



Universidad  
Católica  
de Valencia  
San Vicente Mártir

**Facultad de Psicología**

Grado en Psicología

Trabajo de Fin de Grado

Programa de prevención y sensibilización sobre  
el uso de la pornografía para familias con hijos  
adolescentes del colegio Santa María de  
**Guadalupe (Perú)**

Proyecto Cooperación Internacional al Desarrollo

**Presentado por: Ana Reyes Martínez  
Meliá**

**Tutor/a: Dra. Isabel Senabre Arolas**

**Valencia, a 31 de mayo de 2023**

*El presente Trabajo de Fin de Grado (TFG) se ha realizado como parte del Proyecto de Cooperación Internacional al Desarrollo: “Detección de dificultades clínicas, prevención de adicciones y educación en la salud en el colegio de Santa María de Guadalupe (Perú)”, que ha sido aceptado en la IV Convocatoria de ayudas a proyectos de cooperación universitaria al desarrollo 2023 de la Universidad Católica de Valencia “San Vicente Mártir”, cuya responsable principal es la tutora de este trabajo. El proyecto se implementará en Perú, entre los meses de enero y julio del año 2024.*

## ÍNDICE

<b>Introducción .....</b>	<b>4</b>
La adicción a la pornografía .....	4
Evolución de la pornografía.....	6
La adolescencia como etapa vulnerable.....	7
Prevalencia.....	8
Características del consumo de pornografía online .....	9
Diagnóstico. ¿Adicción a la pornografía, uso problemático de la pornografía o consumo sexual compulsivo?.....	12
La figura de los padres en la prevención .....	13
Justificación .....	14
La Perla.....	16
Colegio Santa María de Guadalupe .....	17
Programas de prevención e intervención en la adicción a la pornografía.....	18
<b>Metodología .....</b>	<b>20</b>
Ámbito de aplicación .....	20
Objetivos del programa.....	20
Destinatarios. Población diana.....	21
Fases en la elaboración del programa .....	21
Descripción del programa .....	22
Calendario de actividades .....	28
Delimitación de recursos.....	29
Análisis de su viabilidad .....	30
Evaluación.....	30
<b>Conclusiones .....</b>	<b>31</b>
<b>Bibliografía .....</b>	<b>32</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>46</b>

Sesión 1. No mires a otro lado.....	46
Sesión 2. ¿Será como tú crees? .....	51
Sesión 3. El porno.....	55
Sesión 4. La clave está en la prevención.....	58
Sesión 5. Lo primero es la comunicación.....	65
Sesión 6. La pornografía en la adolescencia.....	68
Sesión 7. Intervención temprana.....	72
Sesión 8. Construyendo un entorno protector.....	75

## **Resumen**

Autores coinciden en que la adicción a la pornografía comprende un uso problemático o consumo compulsivo de contenido pornográfico, causando desde consecuencias físicas hasta emocionales. El asentamiento de Internet ha provocado que su consumo no haya dejado de aumentar, implicando un incremento en la imitación y práctica de conductas sexuales de riesgo en los jóvenes. Tanto los padres como otros familiares influyen en el comportamiento sexual saludable de sus hijos. Muchos adolescentes afirman no conversar con sus padres o docentes cuando tienen dudas y/o preguntas relacionadas con la sexualidad, accediendo a la pornografía para encontrar respuestas. Este TFG propone la aplicación de un programa de prevención y sensibilización sobre el uso de pornografía en el colegio Santa María de Guadalupe (Perú). El programa *No mires a otro lado* va dirigido a padres con hijos adolescentes que son alumnos en esta escuela. Este proyecto está compuesto por ocho sesiones que facilitan información y las herramientas necesarias para abordar esta cuestión.

**Palabras clave:** adicción, pornografía, adolescentes, padres, prevención, sensibilización

## **Abstract**

Authors agree that pornography addiction includes problematic use or compulsive consumption of pornographic content, causing from physical to emotional consequences. The establishment of the Internet has meant that its consumption has not stopped increasing, implying an increase in the imitation and practice of risky sexual behaviors among young people. Both parents and other family members influence their children's healthy sexual behavior. Many adolescents affirm they do not talk to their parents or teachers when they have doubts or questions related to sexuality, accessing to pornography to find answers. This TFG proposes the application of a prevention and awareness program on the use of pornography at the Santa Maria de Guadalupe school (Peru). *Don't look the other way* program is addressed to parents with adolescent children who are pupils at this school. This project consists of eight sessions that provide information and the necessary tools to address this issue.

**Keywords:** addiction, pornography, adolescents, parents, prevention, sensitization

## **Introducción**

La Universidad Católica de Valencia (UCV) “San Vicente Mártir”, publica cada curso académico una convocatoria de Cooperación Universitaria al Desarrollo, con el objetivo de ayudar a los profesores de la UCV a desarrollar proyectos en países vulnerables o en desarrollo. Este curso 2022-2023 se publicó la IV convocatoria de ayudas a proyectos de cooperación universitaria al desarrollo 2023 de la UCV. En el marco de este proyecto surge este TFG.

El colegio Santa María de Guadalupe, es una institución educativa gestionada por la Congregación *Cooperatores Veritatis de la Madre de Dios* (en adelante, Cooperadores de la Verdad) que representa un ejemplo de entrega y acompañamiento a los más necesitados desde el Espíritu de San José de Calasanz. Esta escuela educa de forma gratuita a 190 alumnos cuyas familias se encuentran en una situación de pobreza extrema, evidenciándose como ellos dicen, a través de la “Providencia”. Un apoyo que se materializa en la ayuda académica de particulares y entidades de Valencia y Perú, principalmente.

Hace aproximadamente un año se inicia una colaboración entre la tutora del presente trabajo y la escuela. En septiembre del año 2022, se forma un grupo para trabajar en torno a tres ámbitos (clínica, adicción y educación en la salud), según las necesidades que han sido detectadas por el claustro. En el ámbito de la adicción se trabaja en diseñar sesiones dirigidas a niños y jóvenes sobre la adicción a la pornografía, pero también en el diseño de sesiones para las familias. A continuación, se describe la información fundamental sobre la adicción a la pornografía, el papel de los padres en la prevención, algunos datos relevantes en España y Perú, y una breve revisión de programas en los que se ha basado el diseño de este trabajo.

### **La adicción a la pornografía**

La mayoría de los investigadores de la adicción a la pornografía coinciden en que implica la existencia de un uso problemático o consumo compulsivo de contenido pornográfico. Es un término que, a pesar de ser utilizado en el ámbito clínico, no tiene un correlato a nivel diagnóstico. Algunos autores, como Ballester-Arnal (2019) prefieren referirse a la “adicción al cibersexo”, mientras que otros como Villena y Chiclana (2022), utilizan los términos que más se usan en el ámbito académico: “uso problemático de la pornografía” o “conducta sexual compulsiva”. Etiquetas diagnósticas que sí han sido aprobadas por la Organización Mundial de la Salud (OMS) e incluidas en la última versión de la Clasificación Internacional de enfermedades (CIE-11).

No existe una única definición consensuada de la adicción a la pornografía. Young (1998) afirmó que esta adicción se puede identificar en aquellas personas que buscan de manera compulsiva sitios web dedicados a la pornografía o cibersexo. Cooper (1999) indicó que se puede hablar de un uso problemático de pornografía en Internet cuando hay un consumo superior a 11 horas por semana. Kafka (2001) definió la dependencia a pornografía como un patrón persistente y repetitivo de dependencia a materiales pornográficos (por ejemplo, revistas, vídeos, pornografía en Internet, etc.). Zitzman y Butler (2009) describieron la visualización compulsiva de pornografía como un trastorno del control de impulsos escalable a proporciones adictivas en algunas personas. Grubbs (2015) refirió que un uso excesivo de pornografía puede implicar problemas vocacionales, disfunción familiar, consecuencias legales, aislamiento personal y angustia psicológica. Otros autores también se han referido a la adicción a la pornografía como una etiqueta para definir la visualización frecuente de imágenes sexuales (Ley, 2014) e incluso como un “subconjunto de la adicción al sexo” (Hall, 2018).

Böthe (2018) en una revisión de la literatura sobre este término, indicó que hasta un 84% de los estudios de investigación científica centrados en este tópico no facilitaban una definición y/o no precisaban si habían aportado una. A esto hay que sumarle la frecuencia con la que se utilizan términos y expresiones variadas para definir esta adicción en el pasado y en la actualidad, como el trastorno hipersexual, hipersexualidad, conducta sexual compulsiva, adicción al sexo, impulsividad sexual... (de Alarcón, 2019). El término académico más empleado entre los autores es el “uso problemático y/o consumo compulsivo de pornografía”.

La palabra pornografía tiene su origen en el concepto griego *Porneia*, expresando: la descripción (*grafia*) de la prostituta (*porné*) (García, 2021). Peter y Valkenburg (2016), la definen como aquellas imágenes y vídeos producidos profesionalmente o por los propios usuarios, en o para Internet, cuyo objetivo es aumentar la activación sexual del espectador (Ballester, 2020). Sin embargo, en esta definición los autores no tienen en cuenta la pornografía que es consumida mediante la utilización de vías más tradicionales como revistas (Ballester, 2020).

La adicción a la pornografía puede ocasionar problemas físicos, psicológicos, emocionales e incluso espirituales (Gil, 2017). Consumir de forma compulsiva pornografía produce problemas de control, evitación de emociones negativas y una reiterada consumición a pesar de las consecuencias negativas (Okabe, 2021). Su uso problemático se ha asociado a la

promoción de “prácticas sexuales de riesgo, cosificación de la mujer y construcción de estereotipos masculinos y femeninos” (Hornor, 2020).

### **Evolución de la pornografía**

Antes de abordar en profundidad la adicción a la pornografía, se analizará brevemente su historia. “Al igual que el sexo, la pornografía parece haber existido casi desde los albores del hombre” (Hall, 2021). El concepto de pornografía apareció por primera vez en el Oxford English Dictionary en 1857, sin embargo, ya era un término conocido en la Francia de 1806 (Hunt, 1993). Los comportamientos sexuales excesivos han sido documentados clínicamente desde la implicación de médicos como Benjamin Rush y otros autores de la Europa occidental del siglo XIX (Kafka, 2010). El estudio e interés cada vez más creciente por la adicción a la pornografía no llegaría hasta la década de 1970, realizando publicaciones al respecto ante el advenimiento de Internet y el fácil acceso a contenido pornográfico (Duffy, 2016).

La invención de la imprenta en el siglo XV se tradujo en 200 años de imágenes y palabras eróticas ilimitadas hasta que comenzaron a promulgarse y aplicarse leyes contra la obscenidad (Hall, 2021), igualmente, la invención de la cámara fotográfica a principios del siglo XIX permitió la fácil distribución de fotografías de contenido erótico (García, 2021). Estos avances tecnológicos, entre otros, hicieron que la pornografía se popularizase a finales del siglo XIX (Sánchez, 2012).

La llegada y asentamiento de Internet entre las décadas de 1960 y 1980 (Cooper, 2004), significaría un antes y un después en la industria pornográfica. Esto generó que las personas puedan implicarse fácilmente en comportamientos potencialmente adictivos, incluido el sexo en Internet (Griffiths, 2012). Surgió la llamada nueva pornografía, basada en “filmaciones de sexo explícito, con acceso fácil, distribuido mediante internet masivamente, gratuito, de alta calidad, orientadas a generar excitación sexual” (Ballester, 2022). Puesto que en cuestión de pocos segundos se puede entrar a cualquier espacio virtual y acceder a infinidad de información y contenido (Farro, 2010), el uso de pornografía no ha dejado de aumentar en los últimos años, habiéndose ya convertido en un instaurado producto global (García, 2021).

Las páginas web destinadas a la distribución de pornografía se hayan entre los 50 sitios webs más visitados en el mundo (Böthe, 2018). Según la revista Forbes, durante el invierno de 2020, Google registró más búsquedas de Pornhub que de temas como el coronavirus o la figura de Donald Trump en Estados Unidos. Además, aunque muchos usuarios acceden a contenido

pornográfico gratuito, la suma de ingresos realizada en dieciséis países indicó que la industria pornográfica recaudaba un total de 90,4 billones de euros (Waltman, 2021). De esta manera, se estima que la pornografía es una “forma pionera de producción de contenido comercial y una fuerza impulsora en el desarrollo de tecnologías web y prácticas comerciales” (Paasonen, 2011).

### **La adolescencia como etapa vulnerable**

Kaplan (2004) definió la adolescencia como un periodo de la vida entre la niñez y la edad adulta, señalando que la edad de inicio de la pubertad, la medida del desarrollo y la expresión de dicho desarrollo se expresan individualmente (Degner, 2006). Esta etapa transcurre entre los 10 y los 24 años, comprendiendo así los patrones de crecimiento y cambios de roles actuales (Sawyer, 2018). Se reconoce como una de las etapas más complejas del crecimiento en la que se “producirán cambios en la cognición, las relaciones sociales y afectivas, la comprensión ética y la necesidad y expresión de la propia sexualidad” (Brage, 2022). Un periodo crítico en el que suceden complejos cambios biológicos que promueven una intensificación de la excitación sexual y curiosidad (Burbano, 2019), al igual que, un “aumento de los impulsos sexuales, desarrollo de los valores sexuales y la iniciación en conductas sexuales” (Rosenthal, 2007).

La actividad sexual incrementa durante este período (Crockett, 2003). Se ha sugerido que la atracción y afiliación sexual tiende a surgir en la adolescencia temprana, de los 11 a 13 años, mientras que, el interés por lo romántico y las relaciones sexuales acontece en la adolescencia media, de los 14 a 16 años (Alexandraki, 2018). Un estudio llevado a cabo por la Fundación Merck Salud en el año 2022 indicó que la edad promedio de inicio de las relaciones sexuales en la juventud española es a los 15,8 años (Sánchez et al., 2022). Sin embargo, otro estudio señaló que la edad media en la que tiene lugar la primera relación sexual es a los 14,2 años en España, apreciándose un descenso mayor de esta variable en las chicas en comparación con los chicos (Vázquez, 2020).

En Perú, se apuntó que el inicio de la vida sexual acontece a los 14 años en chicos y a los 15 años en chicas (Gallegos, 2021). En la muestra de un estudio, el 43% de los adolescentes peruanos de entre 13 y 18 años indicaron haber mantenido relaciones sexuales (Pérez, 2016). En una muestra total de 136 estudiantes de secundaria se concluyó que la repetición de algún curso escolar, la permisividad y el consumo de alcohol son factores que se asocian con la

práctica precoz de relaciones sexuales, indicando que vivir en una situación de pobreza y exclusión social influye de forma negativa en las conductas sexuales de los adolescentes (Vega-González, 2018).

Es una etapa del desarrollo en la que los adolescentes que maduran temprano tienden a acceder a la pornografía para obtener información sexual antes, que aquellos que aún no han alcanzado esta madurez, no interesándose aún por el sexo y la sexualidad estos últimos (Nieh, 2020). Algunos autores incluso comienzan a considerar el uso de la pornografía como un componente más en la sexualidad de los adolescentes (Ballester-Arnal, 2022), siendo este uno de los efectos de la “normalización” que la industria pornográfica pretende conseguir. Gran cantidad de adolescentes pueden comenzar consumiendo lo conocido como porno *softcore* o suave (un tipo de pornografía que comúnmente se presenta en la publicidad, pero sin llegar a representar figuras sexuales) (Attwood, 2007). Algunos datos que se han recogido en encuestas a jóvenes indican que un 90% de adolescentes consume material de este tipo realizando tareas escolares (Burbano, 2019).

### **Prevalencia**

Es difícil encontrar una cifra exacta que refleje la incidencia a nivel mundial y nacional la visualización excesiva de la pornografía, ya que, la prevalencia asociada al uso de la pornografía depende de características como la edad, el país y el tipo de encuesta que se pretende realizar (Villena, 2020), no obstante, la literatura disponible coincide en la alta prevalencia que define esta práctica problemática.

Una de las páginas explícita más visitada, Pornhub.com, registró durante el año 2019 42 mil millones de visitas (Cerdán, 2021), 130 millones de consultas cada día en el curso del año 2021 (Pornhub Insights, 2021). En el año 2022, aunque Pornhub subrayó que la duración promedio de la visita había disminuido un segundo (9 minutos y 54 segundos), la mayoría de los 20 países ubicados entre los principales consumidores (encontrándose España en la onceava posición) había evidenciado un aumento en la duración de la visita, resultando casi medio minuto más en países como Japón, Alemania y Suecia (Pornhub Insights, 2022). Ciertamente, Pornhub identificó durante el 2022 un aumento en el número de consultas que realizaron los usuarios que se encuentran en el grupo de edad de entre los 18 a 24 años (Pornhub Insights, 2022).

En España, hasta uno de cada tres chicos y una de cada seis chicas visualizan este tipo de contenido diariamente (SEDRA, 2022). Hasta un 50% de adolescentes con edades comprendidas entre los 14 y 17 años consumen pornografía en Internet, señalándose también que prácticamente un 70 % de los jóvenes españoles de entre 16 y 29 años visitan páginas web dedicadas a la pornografía (Bruch-Granados, 2021). En la Comunidad Valenciana, en una investigación llevada a cabo en el año 2022, el 82,6 % de los jóvenes de entre 18 y 35 años informaron haber consumido pornografía en algún momento de su vida, destacándose un uso mayor en chicos (93 %) que en chicas (72,4 %) (Vives- Cases, 2022).

En Perú, de acuerdo con los datos aportados por SimilarWeb.com, el sitio web pornográfico gratuito llamado Xvideos se encuentra en la sexta posición de páginas más visitadas. La mayoría de los 245 encuestados en un estudio realizado sobre conductas sexuales de riesgo y pornografía en adultos, demostró que veían de una a cuatro escenas pornográficas semanalmente (Iglesias-Osores, 2022). Una investigación desarrollada en el distrito del Agustino, en Lima, en la que participaba una muestra total de 1107 adolescentes concluyó que el 30,4 % visitaban páginas web pornográficas (Matamoros, 2020). Otra investigación llevada a cabo con una muestra total de 86 estudiantes adolescentes de la institución educativa Victoria de Ayacucho, indicó que el 73,3 % no accedía habitualmente a páginas web pornográficas, mientras que, el 12,7 % afirmaba un alto ingreso (Matamoros, 2020).

Por otro lado, el Estudio Nacional de la Juventud y la Religión reveló que los adolescentes estadounidenses de entre 13 a 18 años visualizan múltiples videos pornográficos cada año (Wright, 2020). Otro estudio realizado en Estados Unidos encontró que el 68,4% de una muestra de más de 600 adolescentes afirmó haber visto pornografía en algún momento de su vida, identificándose que la edad promedio en la que se produce una primera exposición es alrededor de 12 años (Giordano, 2022).

### **Características del consumo de pornografía online**

El modelo de la Triple A (asequible, accesible y anónimo) propuesto por Al Cooper en 1998, ejemplifica las características que hacen del uso de pornografía en Internet un medio atractivo y para algunos, irreprimible (Cooper, 1998, 2000). Es **accesible**, proporcionando infinidad de páginas pornográficas y chats que permiten la fácil puesta en práctica de actividades pornográficas en línea (Setyawati, 2020). Es **asequible**, ya que, el acceso a material pornográfico suele mantenerse en precios bajos, pudiendo incluso ser gratuito (Cooper, 2000).

