizadas para la búsqueda han sido: ‘adopción internacional’, ‘international adoption’, ‘identity development’, ‘identidad’, ‘racial identity’, ‘ethnic identity’, ‘adolescents’, ‘adoption’

Dado que la pregunta de investigación es ¿cuáles son las variables que influyen en la formación de identidad de personas adoptadas internacionalmente?, una vez obtenidos los **estudios**, estos han sido **tabulados** categorizándolos por objetivo y temática común, exponiendo sus títulos, autores, objetivos, metodología, muestra y resultados. Previamente a la tabulación los estudios fueron categorizados por ecuación de búsqueda para no forzar categorías en las que tuvieran que encajar los estudios buscados; sino más bien exponerlos encontrando los puntos en común para identificar y establecer las categorías y variables.

De esta forma, se han identificado palabras comunes que tuviesen relación con la formación de identidad, para establecer el patrón de las variables que influyen en la identidad de niños y niñas adoptados internacionalmente.

Cabe destacar que la búsqueda ha sido realizada más en inglés que en castellano, por lo que los datos de la mayoría de los estudios han tenido que ser traducidos para la redacción de esta revisión. La revisión sistemática se realizó teniendo en cuenta la metodología prisma (preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses) (Liberati et.,2009).

**Figura 1.** Diagrama de flujo del proceso de búsqueda y selección de estudios

## 4. Resultados

Han sido seleccionados 15 artículos que se han agrupado en las siguientes categorías: Identidad y autoconcepto étnico, Comunicación y socialización familiar y, Instrumentos de evaluación de la identidad.

En primer lugar, los resultados expuestos en la Tabla 1 confirman que un nivel moderado de identidad étnica está relacionado con una buena autoestima para los niños adoptados internacionalmente (Mohanty, 2015). De esta forma la primera tabla ha agrupado aquellos estudios que relacionan la identidad étnica con el autoconcepto. Destacando el desarrollo de la identidad bicultural como proceso que facilita la adaptación y la formulación de un sano autoconcepto (Ferrari et al., 2015). En esta línea, resulta interesante la conclusión de Scherman y Harré (2014), que menciona que los hogares adoptivos racialmente similares a los niños adoptados, tienen una influencia positiva en la adaptación y el interés de los orígenes del menor.

Paralelamente, los resultados de la Tabla 2 reflejan que una constante en la construcción sana de la identidad de personas adoptadas internacional e interracialmente, es el apoyo que presenta la familia adoptiva para que los menores tengan contacto moderado con otras personas que pertenecen al mismo grupo étnico (Ferrari et al., 2017) (W.Hu,Zhou y M.Lee, 2017) (Mohanty, 2013). De igual forma, moderadamente distintos estudios hicieron alusión a la importancia del apoyo de las familias en cuanto a que la o el menor adoptado conociera sus orígenes (Korff y Grotevant, 2011) (Marcelli et al., 2020) (Yoon, 2018).

Seguidamente, en la Tabla 3 se expusieron los estudios que buscaban validar instrumentos para medir la identidad de las personas adoptadas. El objetivo es brindar a los profesionales de la psicología herramientas que pueden ser utilizadas para evaluar la identidad de personas que lleguen con estos casos a consulta. El estudio de Yuguero et al. (2020) ha sido una adquisición importante para enriquecer esta documentación sistemática ya que ofrece una herramienta concreta que relaciona distintas variables del funcionamiento psicosocial con el estatus de la identidad de la persona adoptada. Esta investigación aporta

una traducción de la *Interview for Adopted Adolescents* de Dumbar y Grotevant (2004), siendo este además el único estudio revisado en castellano de toda la documentación tabulada.

Finalmente, en la Tabla 4 se encuentran la cantidad de estudios en los que se encontraron palabras relacionadas con las variables de la construcción de identidad en los niños y adolescentes adoptados.

**Tabla 1***Identidad y Autoconcepto Étnico*

| Autores                 | Muestra  | Objetivos  | Instrumentos  | Resultados  |
|-------------------------|--|--|---|---|
| Mohanty, (2015)         | La muestra estaba formada por 100 adolescentes y jóvenes asiáticos adoptados internacionalmente con residencia en los Estados Unidos. La edad media de los participantes era entre 14-26 años. | El objetivo de este estudio es examinar la relación curvilínea entre la identidad étnica y el bienestar psicológico de los adoptados internacionalmente, mediante dos hipótesis formuladas: (a) el bienestar psicológico será menor entre los adoptados que enfatizan o minimizan el significado de su origen étnico o (b) el bienestar psicológico será más alto en los adoptados que mantienen un balance en el desarrollo de la identidad étnica. | Se midió la identidad étnica utilizando el “Ethnic identity of international adoptees (MEIM)” de (Phinney, 1992; Robberts et al.,1999).   | Los resultados de esta investigación indicaron que un nivel moderado de identidad étnica está relacionado con una buena autoestima de los niños adoptados internacionales, mientras que niveles bajos y muy altos de identidad étnica se relacionaron con una baja autoestima.  |
| Scherman y Harré (2014) | En el presente estudio participó un grupo de 50 niños adoptados en Nueva Zelanda procedentes de Europa del Este (21 eran niños y 29 niñas) entre 9 y 19 años.                                  | El objetivo principal del presente estudio era investigar (1) la autoidentificación étnica (2) el autoconcepto, y (3) cualquier posible relación entre estos dos constructos para los niños de Europa del Este. Al mismo tiempo, el estudio pretendía determinar si alguno de estos factores se veía influido por el sexo, edad o el número de años pasados en la familia adoptiva.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realizó una entrevista en los hogares de los niños. La entrevista daba a conocer los intereses del adoptado y que tanto se identificaba con su cultura de nacimiento.</li> <li>- Se utilizó “the Multigroup Ethnic Identity Measure (MEIM) para medir el</li> </ul> | <p>Los resultados mostraron que los niños adoptados de Europa del Este tenían interés en su cultura de nacimiento y que su autoidentificación étnica es aquella que les ayuda a incorporar una mezcla de identidades neozelandesas y de la cultura de nacimiento.</p> <p>En cuanto a la edad, el sexo y el número de años pasados en la</p> |

