



Universidad
**Católica de
Valencia**
San Vicente Mártir

**LAS CIENCIAS SOCIALES A TRAVÉS
DEL ENTORNO DE CARCAIXENT: UNA
UNIDAD DIDÁCTICA APLICADA EN EL
COLEGIO SAN ANTONIO DE PADUA**

Presentado por:
Carles Tur Sorrentino

Dirigido por:
Dr. Vicent Francesc Zuriaga Senent

Alzira, a 23 de mayo de 2022

Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación
Grado en Maestro en Educación Primaria

RESUMEN

Las Ciencias Sociales han sido consideradas y son consideradas, como una materia muy densa, poco útiles para el alumnado y su importancia en el sistema educativo ha ido disminuyendo. Por tanto, con el objetivo de mejorar la percepción sobre esta materia, se debe de realizar una renovación metodológica en sus métodos de enseñanza y aprendizaje, y utilizar una gran variedad de recursos innovadores que susciten interés al alumnado por los contenidos de esta. Por ello, en este trabajo final de grado se ha querido investigar y analizar en profundidad todos aquellos aspectos de los que se encarga la Didáctica de las Ciencias Sociales, y en especial, cómo se puede utilizar el entorno como recurso en esta materia. Además, con el fin de observar si el uso del entorno como recurso tiene beneficios en el aprendizaje del alumnado, se ha diseñado e implementado una propuesta didáctica donde el entorno se use como recurso para la enseñanza y aprendizaje de algunos contenidos de las Ciencias Sociales.

Con la puesta en práctica de esta propuesta, se quiere observar si el uso de metodologías y recursos innovadores en las Ciencias Sociales aporta algún beneficio para el alumnado o ayudan a que puedan asimilar y adquirir los contenidos más fácilmente y a través de la experimentación con aquello que les rodea.

Palabras clave: Ciencias Sociales, didáctica, entorno, recursos didácticos, metodologías, interés, renovación metodológica.

RESUM

Les Ciències Socials han sigut considerades i són considerades, com una matèria molt densa, poc útils per a l'alumnat i la seua importància en el sistema educatiu ha anat disminuint. Per tant, amb l'objectiu de millorar la percepció sobre aquesta matèria, s'ha de realitzar una renovació metodològica en els seus mètodes d'ensenyament i aprenentatge, i utilitzar una gran varietat de recursos innovadors que susciten interès a l'alumnat pels continguts d'aquesta. Per això, en aquest treball final de grau s'ha volgut investigar i analitzar en profunditat tots aquells aspectes dels quals s'encarrega la Didàctica de les Ciències Socials, i especialment, com es pot utilitzar l'entorn com a recurs en aquesta matèria. A més, amb la finalitat d'observar si l'ús de l'entorn com a recurs té beneficis en l'aprenentatge de l'alumnat, s'ha dissenyat i implementat una proposta didàctica on l'entorn s'use com a recurs per a l'ensenyament i aprenentatge d'alguns continguts de les Ciències Socials.

Amb la posada en pràctica d'aquesta proposta, es vol observar si l'ús de metodologies i recursos innovadors en les Ciències Socials aporta algun benefici per a l'alumnat o ajuden al fet que puguen assimilar i adquirir els continguts més fàcilment i a través de l'experimentació amb allò que els envolta.

Paraules clau: Ciències Socials, didàctica, entorn, recursos didàctics, metodologies, interès, renovació metodològica.

ABSTRACT

Social Sciences have been and still are considered a very dense subject, not very useful for students and its importance in the education system has been decreasing. Therefore, in order to improve the perception of this subject, a methodological renovation of its teaching and learning methods should be carried out, and a wide variety of innovative resources should be used to arouse students' interest in its contents.

For this reason, in this final degree project we wanted to investigate and analyze in depth all those aspects of Social Science Didactics, and, how the environment can be used as a resource in this subject. In addition, in order to observe whether the use of the environment as a resource has benefits for student learning, a didactic proposal has been designed and implemented where the environment is used as a resource for the teaching and learning of some Social Sciences contents.

With the implementation of this proposal, we want to observe whether the use of innovative methodologies and resources in Social Sciences provides any benefit for students or help them to assimilate and acquire the contents more easily and through experimentation with what surrounds them.

Keywords: Social Sciences, didactics, environment, didactic resources, methodologies, interest, methodological renewal.