Es **anónimo**, lo que facilita la consumición de este contenido desde la privacidad (King, 1999), permitiendo “la expresión de las preferencias sexuales sin temor a la estigmatización social” (Træen, 2006). También se sugirió la inclusión de dos nuevos principios, la **aproximación** y la **aceptación** (Træen, 2006). La aproximación se refiere a que el anonimato da al usuario la seguridad suficiente como para experimentar en relación con la sexualidad (Ross, 2003). Mientras, la aceptación implica la normalización del uso de Internet como una vía para la consumición de contenido sexual. En algunas publicaciones se refieren a este modelo por tanto como el de las cinco A, incluyendo la **agresividad**, ya que, pocas exposiciones pueden terminar desencadenando una adicción (Benavent y Martínez-Martínez, 2023).

La juventud actual ha crecido en un entorno marcado por el amplio desarrollo de las denominadas tecnologías de la información y de la comunicación (TIC). Tienen habilidad para utilizar la tecnología moderna, accediendo a Internet desde dispositivos móviles que en la mayoría de las ocasiones los padres no pueden controlar (Baker, 2016). El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), señaló que, en los primeros tres meses del 2022, 73 de cada 100 peruanos de entre 6 y más años habían accedido a Internet, viéndose como la población de 12 a 18 años (de 79,7% a 85,8%) había accedido más a Internet con respecto al año 2021. Esta realidad tecnológica ha provocado un incremento en el uso de la pornografía (Short, 2012), facilitando a cualquier adolescente consumir pornografía en el momento que quiera, sumándole que muchas de las páginas web pornográficas no limitan su acceso por razones de edad y son gratuitas (Massey, 2021).

Por otro lado, es común entre los jóvenes entender el consumo de material pornográfico como una forma de aprender acerca de la sexualidad y poder a la vez explorar su propia sexualidad (Burtáverde, 2021). Distintas investigaciones han indicado múltiples razones por las que los adolescentes ven pornografía en Internet, siendo la curiosidad sexual, la búsqueda de información, la estimulación sexual individual y la excitación algunas de ellas (Bridges, 2017). También existen factores motivacionales que inducen al uso de la pornografía, siendo la búsqueda de sensaciones una característica que impulsa su visualización (Jhe, 2023). El placer sexual es una de las causas más comunes que incita a la búsqueda de pornografía en adolescentes, sin embargo, existen otros motivos que también son habituales como el aburrimiento, la fantasía (escaparse de la realidad), la falta de satisfacción sexual, el estrés o la distracción y supresión emocional (Böthe et al., 2022).

## Consecuencias del uso de pornografía

Existen al menos tres factores que influyen en el grado de impacto de este contenido: las características del usuario, el nivel de compromiso y la naturaleza, y circunstancias en las que se consume (Flood, 2009). A propósito de las características de los consumidores, la edad es una variable que considerar, puesto que, en el caso de los niños y adolescentes, la inmadurez de su cerebro dificulta la capacidad de comprender la pornografía, el sexo y el hecho de que las relaciones expuestas en la pornografía no deben imitarse en los vínculos de la vida real (Hornor, 2020).

La idea que los adolescentes tienen sobre la sexualidad puede verse alterada cuando perciben el uso de la pornografía como una fuente de aprendizaje (Owens, 2012). La amplia difusión de la pornografía en los últimos años ha influido “en el comportamiento sexual, las relaciones de género y la sexualidad” (Bruch-Granados, 2021). Influye en el desarrollo psicosexual, pudiendo implicar el establecimiento de “modelos educativos engañosos e inexactos sobre la sexualidad” (Bruch-Granados, 2021). Investigaciones transversales y longitudinales llevadas a cabo en los Estados Unidos, Noruega, Italia y Taiwán evidenciaron que los adolescentes que consumen más pornografía informan involucrarse más en conductas de acoso y agresión sexual (Kohut, 2021).

Visitar con frecuencia páginas web dedicadas a la distribución de material pornográfico implica, de alguna forma, una posibilidad mayor de involucrarse en conductas sexuales de riesgo tales como “actitudes sexuales permisivas, preocupación y experimentación sexual más temprana” (Alem, 2019). También se ha señalado la relación entre el uso de pornografía y tener múltiples parejas sexuales (Harkness, 2015). Los resultados de un estudio demostraron la asociación entre el consumo y una alta visualización de pornografía a lo largo de la vida, con la realización de prácticas sexuales dominantes (Herbenick, 2020). El uso de contenido erótico implica un “mayor abuso de sustancias en los encuentros sexuales, mantener relaciones sexuales antes de los 15 años y tendencia a no utilizar preservativo” (Sinković, 2013).

Un estudio de Cambridge llevado a cabo por neurocientíficos de la adicción indicó que casi un 60% de los adictos que formaron parte de la investigación habían experimentado una “disminución de la libido o función eréctil, específicamente, en las relaciones físicas con mujeres como resultado del uso excesivo de pornografía” (Wilson, 2014). Este uso compulsivo también se ha vinculado con “eyaculación retardada, incapacidad para llegar al orgasmo

durante el sexo, disfunción eréctil y pérdida de atracción por parejas reales” (Wilson, 2014). Además, se ha relacionado con una menor proporción de materia gris en el cerebro, lo que significa que si el centro de recompensa del cerebro experimenta una intensa estimulación se puede traducir en cambios en la plasticidad neuronal (Nufer, 2017). Se ha evidenciado que un consumo compulsivo de material pornográfico produce efectos parecidos a los que ocasiona la dependencia por uso de sustancias, traduciéndose en una “afectación del rendimiento de la memoria de trabajo, cambios neuroplásticos que intensifican su uso y asociación negativa entre el consumo y el volumen de sustancia gris en el cerebro” (Sniewski, 2018).

### **Diagnóstico. ¿Adicción a la pornografía, uso problemático de la pornografía o consumo sexual compulsivo?**

Durante los últimos años, el diagnóstico de la adicción a la pornografía se ha convertido en una cuestión de debate entre los científicos y profesionales de la salud. Kafka, en 2010 ya señaló que la ciencia empírica no había sido capaz de establecer la causalidad detrás de los trastornos psiquiátricos, incluidos los trastornos del comportamiento sexual. Aunque ha existido interés por describir la visualización problemática de pornografía como una adicción, continúa sin ser validada científicamente ante la falta de evidencias que lo confirmen (Williams, 2020) y la ausencia de consenso que hace difícil diferenciar el consumo ordinario de la adicción a la pornografía (Labelle, 2018). En este sentido, es interesante la aportación de Castro-Calvo (2022) sobre la reciente inclusión del trastorno del comportamiento sexual compulsivo (CSBD) como un trastorno de control de impulsos en la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-11) y no como una adicción.

Existen estudios que reconocen la adicción a la pornografía por Internet (Brown, 2021). La Sociedad Americana de Medicina de la Adicción (ASAM), afirmó que las expresiones causadas por una adicción se relacionan con efectos comunes que suceden en el cerebro y no con las sustancias, contenido o comportamientos que se realizan. Una conclusión que se enfrenta a la negación de la APA de reconocer otros comportamientos compulsivos de Internet (Love, 2015) además del trastorno por juego en Internet.

Considerar la problemática que existe detrás del diagnóstico de la adicción a la pornografía implica valorar el diagnóstico propuesto por Kafka en el año 2010. El llamado trastorno hipersexual (THS), es entendido como un “aumento en la frecuencia e intensidad de fantasías, excitación, impulsos y conductas sexuales no parafilicas, asociadas a un componente

de impulsividad, que provocan un malestar significativo o un deterioro social u ocupacional” (Chiclana, 2013). Comúnmente se asocia al consumo compulsivo de pornografía (Labelle, 2018). Un nuevo trastorno psiquiátrico que, a pesar de haber recibido considerable apoyo clínico, carece de evidencia empírica y teórica capaz de justificar su validez (Winters, 2010). De hecho, una prueba de campo sobre el DSM-V desarrollada en la Universidad de California (UCLA), demostró la validez y fiabilidad de este trastorno, no obstante, se sugirió de nuevo la necesidad de realizar más estudios e investigaciones al respecto (Reid y Kafka, 2014) capaces de abordar diferentes cuestiones tales como la etiología del trastorno (Winters, 2010).

En la actualidad, la Organización Mundial de la Salud (OMS) ha incluido en la última versión del CIE-11 el trastorno del comportamiento sexual compulsivo (CSBD) dentro de la categoría de trastornos del control de impulsos. Siendo definido como “un patrón persistente de falta de control de impulsos o impulsos sexuales intensos y repetitivos que resultan en un comportamiento sexual repetitivo” (Kraus, 2018). La sugerencia de diagnosticar la adicción a la pornografía a partir del criterio diagnóstico establecido para el trastorno del comportamiento sexual compulsivo, parte del hecho de que comprende otros comportamientos sexuales, siendo la visualización desmesurada de pornografía uno de ellos (Brand, 2020). Un nuevo diagnóstico que podría utilizarse para calificar a las personas que presentan síntomas graves a causa del consumo de pornografía a través de Internet, ya que, distintos estudios han demostrado como más del 80% de las personas con hipersexualidad habían informado acerca de un uso problemático o excesivo de pornografía (Böthe, 2018).

Mientras, la Asociación Americana de Psiquiatría (APA) no ha reconocido la adicción a la pornografía ni al sexo en la quinta edición del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos de Salud Mental (DSM-V) (Setyawati, 2020). La falta de evidencia e incumplimiento de los criterios farmacológicos del manual hace que la APA continúe rechazando su inclusión (Blanchard, 2018).

### **La figura de los padres en la prevención**

La familia representa un papel fundamental en la prevención de cualquier problemática que involucre a sus hijos, resultando el primer agente protector del que disponen y los responsables de favorecer un desarrollo saludable (Rodríguez, 2018). Los padres influyen de forma indiscutible en las conductas y actitudes sexuales de los adolescentes (Gilliam, 2007). De hecho, la investigación ha sugerido que los padres y otros miembros de la familia repercuten

en el comportamiento sexual de sus hijos, subrayándose la importancia que tiene la comunicación a la hora de evitar la práctica de conductas sexuales de riesgo (Dittus, 2004).

Los padres son los encargados de promover conductas sexuales saludables hablando sobre la sexualidad con sus hijos, de lo contrario, estos decidirán realizar búsquedas por su cuenta u obtendrán información incompleta e inexacta por parte de sus iguales, Internet u otros medios (Gaona, 2018). El inicio de la vida sexual tiende a ocurrir en edades más tempranas cuando los adolescentes no conversan con sus padres sobre su salud sexual, mientras que, cuando los jóvenes dialogan habitualmente con sus padres sobre su sexualidad “retardan la edad de su debut sexual, tienen la intención de usar condón en su próxima relación sexual, tienen menor número de parejas sexuales, bajo riesgo de infección del VIH y un desarrollo sexual más positivo” (Gaona, 2013). Por lo tanto, una mala comunicación familiar es capaz de afectar al desarrollo psicosexual de los adolescentes, pudiendo incitarlos a consumir pornografía (Moya, 2023).

Aunque los padres son conscientes de la responsabilidad que tienen en relación con el desarrollo de la sexualidad de sus hijos, expresan con frecuencia necesitar recibir apoyo y ayuda en lo que se refiere a habilidades y contenidos relacionados con la educación sexual (Abdullah, 2020). Saben que deben conversar con sus hijos sobre este tema, sin embargo, muchos de ellos terminan no haciéndolo porque no saben qué decir, no creen que sus hijos estén interesados en hablar de sexo con sus padres o no están seguros a qué edad empezar a hablar sobre ciertas cuestiones (Pariera, 2018). Asimismo, la falta de información sobre salud sexual y la incomodidad que puede ir vinculada al hablar de sexo con los hijos, son razones que también pueden impedir que se mantengan conversaciones de esta índole (Grossman, 2018). Distintos motivos por los que existe la necesidad de “identificar recursos y herramientas para ayudar a los padres a hablar con sus hijos sobre sexo” (Pariera, 2018).

### **Justificación**

Diferentes estudios e investigadores advierten sobre el impacto negativo que puede ocasionar el consumo ilimitado de pornografía (Riquelme, 2020). Es un material en el que comúnmente las mujeres tienden a ser objeto de conductas agresivas y en raras ocasiones pueden evitar o resistir estos actos y escenas degradantes, acostumbrando las mujeres a adquirir un papel de sumisión (Cobo, 2020). Además, preocupa la naturalidad con la que en ocasiones el consentimiento no se tiene en cuenta en la pornografía, pudiendo incluso encontrarse escenas

en las que la mujer está sufriendo y pese a ello, decidir no interrumpir la escena (Save the Children, 2020). Hechos que hacen que los críticos confirmen como esta industria antepone el placer de los hombres sobre el de las mujeres (Bridges, 2010), siendo un material “irremediabilmente ligado al imaginario social de género que es misógino y sexista” (Chaparro, 2021).

Se ha visto que el uso de pornografía puede afectar al desarrollo psicosexual de los adolescentes y, por lo tanto, desencadenar una serie de consecuencias (Luder, 2011). Uno de los riesgos emergentes que se está observando entre los adolescentes es la puesta en práctica de conductas inadecuadas que han visto en vídeos pornográficos, normalizando actitudes y comportamientos tales como menospreciar a las mujeres, sexualizar el dolor femenino, convertir el sexo en una obligación, la dominación de la mujer, entre otros (Save the Children, 2020). Una realidad peligrosa que los jóvenes están imitando y llegando a pensar que es la forma correcta de actuar, creyendo que “su consentimiento, deseos y preferencias, o los del resto, no tienen por qué ser tenidos en consideración” (Save the Children, 2020).

Una problemática que, por desgracia, se está comenzando a reflejar en la realidad. La Memoria anual presentada en el año 2018 por la Fiscalía General del Estado español, advirtió acerca de la relación entre el uso de la pornografía y el aumento de la violencia y delitos de carácter sexual entre la juventud (Torres, 2019). De acuerdo con los datos aportados en el Balance de Criminalidad correspondiente al cuarto trimestre del año 2022 publicado por el Ministerio del Interior español, las agresiones sexuales con penetración han aumentado hasta un 33,9 % con respecto al año anterior. Además, según el Informe sobre Delitos contra la Libertad e Indemnidad Sexual del año 2021, los delitos sexuales cometidos por dos o más autores habían incrementado en relación con años anteriores, produciéndose un mayor crecimiento en la categoría de abusos sexuales.

El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables peruano, informó que en el año 2021 el Centro Emergencia Mujer atendió a un total de 66.665 víctimas de violencia, 8.359 de ellas víctimas de violencia sexual. Asimismo, una campaña realizada por UNICEF, #QuitémonosLaVenta, reveló inquietantes datos acerca de la violencia sexual en Perú. Aunque no existe un sistema único de registro que permita identificar el verdadero alcance de esta cuestión, entre 2017 y 2021 se denunciaron un total de 54.546 casos de violencia sexual realizados contra niñas, niños y adolescentes. Un dato que se traduce en la denuncia diaria de

cerca de 30 casos y el embarazo de cuatro niñas menores de 14 años cada día en consecuencia de haber sido víctimas de violencia sexual (UNICEF, s.f.).

Dadas estas circunstancias, se considera que la educación afectivo-sexual supone uno de los pilares básicos para tener en cuenta, ya que, son muchos los adolescentes los que declaran una falta de comunicación con sus padres o docentes cuando tienen dudas y/o preguntas relacionadas con la sexualidad (Burbano, 2019). De ahí la importancia de que los padres dispongan de programas de prevención familiar como el propuesto en este trabajo, ya que, la evidencia ha demostrado su eficacia en la prevención de comportamientos de riesgo (Ballester et al., 2020) y los beneficios que reporta en el bienestar de los hijos (Randolph, 2009).

### **La Perla (Callao, Perú)**

América Latina se encuentra ante un escenario complejo marcado por un clima de incertidumbre que está agravando “una crisis social prolongada, con un impacto silencioso y devastador en la educación” (CEPAL, 2022). A través de un sondeo sobre la situación social en Perú, se aportaron una serie de datos de interés: el 26,3% de los encuestados opinaba que el principal problema económico del país son los salarios muy bajos; el 31,5% valoraba que se debía mejorar el sistema de salud público; el 73,1 % estimaba que el Estado debía proveer recursos a las mujeres para luchar contra la violencia que sufren y el 76,7 % consideraba que la igualdad entre hombres y mujeres es un tema importante que se debe resolver (CELAG, 2022).

El 17 % de niñas y el 16 % de niños peruanos sufren de violencia ejercida por sus padres, habiendo tasas más altas cuando los padres tienen “un nivel educativo bajo, viven en la pobreza y/o en áreas rurales y en la Amazonía peruana” (UNICEF, 2022). Además, en el último año, los niños se han visto involucrados en más de un 30% casos de violencia; ha habido un incremento en las denuncias por violencia escolar, en especial las cometidas por el personal de los colegios, pasando de 2.029 denuncias en 2014 a 12.083 en 2022 (UNICEF, 2022).

Atendiendo ahora al contexto en el que convive la población específica en la que se focalizará este programa, el distrito de La Perla es un área urbana ubicada en la Provincia Constitucional del Callao, en la capital de Perú, Lima (Huayhua, 2022). Es una zona dividida por los denominados “sub-barrios”, entendidos como grupos sociales con diferentes intereses que conviven en un mismo espacio, habiendo conflictos reiterados que causan la disgregación del

barrio (Senaga, 2022). El grupo social que se dedica a hacer de la calle un lugar inseguro es el más presente en La Perla, un hecho que no sorprende frente a la escasa influencia que tienen las organizaciones dedicadas al control y orden (Senaga, 2022). Presenta uno de los niveles de delincuencia más elevados de Lima, etiquetando la policía este distrito como “zona roja” (Misión Perú, s.f.). Estos motivos hacen que la inseguridad ciudadana sea una de las cuestiones que mayor preocupación genera entre los ciudadanos; una percepción de inseguridad que se mantuvo por encima del 80 % entre los años 2015 y 2019 (Comité Distrital de Seguridad Ciudadana – La Perla, 2022).

En un listado en el que se enumeraron los 120 distritos más violentos de Perú, La Perla obtuvo el puesto 54, debido a la alta incidencia registrada en crimen y violencia (Comité Distrital de Seguridad Ciudadana – La Perla, 2022). Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), 93 de cada 100 habitantes del Callao mayores de 15 años consideran que podrían ser víctimas de algún delito. De hecho, la preocupación es tal que la Institución de Municipalidad Distrital de La Perla desarrolló un Plan de Acción de Seguridad Ciudadana en 2022, con el fin de convertir este distrito en un espacio más seguro para sus habitantes. Concluyéndose que es un barrio fraccionado e inseguro, aunque con la posibilidad de transformarse en un barrio más estable (Senaga, 2022).

### **Colegio Santa María de Guadalupe**

El colegio Santa María de Guadalupe es una escuela pública situada en el distrito de La Perla. Nació gracias a la acción de la Congregación *Cooperatores Veritatis de la Madre de Dios*, siendo un instituto clerical que surgió en el año 2011 en la diócesis de Valencia con la misión de brindar a niños y jóvenes una “escuela católica para la nueva evangelización”. Un colegio enfocado principalmente en la población joven que se encuentra en situación de pobreza y exclusión (Misión Perú, s.f.), una labor que encaja con la situación actual del distrito de La Perla, ya que, muchos de los niños que viven en este distrito no están escolarizados y/o son fácilmente captados por bandas delictivas que les hacen partícipes de sus acciones infractoras.

La situación familiar de los estudiantes de este colegio es compleja. La tasa de ingreso familiar per cápita es una de las más bajas de Lima metropolitana (Misión Perú, s.f.). A través de entrevistas realizadas con el director y psicóloga de esta escuela, se ha expuesto la pobreza

y difícil situación social que define a estas familias. La mayoría de estos presentan trabajos precarios, conviviendo en zonas marcadas por el consumo de drogas y la violencia.