|                       |   |   |   |  |
|-----------------------|---|---|---|--|
|                       | (Teniendo en cuenta que son racialmente similares a sus padres adoptivos)   |   | grado de identificación de los niños con su cultura de nacimiento.<br>- Para medir el autoconcepto se utilizó la escala “The Piers-Harris Children’s self – Concept Scale creada por (Piers,1984).  | familia adoptiva, el único resultado significativo fue que los niños que habían pasado la mayor parte de su vida en Nueva Zelanda se percibían a ellos mismos fundamentalmente como Neo Zelandeses, más allá de su origen étnico.<br><br>Como conclusión del estudio, los autores sugieren que los niños colocados en hogares adoptivos racialmente similares tienen una influencia positiva en la adaptación y esto hace que se interesen más por sus propios orígenes. |
| Ferrari et al. (2015) | 79 adoptados transraciales. Los adoptados habían nacido en Latinoamérica (73.7%), Europa Oriental (12.3%), África (8.8) y Asia (5.3%). El rango de edad de los participantes era de entre 15 a 25 años. | El presente estudio tiene como primer objetivo analizar la relación que hay entre la identidad bicultural y el bienestar psicológico de los adoptados. Teniendo en cuenta que los adoptados se enfrentan a la experiencia única de estar conectados a dos entornos culturales: la cultura de herencia (asociada al origen de nacimiento) y la cultura del país de acogida (asociada al país de adopción). | Los niños adoptados rellenaron un autoinforme con preguntas sobre sus características demográficas, su identidad y bienestar.<br><br>Luego fueron pasadas las siguientes escalas:<br><br>- Para medir la identidad étnica se utilizó: “The Multigroup Ethnic Identity Measure (MEIM Roberts et al., | Este estudio expone los resultados del primer estudio de tipo longitudinal centrado en adolescente y adultos emergentes italianos adoptados internacionalmente que analiza cuales son las asociaciones entre la identidad étnica, la identidad racial, la identidad bicultural y el bienestar psicológico.<br><br>Dando como resultado que el desarrollo de la identidad bicultural puede actuar como un elemento de protección no solo                                  |

|                       |   |  |   |   |
|-----------------------|---|--|---|---|
|                       |   |  | <p>1999), para medir la identidad nacional fueron modificadas 10 preguntas de este mismo cuestionario.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La integración de la identidad cultural fue media por la escala “the Bicultural Identity Integration Scale– Version 1 de (BIIS-1; Benet-Martínez y Haritatos, 2005).</li> <li>- Y, por último, se midió el bienestar psicológico utilizando una versión corta de la escala “The Psychological Well-Being Scale” de (PWB; Ryff y Keyes, 1995) con un total de 18 preguntas.</li> </ul> | <p>contra conductas de riesgo, sino también para fomentar el bienestar de los adoptados en términos de autoconcepto, autoaceptación y autonomía. El estudio hace énfasis en que solo se puede crear una identidad bicultural si se tiene una identidad étnica bien desarrollada.</p>                                  |
| Benoit, et al. (2018) | 19 niños y adolescentes adoptados internacionalmente (11 niñas y 8 niños) (8-18 años) | El objetivo de este estudio es enfocarse en las narraciones de los propios adolescentes adaptados sobre su identidad étnica, sin tener que realizar evaluar su adaptación psicológica ni sus habilidades culturales o su identidad étnica. | Entrevistas semiestructuradas con preguntas sobre su país de nacimiento, la cual fueron grabadas y reinscritas.<br><br>Ejemplo de algunas preguntas realizadas:   | Los resultados de la entrevista semiestructurada indicaron que todos los niños adoptados estaban interesados en su país de nacimiento. También, demuestra que los niños adoptados son capaces de expresar su interés por su país de nacimiento, independientemente de la opinión de sus padres sobre la cuestión. Por |

- (1) ¿Dirías que perteneces a uno o a ambos países?
- (2) ¿Te interesa tu país de nacimiento o no realmente?
- último, los resultados del estudio indican que los adoptados utilizan dos vías para conformar una forma de pertenencia: la socialización bicultural o los recuerdos de su primera infancia. Cabe recalcar que los múltiples sentimientos de pertenencia de los adoptados se derivan no sólo de la formación multicultural, sino de una construcción del yo a lo largo de toda la vida.