ÍNDICE

1	INTRUDUCCIÓN.....	1
2	MARCO TEÓRICO	5
2.1	Las Ciencias Sociales y su Didáctica.....	5
2.1.1	¿Qué son las Ciencias Sociales?.....	5
2.1.2	Clasificación y finalidad de las Ciencias Sociales.....	7
2.1.3	La Didáctica de las Ciencias Sociales.....	9
2.2	Historia y origen de las Ciencias Sociales y su incorporación a la Educación.....	11
2.2.1	El origen de las Ciencias Sociales y sus antecedentes	11
2.2.2	Las Ciencias Sociales en la Educación	13
2.3	El Currículo del Área de las Ciencias Sociales	17
2.4	Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales.....	19
2.5	Recursos para la Enseñanza y el Aprendizaje de las Ciencias Sociales.....	23
2.6	El Entorno como recurso para la enseñanza de las Ciencias Sociales	26
3	OBJETIVOS.....	30
3.1	Objetivos Generales	30
3.2	Objetivos específicos	30
4	METODOLOGÍA	32
5	MARCO LEGAL	35
6	DESARROLLO DEL TRABAJO: UNIDAD DIDÁCTICA.....	38
6.1	Diseño de la Unidad Didáctica	38
6.1.1	Introducción: Título y Justificación	38
6.1.2	Contextualización.....	39
6.1.3	Objetivos	43
6.1.4	Contenidos	44
6.1.5	Competencias.....	45
6.1.6	Metodología.....	46
6.1.7	Propuesta de Actividades.....	47
6.1.8	Evaluación.....	56
6.1.9	Recursos.....	60
6.1.10	Temporalización.....	61
6.2	Recogida y análisis de resultados.....	61
7	CONCLUSIONES.....	65
8	REFERENCIAS	67
9	ANEXOS	72



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 – Contenidos de la Programación Didáctica.....	44
Tabla 2 – Criterios de Evaluación de la Programación Didáctica	57
Tabla 3 – Indicadores de Logro de la Programación Didáctica.....	58
Tabla 4 – Calificaciones Evaluación Previa	62
Tabla 5 – Calificaciones Evaluación Final	63



Universidad
**Católica de
Valencia**
San Vicente Mártir

Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación
Grado en Maestro en Educación Primaria

1 INTRODUCCIÓN

El Trabajo Final de Grado que se va a ir desarrollando a continuación, va a tratar sobre cómo podemos trabajar los contenidos del Currículum del Área de las Ciencias Sociales utilizando el entorno como nuestro principal recurso. Por tanto, todos los aspectos que se van a ir desarrollando durante el trabajo van a estar relacionados con las Ciencias Sociales y su Didáctica. No obstante, con el fin de aplicar los aspectos teóricos que se van a tratar, se va a realizar una unidad didáctica en la que se utilice el entorno como recurso didáctico para la enseñanza de los contenidos de Ciencias Sociales de 3ro del Segundo Ciclo de la Educación Primaria.

Con la realización de este trabajo se va a observar cómo el alumnado puede despertar su interés, su motivación y su curiosidad por aprender los contenidos relacionados con las Ciencias Sociales, ya que la mayoría del alumnado la considera una asignatura muy densa y que requiere mucho estudio y mucho trabajo. Por ello, se va a intentar con la realización de nuestra unidad didáctica cambiar esa percepción que tienen los alumnos sobre la asignatura de Ciencias Sociales. Para ello, se van a plantear una serie de actividades en las que el alumno pueda ir viendo reflejado en las actividades que realiza durante su vida diaria la aplicación de los contenidos trabajados durante las sesiones.

También, se ha decidido realizar este tema porque se ha considerado que explicarles a los alumnos los contenidos que se dan en 3ro de Segundo Ciclo de la Educación Primaria en la asignatura de Ciencias Sociales a través del entorno en el que viven puede ayudarles a asimilar los contenidos que se van trabajando más fácilmente. Además, también les puede despertar el interés y la curiosidad por lo que están aprendiendo y motivarles hacia el aprendizaje de nuevos contenidos. También es muy importante que los alumnos conozcan más profundamente el entorno en el que viven y sus elementos más importantes y que influyen notablemente en su día a día.

Durante mucho tiempo, y sobre todo actualmente, la asignatura de Ciencias Sociales y las diferentes ramas que la forman (Geografía, Historia e Historia del Arte) han tenido una connotación y una percepción negativa para el alumnado, ya que las

consideran asignaturas de muy poca importancia y que no nos van a aportar nada para nuestro futuro. Por tanto, muchos alumnos las consideran materias muy densas y aburridas, por lo que pierden el interés en ellas y la motivación por aprender aspectos relacionados con las mismas.