Razones por las que una primera comunidad de hermanos de esta congregación decidió instalarse en esta escuela en el año 2014, proporcionando un servicio educativo apropiado a través de la participación de sacerdotes, familias y laicos que velan por el bienestar de los niños (Misión Perú, s.f.). Una institución educativa que acoge a 190 alumnos y se describe como “un ambiente familiar” que “promueve una educación de alta calidad en un entorno de aplicación seguro” (Ministerio de Educación de Perú, 2021).

### **Programas de prevención e intervención en la adicción a la pornografía**

Existe una escasez de programas específicos que planteen la prevención familiar sobre el uso de la pornografía en la adolescencia. Son múltiples los proyectos y programas centrados en temas como la educación sexual, el abuso sexual infantil o la violencia de género. Sin embargo, difícilmente se pueden encontrar programas destinados a prevenir y sensibilizar a los padres acerca de los efectos del consumo de la pornografía de las capacidades necesarias para poder abordar esta cuestión.

Para el desarrollo del programa se han tenido en cuenta programas de prevención importantes acerca del consumo de drogas. *Prevenir en Familia: Programa de Prevención del Consumo de Drogas para las Familias* es un programa de prevención sobre el consumo de drogas que fue desarrollado por el Consejo Nacional para el Control de Estupefacientes (CONACE) (2003), dependiente del Ministerio del Interior de Chile. Este proyecto consta de diez sesiones con las que se pretende ayudar a los padres, madres y/o adultos significativos que tengan interés en plantear este tema con sus hijos menores de 18 años (especialmente a aquellos que se encuentran en la edad de la adolescencia) y familiares.

*PROTEGO: Entrenamiento en parentalidad positiva y habilidades educativas para madres y padres* fue un programa elaborado por la asociación Promoción y Desarrollo Social (PDS). La segunda versión de este programa fue ejecutada en el año 2017. Consiste en un proyecto conformado por diez sesiones dirigidas a madres y padres con hijos preadolescentes de entre 9 y 13 años, destinadas principalmente a aquellos padres o hijos en los que se identifican factores de riesgo. Tiene el objetivo de trabajar habilidades educativas parentales

que están relacionadas con el posterior uso de drogas y otras conductas problemáticas por parte de los hijos.

*Unplugged: Educación sobre drogas* es un programa de prevención escolar sobre el abuso de drogas que fue publicado en el año 2007 por el Ensayo Europeo de Prevención de la Drogadicción (EU-Dap). Es un proyecto cofinanciado por la Comisión Europea que está dirigido a alumnos de 12 a 14 años en el que a través de doce sesiones se pretende promover el desarrollo de habilidades para prevenir el consumo de drogas en la adolescencia.

Por otro lado, aunque la literatura no es extensa, se pueden distinguir guías dirigidas a informar y concienciar sobre el consumo de pornografía. La organización Save the Children ha demostrado un interés creciente por este tópico. En el año 2017 a dirección del psicólogo y sexólogo Daniel Santacruz se desarrolló una guía de educación sexual destinada a familias titulada *Respuestas fáciles a preguntas difíciles*. En 2020 se elaboró una guía destinada a familias acerca del consumo de la pornografía durante la adolescencia llamado *Tenemos que hablar del porno*, un modelo basado en el efectuado por Daniel Santacruz. Save the Children también proporciona una *Escuela de madres y padres* con el fin de otorgar herramientas útiles que les permitan abordar diferentes cuestiones y poder contestar a preguntas asociadas a este tema. Igualmente, la delegación de Igualdad y Juventud de la Diputación de Granada desarrolló en 2021 una guía denominada *Ni zorras ni héroes* desde la que se trabaja el consumo de pornografía en menores, buscando proporcionar una educación afectivo-sexual sana a partir de la proporción de información y realización de cuatro actividades dinámicas.

También se han encontrado libros que se pueden utilizar como guías y manuales con respecto a este tópico. *De sexo también se habla* (2004), es una guía para adolescentes que fue realizada por Jacqui Bailey sobre la sexualidad, un medio que los padres también pueden utilizar para aprender ello. Asimismo, se puede acceder a través de Internet a una guía para padres elaborada por Erika Lust llamada *The Porn Conversation*. La autora es una directora de películas pornográficas categorizadas como éticas, ya que, se alejan del contenido convencional (dominación masculina, violencia...). Presenta tres versiones, una para padres con hijos de entre 9 a 11 años, otra enfocada en los que tienen hijos de entre 11 a 15 años y una última destinada a aquellos con hijos adolescentes mayores de 15 años.

## **Metodología**

El programa *No mires a otro lado* tiene el objetivo de prevenir e informar sobre el uso problemático de pornografía en la adolescencia a través de la aplicación de ocho sesiones en las que se trabajará con los padres cuyos hijos son estudiantes de la escuela Santa María de Guadalupe (Perú). Estas sesiones serán llevadas a cabo por el profesorado que enseña secundaria en este colegio, con el propósito de instruir adecuadamente a los asistentes con relación a este tópico. Al tratarse de un programa piloto, en un primer momento solo se aplicará en el centro educativo mencionado y así averiguar sus efectos, el impacto que produce en los participantes y su eficiencia.

### **Ámbito de aplicación**

El programa propuesto se ha desarrollado con el propósito de ser establecido en el centro educativo Santa María de Guadalupe (Perú) con la ayuda del profesorado que imparte enseñanza a los alumnos que están cursando secundaria, específicamente, a aquellos que se encuentran en el 4º curso. Está dirigido a los progenitores de estos estudiantes con el fin de ofrecerles la información y herramientas necesarias con las que poder abordar de forma adecuada la problemática asociada al consumo compulsivo de pornografía durante la adolescencia.

### **Objetivos del programa**

El objetivo general de este Trabajo de Fin de Grado consiste en diseñar un programa de carácter educacional destinado a los padres de estudiantes que cursan secundaria en el colegio Santa María de Guadalupe en el Perú, enfocado en prevenir e informar respecto a la consumición problemática de pornografía durante la adolescencia.

De este objetivo general proceden los siguientes objetivos específicos:

- Realizar una búsqueda bibliográfica sobre la adicción a la pornografía y otros conceptos asociados.
- Realizar una búsqueda bibliográfica sobre recursos de prevención familiar para poder facilitarlos a las familias.
- Aumentar los recursos para prevenir la adicción a la pornografía en padres de hijos del Colegio Santa María de Guadalupe (Perú).
- Aumentar la comunicación efectiva.

- Promover los hogares familiares como espacios seguros en los que poder conversar con respecto a estos temas.

### **Destinatarios. Población diana**

Este programa pretende prevenir e informar a los padres de adolescentes que son alumnos en la institución educativa de Santa María de Guadalupe (Perú) sobre el consumo compulsivo de pornografía. Se ha elegido esta población ante la importancia que ha demostrado tener la participación de los padres en programas de este tipo, reportando beneficios en el bienestar de los hijos (Randolph, 2009).

### **Fases en la elaboración del programa**

Primero que todo, tal y como se ha indicado, este programa está basado en una guía y dos programas existentes. En primer lugar, *Prevenir en Familia* es un programa que fue desarrollado por el Consejo Nacional para el Control de Estupefacientes (CONACE). Aunque fue diseñado con el objetivo de prevenir en familia el consumo de drogas, la estructura y objetivos de las diferentes sesiones presentes han resultado de gran utilidad para trabajar aptitudes y conceder las herramientas necesarias que posibiliten afrontar la adicción a la pornografía en la adolescencia. A continuación, el Ensayo Europeo de Prevención de la Drogadicción (EU-Dap), creó un programa de prevención escolar sobre el abuso de drogas titulado *Unplugged*. Un proyecto en el que las actividades propuestas resultan dinámicas y eficientes para afrontar con mayor facilidad el tema propuesto. Por último, la delegación de Igualdad y Juventud de la Diputación de Granada desarrolló una guía llamada *Ni zorras ni héroes*, desde la que se trabaja el consumo de pornografía en menores. A pesar de estar dirigida a adolescentes, las actividades propuestas posibilitan abordar de forma clara y directa temas que definen en la actualidad la industria pornográfica.

El programa *No mires a otro lado* consta de tres fases. La primera fase comenzará con una explicación a los padres sobre en qué consiste el programa. A través de la ejecución de una única sesión se realizará una breve descripción del programa indicando la normativa, el contenido y los objetivos del programa. En esta sesión se pretende crear un ambiente cómodo desde el que los asistentes sean conscientes de los efectos que están siendo resultado de la falta de educación sexual y la función que está representando el uso de la pornografía para los adolescentes. Mediante la visualización de tres vídeos publicados por la Fundación FAD Juventud, se aclarará lo importante que supone abordar entre padres e hijos esta temática.

Después, mediante el desarrollo de actividades instructivas se educará e informará a los progenitores sobre la industria de la pornografía, la sexualidad y las relaciones sexuales. De esta manera, en las siguientes dos sesiones, las figuras parentales aprenderán las ideas y comportamientos que la producción de pornografía está promoviendo entre los adolescentes, averiguando también características y efectos del consumo de la pornografía que quizás no sabían hasta el momento.

Una vez finalizada la primera fase, empezará una segunda fase que tiene el objetivo de instruir y reforzar las dinámicas y capacidades que definen a las familias asistentes, consiguiendo así que dispongan de las herramientas y habilidades necesarias para prevenir de forma adecuada el consumo excesivo de pornografía en sus hijos adolescentes. Una etapa compuesta por cuatro sesiones donde los progenitores serán conscientes de las cualidades que les caracterizan, instruyendo y trabajando facultades como la comunicación, la integración familiar y el estilo educativo, entre otros. También, a través de la realización de actividades los padres podrán contemplar y aprender acerca de realidades familiares diferentes.

Por último, la tercera fase consistirá en una conclusión del programa. Se reflexionará acerca de la información que se ha aprendido y profundizado a lo largo de las ocho sesiones. Igualmente, por medio de una única sesión los asistentes podrán compartir con el grupo qué les ha parecido el programa implementado, haciendo una puesta en común explicando lo que más les ha gustado del proyecto y qué aspectos mejorarían.

### **Descripción del programa**

Como se ha mencionado en el apartado anterior, el programa constará de un total de ocho sesiones dirigidas a padres. Cada sesión tendrá una duración determinada indicada en la descripción de las sesiones realizada en los Anexos. Serán realizadas por las tardes, no obstante, este horario puede variar en el momento en el que estas sesiones puedan interferir demasiado en la jornada laboral o vida diaria de la mayoría de los asistentes.

- **Sesión 1. No mires a otro lado.** Inicio de la primera fase. Esta sesión sirve como una presentación al programa. Se realizará una breve descripción del proyecto señalando el número de sesiones que se van a realizar, el tiempo que durará cada sesión, la normativa y los temas que se pretenden tratar (la industria de la pornografía, las relaciones sexuales, la prevención familiar, la comunicación, la educación, etc.). Durante esta sesión se describirá el papel esencial que desempeñan las figuras parentales en la

prevención de cualquier problemática que implique a sus hijos. Seguirá la sesión con una actividad en la que los participantes deberán introducirse al resto del grupo con la finalidad de crear un ambiente de confianza. Seguidamente, se explicará a los padres la relevancia de la educación sexual a través de la visualización de tres vídeos publicados por la Fundación FAD Juventud. La sesión se cerrará con un tiempo de reflexión grupal y turno de preguntas. Finalmente, se propondrá la realización de una importante tarea en casa basada en la cumplimentación de un cuestionario con el que se busca conocer la importancia que los progenitores otorgan a la educación sexual.

- **Sesión 2. ¿Será como tú crees?** Esta sesión comenzará con una bienvenida, agradeciendo la asistencia y puntualidad a los participantes. Se hará una revisión de los contenidos aprendidos en la sesión anterior. A continuación, los padres devolverán completado el cuestionario entregado en la anterior sesión para comprobarlo. En esta sesión se concienciará a los participantes acerca del riesgo que implica carecer de información suficiente o apoyarse en falsas creencias, debiendo recalcar como esta falta de conocimientos hace que se busquen sensaciones irreales en el uso de la pornografía. De esta forma, se aclararán algunos de los mitos más frecuentes, creencias y conceptos erróneos relacionados con el consumo de pornografía y las relaciones sexuales a través de la participación en una actividad dinámica. Una propuesta con la que quedará claro cómo y qué piensa la mayoría, y así poder trabajar a partir de este punto. Cabe señalar que la actividad que se realizará en esta sesión se ha basado en la actividad 1 propuesta en la guía para trabajar el consumo de pornografía en menores llamado *Ni zorras ni héroes* de delegación de Igualdad y Juventud de la Diputación de Granada. Por último, la sesión finalizará con un tiempo de reflexión grupal y turno de preguntas.
- **Sesión 3. El porno.** La sesión comenzará con una bienvenida a los asistentes, agradeciendo la puntualidad. Se hará una revisión de los contenidos aprendidos en la sesión anterior. Seguidamente, a partir de la realización de una actividad se pretende sensibilizar a los progenitores sobre el papel que representan comúnmente las mujeres en la industria pornográfica, enfatizando sobre la posible influencia de este contenido en las agresiones sexuales. Cabe señalar que esta actividad se ha basado en la actividad 2 propuesta en la guía para trabajar el consumo de pornografía en menores llamado *Ni zorras ni héroes* de delegación de Igualdad y Juventud de la Diputación de Granada. Después, se pedirá a los asistentes participar en una segunda actividad en la que a partir

de la visualización de un vídeo en el que se expone la problemática asociada a la falta de educación sexual, discutan sobre lo que han visto y debatan acerca de la relevancia de la educación sexual y su función en la prevención de las agresiones y violencia sexual. Finalmente, la sesión finalizará con un tiempo de reflexión grupal y turno de preguntas.

- **Sesión 4. La clave está en la prevención.** Inicio de la segunda fase. La sesión comenzará con una bienvenida a los asistentes, agradeciendo la puntualidad. Para continuar, se procederá a realizar una revisión de los contenidos aprendidos en la sesión anterior. En esta sesión se empezará a considerar el concepto de la prevención, informando a las figuras parentales sobre su relevancia y la estrecha relación que mantiene con la educación que se brinda a los hijos. Ha de recalcarse la idea de que cada familia es única y tiene un modo de funcionamiento diferente al de las demás. Seguidamente, se realizará una actividad con el propósito de ayudar a las familias a identificar factores de protección que les definen y ayudarían a prevenir el consumo de pornografía en la adolescencia. Lo importante es que los progenitores reconozcan aspectos favorables que les caracterizan. La sesión se cerrará con un tiempo de reflexión grupal y turno de preguntas. Por último, se propondrá la realización de una tarea en casa mediante la que se busca que los miembros del grupo reflexionen sobre los principales motivos de conflicto con sus hijos. Cabe señalar que esta sesión se basa en la tercera sesión incluida en el programa de prevención sobre el consumo de drogas destinado a familias denominado *Prevenir en Familia*.
- **Sesión 5. Lo primero es la comunicación.** La sesión comenzará con una bienvenida a los asistentes, agradeciendo la puntualidad. Seguidamente, se revisarán los contenidos aprendidos en la sesión anterior, permitiendo que los progenitores reflexionen sobre la tarea que se propuso llevar a cabo en casa. En esta sesión se hará hincapié en las distintas formas con las que comunicarse de forma efectiva, dentro de la familia y entre cada uno de sus miembros. Se ha de recalcar que el primer paso es escuchar y ser escuchado, puesto que, muchos de los problemas que surgen entre los padres y adolescentes se pueden evitar cuando existe una buena comunicación. Luego, se realizará una actividad en la que se invitará a los padres a identificar las principales razones que desencadenan conflictos con sus hijos y los obstáculos que impiden alcanzar una comunicación efectiva. También, se desarrollará una segunda actividad

desde la que se trabajará la expresión emocional. La sesión se cerrará con un tiempo de reflexión grupal y turno de preguntas. Finalmente, se comentará la realización de una tarea en casa, invitando a los participantes a que piensen en alguna persona con la que se comunicaban bien y sentían comprendidos cuando eran jóvenes. Cabe señalar que esta sesión se basa en la cuarta sesión incluida en el programa de prevención sobre el consumo de drogas destinado a familias denominado *Prevenir en Familia*. La segunda actividad propuesta corresponde al paso 1 y 2 que forman parte de la actividad central de la sexta sesión del programa *Unplugged*.

- **Sesión 6. La pornografía en la adolescencia.** La sesión comenzará con una bienvenida a los asistentes, agradeciendo la puntualidad. Se procederá a realizar una revisión de los contenidos aprendidos en la sesión anterior, invitando a algunos voluntarios que describan las características que tenía esa persona que les hacía sentir bien y escuchados cuando eran jóvenes. Para continuar, se destacará que la adolescencia es una etapa de suma importancia, ya que, significa dejar atrás la niñez y lograr la adultez. También se ha de subrayar que cada joven es distinto y vive esta etapa de una forma particular. Con el objetivo de entender mejor lo explicado, en una actividad los padres deberán recordar cuando eran jóvenes e identificarse con su etapa adolescente. Asimismo, se invitará a los participantes a que identifiquen las principales motivaciones que podrían empujar a sus hijos a consumir pornografía. La sesión se cerrará con un tiempo de reflexión grupal y turno de preguntas. Finalmente, se propondrá la realización de una tarea en casa, planteando a los participantes que conversen con sus hijos sobre lo visto en la sesión. Cabe señalar que esta sesión se basa en la quinta sesión incluida en el programa de prevención sobre el consumo de drogas destinado a familias denominado *Prevenir en Familia*.
- **Sesión 7. Intervención temprana.** La sesión empezará con una bienvenida a los asistentes, agradeciendo la puntualidad. Después, se llevará a cabo una revisión de lo aprendido en la sesión anterior, promoviendo que los padres compartan acerca de la tarea sugerida a realizar en casa. Dejar un tiempo para que discutan libremente. Luego, se conversará sobre cómo actuar cuando un hijo está consumiendo pornografía, siendo importante señalar como no hay una sola forma correcta de proceder. Seguidamente, se desarrollará una actividad para discutir y reflexionar sobre cómo solucionar y abordar situaciones problemáticas en relación con sus hijos y el uso de pornografía. Hay que

reforzar la idea de la importancia relacionada a asumir cuando existe un problema de consumo o conflictos con algún miembro de la familia. Significa atreverse a conversar, buscar soluciones, pedir ayuda, poner límites, y afrontar la pena, la frustración y la rabia. La sesión finalizará con un tiempo de reflexión grupal y turno de preguntas. Por último, se sugerirá la realización de una tarea en casa en la que los participantes conversarán con sus hijos en base a una pregunta que se les propondrá en la sesión. Cabe señalar que esta sesión está basada en la séptima sesión incluida en el programa de prevención sobre el consumo de drogas destinado a familias denominado *Prevenir en Familia*.

- **Sesión 8. Construyendo un entorno protector.** Inicio de la tercera fase. La sesión empezará con una bienvenida y agradeciendo la puntualidad a los asistentes. Se revisará lo aprendido en la sesión anterior, promoviendo la participación de los padres para conversar acerca de la tarea que se había propuesto llevar a cabo en casa. En esta oportunidad se tratará de identificar las principales influencias negativas que reciben los hijos del contexto en el que conviven habitualmente. De esta manera, los padres tomarán conciencia sobre cómo pueden ayudarlos y enfrentar exitosamente su medio. A partir de una actividad se tendrán en cuenta distintas acciones que pueden mejorar el entorno. Mediante esta actividad se pretende recalcar la relevancia de la unión como familia para enfrentar juntos los problemas y riesgos diarios. Por último, mediante la propuesta de otra actividad, se invitará a los asistentes a que expresen lo que ha significado este programa para ellos, explicando lo aprendido y valorando su impacto. Se entregará a cada participante una fotocopia con una pauta de evaluación destinada a familias con la finalidad de valorar el programa aplicado.