**Tabla 2***Comunicación y Socialización Familiar*

| Autores                     | Muestra  | Objetivos  | Instrumentos  | Resultados   |
|-----------------------------|--|--|---|--|
| Ferrari et al. (2017)       | <p>446 adolescentes adoptados internacionalmente, con un rango de edad entre los 15 y 20 años. Los participantes estuvieron acompañados de sus madres (las madres también participaban).</p> <p>Se dividieron en dos grupos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En el grupo estadounidense, había 122 familias, cada una con un niño adoptado de Corea del Sur.</li> <li>- En el grupo de Italia había 101 familias, cada una con un hijo adoptado de América latina.</li> </ul> | <p>El objetivo de estudio es dos:</p> <p>(a) Analizar la socialización étnica de los padres y la discriminación percibida y la relevancia que tiene en el desarrollo de identidad de los adolescentes adoptados.</p> <p>(b) Examinar el contexto nacional (en este caso, estados unidos e Italia como países de acogida) como componente moderador a grado macro relacionadas con el desarrollo de la identidad étnica entre los adolescentes adoptados transraciales.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para medir la identidad étnica se ha utilizado la medida de “Ethnic Identity Measure” (MEIM) de (Roberts et al.,1999)</li> <li>• Para medir la socialización étnica de los padres se ha utilizados el “Parental Ethnic Socialization” de (Hughes and Johnson, 2011)</li> <li>• Y, por último, para medir la discriminación percibida se ha utilizado “Perceived discrimination measure” de (J.P Lee et al.,2015).</li> </ul> | <p>El estudio demuestra cómo la socialización étnica de los padres juega un papel importante en el desarrollo de la identidad étnica de los niños adoptados internacionalmente. Como también resalta que la participación de los adolescentes en actividades étnicas y hablar con los padres sobre sus orígenes mejora la identificación con su respectivo grupo étnico. En relación a la discriminación percibida, no hubo asociación significativa en ninguno de los dos grupos.</p> |
| W. Hu, Zhou y M. Lee (2017) | <p>593 familias con hijos adoptados (algunas familias tenían más de un hijo adoptado). El estudio es de tipo longitudinal (6 años) por</p>   | <p>El objetivo de este estudio fue conocer si se produce una diferencia en el desarrollo de la identidad cuando las personas adoptadas hablan</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Para medir la socialización étnica se utilizó la subescala “Ethnic Socialization subcale from Racial, Ethnic and Cultural</li> </ul>   | <p>Los resultados de esta investigación concluyen que se encontraron discrepancias entre los padres adoptivos y los adolescentes: las personas</p>   |

|                        |   |  |   |  |
|------------------------|---|--|---|--|
|                        | lo tanto, la edad de los participantes al inicio del estudio era entre los 7 y 12 años.   | sobre su identidad étnica con los padres o con otros amigos (étnicamente diversos o similares).  | Socialization measure” de (Johnston et al.,2007)  | adoptadas se sentían más cómodos hablando con sus padres que con sus amigos étnicamente diversos o similares. De igual forma, se encontraron pruebas en relación para apoyar las vías indirectas entre la socialización étnica parental en la infancia (esto se encontró gracias a que fue un estudio longitudinal) y la socialización étnica con los compañeros para la exploración de la identidad.  |
|                        |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Para medir la socialización racial, étnica y cultural se utilizó “The Racial Ethnic and cultural socialization measure” de (Johnston et al.,2007)</li> <li>- Y por último se utilizó para explorar la identidad étnica la “Ethnic identity exploration and resolution” de (Umaña-Taylor et al., 2004).</li> </ul>  |  |
| Marcelli et al. (2020) | Los participantes incluyeron 14 adoptados internacionales. Todos los participantes de este estudio eran mujeres, con edades de entre 19-22 años. Los sujetos procedían de china, uno de Corea del sur, uno de la India y otro de Filipinas. | El objetivo de este estudio fue explorar la perspectiva del adoptado sobre como las estrategias de socialización racial-étnica de sus padres impacta con su propio sentido de identidad racial y étnica. | Se mandó por correo electrónico un consentimiento informado para poder participar en el estudio.<br><br>Una vez firmado los participantes rellenaron un documento con preguntas relacionadas con su demografía, genero, edad, cuál era su raza/étnica, y los dos padres respondieron a la pregunta sobre su raza y etnia. Dentro de la pregunta sobre la demografía, también se agregaron, donde residían, país de nacimiento y de que países fueron adoptadas. | En las entrevistas realizadas fue típico escuchar que los participantes comentaran que su socialización étnico-racial tenía un efecto positivo en su bienestar psicológico, ya que les permitía explorar su identidad, apreciar su herencia y desarrollar una mayor comprensión de sí mismos. Estos resultados apoyan a la literatura sobre el desarrollo de la identidad bicultural, lo que sugiere que la capacidad de aprender sobre la cultura de nacimiento, desarrollar un sentido de identidad étnico-racial, y luego integrar la |