Muchos son los factores que han influido para que el alumnado tenga esta consideración. Uno de los factores más importantes son las metodologías y los recursos que se utilizan para realizar las sesiones de clase de Ciencias Sociales. Por ejemplo, muchos profesores dedican mucho más tiempo a realizar clases magistrales en las que se explican los contenidos que aparecen establecidos en el currículum de ese curso y a la realización de actividades y ejercicios, con el fin de determinar si el alumno ha asimilado o no los contenidos tratados. Por tanto, son muchos los profesores que enfocan las clases de Ciencias Sociales a realizar explicaciones y a realizar ejercicios, sin interesarse por otras formas de trabajar las Ciencias Sociales. Por ejemplo, sería muy bueno que el profesorado conociera la gran variedad de recursos que se pueden utilizar, como el cine, las salidas culturales a museos, monumentos o espacios culturales, la literatura, la fotografía o el entorno que rodea al alumno.

Esto también se puede deber a la poca formación del profesorado en el conocimiento de nuevas metodologías para la enseñanza de esta materia y para la utilización de diferentes recursos didácticos. Por ejemplo, sería muy importante instruir a los profesores en la utilización de metodologías como el trabajo cooperativo o el aprendizaje por proyectos, con el fin de fomentar la motivación, el interés y la curiosidad del alumnado por aprender los contenidos relacionados con las Ciencias Sociales.

También sería muy importante, que el profesorado tenga accesibilidad a todos los recursos y medios didácticos que se pueden utilizar para la enseñanza de esta materia y que estén formados en su utilización, como, por ejemplo, el uso de medios audiovisuales, como el cine o los documentales, o la utilización de los elementos que nos proporciona el entorno, como los paisajes, los museos, los monumentos, los espacios culturales, las industrias, o las ciudades, entre otros.

Por todo ello, se ha creído que, con la realización de este trabajo podremos aportar algunas ideas sobre cómo utilizar, en este caso, el entorno como un recurso para la enseñanza de las Ciencias Sociales a través de la realización de la unidad didáctica.

Por tanto, con la aplicación de la unidad didáctica tendremos un ejemplo de qué forma el alumno puede afrontar el aprendizaje de los contenidos de las Ciencias Sociales, realizando una serie de actividades en las que se utilice el entorno que le rodea para enseñar y aprender dichos contenidos. Por tanto, con el objetivo de despertar ese interés, esa motivación y esa curiosidad por aprender los aspectos de esta materia, vamos a plantear actividades dinámicas y lúdicas en las que el alumno puede ir viendo reflejado en su vida diaria esos aspectos. También se hará mucho énfasis en la realización de actividades que también integren contenidos relacionados con otras materias, como, por ejemplo, la Educación en Valores, la comunicación lingüística o las nuevas tecnologías, con el fin de que el alumnado adquiera las competencias clave establecidas en el Currículo de la Educación Primaria (Decreto 108/2014), y para que observe como, a través de las Ciencias Sociales, se pueden integrar contenidos de otras materias.

Sin embargo, otro aspecto que también se quiere destacar, y que es importante para entender porque se ha querido realizar este trabajo, es porque queremos profundizar mucho más en aquello relacionado con la Didáctica de las Ciencias Sociales, como la realización de programaciones didácticas en Ciencias Sociales, las diferentes formas de evaluar, la historia de las Ciencias Sociales en la Educación, metodologías y recursos que se pueden utilizar, y sobre todo, profundizar en la utilización del entorno como recurso didáctico, ya que todo ello nos puede ayudar para nuestra futura práctica docente.

Para finalizar, se van a determinar cuáles son las diferentes partes en las que se va a dividir nuestro trabajo. En primer lugar, vamos a realizar un marco teórico en el que se va a recopilar toda la información sobre las Ciencias Sociales y su didáctica. También realizaremos un pequeño repaso sobre la historia de las Ciencias Sociales en la Educación. Además, se van a determinar los aspectos más importantes con respecto al Currículum de la Educación Primaria y el Currículum del Área de las Ciencias Sociales.

Se van a trabajar también diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales, y, por último, profundizaremos en aquellos recursos que se pueden utilizar para la enseñanza y el aprendizaje de dicha materia, haciendo énfasis, sobre todo, en la utilización del entorno como recurso.

Seguidamente, se van a establecer los objetivos principales y específicos que se van a desarrollar con este trabajo, y también, se va a detallar la forma en la que hemos llevado a cabo el presente trabajo. A continuación, pasaremos a realizar el desarrollo del trabajo en el que vamos a presentar nuestra unidad didáctica compuesta por una serie de actividades en las que se utilice el entorno como principal recurso. Por último, dedicaremos un apartado para realizar las conclusiones sobre la aplicación de nuestra unidad didáctica y los efectos que ha producido en nuestro alumnado, con el fin de realizar una reflexión y una valoración sobre el trabajo.