Con el propósito de sintetizar y comprender con mayor facilidad el contenido mencionado, se ha realizado un cronograma en el que se han incluido las tres fases y las ocho sesiones junto con los conocimientos teóricos que se abarcarán en cada sesión (Tabla 1).

Tabla 1.

*Cronograma de las sesiones y contenido teórico*

<b>Fases</b>	<b>Sesiones</b>	<b>Contenido</b>
<b>Fase I</b>	Primera sesión. No mires a otro lado	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del programa</li> <li>- Los padres en la prevención</li> <li>- Importancia educación sexual</li> </ul>
	Segunda sesión. ¿Será como tú crees?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La falta de información como factor de riesgo</li> <li>- Mitos y realidades</li> <li>- Efectos del consumo</li> </ul>
	Tercera sesión. El porno	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Situación actual de la industria pornográfica</li> <li>- Papel de la educación sexual</li> <li>- Consecuencias</li> </ul>
<b>Fase II</b>	Cuarta sesión. La clave está en la prevención	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto de prevención</li> <li>- La dinámica familiar</li> <li>- Características protectoras de las familias en la prevención</li> </ul>
	Quinta sesión. Lo primero es la comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Importancia comunicación</li> <li>- La relevancia de escuchar</li> <li>- Expresión emocional</li> </ul>
	Sexta sesión. La pornografía en la adolescencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La adolescencia</li> <li>- Características</li> <li>- Motivos consumición de pornografía en la adolescencia</li> </ul>

	Séptima sesión. Intervención temprana	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La importancia de conversar sobre la pornografía</li> <li>- Formas de actuar ante el consumo de pornografía</li> <li>- Características de consumidores de pornografía</li> </ul>
<b>Fase III</b>	Octava sesión. Construyendo un entorno protector	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La relevancia del entorno frente al consumo de pornografía</li> <li>- Riesgos y efectos del ambiente</li> <li>- Refuerzo de lo aprendido</li> </ul>

---

*Fuente: Elaboración propia*

### **Calendario de actividades**

El programa *No mires a otro lado* se llevará a cabo en el mes de julio del año 2024. El principal motivo por el que se ha seleccionado ejecutar el programa durante este mes es que, al ser un periodo de vacaciones, se estima que los asistentes tendrán mayor disponibilidad en comparación con la época en la que comienza el curso escolar. El programa se aplicará a lo largo de dos semanas, desarrollándose las primeras cinco sesiones de lunes a viernes y las tres sesiones restantes de lunes a miércoles (para ver la duración de cada sesión ir a Anexos). Estas sesiones se realizarán por las tardes para interferir lo menos posible en el horario laboral de los participantes. De la misma forma, los profesores anunciarán en la escuela con un mes de antelación el proyecto que se pretende realizar y así posibilitar a los progenitores organizar su agenda con tiempo (Tabla 2).

Tabla 2.

*Calendario de actividades*

<b>Semana</b>	<b>Días</b>	<b>Sesión</b>
<b>Primera</b>	Lunes	No mires a otro lado
	Martes	¿Será como tú crees?
	Miércoles	El porno
	Jueves	La clave está en la prevención
	Viernes	Lo primero es la comunicación
<b>Segunda</b>	Lunes	La pornografía en la adolescencia
	Martes	Intervención temprana
	Miércoles	Construyendo un entorno protector

*Fuente: Elaboración propia*

**Delimitación de recursos**

Para el desarrollo óptimo de las sesiones se requerirá de la colaboración del profesorado que enseña secundaria en el colegio Santa María de Guadalupe (Perú), siendo también estos los encargados de implementar las sesiones. En lo referente al material, se necesitará de un aula amplia en la que poder celebrar las sesiones didácticas. Esta clase deberá contar en su interior con mesas, sillas, una pizarra y un proyector en el que poder reflejarse los vídeos y diapositivas que se utilizarán. En caso de que no se disponga de un proyector, se enviará por correo el material a los progenitores, teniendo estos que acudir a las sesiones con sus dispositivos móviles para poder visualizar el contenido. Asimismo, la institución educativa deberá poseer una impresora desde la que poder realizar las copias requeridas del material que se va a emplear en las distintas sesiones, como las tarjetas en las que se precisan factores protectores que pueden describir a una familia (ver en Anexos).

Por otra parte, para la realización de actividades se requerirán hojas de papel en blanco, tizas y bolígrafos, siendo un material que también se necesita para que los miembros del grupo puedan apuntar la información que les resulte interesante y las posibles dudas que tengan a lo largo de las sesiones. También, se precisará de una vela gruesa para concluir la última sesión. Sin embargo, cabe señalar que la mayoría de este material puede encontrarse en cualquier centro educativo y sin suponer un coste adicional.

### **Análisis de su viabilidad**

Las propiedades y técnicas incluidas en el programa hacen que el proyecto planteado pueda ser viable por diversos motivos. En primer lugar, existe una falta de programas centrados en prevenir e informar a las familias sobre el consumo de pornografía en la adolescencia. Partiendo de este hecho, dicha ausencia relata la relevancia de proponer e iniciar programas de estas propiedades. Es importante concienciar a los progenitores acerca de esta problemática, ya que, el uso de la pornografía está sustituyendo la función de la educación sexual.

En segundo lugar, es fundamental fomentar el conocimiento de las características que describen la industria pornográfica actual para poder entender los efectos que puede producir su visualización desde edades tempranas. De esta forma, se sensibilizará y animará a los padres a conversar con sus hijos sobre la sexualidad. Se busca que los progenitores enseñen desde el entendimiento y evitar que el consumo de pornografía se convierta en un método de aprendizaje sobre las relaciones sexuales para los adolescentes. Además, el material que se precisará para cada sesión no requiere una financiación complementaria por parte de la escuela en la que se administrará el programa, puesto que, son materiales que se pueden encontrar en cualquier institución educativa.

### **Evaluación**

El presente trabajo introduce un programa de prevención y concienciación, razón por la que este apartado de evaluación se divide en dos secciones. Por un lado, con el propósito de averiguar la importancia que los progenitores otorgan a la educación sexual de sus hijos, en la primera sesión del programa, estos tendrán que completar un cuestionario compuesto por diez preguntas. Por otro lado, una vez finalizado el programa, los padres que hayan asistido al programa deberán cumplimentar un último cuestionario formado por catorce cuestiones en el que podrán evaluar la estructura del programa, su eficacia y la calidad del servicio ofrecido por el profesorado encargado de aplicar y desarrollar las sesiones.

## Conclusiones

La adolescencia es una compleja etapa evolutiva en la que suceden cambios biológicos que ocasionan una intensificación de la excitación sexual y curiosidad. Una coyuntura a la que se le añade que los jóvenes han crecido y se desarrollan en una realidad caracterizada por un progreso tecnológico continuado, pudiendo acceder a Internet en el momento que quieran a partir de la utilización de cualquier dispositivo electrónico. Esta realidad tecnológica ha causado un incremento inevitable del consumo de pornografía entre los jóvenes. De hecho, el impacto está siendo tal, que se ha sugerido comenzar a entender el uso de la pornografía como un factor integrante de la sexualidad de los adolescentes.

Uno de los riesgos emergente detectado entre los adolescentes es la puesta en práctica de conductas inadecuadas que han visto en vídeos pornográficos, aprendiendo e imitando actitudes y comportamientos nocivos. Están normalizando el menosprecio hacia las mujeres, convertir el sexo en una obligación, sexualización del dolor femenino... llegando a pensar que es la forma correcta de actuar, alcanzado la convicción de que el consentimiento propio o el del resto no tiene por qué ser tenido en cuenta. Una problemática a que se le suma la realidad de que muchos adolescentes afirman no conversar con sus padres o docentes cuando tienen dudas y/o preguntas sobre la sexualidad. Unas circunstancias han provocado que el foco de interés este puesto sobre la importancia de la educación afectivo-sexual.

Los educadores juegan un papel fundamental a la hora de informar sobre la sexualidad, figurando también los padres como una pieza esencial en la promoción de la educación y salud sexual en sus hijos. Son los responsables de enseñar a la juventud los valores desde los que regirse para afrontar debidamente la sexualidad, las relaciones sexuales y todo lo que ello conlleva. No obstante, continúa siendo sin lugar a duda un tema tabú, causando que no se hable y mantengan conversaciones de esta índole. Este hecho repercute indudablemente en el consumo de pornografía entre los adolescentes, utilizando habitualmente este material como una fuente de aprendizaje. De ahí la importancia de facilitar, especialmente a las figuras parentales, programas en los que se trabaje la sexualidad y consumo excesivo de pornografía en la adolescencia. Crear proyectos dedicados a informar a los padres sobre los peligros de la pornografía, trabajando y dotando de las herramientas y habilidades necesarias para poder abordar esta problemática.

## Bibliografía

- #QuitémonosLaVenda. (s/f). Unicef.org. Recuperado el 15 de mayo de 2023, de <https://www.unicef.org/peru/quitemonoslavenda>
- 075 Santa María de Guadalupe. (s/f). Gob.pe. Recuperado el 5 de abril de 2023, de <https://www.gob.pe/santa-maria-de-guadalupe>
- Actis, C. C., Chicote, M. C., Cervera, S. C., & Víctor, D. R. (2015). Adicción al sexo: ¿patología independiente o síntoma comórbido?. *Cuadernos de medicina psicosomática y psiquiatría de enlace*, (115), 19-26.
- Alem, Z., Baru, A., & Jibat, N. (2019). Risky Sexual Behavior Among In-School Youths: The Influence Of Pornography Use And Socio-Environmental Factors On Students In Assosa, Western Ethiopia. *Innovative Issues and Approaches in Social Sciences*, 12(1), 121-143.
- Alexandraki, K., Stavropoulos, V., Burleigh, T. L., King, D. L., & Griffiths, M. D. (2018). Internet pornography viewing preference as a risk factor for adolescent Internet addiction: The moderating role of classroom personality factors. *Journal of behavioral Addictions*, 7(2), 423-432.
- Alvarez, J. A. S. M., Urdanivia, K. J. L., Romero, L. D. R. E., Zare, C. T. Z., Rengifo, D. L., Irala, C. E., & Granara, A. S. (2008). Acceso a páginas pornográficas en Internet y Comunicación familiar sobre sexualidad en adolescentes del distrito de " El Agustino", Lima-Perú 2006-2007. *Horizonte Médico (Lima)*, 8(1), 35-44.
- Arias Gallegos, W. L., & Rivera, R. (2021). Factores asociados al comportamiento sexual de mujeres peruanas entre 15 y 25 años de edad. *Interacciones*, 7, e233.
- Arnal, R. B., Calvo, J. C., Llario, M. D. G., & García, C. G. (2020). *Adicción al cibersexo: teoría, evaluación y tratamiento*. Alianza Editorial.
- Atienza, J. (2021, diciembre 20). Pornhub, en cifras: cómo se ha convertido en la web más valiosa y visitada de Internet. *Forbes España*; Forbes. <https://forbes.es/empresas/124369/pornhub-en-cifras-como-se-ha-convertido-en-la-web-mas-valiosa-y-visitada-de-internet/>
- Attwood, F. (2007). No money shot? Commerce, pornography and new sex taste cultures. *Sexualities*, 441-456.
- Aviv M. Weinstein, R. Z. (2015). Factors predicting cybersex use and difficulties in forming intimate relationships among male and female users of cybersex. *Frontiers in psychiatry*.

- Bailey, J. (2004). De sexo también se habla. Guía de sexualidad para adolescentes. Ediciones SM.
- Baker, K. E. (2016). Online pornography—Should schools be teaching young people about the risks? An exploration of the views of young people and teaching professionals. *Sex Education*, 213-228.
- Ballester-Arnal, R., García-Barba, M., Castro-Calvo, J., Giménez-García, C., & Gil-Llario, M. D. (2022). Pornography Consumption in People of Different Age Groups: an Analysis Based on Gender, Contents, and Consequences. *Sexuality Research and Social Policy*, 1-14.
- Ballester, L., Orte, C., & Pozo, R. (2019). Nueva pornografía y cambios en las relaciones interpersonales de adolescentes y jóvenes. *Vulnerabilidad y resistencia. Experiencias investigadoras en comercio sexual y prostitución*, 249-284.
- Ballester, L., Rosón, C., Facal Fondo, T., & Gómez-Juncal, R. (2021). Nueva pornografía y desconexión empática. *Atlánticas. Revista Internacional de Estudios Feministas*, 6(1), 67-105.
- Ballester, L., Valero, M., Orte, C., & Amer, J. (2020). An analysis of family dynamics: a selective substance abuse prevention programme for adolescents. *European Journal of Social Work*, 23(1), 93-105.
- Bárcena Gaona, S., Robles Montijo, S., & Díaz-Loving, R. (2013). El papel de los padres en la salud sexual de sus hijos. *Acta de investigación psicológica*, 3(1), 956-968.
- Binti Abdullah, N. A. F., Muda, S. M., Mohd Zain, N., & Abdul Hamid, S. H. (2020). The role of parents in providing sexuality education to their children. *Makara Journal of Health Research*, 24(3), 2.
- Blanchard, O. C. (2018). Should problematic pornography use be considered an addiction? *Research and Advances in Psychiatry*.
- Bóthe, B., Tóth-Király, I., Zsila, Á., Griffiths, M. D., Demetrovics, Z., & Orosz, G. (2018). The development of the problematic pornography consumption scale (PPCS). *The Journal of Sex Research*, 55(3), 395-406.
- Bóthe, B., Vaillancourt-Morel, M. P., Dion, J., Paquette, M. M., Massé-Pfister, M., Tóth-Király, I., & Bergeron, S. (2022). A longitudinal study of adolescents' pornography use frequency, motivations, and problematic use before and during the COVID-19 pandemic. *Archives of sexual behavior*, 51(1), 139-156.
- Brage, L. B., Fondo, T. F., & Varela, C. R. (2020). *Pornografía y educación afectivosexual*. Ediciones Octaedro.

- Brage, L. B., Socías, C. O., & Gordaliza, R. P. (2014). Estudio de la nueva pornografía y relación sexual en jóvenes. *ANDULI, Revista Andaluza de Ciencias Sociales*, (13), 165-178.
- Brand, M., Rumpf, H. J., Demetrovics, Z., Müller, A., Stark, R., King, D. L., ... & Potenza, M. N. (2020). Which conditions should be considered as disorders in the International Classification of Diseases (ICD-11) designation of “other specified disorders due to addictive behaviors”? *Journal of Behavioral Addictions*.
- Braun-Courville, D. K., & Rojas, M. (2009). Exposure to sexually explicit web sites and adolescent sexual attitudes and behaviors. *Journal of adolescent health*, 45(2), 156-162.
- Bridges, A. J., Wosnitzer, R., Scharrer, E., Sun, C., & Liberman, R. (2010). Aggression and sexual behavior in best-selling pornography videos: A content analysis update. *Violence against women*, 16(10), 1065-1085.
- Bridges, J. D. (2017). What is the attraction? Pornography use motives in relation to bystander intervention. *Journal of Interpersonal Violence*. , 3071-3089. .
- Brown, G. W. (2021). Pornography Addiction: An Exploration of the Association Between Use, Perceived Addiction, Erectile Dysfunction, Premature (Early) Ejaculation, and Sexual Satisfaction in Males Aged 18-44 Years. *The Journal of Sexual Medicine*., 1582-1591.
- Bruch-Granados, A. M. (2021). Psychological and Forensic Challenges Regarding Youth Consumption of Pornography: A Narrative Review. *Adolescents*, 108-122.
- Burtăverde, V., Jonason, P. K., Giosan, C., & Ene, C. (2021). Why do people watch porn? An evolutionary perspective on the reasons for pornography consumption. *Evolutionary Psychology*, 19(2), 14747049211028798.
- Canet Benavent, E., & Martínez-Martínez, L. (2023). El consumo de pornografía en el alumnado universitario.
- Carmen Vives-Cases, B. S. (2022). *Estudio y diagnóstico violencia sexual y uso de pornografía entre jóvenes de la Comunidad Valenciana*. Valencia: Universidad de Alicante y la Generalitat Valenciana.
- Castro-Calvo, J., Flayelle, M., Perales, J. C., Brand, M., Potenza, M. N., & Billieux, J. (2022). Compulsive Sexual Behavior Disorder should not be classified by solely relying on component/symptomatic features•: Commentary to the debate: “Behavioral addictions in the ICD-11”. *Journal of Behavioral Addictions*, 11(2), 210-215.

- Castro-Calvo, J., Gil-Juliá, B., Enrique-Nebot, J. E., Cervigón-Carrasco, V., & Ballester-Arnal, R. (2019). Signos y síntomas de adicción al cibersexo en adultos mayores. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 403-412.
- Cerdán Martínez, V., Villa-Gracia, D., & Deza, N. (2021). Pornhub searches during the Covid-19 pandemic. *Porn Studies*, 8(3), 258-269.
- Chaparro, A. (2021). Pornografía no igualitaria: revisitando los argumentos basados en el daño. *Atlánticas. Revista Internacional de Estudios Feministas.*, 136-164.
- Chiclana, C. (2013). Atrapados en el sexo: Cómo liberarse del amargo placer de la hipersexualidad. Madrid, España: Editorial Almuzara.
- Clasificación Internacional de Enfermedades, undécima revisión (CIE-11), Organización Mundial de la Salud (OMS) 2019/2021, <https://icd.who.int/browse11>. Licencia de Creative Commons Attribution-NoDerivatives 3.0 IGO (CC BY-ND 3.0 IGO).
- Cobo, R. (2020). Pornografía. El placer del poder. EDICIONES B.
- Comité Distrital de Seguridad Ciudadana-La Perla (2022). *Plan de Acción Distrital de Seguridad Ciudadana 2022*. <https://munilaperla.gob.pe/pdf/PLAN%20DE%20ACCION%20DISTRITAL%20DE%20SEGURIDAD%20CIUDADANA%20-%20LA%20PERLA%202022.pdf>
- Cooper, A. (1998). Sexuality and the Internet: Surfing into the new millennium. *Cyberpsychology & behavior*, 1(2), 187-193.
- Cooper, A., Galbreath, N., & Becker, M. A. (2004). Sex on the Internet: Furthering our understanding of men with online sexual problems. *Psychology of Addictive Behaviors*, 18(3), 223.
- Cooper, A., McLoughlin, I. P., & Campbell, K. M. (2000). Sexuality in cyberspace: Update for the 21st century. *CyberPsychology & Behavior*, 3(4), 521-536.
- Cooper, A., Putnam, D. E., Planchon, L. A., & Boies, S. C. (1999). Online sexual compulsivity: Getting tangled in the net. *Sexual Addiction & Compulsivity: The Journal of Treatment and Prevention*, 6(2), 79-104.
- Country Office Annual Report 2022 Peru -3390. (s/f). Unicef.org. Recuperado el 15 de mayo de 2023, de <https://www.unicef.org/media/136826/file/Peru-2022-COAR.pdf>
- Crockett, L. J., Raffaelli, M., & Moilanen, K. L. (2003). Adolescent sexuality: Behavior and meaning. Faculty Publications, Department of Psychology, 245.
- Darshan, M. S., Rao, T. S., Manickam, S., Tandon, A., & Ram, D. (2014). A case report of pornography addiction with dhat syndrome. *Indian Journal of Psychiatry*, 56(4), 385.