|                 |   |   |  |  |
|-----------------|---|---|--|--|
|                 |   |   | Se realizó una entrevista que incluía 10 preguntas relacionadas con la socialización étnica, el bienestar psicológico del adoptado y preguntas sobre la preparación para la discriminación y los prejuicios.   | identidad con sus experiencias en la cultura principal, es beneficioso para el bienestar psicológico de los adoptados internacionalmente.  |
| Mohanty, (2013) | En el estudio participaron 100 adolescentes y adultos jóvenes adoptados internacionalmente. 61% fueron mujeres. El rango de edad de los participantes era de 14-26. El 70% eran adoptados de Corea, el 14% de China, el 15% de Sur y Sudeste de Asia, y una persona de Japón. | Tiene como objetivo determinar si los adolescentes que reportan tener un mayor apoyo por parte de las socializaciones étnicas y raciales también reportan niveles más altos de identidades adoptivas, étnicas, del ego y bienestar psicológico. | Se utilizó una escala de 15 ítems para medir la socialización étnica y racial específica de las familias adoptivas transraciales. Utilizando la siguiente escala: "Adolescent Racial and Ethnic Socialization Scale, Teenager Experience of Racial Socialization (TERS)" de (Stevenson et al, 1996). | Los resultados del estudio que (a) mientras que la socialización racial tuvo un efecto significativamente positivo hacia el bienestar psicológico del adoptado, el efecto directo de la socialización étnica fue negativo en relación a la autoestima de los adolescentes y jóvenes adoptados. (b) El bienestar psicológico se vio aumentado gracias al apoyo de la socialización racial, añadiendo también la sensación de comodidad de los adoptados en relación a su identidad adoptiva. Y, por último, (c) el bienestar de los adoptados aumentó gracias al apoyo de los padres para la socialización étnica, a través de su capacidad para influir en |

su afirmación en relación a la etnia.

|                          |   |   |  |  |
|--------------------------|---|---|--|--|
| Yoon (2018)              | 800 adolescentes coreanos adoptados, los participantes tenían un rango de edad de 12 a 19 años.   | El objetivo de este artículo es ampliar la investigación sobre la relación que tiene la autoestima colectiva como una etiqueta para la recopilación de indicadores que muestren tanto el orgullo como la vergüenza étnica por el origen étnico de los adoptados y el bienestar subjetivo entre los adoptados adolescentes nacidos en Corea mediante el desarrollo de las nuevas escalas de medición, además de utilizar el apoyo de los padres hacia la socialización étnica para acotar las dimensiones de identidad étnica. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Para medir la relación positiva entre los padres e hijos se utilizó el cuestionario “The parental Acceptance-Rejection Questionnaire (PARQ) de (Barner y Olson, 1982)</li> <li>- La escala de comunicación Padre-Adolescente “The Parent-Adolscent Communication Scale (PACS) de (Barner y Olson,1982)</li> <li>- Y, por último, se utilizó la subescala de la versión infantil del “PARQ” de (Rohner,1986) que se encarga de evaluar los aspectos de afecto en relación padre-hijo.</li> </ul> | El estudio demuestra que el apoyo de los padres a la socialización étnica mejora significativamente la autoestima colectiva de los adoptados y también cómo los adoptados nacidos en Corea que han sido criados en área con vecinos étnicos diversos tienen niveles más altos en autoestima colectiva que los adoptados criados en vecindarios culturalmente homogéneos o no diversos, obteniendo como resultado que la interacción con diversos grupos étnicos puede contribuir al desarrollo de la identidad del adoptado. |
| Korff y Grotevant (2011) | Los participantes fueron, el hijo y sus dos padres. Siendo un total de 184 familias adoptivas. El presente estudio es de tipo longitudinal y se llevó a cabo en dos tiempos (adolescencia y en la adultez | El objetivo de este estudio es examinar la relación que tienen las conversaciones sobre la adopción dentro de la familia adoptada y los efectos que esta puede  | Se utilizaron cuestionarios, entrevistas individuales y diferentes interacciones con la familia. Dentro de ellos: cuestionarios demográficos, entrevistas para adolescentes y adultos emergentes y por último  | En este estudio longitudinal se encontró que la frecuencia de las conversaciones relacionadas con la adopción dentro de la familia adoptiva ayudaba a la asociación entre el contacto con los parientes  |