Por tanto, con la realización de este trabajo se va a profundizar más en aquellos aspectos relacionados con la Didáctica de las Ciencias Sociales y se van a aportar algunas ideas que nos sirvan para nuestra futura práctica docente, y que les pueden servir a otros maestros para orientarles en cómo pueden enfocar y trabajar la asignatura de Ciencias Sociales y todas las ramas que la integran.

2 MARCO TEÓRICO

En este apartado, se va a realizar una recopilación de información, a través de diferentes fuentes, principalmente libros, artículos académicos y artículos de revista, con el fin de recopilar todos los datos posibles sobre aquellos aspectos relacionados con las Ciencias Sociales y su Didáctica, y de cómo utilizar el entorno como recurso para la enseñanza y el aprendizaje de esta materia. A continuación, se van a detallar los aspectos teóricos que se van a desarrollar, que son los siguientes:

2.1 Las Ciencias Sociales y su Didáctica

Es muy importante que para empezar el marco teórico y entender más fácilmente los conceptos más importantes en los que va a estar englobado este Trabajo Final de Grado, es necesario realizar una recopilación de estos conceptos y establecer sus definiciones.

2.1.1 *¿Qué son las Ciencias Sociales?*

En primer lugar, se va a definir el concepto de Ciencias Sociales. Llopis (1996) afirma que establecer una definición sobre que son las Ciencias Sociales es muy complejo debido a varios factores como la complejidad y la antigüedad de este concepto, así como por la diversidad que presenta y las diferentes ramas que la integran.

El concepto de Ciencias Sociales ha ido evolucionando y adquiriendo gran complejidad, a causa de que el conocimiento se ha ido especializando cada vez más, dificultando, de esta forma, que los autores puedan dar una definición exacta de qué son las Ciencias Sociales (Domínguez, 2007).

Hay algunos autores que han diferenciado entre Ciencias Sociales y Ciencias Humanas, y han establecido una definición específica para cada una. Por ejemplo, Llopis y Carral (1984) definen las Ciencias Sociales como aquellas ciencias que se delimitan a estudiar todos aquellos aspectos relacionados con la sociedad, como las estructuras organizativas y administrativas, la organización territorial, los paisajes, los sectores

económicos, la evolución histórica de la sociedad o la herencia de nuestro pasado, como el arte o los monumentos arquitectónicos, entre otros aspectos. No obstante, definen las Ciencias Humanas como aquellas ciencias que estudian aquellos aspectos que son propios de la naturaleza humana, es decir, que han sido originados por el hombre.

Sin embargo, podemos encontrarnos con el caso de autores que son partidarios de utilizar la denominación de “Ciencias Sociales”, o el caso de autores que prefieren utilizar el término de “Ciencias Humanas”. Según afirma Domínguez (2007) tenemos el caso del autor Levy-Strauss que defiende que establecer una diferenciación entre estas ciencias carece de sentido, ya que afirma que lo social y la naturaleza humana están relacionados y no puede haber una diferenciación entre ambas.

Cabe señalar también, que Domínguez (2007) habla de qué hay autores, como Duverger, que defiende que se utilice la denominación de Ciencias Sociales, ya que afirma que requiere que estas ciencias estén diferenciadas de las Ciencias Humanas debido a que aquellos temas que aborda son de gran complejidad y que se requieren numerosas técnicas para observarlos: “Duverger defiende la denominación de Ciencias Sociales, respetando la necesaria especialización derivada de la complejidad de los hechos sociales y la diversidad de técnicas empleadas para observarlos” (p. 9).

No obstante, autores como Jean Piaget, se refieren por igual a tres ciencias como las Ciencias Sociales, las Ciencias Humanas y las Ciencias del Hombre, ya que dependen unas de otras, por lo que ninguna se podría entender sin la existencia de las demás (Domínguez, 2007).

Para finalizar, cabe señalar, que Pilar Benejam define las Ciencias Sociales como aquellas ciencias que estudian todas las actividades del ser humano en la sociedad, la evolución histórica de la misma, así como las relaciones que mantiene el ser humano con el entorno que le rodea y aquellos territorios donde se desarrollan las actividades humanas:

Benejam define las Ciencias Sociales como todas las ciencias que estudian las actividades del ser humano en sociedad, tanto en el pasado como en el presente, y las relaciones e interacciones con el medio y el territorio donde se han desarrollado o se desarrollan en la actualidad. (Alonso, 2010, p. 15)

Por tanto, hemos podido observar y determinar que establecer una definición de qué son las Ciencias Sociales es muy complejo, ya que siempre van a existir ciertas discrepancias entre los diferentes autores para establecer una definición exacta sobre que son las Ciencias Sociales. Además, también influye la gran cantidad de dimensiones que abarcan estas ciencias, ya que dificulta de forma notable el poder establecer una definición en la que aparezcan incluidas todas las dimensiones que abarca. No obstante, podemos concluir en que las Ciencias Sociales son aquellas ciencias que se encargan de estudiar todos aquellos aspectos relacionados con la sociedad en la que vive el ser humano y las relaciones que este mantiene con su entorno.