- De Alarcón, R., de la Iglesia, J. I., Casado, N. M., & Montejo, A. L. (2019). Online porn addiction: What we know and what we don't—A systematic review. *Journal of clinical medicine*, 8(1), 91.
- Degner, A. J. (2006). The definition of adolescence: One term fails to adequately define this diverse time period. *CHARIS: A Journal of Lutheran Scholarship, Thought, and Opinion*, 5(3), 7-8.
- Dirección de Sensibilización y Políticas de Infancia de Save the Children. (2020). Tenemos que hablar del porno. Guía para familias sobre el consumo de pornografía en la adolescencia.
- Dittus, P., Miller, K. S., Kotchick, B. A., & Forehand, R. (2004). Why parents matter!: The conceptual basis for a community-based HIV prevention program for the parents of African American youth. *Journal of Child and Family Studies*, 13, 5-20.
- Donnerstein, N. M. (2014). *Pornography and sexual aggression*. Elsevier.
- Duffy, A., Dawson, D. L., & Das Nair, R. (2016). Pornography addiction in adults: A systematic review of definitions and reported impact. *The journal of sexual medicine*, 13(5), 760-777.
- Essau, C. A. (2022). Addictive problems among young people in low- and middle-income countries: A call for more research. *Addictive Behaviors Reports*.
- Farro, E. A. (2010). La revolución de Internet. *Quipukamayoc*, 209-114.
- Flood, M. (2009). The harms of pornography exposure among children and young people. *Child Abuse Review: Journal of the British Association for the Study and Prevention of Child Abuse and Neglect.*, 384-400.
- Fortenberry, J. D. (2013). Puberty and adolescent sexuality. *Hormones and behavior*, 280-287.
- Fundación Merck Salud (2022). SALUD DEL NIÑO, DEL ADOLESCENTE Y DEL JOVEN ADULTO. Colección de bioética y derecho sanitario. Canal Editorial S.L.
- Funes, H. F. (2015). Abordaje de la sexualidad en la adolescencia. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 74-80.
- Gaona, S. X. B., & Jenkins, B. C. (2018). Comunicación sexual: diferencias entre padres de hijos con y sin discapacidad. *Psicología y Salud*, 28(1), 5-13.
- García Vázquez, J., Quintó Domech, L., Nascimento, M., & Agulló-Tomás, E. (2020). Evolución de la salud sexual de la población adolescente española y asturiana. *Revista Española de Salud Pública*, 93, e201909071.
- García, A. C. (8 de marzo de 2021). Programa de prevención de adicción a la pornografía en la adolescencia temprana. España.

- Gentes, F. A. (2019, marzo 5). Patio de entrada para el colegio Santa María de Guadalupe de El Callao (Perú). Fundación Ad Gentes. [http://fundacionadgentes.org/portfolio\\_page/patio-de-entrada-para-el-colegio-santa-maria-de-guadalupe-de-el-callao-peru/](http://fundacionadgentes.org/portfolio_page/patio-de-entrada-para-el-colegio-santa-maria-de-guadalupe-de-el-callao-peru/)
- Gil, A. V. (2017). La adicción a la pornografía: causas y consecuencias. *Drugs and Addictive Behavior.*, 122-130.
- Gilliam, M. L. (2007). The role of parents and partners in the pregnancy behaviors of young Latinas. *Hispanic Journal of Behavioral Sciences*, 29(1), 50-67.
- Giordano, A. L., Schmit, M. K., Clement, K., Potts, E. E., & Graham, A. R. (2022). Pornography Use and Sexting Trends Among American Adolescents: Data to Inform School Counseling Programming and Practice. *Professional School Counseling*, 26(1), 2156759X221137287.
- Griffiths, M. D. (2012). Internet sex addiction: A review of empirical research. *Addiction Research & Theory*, 111-124.
- Griffiths, M. D., Kuss, D. J., & Pontes, H. M. (2016). A brief overview of Internet gaming disorder and its treatment. *Australian Clinical Psychologist*, 2(1), 20108.
- Grossman, J. M., Jenkins, L. J., & Richer, A. M. (2018). Parents' perspectives on family sexuality communication from middle school to high school. *International journal of environmental research and public health*, 15(1), 107.
- Grubbs, J. B., Volk, F., Exline, J. J., & Pargament, K. I. (2015). Internet pornography use: Perceived addiction, psychological distress, and the validation of a brief measure. *Journal of sex & marital therapy*, 41(1), 83-106.
- Grubbs, J.B, N. S. (2015). Perceived addiction to Internet pornography and psychological distress: Examining relationships concurrently and over time. *Psychology of Addictive Behaviors*, 1056–1067.
- Hald, G. M., Seaman, C., & Linz, D. (2014). Sexuality and pornography APA handbooks in psychology® APA handbook of sexuality and psychology, Vol 2 Contextual approaches. *Washington, DC: American Psychological Association.*
- Hall, P. (2018). *Understanding and Treating Sex and Pornography Addiction: a comprehensive guide for people who struggle with sex addiction and those who want to help them.* Routledge.
- Hall, P. (2021). The moral maze of sex & porn addiction. *Addictive Behaviors*.

- Harkness, E. L., Mullan, B., & Blaszczynski, A. (2015). Association between pornography use and sexual risk behaviors in adult consumers: A systematic review. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 18(2), 59-71.
- Herbenick, D., Fu, T. C., Wright, P., Paul, B., Gradus, R., Bauer, J., & Jones, R. (2020). Diverse sexual behaviors and pornography use: Findings from a nationally representative probability survey of Americans aged 18 to 60 years. *The Journal of Sexual Medicine*, 17(4), 623-633.
- Hornor, G. (2020). Child and adolescent pornography exposure. *Journal of Pediatric Health Care.*, 191-199.
- Huayhua, I. C. (2022). Hotel 3 estrellas y centro comercial en el distrito de La Perla, Callao. *Hotel 3 estrellas y centro comercial en el distrito de La Perla, Callao*. Perú.
- Hunt, L. (1993). *The invention of pornography, 1500–1800: Obscenity and the origins of modernity*. MIT Press.
- Iglesias-Osores, S., Saavedra-Camacho, J. L., Grández-Villarreal, M., Acosta-Quiroz, J. del M., Córdova-Rojas, . L. ., & Rafael-Heredia, A. (2023). Conductas sexuales de riesgo y pornografía en una población de adultos de Perú. *Revista Del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*, 15(4), 508–514. <https://doi.org/10.35434/rcmhnaaa.2022.154.1664>
- Impacto de la Pornografía en la Sexualidad de las personas jóvenes de Castilla-la Mancha. (s/f). [Castillalamancha.es](http://Castillalamancha.es). Recuperado el 17 de abril de 2023, de [https://institutomujer.castillalamancha.es/sites/institutomujer.castillalamancha.es/files/documentos/paginas/archivos/1\\_impacto\\_de\\_la\\_pornografia\\_en\\_personas\\_jovnes.pdf](https://institutomujer.castillalamancha.es/sites/institutomujer.castillalamancha.es/files/documentos/paginas/archivos/1_impacto_de_la_pornografia_en_personas_jovnes.pdf)
- INEI. (s/f). Instituto Nacional de Estadística e Informática. Gob.pe. Recuperado el 30 de mayo de 2023, de <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-725-de-la-poblacion-de-6-y-mas-anos-de-edad-del-pais-accedio-a-internet-en-el-primer-trimestre-de-2022-13767/>
- Jaume Larriba, A. M. D. y J. M. S. (2017). PROTEGO: Entrenamiento en parentalidad positiva y habilidades educativas para madres y padres. Barcelona, 2017. <https://www.pdsweb.org/wp-content/uploads/2017/07/Programa-PROTEGO-VERSION-2-2017.pdf>
- Jhe, G. B., Addison, J., Lin, J., & Pluhar, E. (2023). Pornography use among adolescents and the role of primary care. *Family Medicine and Community Health*, 11(1), e001776.
- Kafka, M. P. (2001). The paraphilia-related disorders: A proposal for a unified classification of nonparaphilic hypersexuality disorders. *Sexual Addiction & Compulsivity: The Journal of Treatment and Prevention*, 8(3-4), 227-239.

- Kafka, M. P. (2010). Hypersexual Disorder: A Proposed Diagnosis for DSM-V. *Archives of sexual behavior*, 377-400.
- Kafka, R. C. (2014). Controversies about hypersexual disorder and the DSM-5. *Current Sexual Health Reports.*, 259-264.
- Kaplan, P. S. (2004). Adolescence. Boston: Houghton Mifflin Company.
- King, S. A. (1999). Internet Gambling and Pornography: Illustrative Examples of the Psychological Consequences of Communication Anarchy. *CyberPsychology & Behavior.*, 175-193.
- Kohut, L. C. (2017). The use and effects of pornography in romantic relationships. *Current Opinion in Psychology*, 6-10.
- Kohut, T., Landripet, I., & Štulhofer, A. (2021). Testing the confluence model of the association between pornography use and male sexual aggression: A longitudinal assessment in two independent adolescent samples from Croatia. *Archives of Sexual Behavior*, 50, 647-665.
- Kraus, S. W., & Sweeney, P. J. (2019). Hitting the target: Considerations for differential diagnosis when treating individuals for problematic use of pornography. *Archives of Sexual Behavior*, 48, 431-435.
- Kraus, S. W., Krueger, R. B., Briken, P., First, M. B., Stein, D. J., Kaplan, M. S., ... & Reed, G. M. (2018). Compulsive sexual behaviour disorder in the ICD-11. *World Psychiatry*, 17(1), 109.
- Krueger, R. B. (22 de Marzo de 2023). *Your Brain On Porn*. Obtenido de yourbrainonporn.com: <https://www.yourbrainonporn.com/es/relevant-research-and-articles-about-the-studies/porn-use-sex-addiction-studies/diagnosis-of-hypersexual-or-compulsive-sexual-behavior-can-be-made-using-icd-10-and-dsm-5-despite-rejection-of-this-diagnosis-by-the-america>
- Labelle, A. S. (2018). El consumo de pornografía: diferencias de género e influencia en las relaciones de pareja.
- Layden, M. E. (2010). *The social costs of pornography*. Princeton, NJ: The Witherspoon Institute.
- Lewczuk, K., Wójcik, A., & Gola, M. (2019). Increase in the prevalence of online pornography use: Objective data analysis from the period between 2004 and 2016 in Poland. *Archives of sexual behavior*, 1-15.
- Ley, D., Prause, N., & Finn, P. (2014). The emperor has no clothes: A review of the 'pornography addiction' model. *Current sexual health reports*, 6(2), 94-105.

- Lim, M. S., Agius, P. A., Carrotte, E. R., Vella, A. M., & Hellard, M. E. (2017). Young Australians' use of pornography and associations with sexual risk behaviours. *Australian and New Zealand journal of public health*, 41(4), 438-443.
- Love, T., Laier, C., Brand, M., Hatch, L., & Hajela, R. (2015). Neuroscience of internet pornography addiction: A review and update. *Behavioral sciences*, 5(3), 388-433.
- Luder, M. T., Pittet, I., Berchtold, A., Akre, C., Michaud, P. A., & Suris, J. C. (2011). Associations between online pornography and sexual behavior among adolescents: Myth or reality?. *Archives of sexual behavior*, 40, 1027-1035.
- Manning, J. C. (2006). The impact of internet pornography on marriage and the family: A review of the research. *Sexual Addiction & Compulsivity*, 131-165.
- Marshall, E., Bouffard, J. A., & Miller, H. (2021). Pornography use and sexual coercion: Examining the mediation effect of sexual arousal. *Sexual Abuse*, 33(5), 552-578.
- Martínez, E. C. (2023). EL CONSUMO DE PORNOGRAFIA EN EL ALUMNADO UNIVERSITARIO. *HUMAN REVIEW. International Humanities Review/Revista Internacional de Humanidades*, 1-15.
- Massey, K., Burns, J., & Franz, A. (2021). Young people, sexuality and the age of pornography. *Sexuality & culture*, 25, 318-336.
- Matamoros, E. C. (2020). El Consumo de Pornografía en estudiantes de quinto grado de educación secundaria de una institución educativa de Huancavelica, 2019.
- Matija Sinković, A. Š. (2013). Revisiting the association between pornography use and risky sexual behaviors: The role of early exposure to pornography and sexual sensation seeking. *Journal of sex research*, 633-641.
- Mattebo, M., Tydén, T., Häggström-Nordin, E., Nilsson, K. W., & Larsson, M. (2014). Pornography and sexual experiences among high school students in Sweden. *Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics*, 35(3), 179-188.
- McKee, A. (2007). The Positive and Negative Effects of Pornography. *Australian Journal of Communication*, 87-104.
- McKee, A. (2016). Pornography as a creative industry: Challenging the exceptionalist approach to pornography. *Porn Studies*, 107-119.
- McNabney, S. M., Hevesi, K., & Rowland, D. L. (2020). Effects of pornography use and demographic parameters on sexual response during masturbation and partnered sex in women. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(9), 3130.

- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (s/f). Gob.Pe. Recuperado el 14 de marzo de 2023, de <https://www.mimp.gob.pe/omep/estadisticas-violencia.php>
- Ministerio del Interior. (2021). Informe sobre Delitos contra la Libertad e Indemnidad Sexual. <https://www.interior.gob.es/opencms/pdf/prensa/balances-e-informes/2021/Informe-delitos-contra-la-libertad-e-indemnidad-sexual-2021.pdf>
- Ministerio del Interior. (2022). Balance de Criminalidad. Cuarto Trimestre 2022.
- Misión Perú en Mediterráneo TV. (s/f). Cooperatoresveritatis.es. Recuperado el 13 de abril de 2023, de <https://cooperatoresveritatis.es/mision-peru-en-mediterraneo-tv>
- Moya, A. V. (2023). ¿Por qué No?: Como prevenir y ayudar en la adicción a la pornografía.
- Moya, A. V., & Actis, C. C. (2022). Saber más de sexualidad.
- Nieh, H. P., Chang, L. Y., Chang, H. Y., Chiang, T. L., & Yen, L. L. (2020). Pubertal timing, parenting style, and trajectories of pornography use in adolescence: Peer pornography use as the mediator. *The Journal of Sex Research*, 57(1), 29-41.
- Nuestra Misión. (s/f). Cooperatoresveritatis.es. Recuperado el 30 de mayo de 2023, de <https://cooperatoresveritatis.es/nuestra-mision>
- Nufer, Rebecca (2017) "A Brief Background of Pornography and its Effects on Physical, Psychological, and Emotional Health in Youth," *Intuition: The BYU Undergraduate Journal of Psychology*: Vol. 12, Article 2.
- Okabe, Y., Takahashi, F., & Ito, D. (2021). Problematic pornography use in Japan: A preliminary study among university students. *Frontiers in Psychology*, 12, 638354.
- Owens, E. W., Behun, R. J., Manning, J. C., & Reid, R. C. (2012). The impact of internet pornography on adolescents: A review of the research. *Sexual Addiction & Compulsivity*, 19(1-2), 99-122.
- Paasonen, S. (2011). Online pornography: Ubiquitous and effaced. *The handbook of internet studies*, 424-439.
- Panorama Político y Social. Perú. Enero 2022. (2019). Celag.org. <https://www.celag.org/wp-content/uploads/2022/02/informe-peru.pdf>
- Panorama social de América Latina y el Caribe: 2022: la transformación de la educación como base para el desarrollo sostenible. (2022).
- Pariera, K. L., & Brody, E. (2018). "Talk more about it": Emerging adults' attitudes about how and when parents should talk about sex. *Sexuality Research and Social Policy*, 15, 219-229.

- Parveen Kumar, V. K. (2021). Prevalence of Problematic Pornography Use and Attitude Toward Pornography Among the Undergraduate Medical Students. *Journal of Psychosexual Health.*, 29-36.
- Pérez, G. A. (2016). Conocimientos, actitudes y prácticas sobre sexualidad en jóvenes estudiantes de una institución universitaria, Lima, Perú. *Revista muro de la investigación.*
- Peter, J., & Valkenburg, P. M. (2016). Adolescents and pornography: A review of 20 years of research. *The Journal of Sex Research*, 53(4-5), 509-531.
- Pirrone, D., Zondervan-Zwijenburg, M., Reitz, E., van den Eijnden, R. J., & Ter Bogt, T. F. (2022). Pornography use profiles and the emergence of sexual behaviors in adolescence. *Archives of Sexual Behavior*, 1-16.
- Pornhub Insights – Digging deep into the data. (s/f). Pornhub.com. Recuperado el 15 de mayo de 2023, de <https://www.pornhub.com/insights/>
- Poulsen, F. O., Busby, D. M., & Galovan, A. M. (2013). Pornography use: Who uses it and how it is associated with couple outcomes. *Journal of sex research*, 50(1), 72-83.
- Programa de prevención del consumo de drogas para la familia: manual para el monitor. (2003).
- Ramírez, G. D. (2021). Pornografía e incapacitas assumendi onera coniugalia. Perfil médico, psicológico y canónico de esta adicción y su incidencia en la asunción de las obligaciones esenciales del matrimonio, según el canon 1095, 3°. Valencia, España .
- Randolph, K. A., Fincham, F., & Radey, M. (2009). A framework for engaging parents in prevention. *Journal of Family Social Work*, 12(1), 56-72.
- Reid, R.C., & Kafka, M.P. (2014). Controversies About Hypersexual Disorder and the DSM-5. *Current Sexual Health Reports*, 6, 259-264.
- Reyes, M. B. (2021). Ni Zorras ni Héroes. Guía para trabajar el consumo de pornografía en menores. <https://www.dipgra.es/amplia-programa/programas-igualdad/guia-trabajar-consumo-pornografia-menores>
- Riquelme, S. F. (2020). Repercusiones sociales de la pornografía.
- Rodríguez, S. G. A., Echeverría, R. E., Alamilla, N. M. E., & Trujillo, C. D. C. (2018). Prevención de factores de riesgo en adolescentes: Intervención para padres y madres. *Psicología Escolar e Educativa*, 22, 259-269.
- Rosenthal, S. M. (2007). *Sexuality in adolescence: Current trends*. routledge.
- Ross, R. T. (2003). Technological Tearoom Trade: Characteristics of Swedish Men Visiting Gay Internet Chat Rooms. *AIDS Education and Prevention.*, 122-132.

- Rothman, E. F., Beckmeyer, J. J., Herbenick, D., Fu, T. C., Dodge, B., & Fortenberry, J. D. (2021). The prevalence of using pornography for information about how to have sex: Findings from a nationally representative survey of US adolescents and young adults. *Archives of Sexual Behavior*, 50, 629-646.
- Rumbelow, D. O. (2021). Porn addiction and treatment. *Mental Health Matters*, 16-17.
- Sánchez, E. Y. (2012). La pornografía y la globalización del sexo. *El cotidiano.*, 47-57.
- Santacruz, D. (2017). Respuestas fáciles a preguntas difíciles. [https://www.savethechildren.es/sites/default/files/2021-07/respuestas\\_faciles\\_a\\_preguntas\\_dificilespdf.pdf](https://www.savethechildren.es/sites/default/files/2021-07/respuestas_faciles_a_preguntas_dificilespdf.pdf)
- Save the Children (2020). *Informe '(des)información sexual: pornografía y adolescencia'*. Save the Children España Junio\_2020.
- Sawyer, S. M., Azzopardi, P. S., Wickremarathne, D., & Patton, G. C. (2018). The age of adolescence. *The Lancet Child & Adolescent Health*, 2(3), 223-228.
- Senaga, A. R. (25 de mayo de 2022). Barrio hub técnico-productivo. Regeneración urbana en el barrio de la Perla-Callao. *Barrio hub técnico-productivo. Regeneración urbana en el barrio de la Perla-Callao*. Perú.
- Seña, J. F. (1992). Acerca de la pornografía. *Revista del Centro de Estudios Constitucionales*, 219-237.
- Setyawati, R., Hartini, N., & Suryanto, S. (2020). The psychological impacts of internet pornography addiction on adolescents. *Humaniora*, 11(3), 235-244.
- Short, M. B., Black, L., Smith, A. H., Wetterneck, C. T., & Wells, D. E. (2012). A review of Internet pornography use research: Methodology and content from the past 10 years. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 15(1), 13-23.
- Sinković, M., Stulhofer, A., & Božić, J. (2013). Revisiting the association between pornography use and risky sexual behaviors: the role of early exposure to pornography and sexual sensation seeking. *Journal of Sex Research*, 50(7), 633-41. <https://doi.org/10.1080/00224499.2012.681403>
- Sniewski, L., Farvid, P., & Carter, P. (2018). The assessment and treatment of adult heterosexual men with self-perceived problematic pornography use: A review. *Addictive behaviors*, 77, 217–224. <https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2017.10.010>
- Stein, S., Kohut, T., & Dillenburger, K. (2018). The importance of sexuality education for children with and without intellectual disabilities: What parents think. *Sexuality and Disability*, 36, 141-148.