|                     |   |  |  |   |
|---------------------|---|--|--|---|
|                     | emergente). En rango de edad de los adoptados era de 15 a 24 años.  | producir en el desarrollo de identidad del niño.   | se utilizó una entrevista semiestructurada para los padres.<br><br>(Los adoptados fueron entrevistados durante la adolescencia y la adultez emergente, abarcando un periodo activo de la formación de la identidad)          | biológicos y la formación de la identidad adoptiva durante la adolescencia, y la adultez emergente.   |
| Mare y Audet (2011) | Los participantes en el presente estudio fueron 80 adolescentes adoptados internacionalmente. El rango de edad de los participantes era de 16 años. | El objetivo de este estudio es encontrar la relación que tiene la apertura comunicativa de los adolescentes adoptados y de sus familias adoptivas para tratar diferentes temas relacionados a su proceso de adopción y orígenes. | Los participantes rellenaron un cuestionario diseñado para evaluar sus opiniones y sentimientos sobre la apertura comunicativa, su conocimiento de la cultura de origen, sus familias biológicas, el hecho de ser adoptados. | Casi el 40% de los participantes dijo no estar familiarizado con la cultura rumana.<br><br>Los resultados mostraron que aquellos jóvenes que se encontraban más familiarizados con la cultura rumana eran más abiertos comunicativamente y presentaban identidades adoptivas más positivas. De igual forma, se mostró que una mayor apertura comunicativa está asociada con una identidad de adopción más positiva. |
| Rueter y Lee (2015) | Los participantes en el presente estudio fueron 111 familias. Cada familia tenía  | Este estudio busca examinar las asociaciones entre los constructos de la   | Los participantes rellenaron un cuestionario diseñado para evaluar sus opiniones y   | Utilizando los datos de la adolescencia y la adultez tardía los resultados muestran   |

dos adolescentes (n=222), y al menos uno de ellos era un adoptado de Corea. En la mayoría de las familias, ambos adolescentes eran adoptados (83 familias;75%), aunque el 25% (28 familias) de las familias tenían un adoptado coreano y un adolescente no adoptado. El rango de edad de los participantes oscilaba entre los 14 y 17 años.

comunicación familiar, incluyendo el compromiso, la calidez, el control y como las familias adoptivas discuten las diferencias raciales y étnicas de los adolescentes adoptados.

sentimientos sobre la apertura comunicativa, el conocimiento de la cultura de origen, sus familias biológicas, el hecho de ser dados en adopción y ser adoptados.

que las madres con conocimiento sobre el valor de las diferencias raciales y étnicas tienen la posibilidad de ejercer un control sobre otros miembros del núcleo familiar para producir ámbitos en los cuales se hable de las diferencias raciales y étnicas y de esta forma construir identidades familiares de tipo multirraciales y/o multiétnicas. Por último, el artículo también señala que aquellos jóvenes que participaban bien en las conversaciones con otros miembros del núcleo familiar tenían más probabilidad de estar en familias que reconocían o mantenían opiniones discrepantes sobre las diferencias que en familias que rechazaban las diferencias.

Ranieri et al. (2021)

Los participantes de este estudio fueron 105 adolescentes italianos adoptados (13-17 años).

El objetivo de este estudio es explorar el papel que tiene la relación padre-hijo con los adolescentes adoptados internacionales para el desarrollo de una fuerte identidad adoptiva y un

- Los participantes rellenaron un formulario sobre su información sociodemográfica (edad, género) y luego otra en relación a su historia adoptiva (edad de adopción, país de origen)

Los resultados del presente estudio mostraron que los adolescentes adoptados principalmente se sienten bastante cómodos hablando de temas relacionados con la adopción (especialmente con

sentimiento de satisfacción con la vida.

- Para medir la comunicación sobre la adopción entre padres-hijo se utilizó “The Adoption communication openness scale” de (Brozinsky, 2006).
  - Para como medir la identidad adoptiva de los adolescentes se utilizó “The multigroup ethnic identity measure” de (Phinney, 1992).
  - Y, por último, para investigar la satisfacción con la vida del adoptado se utilizó “Cantril’s Self-Anchoring Ladder Scale” de (Cantril, 1965).
- sus madres), y que poseen un grado medio-alto de identidad adoptiva indicando estar bastante satisfechos con su vida e historia. Además, mientras que la identidad adoptiva se relaciona con la apertura comunicativa relativa a la adopción y el bienestar de los adoptados con las madres, la apertura en la comunicación padre-hijo tiene una asociación directa en el bienestar.

**Tabla 3***Instrumentos de Evaluación de la Identidad*

| Autores               | Muestra   | Objetivos   | Instrumentos   | Resultados   |
|-----------------------|---|---|--|--|
| Yuguero et al. (2020) | Los participantes fueron: 53 adolescentes adoptados internacionalmente residentes en España. La edad de los participantes oscilaba entre los 11 y 19 años.  | El objetivo de este estudio fue traducir, adoptar y validar una herramienta cuantitativa que permitiera relacionar los estatus de la identidad con otras variables de funcionamiento psicosocial del individuo adoptado.<br><br>(evaluación para medir la identidad adoptiva) | Se utilizó la entrevista para adolescentes adoptados “Interview for Adopted Adolescents (IAA)” de Dunbar y Grotevant, (2004).  | Los resultados han puesto de manifiesto una adecuada confiabilidad Inter jueces de la versión española de la entrevista y el análisis de clústeres ha distribuido a los participantes en 3 clústeres que se han denominado identidad sin examinar, integrada y limitada-inestable. |
| Fisher et al. (2020)  | La muestra del presente estudio estaba conformada por afroamericanos (60%), multiétnicos (22,2%), latinos (8,0%), indios americanos (4,8%) y asiáticos (4,8%). Los participantes tenían una media de edad de 13 años. | El objetivo general del presente estudio es validar el instrumento de medida MEIM utilizando pruebas estructuradas de invariabilidad con una muestra grande y diversa de adolescentes de grupos étnicos en los EE.UU.   | Se les pidió a los participantes que indicaran su sexo, en que curso estaban, fecha de nacimiento y que indicaran cuál era su origen racial/étnico.<br><br>Luego se utilizó el instrumento de medida (MEIM; Roberts et al., 1999) para medir la consistencia interna de todos los grupos étnicos. Se utilizó el CFA (confirmatory factor analysis) (Muthén et al., 2016) | Los resultados del estudio comprueban la validez del uso del MEIM para realizar diferentes comparaciones significativas en relación a la identidad étnica entre grupos étnicos y en la adolescencia temprana y media.  |