2.1.2 Clasificación y finalidad de las Ciencias Sociales

Una vez que se ha establecido una definición de qué son las Ciencias Sociales a partir de las aportaciones teóricas de diferentes autores, se va a determinar cuál es el campo de actuación de las Ciencias Sociales y qué disciplinas son las que las integran y cuál es la finalidad de estas ciencias.

Existe una gran discusión sobre cuál es el campo de actuación de las Ciencias Sociales y las disciplinas que la integran, ya que son muchas las ciencias que tienen al hombre como objeto de estudio, y, por tanto, cada una de ellas lo interpreta de una forma distinta y tiene una visión distinta del hombre, así como que utilizan diferentes estrategias e instrumentos de investigación y validación (Domínguez, 2007).

No obstante, podemos encontrarnos con diferentes autores que han establecido una serie de clasificaciones sobre las disciplinas que integran las Ciencias Sociales. En primer lugar, Piaget (1972) nos habla de dos tipos de disciplinas que integran las Ciencias Sociales: en primer lugar, tenemos las disciplinas nomotécnicas que son aquellas que se encargan del estudio de los aspectos geográficos de las sociedades.

Aquí integra disciplinas como la Sociología, la Demografía o la Economía. Y, en segundo lugar, tenemos a las disciplinas no nomotécnicas que son todas aquellas que se encargan del estudio de los aspectos relacionados con la evolución, en el tiempo, de las sociedades. Aquí, incluye disciplinas como la Historia, las Ciencias Políticas o la Filosofía.

Así pues, Duverger (1976) también establece dos tipos de disciplinas que integran las Ciencias Sociales: por un lado, tenemos las Ciencias Sociales Particulares que son aquellas que tienen como objeto de estudio las sociedades en las que vive el ser humano y su funcionamiento. Por ejemplo, en esta rama incluye disciplinas como la Geografía, la Demografía, la Sociología, las Ciencias Políticas, el Derecho o la Economía. Y, por otro lado, tenemos las Ciencias Sociales Generales que son aquellas que tienen como objeto de estudio la evolución y las actividades que realizan las diferentes sociedades en las que vive el ser humano. De esta forma, en esta rama, incluye disciplinas como la Historia o la Etnografía.

No obstante, Bernal (1991) también nos hace otra clasificación de las disciplinas que integran las Ciencias Sociales. Este autor, las clasifica en dos tipos: en primer lugar, tenemos las Ciencias Sociales Descriptivas, y, en segundo lugar, tenemos las Ciencias Sociales Analíticas.

Hay autores, como Gross y otros, que dividen las disciplinas que integran las Ciencias Sociales en tres grandes grupos: en primer lugar, tenemos las disciplinas clásicas, como la Historia o la Geografía. En segundo lugar, tenemos las disciplinas políticas en las que incluye a las Ciencias Políticas y a la Economía. Y, por último, tenemos a las disciplinas conductuales, como son las Psicología, la Sociología o la Antropología (Domínguez, 2007).

Por último, podemos concluir en qué Alonso (2010) nos dice que las Ciencias Sociales estudian todos aquellos relacionados con la Geografía, la Historia, el Arte, la Demografía, la Economía, la Sociología, la Antropología y las Ciencias Políticas, sin hacer ningún tipo de distinción ni criterio de clasificación entre estas.

Por tanto, vistas todas las clasificaciones que han realizado los diferentes autores sobre que disciplinas integran las Ciencias Sociales, se puede afirmar que el campo de actuación de estas es muy amplio, y que, por tanto, no podemos determinar con exactitud cuáles son los campos de estudio de las Ciencias Sociales debido a la gran variedad de disciplinas que integran.

Establecido cuál es el campo de actuación de las Ciencias Sociales, y las diferentes disciplinas que las integran, se van a establecer, a continuación, cuáles son los fines de las Ciencias Sociales. González (1980) establece que la finalidad de las Ciencias Sociales es el conocimiento de la figura del hombre y de todo lo que le rodea, es decir, el entorno en el que vive y las relaciones que mantiene con este: “Por otro lado, la finalidad de todo estudio social es el acercamiento al hombre total, genérico, es decir, la Humanidad en cuanto compendio de todo lo que podemos llamar humano” (p. 31).