- Suscri. (s/f). Suscri.com. Recuperado el 30 de mayo de 2023, de <https://suscri.com/smguadalupe>
- Sussman, S. S. (2011). Considering the definition of addiction. *International journal of environmental research and public health*, 4025-4038.
- Sylvia, E. L. (2018). El consumo de pornografía: diferencias de género e influencia en las relaciones de pareja.
- The P Conversation. (s/f). Thepconversation.org. Recuperado el 15 de mayo de 2023, de <https://theconversation.org>
- Top Websites Ranking. Most Visited Websites in Peru.* (2023). Similarweb.com. <https://www.similarweb.com/top-websites/peru/>
- Torres, C. L. (9 de septiembre de 2019). La Fiscalía asocia al 'porno' el "inquietante" aumento de los delitos sexuales entre jóvenes. *El Español*.
- Træen, B., Nilsen, T. S. R., & Stigum, H. (2006). Use of pornography in traditional media and on the Internet in Norway. *Journal of sex research*, 43(3), 245-254.
- Triviño Burbano, M. V. (2019). La pornografía y su incidencia en el desarrollo psicosexual de adolescentes. *Revista UNIANDES Episteme*, 246-260.
- UNICEF. (s.f). [unicef.org](https://www.unicef.org/peru/quitemonoslavenda#:~:text=La%20situaci%C3%B3n%20en%20Per%C3%BA&text=Entre%202017%20y%202021%20hubo,a%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes%20hombres). Obtenido de <https://www.unicef.org/peru/quitemonoslavenda#:~:text=La%20situaci%C3%B3n%20en%20Per%C3%BA&text=Entre%202017%20y%202021%20hubo,a%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes%20hombres>
- Unplugged: educación sobre drogas: manual del profesorado. (2019).
- Vega-González, L. C.-G. (2018). Factores personales y sociales relacionados con el inicio de la actividad sexual en estudiantes de una institución educativa (Lima, Perú). *Matronas Prof.*, 59-63.
- Villena, A., Mestre-Bach, G., & Chiclana, C. (2020). Uso y uso problemático de pornografía en adolescentes: un debate no resuelto. *Adolescere*, 8(2), 32-41.
- Villena, A., Tolosa, I., Ciaurriz, A. M., Martín-Vivar, M., Serrano, G., Ferrer, N., ... & Chiclana, C. (2020). Actualización y reflexiones en sexología. *Psicosomática y Psiquiatría*, (15).
- Vlad Burta Verde, P. K. (2021). Why do people watch porn? An evolutionary perspective on the reasons for pornography consumption. *Evolutionary Psychology*.
- Voros, F. (2009). The invention of addiction to pornography. *Sexologies*, 243-246.
- Waltman, M. (2021). *Pornography: The politics of legal challenges*. Oxford University Press.

- Welin, G. W. (2006). Young people, pornography, and sexuality: Sources and attitudes. . *The Journal of School Nursing.*, 290-295.
- Westmore, A. F. (1994). To see or not to see: The debate over pornography and its relationship to sexual aggression. *Australian & New Zealand Journal of Psychiatry.*, 600-606.
- What is the definition of addiction? (s/f). Default. Recuperado el 30 de mayo de 2023, de <https://www.asam.org/quality-care/definition-of-addiction>
- Williams, D. J., Thomas, J. N., & Prior, E. E. (2020). Are sex and pornography addiction valid disorders? Adding a leisure science perspective to the sexological critique. *Leisure Sciences*, 42(3-4), 306-321.
- Wilson, G. (2014). *Your brain on porn: Internet pornography and the emerging science of addiction*. Commonwealth Publishing.
- Winters, J. (2010). Hypersexual disorder: A more cautious approach. *Archives of sexual behavior.*, 594-596.
- Wolak, J., Mitchell, K., & Finkelhor, D. (2007). Unwanted and wanted exposure to online pornography in a national sample of youth Internet users. *Pediatrics*, 119(2), 247-257.
- Wright, P. J., Herbenick, D., & Paul, B. (2020). Adolescent condom use, parent-adolescent sexual health communication, and pornography: Findings from a US probability sample. *Health Communication*, 35(13), 1576-1582.
- Young, K. S. (1998). Internet addiction: The emergence of a new clinical disorder. *Cyberpsychology & behavior*, 237-244.
- Zitzman, S. T., & Butler, M. H. (2009). Wives' experience of husbands' pornography use and concomitant deception as an attachment threat in the adult pair-bond relationship. *Sexual Addiction & Compulsivity*, 16(3), 210-240.

## Anexos

### Sesión 1. No mires a otro lado.

Bloque	Contenido teórico	Actividades
I	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Contenido del programa</li><li>2. Introducción y resumen de la problemática</li><li>3. La importancia de hablar sobre el uso de la pornografía</li></ol>	Bienvenida a los participantes. Presentación del programa. Introducción de los participantes. Visualización de tres videos sobre la importancia de hablar con los hijos sobre la pornografía. Turno de preguntas. Tarea para casa.

*Duración:* 1 hora.

*Objetivos de la sesión:*

- ⇒ Informar sobre el consumo de pornografía.
- ⇒ Sensibilizar a la familia sobre el esencial rol que desempeñan frente al consumo de pornografía.
- ⇒ Entender y comprender el programa *No mires a otro lado*.
- ⇒ Concienciar a los progenitores sobre la importancia de la educación sexual.

*Recursos:*

- ⇒ Presentación de diapositivas en las que se explica el programa: sesiones, duración, normativa y objetivos.
- ⇒ Proyector en el que poder visualizarse la presentación y vídeos.
- ⇒ Cuestionario.

*Desarrollo de la sesión:*

La sesión comenzará con una bienvenida a los participantes, en la que el profesorado presente deberá saludar con naturalidad y cordialidad a medida que los padres que asistan a este programa vayan llegando al aula en la que se realizará la sesión. Se procederá preguntando sus nombre y apellidos con el fin de registrar su asistencia.

Después de la bienvenida, se llevará a cabo la descripción del programa llamado *No mires a otro lado* a través de la presentación de una serie de diapositivas. Se trata de explicar brevemente el proyecto, indicando que se llevarán a cabo un total de ocho sesiones, el tiempo que durará cada sesión y los temas que se pretenden tratar (la industria de la pornografía, las relaciones sexuales, la prevención familiar, comunicación, educación, etc.). En relación con la normativa, se señalará a los participantes que deberán ser puntuales y asistir todas las sesiones, con el propósito de no retrasar el desarrollo del programa. Con los registros se pretende concretar la asistencia.

En esta primera sesión, es de gran relevancia generar interés y describir el papel esencial que desempeñan las figuras parentales en la prevención de cualquier problemática que implique a sus hijos, subrayándose la importancia de que los progenitores participen en programas de este tipo. Uno de los objetivos principales es informar sobre la importancia de abordar entre padres e hijos esta temática, y el rol de la familia como soporte y factor protector frente al consumo excesivo de pornografía. A continuación, se introducirá la situación actual en la que se encuentra la pornografía. Con el objetivo de llamar la atención de los padres se revelarán las altas cifras que rodean a esta industria, informando como una de las páginas web pornográfica más visitada del momento, Pornhub.com, notificó durante el año 2019 42 mil millones de visitas, contabilizándose 130 millones de consultas cada día en el curso del año 2021. También se tendrán en cuenta las cifras en Perú en relación con este aspecto, informando que el sitio web pornográfico gratuito llamado Xvideos se encuentra en la sexta posición de páginas más visitadas en el país. La mayoría de los 245 encuestados en un estudio realizado sobre conductas sexuales de riesgo y pornografía en adultos, demostró que veían de una a cuatro escenas pornográficas semanalmente. Una investigación en la que participaba una muestra total de 1107 adolescentes peruanos subrayó como el 30,4 % visitaban páginas web pornográficas, mientras que, otro estudio conformado por una muestra total de 86 estudiantes adolescentes indicó que el 73,3 % no accedía habitualmente a páginas web pornográficas, mientras que, el 12,7 % afirmaba ingresar habitualmente.

**Actividad 1. Conozcámonos.** *Esta actividad corresponde a la actividad 1 de la primera sesión del programa Prevenir en familia. Antes de continuar con la sesión, se invitará a los miembros del grupo a participar en una actividad introductoria, con la que se busca crear un clima de cercanía y conocimiento mutuo entre los miembros del grupo. Esta actividad consiste en que los participantes que se junten por parejas, pidiendo a cada uno que presente a*

su pareja como si no se conocieran, respondiendo las siguientes preguntas: nombre, edad, actividad; lo que más me gusta de mí es...; lo más característico de mí es... y estoy en el taller porque... Las respuestas se pondrán en común con el resto de los asistentes para que estos se conozcan.

**Actividad 2. #PorNoEducar.** Luego de la presentación entre los miembros del grupo, se invitará a los padres a participar en una última actividad de la primera sesión. Tendrán que visualizar tres videos publicados por la Fundación FAD juventud en los que se expone la problemática asociada a la falta de conversaciones que las figuras parentales mantienen con sus hijos en torno a la pornografía, relatando a su vez las consecuencias de esto. Cada vídeo tiene una duración de 45 segundos. Después de su visualización se pedirá a los asistentes que discutan brevemente las diferentes frases que aparecen en los vídeos, pudiendo llegar a debatir si han mantenido alguna vez conversaciones con sus hijos sobre la pornografía, etc.

*Videos:*

*Spot I:* <https://www.youtube.com/watch?v=KUpHiK26hG0>

*Spot II:* <https://www.youtube.com/watch?v=uGu7NVu0dNU>

*Spot III:* <https://www.youtube.com/watch?v=-4d5svPSWHU>

Se cerrará la sesión preguntando a los asistentes ¿qué ideas han aprendido hoy? Si es necesario, las preguntas y respuestas pueden apuntarse en la pizarra. También habrá que explicar a los participantes que el resto de las dudas e inquietudes que tengan y hayan surgido hoy, se irán aclarando a lo largo del programa en las diferentes sesiones. Por último, se planteará la realización de una tarea para casa, en la que los progenitores deberán cumplimentar un cuestionario a través del que se expondrá la importancia que estos otorgan a la educación sexual.

## Encuesta sobre la educación sexual para padres

### Encuesta sobre la educación sexual

A continuación, se presentarán una serie de cuestiones a contestar.

Rellene con un lápiz o bolígrafo el círculo de la respuesta que desea seleccionar.

Escriba la respuesta que usted considere en las cuestiones donde seleccione la opción: *Otro*:

<b>Edad:</b>	<b>Sexo:</b> <input type="checkbox"/> Hombre <input type="checkbox"/> Mujer
<b>1) ¿Qué entiende usted por la palabra sexo?</b>	<input type="radio"/> Mantener relaciones sexuales <input type="radio"/> Género <input type="radio"/> Reproducción, es decir, medio por el que tener hijos
<b>2) ¿Quién cree que debería ser el responsable de hablar sobre la sexualidad con sus hijos/as?</b>	<input type="radio"/> Los profesores <input type="radio"/> Los padres y madres <input type="radio"/> Los amigos/as <input type="radio"/> Otro:
<b>3) ¿Ha hablado usted alguna vez de sexualidad con su hijo/a?</b>	<input type="radio"/> Sí <input type="radio"/> No
<b>4) En el caso de que sus hijos/as hayan preguntado sobre temas relacionados con la sexualidad ¿Cuál fue su reacción?</b>	<input type="radio"/> Evite hablar del tema <input type="radio"/> No supe que responder <input type="radio"/> Intenté responder con naturalidad <input type="radio"/> Cambié de tema <input type="radio"/> Otro:
<b>5) Me cuesta hablar con mis hijos/as sobre...</b>	<input type="radio"/> Uso de preservativos o anticonceptivos <input type="radio"/> Relaciones sexuales <input type="radio"/> Cambios físicos relacionados con la adolescencia

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Enfermedades de transmisión sexual</li> <li>○ Pornografía</li> <li>○ Otro:</li> </ul>
<p><b>6) ¿Cómo cree que los jóvenes aprenden sobre la sexualidad?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Redes sociales, Internet...</li> <li>○ Amistades</li> <li>○ Informándose por medios seguros sobre el tema, por ejemplo, leyendo libros</li> <li>○ Otro:</li> </ul>
<p><b>7) ¿Cuál considera usted que es el factor que influye más en el desarrollo sexual saludable de sus hijos/as?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ La comunicación</li> <li>○ El tipo de educación</li> <li>○ El entorno y contexto con el que conviven</li> <li>○ La información</li> <li>○ Otro:</li> </ul>
<p><b>8) ¿Piensa que es importante la enseñanza de la educación sexual en el colegio?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sí</li> <li>○ No</li> </ul>
<p><b>9) ¿Considera que debería enseñarse educación sexual desde edades tempranas en el colegio?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sí</li> <li>○ No</li> </ul>
<p><b>10) ¿Cree que es necesario implantar una asignatura o proyecto sobre la educación sexual en el colegio?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sí</li> <li>○ No</li> </ul>

## Sesión 2. ¿Será como tú crees?

Bloque	Contenido teórico	Actividades
II	<ol style="list-style-type: none"><li>1. La falta de información es un factor de riesgo</li><li>2. Mitos y realidades de la pornografía</li><li>3. La industria pornográfica</li><li>4. Efectos del consumo de pornografía</li></ol>	<p>Bienvenida a los participantes. Revisión de la sesión anterior y devolución del cuestionario para casa.</p> <p>Introducción del efecto de los mitos. Actividad de verdadero o falso. Turno de preguntas.</p>

*Duración:* 1 hora y 20 minutos.

*Objetivos de la sesión:*

- ⇒ Clarificar y reflexionar sobre mitos de las relaciones sexuales y la pornografía.
- ⇒ Informar sobre los efectos del consumo de pornografía.
- ⇒ Incrementar la percepción de riesgo en los padres.

*Recursos:*

- ⇒ Espacio amplio en el que los miembros del grupo puedan dividirse en tres filas.
- ⇒ Si es necesario, rotulador o tiza con la que señalar en qué lugar situarse cuando se esté de acuerdo, en desacuerdo y no saber que responder a uno de los enunciados.

*Desarrollo de la sesión:*

La sesión comenzará con una bienvenida a los participantes. Para continuar, se revisará lo aprendido en la sesión anterior, pidiendo seguidamente a los asistentes que devuelvan los cuestionarios que debían completar en casa. Al recordar los principales aspectos de la sesión anterior, se introducirá el hecho de que un factor de riesgo significativo en el consumo excesivo de pornografía es la falta de información o las falsas creencias con respecto a los efectos que produce. Los mitos que describen comúnmente a la pornografía y el sexo parten de ciertos supuestos falsos que pueden llevar a cualquier persona a querer buscar a través del consumo, efectos que en realidad son irreales. Para aclarar algunos de los mitos más frecuentes, creencias

y conceptos erróneos de la pornografía y las relaciones sexuales, se invitará a los asistentes a que participen en una actividad.

**Actividad 1. Verdadero o falso.** *Esta actividad corresponde a la actividad 1 de la guía Ni zorras ni héroes.* La finalidad de esta actividad es cuestionar y clarificar algunos de los mitos, creencias y conceptos erróneos más frecuentes que se tienen acerca de la sexualidad y las relaciones sexuales, aclarando lo que en realidad es cierto. De esta forma, se irán planteando diferentes enunciados, que se pueden corresponder con creencias erróneas o no, debiendo los asistentes determinar si dichos enunciados son verdaderos o falsos. En el caso en el que la mayoría de los participantes no justifiquen sus respuestas, limitándose a responder, se pueden añadir otras preguntas y planteamientos para promover el debate y la reflexión de los miembros del grupo. Para que la sesión sea más dinámica, se pedirá a los progenitores que hagan una "fila india" en la mitad del aula, explicándoles que deben desplazarse hacia la parte derecha de la clase cuando crean que el enunciado es verdadero y hacia la izquierda cuando piensen que es falso, quedándose en el centro las personas que no sepan responder. De esta manera, quedará claro cómo y qué piensa la mayoría y cuando una creencia está interiorizada en la sociedad. Una vez se hayan respondido adecuadamente las cuestiones y creencias a través de esta actividad, se explicará la diferencia entre hecho y creencia para remarcar que, aunque nos hayan enseñado ciertos conceptos como verdaderos, no tienen por qué serlo.

#### **Listado de enunciados:**

- 1. En el sexo no se habla, se actúa:** una de las características de los vídeos porno es el poco diálogo que hay en ellos. Solo aparece gente practicando sexo sin ninguna comunicación. Esto hace que pensemos que el sexo es solo acción y que con hacer ciertas posturas es suficiente, pero la realidad es que, como en toda relación, el contacto sexual también necesita de comunicación para saber qué se siente, qué apetece, qué gusta, y si se vive con comodidad o no lo que está pasando. Para eso es imprescindible poder expresarse y escuchar. La persona con la que estamos compartiendo nuestra sexualidad no es adivina, por lo que es necesario que la orientemos en lo que nos gusta y lo que no. Solo de esta forma la práctica sexual será mucho más placentera y satisfactoria para las personas que la están compartiendo.
- 2. Lo más importante en el sexo es el orgasmo:** pensar que el orgasmo es lo más importante en las relaciones sexuales lleva a actuar en esa dirección, olvidando

que el proceso y la forma en la que nos relacionamos, nos tocamos y nos sentimos es lo que da calidad al encuentro sexual. Toda la relación sexual está llena de placer si nos comunicamos y generamos complicidad con la otra persona, por lo que lo más importante no es el orgasmo (que se puede conseguir en solitario), sino el tiempo de placer, complicidad, comunicación y diversión que nos ofrecen las relaciones sexuales.