traducido como el análisis factorial confirmatorio para identificar empíricamente el mejor modelo para la muestra global. Y se utilizó el “The multi-group CFA” (Millsap,2012) para evaluar la invariancia de medición de las puntuaciones del MEIM.

**Tabla 4***Frecuencia de palabras en común*

| Palabras en común entre los estudios | Cantidad de estudios en los que aparecía |
|--------------------------------------|--|
| Identidad bicultural                 | 2  |
| Hogares racialmente similares        | 1  |
| Desarrollo de la identidad étnica    | 7  |
| Comunicación intrafamiliar           | 4  |
| Hablar de los orígenes               | 6  |
| Socialización étnica                 | 4  |

*Nota:* Palabras relacionadas con la identificación de variables encontradas en los estudios revisados.

## 5. Discusión y conclusiones

Este apartado recoge una síntesis de la revisión realizada, a través de argumentos que relacionan la selección de variables establecidas a partir de los resultados, con la pregunta de investigación: ¿Cuáles son las variables que influyen en la formación de identidad de personas adoptadas internacionalmente? Así, en primer lugar, deseo retomar el objetivo de la investigación para centrar el proceso de discusión.

El objetivo del estudio ha sido encontrar variables que influyen en la construcción de identidad de niñas y niños y adolescentes adoptados internacionalmente. Frente a esto, los resultados obtenidos han puesto énfasis en la necesidad de la conformación de una identidad étnica y cultural que se desarrolle a través de la socialización étnica con personas pertenecientes tanto a la etnia de origen de la persona adoptada, como con personas de la cultura a la que la familia adoptiva pertenece.

Igualmente parece necesario trabajar en la comunicación intrafamiliar, sobre todo para hablar de los temas relacionados a la adopción y a la búsqueda de orígenes de la persona adoptada. Hablar del contexto en el que el proceso de adopción fue llevado a cabo permite a los niños y jóvenes comprender mejor su historia, formando un mejor autoconcepto. Todos

estos resultados apuntan a que existe una gran relación entre el desarrollo de una identidad/ autoconcepto saludable y la apertura de la familia para hablar de los orígenes y ser capaces de conectar al menor con personas que puedan servir de referentes para conformar también su identidad étnica.

Considero que este es un hallazgo de suma importancia, porque son los referentes humanos y culturales los que nos permiten conformar nuestra identidad tomando de aquellos modelos lo que nos gusta e identifica. Sin embargo, si descontextualizamos a las personas adoptadas, insertándolos en realidades completamente ajenas a su realidad originaria y a su condición racial, privándolos de referentes; es probable que estas personas tengan dificultades para integrar su identidad porque sientan que “les falta algo” o “que no encajan”.

Cabe recalcar que para que la adopción sea “exitosa”, se recomienda que se cumplan algunos puntos como: desarrollar buenos vínculos entre padres e hijos para luego poder conversar de forma tranquila y libremente sobre los orígenes de los niños y adolescentes adoptados e ir construyendo una identidad individual y familiar.

En una revisión sistemática similar, realizada por Boivin y Hassan (2014), se pudo encontrar muchas semejanzas a la hora de hablar del desarrollo de la identidad de los niños adoptados internacionalmente, exceptuando que enfocaron toda su búsqueda específicamente en relación a la identidad étnica y el bienestar psicológico. Estos autores concluyen que una de las variables más importantes en cuestión de ajuste psicológico es la de crear una identidad clara; identidad que no es indisociable o incompatible con crear una identidad mixta o bicultural.

Dentro de las limitaciones encontradas para la realización de este estudio sistemático, destacan la escasa información de estudios realizados en el idioma castellano (solo se utilizó y analizó un estudio en castellano) (Yuguero, et al.,2020). Y una de las mayores dificultades fue encontrar información específica sobre el desarrollo de identidad en los adoptados internacionalmente; por lo que se excluyeron muchos estudios que hablaban de la adopción internacional pero no se enfocaban en la construcción de la identidad específicamente.

Por todo esto, a pesar de que la revisión presente un bajo número de estudios tabulados en los resultados, deseo exponer que ha sido producto de una revisión detallada y exhaustiva en la que se ha intentado mantener la mayor rigurosidad posible para encontrar las verdaderas variables que influyen en la conformación de identidad sobre el tipo de población

seleccionada. De manera que el estudio resulte un aporte para tratar la construcción de identidad específicamente de personas adoptadas internacionalmente.