Por otro lado, se establece que la finalidad de las Ciencias Sociales es orientar a las personas para que puedan entender cuáles son sus derechos y sus deberes en todos los ámbitos de la sociedad, por ejemplo, en la escuela, en la familia o en su país.

Además, también se afirma que las Ciencias Sociales pretenden formar a personas que intenten lograr y mantener la paz y que mejoren su bienestar dentro de la sociedad en la que viven (Jordán, 2009).

Por tanto, podemos afirmar que la finalidad de las Ciencias Sociales es que el alumno conozca las características de la sociedad en la que vive, así como formar a personas con valores propios de una sociedad democráticas y que sean buenos ciudadanos.

2.1.3 La Didáctica de las Ciencias Sociales

A continuación, se va a hablar de un concepto que también va a ser clave para entender la idea que engloba nuestro Trabajo Final de Grado. Este concepto es el de Didáctica de las Ciencias Sociales.

En primer lugar, tal y como afirma Pagés (1994), la Didáctica “es aquella rama de la pedagogía dedicada al estudio del proceso de instrucción y de la educación en clase” (p. 39). Es decir, la Didáctica es considerada como aquella disciplina que se encarga de estudiar el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado y todos aquellos elementos relacionados con este, como las dificultades que puede presentar el alumnado, las estrategias de enseñanza y aprendizaje de cada materia o los recursos que podemos utilizar para llevar a cabo este proceso educativo.

De esta forma, Pagés (1994) afirma que el campo de actuación de la Didáctica es, por tanto, el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado. No obstante, durante mucho tiempo, el proceso de enseñanza y aprendizaje y todos aquellos aspectos relacionados con este se han planteado de forma muy general, olvidando, que, dentro de la enseñanza, existen diferentes materias que también requieren que se concreten estos aspectos adaptándose a los contenidos que se impartan desde cada materia. Esto dio lugar a que se estableciera una didáctica específica para cada una de las materias que se establecen en el currículo de cada etapa educativa.

No obstante, abordar la enseñanza de las Ciencias Sociales por parte de la Didáctica es muy complejo, ya que exige que se resuelvan una serie de dificultades que son comunes a todas las materias, pero que, en este caso, hay que hacer mucho más énfasis porque no queda muy claro cuáles son los contenidos que se deben trabajar desde las Ciencias Sociales, a causa de la gran variedad de disciplinas que las integran:

La enseñanza de las ciencias sociales constituye una compleja tarea, ya que exige a la didáctica la resolución sistemática de una serie de problemas que, si bien son comunes a la enseñanza de todas las disciplinas, en el caso de las ciencias sociales se perciben con mayor agudeza y evidencia debido a la problemática propia de los contenidos con los que debe trabajar. (De Camilloni, 1994, p. 25)

De esta forma, para constituir una didáctica de las Ciencias Sociales es necesario tener claro el concepto de Ciencias Sociales, las disciplinas que la integran y la relación entre estas, tener un dominio del conocimiento social, así como la relación con los diferentes valores y las acciones del hombre (De Camilloni, 1994).

La Didáctica de las Ciencias Sociales es aquella disciplina que se encarga de estudiar como el alumno desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales, con el fin de que comprenda y asimile todo aquello relacionado con el ser humano y la sociedad en la que vive, su relación con esta, su estructura y funcionamiento y sus características, además de su evolución en el tiempo (Domínguez, 2007).

Sin embargo, se señala que la finalidad de la Didáctica de las Ciencias Sociales es analizar todos aquellos aspectos relacionados con el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales, y en especial de la Geografía y la Historia, como, por ejemplo, los contenidos que se imparten, las dificultades que pueden tener los alumnos, los recursos que podemos utilizar o las herramientas metodológicas que podemos emplear, con el fin de que al alumnado adquiera nuevos contenidos y vaya ampliando su conocimiento sobre la materia (Pagés, 1994).

Por tanto, podemos llegar a la conclusión de que la Didáctica de las Ciencias Sociales es aquella que se encarga de estudiar como al alumno va adquiriendo los conocimientos de esta materia y cuáles son los contenidos que debemos de impartir, así como las herramientas de las que disponemos para impartir esta materia.

2.2 Historia y origen de las Ciencias Sociales y su incorporación a la Educación

A continuación, se determinarán los diferentes períodos históricos de las Ciencias Sociales en la Educación. Para ello, se hablará del origen de las Ciencias Sociales y sus antecedentes y de cómo han ido evolucionando a lo largo de la historia.