3. **Las parejas hacen en la cama lo que ven en el porno:** cuando se han pronunciado sobre esto se les hace la siguiente pregunta ¿Qué tipo de posturas y placer nos enseña el porno? ¿Se trata de un sexo romántico y dulce, o por el contrario es duro y despiadado? Una vez que contesten pasamos a los siguientes enunciados.
4. **El sexo duro excita más y da más placer:** el porno nos suele mostrar una sexualidad en la que la comunicación no existe. En su mayoría se basa en escenas irreales y actos en los que el placer va asociado a la dureza o la intensidad de la fuerza ejercida en cada postura, normalizando de esta forma actitudes violentas. Esto provoca que la juventud que consume porno y aprende de él, entienda que el sexo duro es el excitante y el que da placer, dando lugar en algunas relaciones compartidas a situaciones violentas, que normalmente perpetúa el rol masculino hacia el rol femenino. Para apoyar este dato recordamos lo que exponíamos en el segundo punto de esta guía: El 90% de los universitarios varones cree que la pornografía es fiel a la sexualidad real y algunas de las escenas que ven las trasladan a sus prácticas, asumiendo conductas de riesgo y violentas, de manera que un 1 % de las mujeres afirma haber recibido violencia (asfixiar, pegar, escupir) de alguna pareja sexual. Aunque podamos pensar que esto solo ocurre en relaciones heterosexuales, no es así. Hay que subrayar que en cualquier relación homosexual en la que haya un desequilibrio de poder y diferencia de roles de género esta violencia es posible.
5. **Los chicos saben más de sexo porque ven más porno:** aunque es verdad que ven más porno, como en la mayoría de los casos el porno no se asemeja a una relación sexual real, lo que aprenden les suele dar más problemas que ventajas: se observan casos de chicos menores con disfunción eréctil, ya que han asociado el placer al porno y esto les impide la excitación en la sexualidad real al no parecerse a lo que ven en los vídeos. No olvidemos que el porno es la ciencia

ficción de sexo y que promueve valores erróneos, por lo que no es una buena escuela de sexo.

- 6. A veces las chicas no están muy seguras de hacerlo, pero cuando lo hacen les gusta, “por lo que un poco de presión ayuda”:** cuando una persona no está segura, lo mejor es no mantener ninguna relación sexual. Otro de los valores patriarcales que se le ha enseñado al rol masculino es que debe ser complacido por el femenino, y de ahí nace la normalidad de insistir y convencer. Una relación no es compartida cuando una de las partes lo hace bajo presión de la otra. Los mitos del amor romántico nos enseñan que hay que hacerlo todo por amor, aunque sea algo que no queramos. Esto provoca que nos encontremos con personas, en su mayoría chicas que han mantenido relaciones sexuales sin un consentimiento real. Muchas veces esto encubre una agresión o un comportamiento abusivo normalizado por la sociedad.

Por último, se cerrará la sesión preguntando a los asistentes ¿qué ideas han aprendido hoy? Si es necesario, las preguntas y respuestas pueden apuntarse en la pizarra. También habrá que explicar a los participantes que el resto de las dudas e inquietudes que tengan y hayan surgido hoy, se irán aclarando a lo largo del programa en las diferentes sesiones.

### Sesión 3. El porno.

Bloque	Contenido teórico	Actividades
II	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Situación actual de la industria pornográfica y su posible repercusión en la sexualidad de los jóvenes.</li><li>2. Importancia de la educación sexual</li><li>3. Consecuencias del uso de pornografía</li></ol>	Bienvenida a los participantes. Revisión de la sesión anterior. Entender la realidad de la industria pornográfica. Video sobre la falta de educación sexual. Turno de preguntas.

*Duración:* 1 hora y 25 minutos.

*Objetivos de la sesión:*

- ⇒ Sensibilizar acerca de las características de la industria pornográfica actual.
- ⇒ Concienciar sobre la importancia de la educación sexual.
- ⇒ Indicar las consecuencias que el consumo de pornografía puede provocar en los jóvenes y en la sociedad.

*Recursos:*

- ⇒ Hojas de papel con títulos de diferentes vídeos pornográficos.
- ⇒ Proyector en el que poder visualizarse el vídeo.

*Desarrollo de la sesión:*

La sesión comenzará con una bienvenida a los participantes. Después, se revisará lo aprendido en la sesión anterior, recordando los principales aspectos de la sesión anterior y subrayando que un factor de riesgo importante en el consumo compulsivo de pornografía es la falta de información o las falsas creencias respecto a los efectos que produce.

**Actividad 1. Dinámicas de poder en el porno industrial.** *Esta actividad corresponde a la actividad 2 de la guía Ni zorras ni héroes.* Para llevar a cabo esta actividad se dividirá a los asistentes en grupos con una máximo de cinco personas y se le repartirá un documento con diferentes títulos que corresponde a vídeos pornográficos. Estos títulos son un reflejo de lo que ofrecen estos vídeos, una actividad con la que se pretende reflejar la actualidad de la industria pornográfica. La mayoría de estos vídeos están dirigidos a hombres, con un rol masculino

hegemónico muy marcado, quedando la mujer degradada como un objeto sexual. La despersonalización no es el único agravio que sufren las mujeres en esta industria, frecuentemente se encuentran escenas en la que la violencia sexual y el no consentimiento pretende ser la principal causa de excitación de quien mira. Todas estas formas de violencia se reflejan en los títulos de vídeos porno que se han repartido. Sin embargo, se han añadido siete títulos en los que el hombre es el objeto de deseo y uno que hace referencia a una práctica sexual no consentida. El objetivo es que reconozcan cuales de estos títulos son falsos y, con relación a los mismos, hablar sobre el papel de las mujeres en el porno y la influencia que tienen en las agresiones sexuales. Luego de haber pasado aproximadamente 15 minutos, se procederá a corregir la actividad, desvelándose cuales son los títulos falsos y si han sido capaces de reconocer el título que expone la práctica sexual no consentida. Se hará referencia a lo que transmite la mayoría del porno existente, cómo éste denigra a la mujer y la sitúa como objeto de deseo y no como sujeto que desea, además del hecho de fomentar conductas violentas hacia las mismas.

**Actividad 2. La falta de educación sexual.** Para continuar con la sesión, se realizará una segunda actividad que consistirá en visualizar un video en el que se señala como el consumo de contenido pornográfico supone un medio que cada vez más jóvenes utilizan para aprender sobre el sexo. Un vídeo en el que explica como la gran mayoría de contenido que se distribuye en esta industria prioriza el deseo del hombre sobre el de la mujer, promoviéndose la realización de prácticas en las que se promociona la agresión y violencia sexual. A partir de esta visualización, se invitará a los asistentes a que discutan libremente lo que han visto en el video, debiendo concluir el profesional encargado de desarrollar esta actividad la importancia de impartir educación sexual desde edades tempranas.

*Vídeo:*

<https://www.youtube.com/watch?v=Pj0Uh2Pe6JU>

Finalmente, se cerrará la sesión preguntando a los asistentes ¿qué ideas han aprendido hoy? Si es necesario, las preguntas y respuestas pueden apuntarse en la pizarra. También habrá que explicar a los participantes que el resto de las dudas e inquietudes que tengan y hayan surgido hoy, se irán aclarando a lo largo del programa en las diferentes sesiones.

## TÍTULOS VERDADEROS

Hermanastra vengativa.  
Pelirroja chupa la polla y acaba follando.  
Colegiala tetona.  
Adolescente cachonda le ruega a su padre para que le coma el coño.  
Mi vecina adolescente me pidió ayuda con un trabajo y me la follé por detrás.  
Gordita cogida en el sofá.  
Una joven madre tetona.  
Culona, un buen anal.  
Lamiendo el coño de mi joven sobrina mientras duerme.  
Multi-orgasmo real amarrada y vendada.  
La perra quería follar tanto que se echó a chorros.  
Hermanastras terminan follando.  
Una chica bronceada.

El objetivo es que reconozcan cuales son estos falsos títulos.

## TÍTULOS FALSOS

Mi vecino come un coño.  
Primos se tocan frente al espejo.  
Chico folla en la cocina.  
Profesor hace sexo anal en el ascensor.  
Hombre se calienta y coge en el parque.  
Adolescente cachondo ruega para que se la chupen.  
Hombre con buen culo acaba follando.

#### Sesión 4. La clave está en la prevención.

Bloque	Contenido teórico	Actividades
III	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Concepto de prevención</li><li>2. La dinámica familiar</li><li>3. Características protectoras de las familias en la prevención</li></ol>	Bienvenida a los participantes. Revisión de la sesión anterior. Identificación de los factores protectores que pueden definir a una familia. Turno de preguntas. Tarea para casa.

*Duración:* 1 hora y 15 minutos.

*Objetivos de la sesión:*

- ⇒ Fortalecer la identidad particular de cada familia.
- ⇒ Identificar las fortalezas, como familia.
- ⇒ Identificar los factores protectores del grupo familiar en relación con el consumo de pornografía.

*Recursos:*

- ⇒ Tarjetas o cartas con factores protectores de la familia.

*Desarrollo de la sesión:*

*Esta sesión está basada y corresponde a la tercera sesión del programa Prevenir en familia.* La sesión comenzará con una bienvenida a los participantes. Luego, se realizará una revisión de lo aprendido en la sesión anterior, siendo esencial relacionar en este momento, los comentarios que los asistentes vayan realizando con la importancia de conversar temas como la sexualidad con sus hijos para prevenir o anticiparse al problema.

En esta sesión se busca trabajar la prevención familiar, debiendo para ello primero entender el significado de la prevención. Prevenir en familia no consiste tan solo en anticiparse a los problemas que puedan aparecer, sino que es educar. Incluye la transmisión de valores y actitudes, el fortalecimiento de habilidades y comportamientos que ayuden al adolescente a crecer y desarrollarse en forma integral, sana y plena. Es fortalecer aquellos factores que han resultado importantes para proteger y amortiguar los riesgos a los que se ve enfrentado,

específicamente a través del consumo de drogas. Cabe destacar que cada familia es única y tiene un modo de funcionamiento diferente al de otras familias, por lo que no existen lo que se conoce como recetas educativas. No obstante, toda familia puede mejorar su funcionamiento, su comunicación, sus relaciones, la expresión de sus afectos, la forma como resuelve los conflictos, la manera en que regula su comportamiento y los valores que entrega. Por lo tanto, en esta sesión también se reflexionará sobre los estilos educativos que los padres pueden tender a utilizar habitualmente.

**Actividad 1. Nuestros factores protectores.** Habiendo introducido el significado de la prevención, en esta actividad se invitará a los participantes a que se reúnan en grupos pequeños, de alrededor de cuatro personas en una mesa en la que habrá un juego de cartas por grupo en las que se reflejarán características positivas que pueden describir a una familia. Cada uno de los asistentes, deberá anotar en una hoja el número de carta o las cartas con las que identifica a su familia (factor protector). La idea es que puedan identificar las características y cualidades protectoras que tienen como familia. Luego, pueden comparar dentro del grupo, pero también con otros participantes los números seleccionados y el por qué. Terminar proponiendo que se feliciten a sí mismos por tener esas características. Lo importante es que cada familia identifique aspectos favorables de sí misma, que la ayudan y fortalecen frente a los riesgos del consumo. Es también una oportunidad para que conozcan otras realidades donde están presentes otros factores de protección, lo que permite generar espacio para la reflexión y desarrollo de nuevas habilidades. A través de esta actividad se pretenden reforzar a la familia, por el solo hecho de generar lazos de afecto, cada una tiene su sello particular, su dinámica y funcionamiento propio. La historia de la familia, los oficios, la forma de demostrar el cariño, los valores que transmite, etc. constituyen la identidad, y la identidad de una familia es protectora en la medida que podemos reconocerla, apreciarla y nutrirnos de ella. Es posible potenciar estos factores protectores identificados en nuestra familia, y desarrollar otros que ayuden a hacer más preventiva la relación familiar y enriquecer nuestra forma de relacionarnos en familia.

Se cerrará la sesión preguntando a los asistentes ¿qué ideas han aprendido hoy? Si es necesario, las preguntas y respuestas pueden apuntarse en la pizarra. También habrá que explicar a los participantes que el resto de las dudas e inquietudes que tengan y hayan surgido hoy, se irán aclarando a lo largo del programa en las diferentes sesiones. Es importante en esta parte dar relevancia a los descubrimientos hechos por ellos como familia hoy. Por último, se

planteará una tarea para casa en la que se invitará a los participantes a que reflexionen acerca de los principales motivos de conflicto con sus hijos. Una pregunta que les puede ayudar a reflexionar sobre ello es: ¿Qué cosas son las que se repiten como quejas o conflictos más frecuentes con sus hijos? Si tienen muchos hijos, pedir que elijan uno en particular y analicen como padres aquellas áreas, situaciones o problemas que generan conflicto en la familia.

Tarjetas o cartas con factores protectores de la familia



**7**

**NO TENEMOS CONSUMO DE DROGAS EN LA CASA.**

**8**

**SABEMOS LOS EFECTOS DE LAS DROGAS Y CONVERSAMOS SOBRE ELLO**

**9**

**EXISTE UNA CLARA ACTITUD DE RECHAZO HACIA EL CONSUMO**

**10**

**NOS INTERESAMOS POR LAS COSAS QUE NOS SUCEDEN**

**11**

**SOMOS PADRES Y/O APODERADOS INVOLUCRADOS EN LA VIDA DE NUESTROS/AS HIJOS/AS**

**12**

**COMEMOS JUNTOS**

**13**

**VEMOS Y COMENTAMOS PELÍCULAS**

**14**

**LOS AMIGOS SON BIENVENIDOS EN LA CASA**

**15**

**EXISTE UNA BUENA RELACIÓN  
CON LA ESCUELA, EL BARRIO  
O LAS REDES DE APOYO QUE  
NOS CIRCUNDAN**

**16**

**TENEMOS INDEPENDENCIA,  
PERO CON CARIÑO  
Y RESPETO**

**17**

**HABLAMOS DE  
NUESTROS PROYECTOS**

**18**

**RESPETAMOS NUESTRAS  
DIFERENCIAS DE OPINIÓN**

**19**

**NOS QUEREMOS**

**20**

**NOS REFORZAMOS Y  
FELICITAMOS CUANDO HACEMOS  
LAS COSAS BIEN O NOS  
ESFORZAMOS POR ALGO**

**21**

**NOS DEMOSTRAMOS  
EL CARIÑO**

**22**

**TENEMOS BUENOS HÁBITOS  
ALIMENTICIOS, DE HIGIENE,  
DE SALUD, ETC.**

**23**

**SABEMOS DISFRUTAR  
DEL TIEMPO LIBRE**

**24**

**NOS APOYAMOS  
CUANDO ALGUIEN TIENE  
UN PROBLEMA**

**25**

**NOS PROTEGEMOS  
Y CUIDAMOS**

**26**

**SOMOS UN EQUIPO;  
PERMANECEMOS UNIDOS  
FRENTE A LOS CONFLICTOS**

**27**

**TENEMOS UNA ESTRATEGIA  
CLARA POR SI NOS  
OFRECEN DROGAS**

**28**

**RECONOCEMOS NUESTROS  
ERRORES Y PEDIMOS  
PERDÓN**

**29**

**SOMOS CREATIVOS, SE NOS  
OCURREN COSAS NUEVAS**

## Sesión 5. Lo primero es la comunicación.

Bloque	Contenido teórico	Actividades
III	<ol style="list-style-type: none"><li>1. La importancia de la comunicación</li><li>2. La relevancia de escuchar</li><li>3. Expresión emocional</li></ol>	Bienvenida a los participantes. Revisión sesión anterior y tarea propuesta. Identificación conflictos y aspectos que interfieren en la comunicación. Situaciones expresión emocional. Turno de preguntas. Tarea para casa.

*Duración:* 1 hora y 20 minutos.

*Objetivos de la sesión:*

- ⇒ Desarrollar la capacidad de escuchar y expresarse emocionalmente.
- ⇒ Reflexionar acerca de los principales motivos de conflictos con los hijos.
- ⇒ Identificar los obstáculos más frecuentes para comunicarnos en la familia.

*Recursos:*

- ⇒ Hojas de papel.
- ⇒ Recortar hojas de papel en rectángulos pequeños (en las que se pueda escribir una palabra o dos).

*Desarrollo de la sesión:*

*El contenido teórico corresponde a la cuarta sesión del programa Prevenir en familia.*

La sesión comenzará con una bienvenida a los participantes. Para continuar, se revisará lo aprendido en la sesión anterior, promoviéndose la participación e invitando a los asistentes a realizar una actividad desde la que se podrá profundizar el trabajo que se propuso llevar a cabo en casa. Debiendo indicarse que, a partir de la participación en esta actividad, las personas que no hayan desarrollado la tarea para casa podrán también comprender la sesión.

A continuación, se explicará que para ser comprendidos por los hijos es prerequisite entender lo que ellos dicen. Por lo tanto, para comunicarse en forma efectiva el primer paso es escuchar y el segundo, ser escuchado. Muchos de los problemas se pueden evitar si se establece una buena comunicación. Se ha de introducir la sesión como una oportunidad para trabajar algunas de las características fundamentales que permiten que la comunicación sea efectiva, dentro de la familia y entre cada uno de sus miembros. También hay que destacar la importancia que tiene la afectividad en la comunicación con los hijos e hijas.

**Actividad 1. ¿Qué interfiere nuestra comunicación?** *Esta actividad corresponde a la actividad 1 de la cuarta sesión del programa Prevenir en familia.* En primer lugar, de manera individual, se invitará a los padres y madres que conversen acerca de los conflictos más frecuentes que se les presentan con sus hijos, de manera que puedan identificarlos y anotarlos. A continuación, habrá un momento de reflexión personal en el que deberán identificar cuáles son los principales obstáculos que interfieren en la comunicación con los hijos. En segundo lugar, de manera grupal, se invitará a los participantes a que se junten en grupos pequeños y compartan con el resto sus anotaciones, y los obstáculos que perciben para lograr la comunicación con sus hijos. Luego de recoger las opiniones de los participantes, completar las ideas de discusión invitando a voluntarios a que cuenten sus conclusiones para compartir las experiencias. Lo importante es que podemos aprender a comunicar y resolver estos problemas. Por último, se rescatarán los problemas identificados por los grupos, agregándose que independientemente de los motivos que generan las peleas o conflictos, detrás de ellos suelen darse problemas de comunicación. Se ha de clarificar que tendemos a repetir las mismas situaciones, los mismos conflictos y nos cuesta negociar acuerdos y colocar límites o normas. La comunicación eficaz entre padres e hijos no siempre es fácil de lograr. Los jóvenes y los adultos tienen estilos de comunicación diferentes y maneras distintas de responder en una conversación. Los motivos de los conflictos suelen girar en torno al rendimiento escolar, permisos, horarios, responsabilidades, relaciones entre hermanos y familiares, amigos, etc.

**Actividad 2. Situaciones y expresión emocional.** *Esta actividad corresponde al paso 1 y 2 de la actividad central que se propone en la sexta sesión del programa Unplugged.* En esta actividad se darán pequeños trozos de papel a cada participante para que describan una emoción diferente. Después, estos trozos se repartirán de forma aleatoria a los asistentes, intentando que no se repitan demasiado las emociones escritas. Habiendo realizado esto, se procederá a dividir a la clase en parejas. En cada una de ellas, una persona expresa la emoción

que se describe en su papel: primero sólo moviendo la cara; con el cuerpo, pero sin sonidos; solo con sonidos; y con palabras. La otra persona de cada pareja tiene que adivinar qué sentimiento está escrito, pero no puede responder hasta que haya terminado con los cuatro pasos mencionados. Seguidamente, cambian de papel. Una vez finalizada la actividad, se reunirá al grupo, preguntándoles qué ha funcionado bien y qué los ha llevado a error.