## **Conclusiones**

Tras analizar diferentes artículos se encontró que hay diferentes variables que influyen en la construcción de la identidad de niños y adolescentes adoptados internacionalmente; entre ellas, las variables más significativas fueron (a) desarrollar una identidad étnica, (b) hablar sobre los orígenes, (c) la comunicación intrafamiliar, (d) la socialización étnica, (e) desarrollar una identidad bicultural y (f) crecer en hogares racialmente similares a los de la familia de origen.

Todo apunta a que mediante la garantía del cumplimiento de estas variables el niño o la niña adoptada desarrollará un sano sentido de pertenencia y un autoconcepto que beneficie su salud mental. Sin embargo, este estudio documental resulta limitado para afirmar esta hipótesis, lo que da pie a nuevas interrogantes que permitan derivar nuevas investigaciones para comprobar si el cumplimiento de estas variables garantiza una construcción e integración de identidad exitosa o no.

No obstante, es evidente gracias a la recopilación de datos llevada a cabo en este estudio documental, que estas variables influyen en la construcción de identidad y, es aquí, donde los profesionales de la psicología debemos centrar el foco al momento de desarrollar nuestros planes de intervención.

El psicólogo tiene un papel fundamental a la hora de trabajar el desarrollo de la identidad de la persona, guiándole para construir una identidad de forma adecuada y ayudándole a generar mayor confianza en sí misma. De forma que estas personas puedan sentirse más tranquilas y seguras de crecer y pertenecer a familias con diferentes culturas o etnias. Además, cuando surgen dificultades en las que el niño o adolescente adoptado experimente problemas de convivencia o adaptación, la intervención terapéutica dirigida no solo al niño sino al resto de la familia resultará crucial para superar las dificultades. Para esto es importante contar con profesionales con conocimientos específicos en adopciones

internacionales, capaces de entender y dar respuestas a las problemáticas que podrían surgir en medio de procesos tan complejos como estos.

Cabe recalcar que, dentro de las diferentes búsquedas realizadas, se encontró que los padres adoptivos tienen como deber la integración de la familia biológica dentro del nuevo núcleo familiar, debido a la necesidad de conformación de identidad personal acudiendo a los orígenes de la persona adoptada. No siendo necesario el contacto directo con los progenitores, sino con el contexto histórico y cultural del que proviene la persona adoptada.

Por ende, la conclusión final de esta revisión documental es que estos estudios dan una aproximación clara a las variables que influyen sobre la construcción de la identidad de las personas adoptadas internacionalmente (siendo estas las mencionadas en el primer párrafo de este apartado), teniendo en cuenta que este estudio requiere de una comprobación mayor para validar la hipótesis de que estas variables son las que influyen definitivamente en la construcción de una identidad sana. Finalmente, espero que este estudio sea una contribución para futuros psicólogos que decidan investigar más sobre el tema.

## 6. Referencias

- Adroher, S. & Assiego, V. (2001). La adopción internacional. En I. Lázaro (coord.), *Los Menores en el Derecho Español* (pp.407-455). Madrid: Tecnos.
- Adroher, S. & Berástegui, A. (2000). Adopción internacional: una nueva migración. *Migraciones*, 8, 251-284.
- Alvarado, S. B., Rho, J. L., & Lambert, S. F. (2014). Counseling families with emerging adult transracial and international adoptees. *The Family Journal*, 22(4), 402-408.
- Álvarez, L. (1980), *Marginación social y mentalidad en Andalucía Occidental. Expósitos en Sevilla (1813-1910)*, Consejería de Cultura de la Junta de Andalucía, Sevilla.
- Anderson, K. N., Rueter, M. A., & Lee, R. M. (2015). Discussions about racial and ethnic differences in internationally adoptive families: Links with family engagement, warmth, & control. *Journal of family communication*, 15(4), 289-308.
- Baelo Álvarez, M. (2014). Los orígenes de la adopción desde una perspectiva socio-jurídica. *Los orígenes de la adopción desde una perspectiva socio-jurídica*, 1-348.
- Benoit, L., Harf, A., Sarmiento, L., Skandrani, S., & Moro, M. R. (2018). Shifting views and building bonds: Narratives of internationally adopted children about their dual culture. *Transcultural Psychiatry*, 55(3), 405-427.
- Berástegui, A. (2005). La adaptación familiar en adopción internacional: una muestra de adoptados mayores de tres años en la Comunidad de Madrid. Consejo Económico y Social. Comunidad de Madrid (Madrid, España).
- Bowlby, J. (1951). *Maternal care and mental health* (Vol. 2). Geneva: World Health Organization.
- Boyer, P. C., & Domingo, J. O. (2002). Historia y sociología de la adopción en España. *Revista Internacional de Sociología*, 60(33), 173-209.
- De Mause, L. (1982), *Historia de la infancia*, Alianza, Madrid.
- Espinoza, J. (2017). *A psychoeducational group between two cultures: Navigating ethnic identity for parents of internationally-adopted children*. University of Hartford.