2.2.1 *El origen de las Ciencias Sociales y sus antecedentes*

En primer lugar, se va a determinar cómo se originaron las Ciencias Sociales. El reconocimiento de las Ciencias Sociales como ciencias, es muy reciente, pero, sin embargo, los fenómenos sociales son casi tan antiguos como la sociedad (Domínguez, 2007).

Domínguez (2007) establece dos períodos en el origen y la evolución histórica de las Ciencias Sociales. Estos períodos son el “Período Precientífico”, o antecedentes, que abarca desde la Antigua Grecia hasta el S. XVIII, que se caracteriza porque abundan los análisis y las explicaciones acerca del conocimiento social y de todos los ámbitos de estudio que abarca, y el “Período Científico” que comprende desde el establecimiento de las Ciencias Sociales como ciencias hasta nuestros días, que se caracteriza porque gracias a las aportaciones de diversos autores como Compte, Marx, Durkheim o Croce, se pudieron consolidar y surgir nuevas disciplinas que se irán integrando, posteriormente, dentro de las Ciencias Sociales

Además, se establecen cinco grandes etapas en las que las Ciencias Sociales se han ido configurando. Estas etapas son las siguientes:

- La primera etapa va desde la Antigua Grecia hasta la finalización de la Edad Antigua, en la que Cárdenas (1991) afirma que la característica principal es que el pensamiento filosófico y algunas aportaciones del derecho romano permitieron el establecimiento de la ciencia social.
- En segundo lugar, tenemos la etapa que abarca el período medieval, en la que Domínguez (2007) establece como característica principal que la influencia del cristianismo y la gran expansión de la cultura islámica permitieron el surgimiento de nuevas disciplinas que dieron numerosas aportaciones al nuevo conocimiento social.
- Por otro lado, tenemos una tercera etapa que da comienzo durante el inicio del Renacimiento y finaliza a inicio del S. XIX. Esta etapa destaca por los cambios sociales, económicos y políticos que se desarrollaron durante el Renacimiento que permitieron el origen de una nueva ciencia social, las Ciencias Humanas (Cárdenas, 1991).

- Seguidamente, tenemos una cuarta etapa que se desarrolla durante el S. XIX, y que según afirma Domínguez (2007) es el período en el que se constituyen las Ciencias Sociales. Sobre todo, hace hincapié en la importancia que tuvo la obra de Kant en la constitución de estas ciencias.

- Y, por último, tenemos una quinta etapa que abarca el S. XX, y es en la que se produce la configuración de las Ciencias Sociales y su principal característica es que estas ciencias van adquiriendo un importante grado de especialización (Domínguez, 2007).

Por tanto, podemos observar cómo las Ciencias Sociales han tenido una evolución muy amplia, originándose desde la Antigua Grecia, hasta ir avanzando y evolucionando hasta nuestros días, influyéndose de todos los movimientos de pensamiento, culturales y sociales que han ido surgiendo con el paso del tiempo.

2.2.2 *Las Ciencias Sociales en la Educación*

Cabe destacar, que durante gran parte del S. XX y en la actualidad, ha habido diferentes tipos de pensamiento que han influido en las Ciencias Sociales y que han posibilitado su introducción dentro del ámbito de la enseñanza, y otorgarles una importancia y una influencia notable en el proceso educativo del alumnado. Algunos de los movimientos de pensamiento que han influido en las Ciencias Sociales y en su enseñanza son:

- El Positivismo que influyó en que dotó a las Ciencias Sociales de las mismas metodologías de análisis e investigación que se utilizaban en las Ciencias Naturales, basó sus estudios en las experiencias vividas, es decir, en los hechos y permitió la utilización de herramientas cualitativas adaptadas a este tipo de saber.

- El Pensamiento Antipositivista que tuvo una importante influencia en el desarrollo de las Ciencias Sociales, así como en el desarrollo y configuración de algunas de sus disciplinas como la Historia y la Geografía. De esta forma, cambios como los que propiciaron estas tradiciones permitieron que, posteriormente, las

Ciencias Sociales fueran consideradas como un área dentro del currículo de las diferentes etapas educativas.

- El Neopositivismo que intentó recuperar las ideas que tuvo el Positivismo sobre las Ciencias Sociales y de qué forma pretendía trabajarlas, ya que defiende que en las Ciencias Sociales se deben realizar investigaciones y estudios basados en los hechos vividos por el investigador y la utilización de herramientas y técnicas cuantitativas, como la estadística, para llevar a cabo dichas investigaciones.

- La Teoría Crítica que dejará de lado todos los planteamientos realizados por los positivistas y se centrará en plantear un modelo alejado de sus ideas y que critique a la sociedad, con el fin de mejorar la calidad de vida de las personas.