La sesión finalizará pidiendo a los participantes a que hagan una síntesis de la sesión, invitándoles a que comenten cuáles son las principales ideas con las que se quedan de la sesión de hoy y qué aprendieron. Rescatar lo que han dicho los participantes. Finalmente, se propondrá una tarea para realizar en casa, en la que los asistentes deberán pensar en alguna persona con la que se comunicaban bien, alguna persona con la cual se sintieron escuchados y comprendidos cuando eran jóvenes. *Esta actividad corresponde a la Reflexión para la casa de la cuarta sesión del programa Prevenir en familia.*

## Sesión 6. La pornografía en la adolescencia.

Bloque	Contenido teórico	Actividades
III	<ol style="list-style-type: none"><li>1. La adolescencia</li><li>2. Características de la adolescencia</li><li>3. Motivos para la consumición de pornografía en la adolescencia</li></ol>	<p>Bienvenida a los participantes. Revisión de la sesión anterior y la tarea propuesta para casa.</p> <p>Características de la adolescencia. Los padres se identifican con su etapa adolescente. Motivaciones consumo pornografía. Turno de preguntas. Tarea para casa.</p>

*Duración:* 1 hora y 20 minutos.

*Objetivos de la sesión:*

- ⇒ Reflexionar acerca de las características de la adolescencia y su relación con el consumo de pornografía.
- ⇒ Lograr que los adultos recuerden y se contacten con su etapa adolescente y que vean los recursos y potencialidades de esta etapa como una oportunidad de crecimiento para la familia.
- ⇒ Dar a conocer a los padres y madres las principales características de la etapa adolescente y las motivaciones que tienen los jóvenes para el consumo de pornografía.

*Recursos:*

- ⇒ Pizarra.
- ⇒ Hojas de papel.

*Desarrollo de la sesión:*

*Esta sesión corresponde a la quinta sesión del programa Prevenir en familia.* La sesión comenzará con una bienvenida a los participantes. Se continuará comentando al grupo como la adolescencia es una etapa de suma importancia en el desarrollo de las personas, ya que,

significa dejar atrás la niñez y lograr la adultez. Seguidamente, se pedirá al grupo que comenten los resultados de la reflexión que se propuso realizar en casa, en la que debían identificar a alguna persona con la que se sentían comprendidos y escuchados en la adolescencia.

A continuación, se explicará que la adolescencia comprende un rango etéreo que varía de persona a persona y de cultura en cultura. Tradicionalmente se la asocia alrededor de los 13-14 años hasta los 18-19 años o incluso más, dependiendo de la cultura. Su fin se asocia al logro de la independencia personal, juntamente con el logro de la madurez sexual y moral. Es una etapa que dura varios años y, por lo tanto, las características de los jóvenes en su inicio son muy diferentes a las de los jóvenes en su fase final. Además, cada joven es distinto y vivencia esta etapa en forma particular, existiendo diferencias en los ritmos de maduración y en la intensidad con que se abordan los grandes desafíos. Asimismo, difieren los contextos en que el adolescente crece y se desarrolla.

**Actividad 1. La adolescencia, un desafío en familia.** En esta actividad se pedirá a los participantes que piensen durante un momento en silencio cuando eran jóvenes, alrededor de los 15 años, y que anoten las primeras palabras que se les vengan a la mente de esa época. Puede ser una película que vieron, el nombre de su mejor amigo/a, su amor platónico, los principales sentimientos, dónde vivían, etc. Se puede promover la participación poniendo el profesorado un ejemplo personal suyo en el que expongan las palabras que recuerdan. Luego, el grupo deberá comentar sus recuerdos agradables de la época, asociando esos recuerdos a los principales sentimientos que predominaban como adolescentes: ¿querían cambiar el mundo?, ¿tenían algunos sueños, ídolos, lugares preferidos?, etc. Pedir a los participantes que se junten en grupos más pequeños (como máximo cuatro personas) e inicien una conversación con las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron como adolescentes? y ¿en qué se parece a lo que les pasa a sus hijos/as hoy? Después de la actividad, se reforzará la idea de que la adolescencia es un período muy importante. Se experimentan sentimientos muy profundos en relación con los amigos, con la familia, el primer amor, decisiones que comprometen el futuro, y también muchas inseguridades, dificultades, búsquedas, etc. En la adolescencia se reduce la distancia entre el adulto y el niño, y se comienza a evaluar la vida y la familia de una manera más crítica. Por lo tanto, la adolescencia de los hijos es un desafío para los padres. Requiere aprender nuevas formas de interacción, nuevos límites y responsabilidades, etc. Aun cuando en la adolescencia los jóvenes requieren grados crecientes de autonomía, y demostración de

confianza en su capacidad para tomar sus propias decisiones, paralelamente necesitan apoyo, cercanía afectiva, supervisión y control.

**Actividad 2. ¿Por qué mi hijo consume pornografía?** Esta actividad empezará teniendo en cuenta la discusión realizada en la actividad anterior. Para una mayor comprensión, se anotará en el pizarrón las principales características o desafíos de la adolescencia. Se mostrará lo apuntado a los participantes para que lo observen y relacionen estas características con lo que se recogió en la actividad anterior. Después se realizará una breve síntesis de las principales características de esta etapa con el lenguaje adecuado al grupo, y organizar a los participantes para reflexionar en conjunto las siguientes preguntas: ¿cuáles de estas características propias de la etapa adolescente pueden hacer al joven más vulnerable al consumo de pornografía? y ¿qué necesidades pueden estar tratando de suplir cuando consumen pornografía? A partir de la realización de esta actividad se debe reforzar que las características de esta etapa y el fácil acceso a la pornografía hacen hoy en día a los jóvenes más vulnerables al consumo. La curiosidad y las ganas de experimentar son frecuentes en los jóvenes. Los sentimientos de omnipotencia de que nada les va a pasar son propios de esta etapa, y los hace estar más predispuestos a correr riesgos y a no cuidarse. La necesidad de pertenencia a un grupo y de aprobación los hace vulnerables a las influencias de amigos. El hecho de que el consumo se mantenga y se transforme en adicción, va a depender de la red social de apoyo y especialmente de la influencia de los padres y profesores. Además, los jóvenes entienden el consumo de material pornográfico como una forma de aprender acerca de la sexualidad y poder a la vez explorar su propia sexualidad. Existen múltiples razones por las que los adolescentes ven pornografía en Internet, siendo la curiosidad sexual, la búsqueda de información, la estimulación sexual individual y la excitación algunas de ellas. También existen factores motivacionales, siendo la búsqueda de sensaciones una de ellas. El placer sexual es una de las causas más comunes que incita a la búsqueda de pornografía en los adolescentes, sin embargo, existen otros motivos que también son habituales como el aburrimiento, la fantasía (escaparse de la realidad), la falta de satisfacción sexual, el estrés o la distracción y supresión emocional.

Se cerrará la sesión con una síntesis de lo realizado, invitando a los participantes a que comenten cuáles son las principales ideas con las que se quedan de la sesión de hoy y qué aprendieron. Se rescatará lo que han dicho los participantes. Por último, se propondrá una tarea para realizar en casa, invitando a los participantes a que conversen con sus hijos acerca de lo

que se ha visto en la sesión: ¿cuáles creen ellos que son las motivaciones de los jóvenes para consumir pornografía?

## Sesión 7. Intervención temprana.

Bloque	Contenido teórico	Actividades
III	<ol style="list-style-type: none"><li>1. La relevancia de conversar sobre la pornografía</li><li>2. Formas de actuar ante el consumo de pornografía</li><li>3. Características de consumidores de pornografía</li></ol>	Bienvenida a los participantes. Revisión sesión anterior y tarea propuesta para casa. Características que pueden indicar un consumo de pornografía. Como actuar ante el consumo de pornografía. Turno de preguntas. Tarea para casa.

*Duración:* 1 hora y 5 minutos.

*Objetivos de la sesión:*

- ⇒ Conversar y compartir líneas de acción ante el consumo de pornografía de los hijos.
- ⇒ Definir el concepto de “dependencia al consumo de pornografía” y el proceso de convertirse en dependiente.
- ⇒ Entregar claves para la acción frente a posibles consumos de algún miembro de la familia.

*Recursos:*

- ⇒ Hojas con situaciones que los padres deben resolver.

*Desarrollo de la sesión:*

*El contenido teórico corresponde a la séptima sesión del programa Prevenir en familia.*

La sesión comenzará con una bienvenida a los participantes. Seguidamente, se realizará una revisión de lo aprendido en la sesión anterior, promoviendo la participación los padres para que conversen acerca de la tarea que se había propuesto llevar a cabo en casa. Dejar un tiempo para que discutan libremente. A continuación, se explicará que en esta sesión se conversará sobre cómo podemos actuar los padres cuando un hijo consume pornografía. Es importante señalar

que no hay una sola forma correcta de actuar, ya que, depende de las características de cada familia. Sin embargo, es posible identificar elementos comunes y básicos para detectar y frenar el consumo de nuestros hijos cuando se está produciendo.

**Actividad 1. ¿Qué hacer?** En esta actividad se invitará a los participantes a formar grupos de aproximadamente cuatro personas. El profesional que desarrolle la sesión pedirá a los participantes a que discutan y respondan a una serie de preguntas dispuestas en una hoja, debiendo decidir estas que preguntas contestar, señalando que cuantas más cuestiones contesten, mejor. Promover en el grupo la discusión de las situaciones que se presentan. El grupo deberá reflexionar y tomar decisiones frente a las situaciones analizadas. De cada situación planteada, hay que destacar las respuestas o recursos de los padres y madres para afrontar los problemas determinados. Con esta actividad se pretende reforzar la idea de que hablar de la pornografía no siempre es una tarea fácil, y eso hay que comprenderlo y aceptarlo, reconocer que nos da incomodidad o temor, porque no sabemos claramente cómo afrontarlo. Sin embargo, siempre es mejor enfrentar el tema que quedarse callado. Cuando se detectan casos de consumo experimental, abuso y/o dependencia, se debe actuar inmediatamente en forma firme, comprensiva, manejar el problema si se está a tiempo y pedir ayuda cuando se escapa de su control. Resolver los conflictos derivados del consumo de uno de los miembros de la familia requiere asumir que existe el problema. Significa atreverse a conversar, buscar soluciones, pedir ayuda, poner límites, y afrontar la pena, la frustración y la rabia.

Se finalizará la sesión con una síntesis de lo realizado, invitando a los participantes a que comenten cuáles son las principales ideas con las que se quedan de la sesión de hoy y qué aprendieron. Se rescatará y comentará lo que han dicho los participantes. Es importante recalcar al cerrarse esta sesión, que los padres han de comunicarse con sus hijos, ya que, muchas de las características asociadas a un consumo compulsivo de pornografía no se identifican fácilmente. Finalmente, se invitará a los participantes a que conversen con los hijos acerca de la pregunta: ¿qué harían ellos si se enteran de que un amigo o un hermano está consumiendo pornografía? Es importante que como padres escuchen sus respuestas y analicen los recursos que los jóvenes tienen. Ellos pueden ayudar a los padres para saber cómo actuar. *Esta actividad corresponde a la Reflexión para la casa de la séptima sesión del programa Prevenir en familia.*

## Hoja con situaciones que los padres deben resolver

¿Qué harías cuando...?
1. ¿Qué haría si su hijo/a le pregunta cuestiones y dudas relacionadas con la sexualidad y lo que ello implica (relaciones sexuales, masturbación, consumo de pornografía)?
2. ¿Qué haría si su hijo/a le cuestiona la necesidad de utilizar condón?
3. ¿Qué haría si viese a su hijo/a viendo pornografía?
4. ¿Qué haría si su hijo/a le afirmase que ve pornografía habitualmente?
5. ¿Qué haría si ve o su hijo/a le comenta haber visto por accidente una imagen erótica mientras realizaba una tarea escolar utilizando algún dispositivo electrónico como un ordenador?
6. ¿Qué haría si encontrará que su hijo/a ha buscado pornografía recientemente en el móvil (o dispositivos de los que disponga en casa)?
7. ¿Qué haría si su hijo/a le comentará querer dedicarse en un futuro a ser actriz/actor pornográfico?

## Sesión 8. Construyendo un entorno protector.

Bloque	Contenido teórico	Actividades
III	<ol style="list-style-type: none"><li>1. La relevancia del entorno frente al consumo de pornografía</li><li>2. Riesgos y efectos del ambiente</li><li>3. Refuerzo aprendizaje conseguido a causa del programa</li></ol>	Bienvenida a los participantes. Revisión sesión anterior y tarea propuesta. Características del ambiente en el que viven. Medidas para combatir el uso de pornografía. Evaluación del programa. Cierre final. Turno de preguntas. Pauta de evaluación para familias. Conclusión.

*Duración:* 1 hora y 30 minutos.

*Objetivos de la sesión:*

- ⇒ Promover una actitud activa y responsable para intervenir y fortalecer factores protectores en el entorno sociocultural (comunidad, trabajo, escuela).
- ⇒ Fortalecer las redes y las relaciones de grupo para resistir la presión social al consumo de pornografía.
- ⇒ Seleccionar algunas medidas concretas que se pueden tomar como familia y juntos como grupo para mejorar el entorno en que vivimos, y disminuir los riesgos a que están expuestos nuestros hijos.
- ⇒ Realizar con los participantes una evaluación del programa y compartirlo con el grupo.

*Recursos:*

- ⇒ Una vela (mejor gruesa).
- ⇒ Hojas de papel.

*Desarrollo de la sesión:*

*Esta sesión corresponde a la novena sesión del programa Prevenir en familia. La sesión comenzará con una bienvenida a los participantes. Para continuar, se llevará a cabo una revisión de lo aprendido en la sesión anterior. Luego, se invitará a los participantes a compartir la reflexión realizada en la casa, exponiendo las propuestas y sugerencias de cómo actuar y qué se puede hacer, según corresponda.*

En estas sesiones los padres, madres y/o adultos significativos han podido constatar la gran importancia que adquiere el medio en que viven: los amigos que frecuentan los hijos/as, el tipo de actividades que realizan, la presión social del grupo, los mensajes de los medios de comunicación que invitan a consumir, la publicidad, etc. En esta sesión se tratará de identificar las principales influencias que reciben nuestros hijos e hijas para tomar conciencia acerca de la manera en que podemos ayudarlos y enfrentar exitosamente su medio. También veremos el modo en que los padres pueden ofrecer un ambiente más sano a sus hijos, patrones de diversión, turnos para ir a dejar o buscar a los hijos en los diversos panoramas, cuidarse entre los amigos, vecinos... y así procurarles un mejor entorno.

**Actividad 1. Actuando juntos...** En esta actividad se estimulará a los asistentes a que opinen libremente durante 10 minutos sobre las acciones a realizar para mejorar el entorno, anotando paulatinamente en la pizarra todo lo que los participantes vayan explicando. En esta etapa del ejercicio no se evalúa si las propuestas son buenas o malas. Después, se pedirá que miren y analicen el listado de ideas y que elijan una o dos de estas acciones para implementarlas. Tomando estas dos acciones, se les motivará para que se organicen de modo que puedan implementarlas en su realidad concreta. Pedir a todos que den ideas, como, por ejemplo: implementar un control parental en los dispositivos electrónicos que utilizan sus hijos, educar y prevenir en edades tempranas sobre el uso de la pornografía, limitar el acceso a dispositivos electrónicos, etc. Una vez finalizado el tiempo de discusión, entregar a cada miembro del grupo una hoja en blanco y pedir que anoten el o los compromisos que van a adquirir con el fin de ofrecer un ambiente más sano. A través de esta actividad se pretende reforzar la importancia de la unión familiar para enfrentar juntos los problemas y riesgos que se pueden vivir cotidianamente. Invitarlos a aplicar lo aprendido. Actuar sobre el ambiente disminuye los riesgos de consumo de nuestros hijos e hijas, y les permite tener modelos de identificación protectores del consumo.

**Actividad 2. Evaluación.** En esta segunda actividad, se solicitará a cada participante que exprese en breves palabras, lo que ha significado esta experiencia para él o ella, señalando lo que ha aprendido, o para lo que le ha servido. Para facilitar la actividad, solicitar que cada miembro sostenga entre sus manos una vela encendida en el momento de plantear su evaluación, y una vez que concluya se la pase a la siguiente persona. Cuando todos los que deseen hablar lo hayan hecho, cerrar el programa, haciendo referencia a que *“igual que la luz de la vela ilumina, nosotros podemos alumbrar a nuestras familias con todo lo aprendido en este curso”*. Se pretende mediante esta actividad rescatar lo valorado por el grupo. Reforzar lo importante de este grupo, sus cualidades, la experiencia que para cada uno representó trabajar con los miembros del grupo en particular. Hay que destacar que sus hijos seguramente valoran el esfuerzo realizado por ellos al asistir a este programa. Todas las familias tenemos conflictos, problemas, etc., y cada una tiene su propia manera de ser, de relacionarse y sus propios estilos educativos. Lo importante es comprometernos a trabajar para que cada día vayamos creciendo y aprendiendo.

Finalmente, se realizará con los participantes una síntesis de la sesión, invitando a los participantes a que comenten cuáles son las principales ideas con las que se quedan de la sesión de hoy y qué aprendieron. Se entregará a cada participante una fotocopia de la Pauta de Evaluación para los participantes del programa que se pedirá que rellenen en el aula. También se invitará a los participantes a conversar acerca de qué les pareció la reunión, qué aprendieron, qué nuevas ideas sacaron que les puedan servir para educar mejor a sus hijos. Se pedirá a voluntarios que expliquen que les ha parecido el programa expuesto. Finalizando el programa invitando a los participantes a que expliquen cómo ha sido su experiencia durante el mismo. Fomentando que se expresen libremente y den sus opiniones.

## Pauta de evaluación del programa para los participantes

### PAUTA DE EVALUACIÓN PARA LOS PARTICIPANTES

A continuación se presenta una pauta de evaluación anónima, en la cual podrá escribir su opinión respecto de lo que ha sido el Programa de Prevención del Consumo

En cada una de las preguntas marque la alternativa que corresponda.

1. Luego de realizado el taller, conversar sobre el tema de la pornografía con sus hijos/as, le resulta

- a) Fácil                       b) Regular                       c) Difícil

2. ¿Ha podido aplicar en su vida diaria los contenidos desarrollados en el taller?

- a) Sí                               b) A veces                       c) No

3. ¿Ha mejorado la comunicación con sus hijos/as, luego del taller?

- a) Mucho                       b) Poco                               c) Nada

4. ¿Aprendió lo suficiente sobre los efectos y consecuencias de la pornografía?

- a) Mucho                       b) No Mucho                       c) Nada

5. ¿El taller le ayudó para comprender mejor el mundo de sus hijos/as?

- a) Mucho                       b) No Mucho                       c) Nada

6. ¿Se siente preparado/a para detectar el consumo de uno de sus hijos/as o para actuar frente a los problemas de consumo?

- a) Sí                               b) Regular                       c) No

7. ¿Hay algún concepto, habilidad o tema que le gustaría tratar, y que no fue tratado? Escríbalo en las siguientes líneas.

---

---

---

8. De lo que aprendió en este taller, ¿qué fue lo más importante para Ud.?

---

---

---

9. ¿Qué cambios le haría al taller?

---

---

---

10. ¿El tiempo empleado para cada sesión le pareció adecuado?

a) Adecuado       b) Poco       c) Mucho

11. ¿La cantidad de sesiones le parecieron suficientes?

a) Adecuado       b) Poco       c) Mucho

12. ¿Cuáles sesiones le gustaron más y le resultaron más útiles?

---

---

---

13. ¿Cuáles sesiones no le resultaron motivadoras?

---

---

---

14. Evalúe, en una escala del 1 al 7, los siguientes aspectos:

Apreciación acerca del desempeño del monitor o los monitores _____	<input type="checkbox"/>
Contenidos del taller _____	<input type="checkbox"/>
Ambiente y relaciones del grupo en las reuniones _____	<input type="checkbox"/>
Horario _____	<input type="checkbox"/>
Calidad del material educativo _____	<input type="checkbox"/>
Mi motivación en el taller _____	<input type="checkbox"/>