- Fernández, R. (2021, 29 junio). Adopciones internacionales: menores adoptados en España 2011–2019. Statista. <https://es.statista.com/estadisticas/688656/evolucion-de-los-menores-de-edad-extranjeros-adoptados-en-espana/>
- Ferrari, L., Hu, A. W., Rosnati, R., & Lee, R. M. (2017). Ethnic socialization and perceived discrimination on ethnic identity among transracial adoptees: A cross-cultural comparison between Italy and the United States. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 48(10), 1507-1521.
- Ferrari, L., Rosnati, R., Manzi, C., & Benet-Martínez, V. (2015). Ethnic identity, bicultural identity integration, and psychological well-being among transracial adoptees: A longitudinal study. *New directions for child and adolescent development*, 2015(150), 63-76.
- Fisher, S., Zapolski, T. B., Wheeler, L., Arora, P. G., & Barnes-Najor, J. (2020). Multigroup Ethnic Identity Measurement invariance across adolescence and diverse ethnic groups. *Journal of adolescence*, 83, 42-51.
- Fronek, P. (2012). Operation Babylift: advancing intercountry adoption into Australia. *Journal of Australian Studies*, 36(4), 445-458.
- Hu, A. W., Zhou, X., & Lee, R. M. (2017). Ethnic socialization and ethnic identity development among internationally adopted Korean American adolescents: A seven-year follow-up. *Developmental psychology*, 53(11), 2066.
- Kadushin, A. (1980): *Child Welfare services* (3rd edition). New York: Mcmillan.
- Kim, A. Y., Zhou, X., & Lee, R. M. (2021). Theory and Development of the Diasporic Identity Scale with Adopted Korean Americans. *Adoption Quarterly*, 24(4), 304-328.
- Lacruz, J.L., Sancho, F.; Luna, A.; Rivero, F.& Rams, J. (1997). *Elementos de derecho civil IV. Derecho de Familia*. Barcelona: Bosch.
- Le Mare, L., & Audet, K. (2011). Communicative openness in adoption, knowledge of culture of origin, and adoption identity in adolescents adopted from Romania. *Adoption Quarterly*, 14(3), 199-217.
- Marcelli, M., Williams, E. N., Culotta, K., & Ertman, B. (2020). The Impact of Racial-Ethnic Socialization Practices on International Transracial Adoptee Identity Development. *Adoption Quarterly*, 23(4), 266-285.
- Marduk, H. (2021). *El Código de Hammurabi*. Independently Published.

- Mohanty, J. (2013). Ethnic and racial socialization and self-esteem of Asian adoptees: The mediating role of multiple identities. *Journal of Adolescence*, 36(1), 161-170.
- Mohanty, J. (2015). Ethnic identity and psychological well-being of international transracial adoptees: A curvilinear relationship. *New Directions for Child and Adolescent Development*, 2015(150), 33-45.
- Palacios Gonzalez, J. (2008). *Manual para Intervenciones Profesionales en Adopción Internacional*.
- Ranieri, S., Ferrari, L., Danioni, F. V., Canzi, E., Barni, P., Rosnati, R., & Rodriguez, M. R. (2021). Adoptees facing adolescence: What accounts for their psychological well-being?. *Journal of adolescence*, 89, 10-17.
- Real Academia Española. (2014). Adoptar. En *Diccionario de la lengua española* Recuperado el 05 de mayo de 2022, de <https://dle.rae.es/adoptar>.
- Scherman, R., & Harré, N. (2008). The ethnic identification of same-race children in intercountry adoption. *Adoption Quarterly*, 11(1), 45-65.
- Sobrinho, B. (2013). De los " hijos del corazón" a los " niños abandonados": construcción de " los orígenes" en la adopción en España. *Papeles del psicólogo*, 34(1), 2-10.
- Textor, M. (1991). International adoption in West Germany: a private affair. En H. Alstein y R. Simon (Eds). *Intercountry adoption: a multinational perspective*. N.Y: Praeger.
- VIDAL, M. (2021) *La adopción internacional tras la Ley 26/2015*, Valencia, Tirant lo Blanch, 2020, 262 pp. *Revista electrónica de estudios internacionales (REEI)*, (41), 36.
- Von Korff, L., & Grotevant, H. D. (2011). Contact in adoption and adoptive identity formation: The mediating role of family conversation. *Journal of Family Psychology*, 25(3), 393.
- Yoon, D. P. (2004). Intercountry adoption: The importance of ethnic socialization and subjective well-being for Korean-born adopted children. *Journal of Ethnic and Cultural Diversity in Social Work*, 13(2), 71-89.
- Yugüero, M. M., Belloch, M. B., & García, M. T. C. (2020). La Evaluación de la Identidad Adoptiva: Traducción, Adaptación y Validación de la Entrevista para Adolescentes Adoptados (EAA-VE). *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 4(57), 65-76.

Zelege, W. A., Koester, L. S., & Lock, G. (2018). Parents' understanding of adopted children's ways of being, belonging, and becoming. *Journal of Child and Family Studies*, 27(5), 1428-1439.