Para finalizar, las Ciencias Sociales han estado influenciadas por todo tipo de corrientes de pensamiento, y cada una de ellas, ha realizado las aportaciones necesarias como para otorgar a estas ciencias la importancia que requieren (Domínguez 2007).

No obstante, las Ciencias Sociales, todo y que han recibido aportaciones de diferentes corrientes de pensamiento, están sujetas a la influencia del Postmodernismo que defiende la importancia de la adquisición del conocimiento y de los planteamientos que se realizan no son otra cosa que intentos de explicar el mundo y todo lo que este conlleva (Benejam, 1997).

Por tanto, podemos decir que las Ciencias Sociales han ido pasando por diferentes etapas en las que se han visto influenciadas por las corrientes de pensamiento que han ido surgiendo y predominando en cada período, hasta llegar al momento en que se plantea realmente, cuál es su principal prioridad, y es intentar proporcionar al alumnado una visión de la realidad social en la que viven y otorgarles las herramientas y el conocimiento suficiente para poder abordar los problemas que esa realidad nos puede plantear.

2.2.2.1. La evolución de las Ciencias Sociales en el Sistema Educativo Español.

Durante el S. XX, las Ciencias Sociales han ido pasando por una serie de cambios hasta llegar a convertirse en un área dentro del currículo de las etapas que conforman nuestro sistema educativo. En primer lugar, Hernández (2002) afirma que se empezó a asignarse el término de área a cada una de las asignaturas que conformaban el currículo, solamente, en la Educación Primaria y, que, posteriormente, se fue también incorporando en la Etapa de Secundaria.

El área de Ciencias Sociales, tal y como aparece estipulada en la actualidad, se ha ido forjando a partir de sus experiencias por las diferentes etapas educativas, y al mismo tiempo, también le ha permitido ir introduciendo nuevos contenidos que le permitan otorgar a los alumnos las herramientas necesarias para poder enfrentarse a los problemas de nuestra sociedad actual (Hernández, 2002).

Sin embargo, según afirma Hernández (2002) no es hasta la Ley General de Educación de 1970, cuando se produce la unificación entre las dos principales ramas de las Ciencias Sociales (Geografía e Historia) formando una sola área: Ciencias Sociales, que empezará a incorporarse a la Educación Primaria, mientras que, en las etapas de BUP y FP, se seguirán manteniendo las disciplinas de Geografía e Historia por separado. Es decir, durante la reforma educativa realizada a principios de los años 70, ya se empieza a incorporar el área de las Ciencias Sociales en la que se incluyen contenidos geográficos e históricos en la primera enseñanza.

Esta área de Ciencias Sociales, según Hernández (2002), no empezará a introducirse en la Educación Secundaria y en estudios superiores hasta las reformas educativas que se realizaron durante los años 80, 90 y 2000 que optaron por unificar todos los contenidos de Geografía, Historia e Historia del Arte e incorporarlos en una única área, denominada Ciencias Sociales, cuyo objetivo principal es lograr trabajar las Ciencias Sociales de forma interdisciplinar con otras áreas, con el fin de otorgar a estas ciencias la importancia que requieren dentro del proceso educativo del alumnado.

Dado que, con las últimas reformas educativas, se ha querido otorgar a las Ciencias Sociales una cierta importancia dentro del proceso educativo del alumnado a través de trabajarlas de forma interdisciplinar con otras áreas, Hernández (2002) señala que actualmente, con los últimos diseños curriculares, se ha establecido la asignatura de Ciencias Sociales como una asignatura troncal dentro de la Educación Primaria y de la Educación Secundaria, con el fin de dotarla de esa importancia que requiere. Sin embargo, se han incorporado tal cantidad de contenidos a esta materia que el porcentaje de horas que se le destina a esta asignatura no es suficiente para poder trabajarlos todos, y, por tanto, el alumnado presenta ciertas carencias en algunos de los contenidos que se incluyen dentro de esta materia.

Tras realizar un breve repaso por la evolución que han tenido las Ciencias Sociales dentro de nuestro sistema educativo, Hernández (2002) señala que esta disciplina es muy importante para la educación de nuestros alumnos porque les permite adquirir una serie de saberes con el fin de adquirir un conocimiento social más amplio y profundo, con el objetivo de darles las herramientas necesarias para dar respuesta a los problemas que la sociedad les plantea. Por otro lado, también incide en la idea de qué a través de las Ciencias Sociales los alumnos pueden desarrollar su imaginación, su creatividad y adquirir una cierta formación política, con el fin de que puedan comprender los problemas que se producen dentro de nuestra sociedad.

Por último, solo cabe señalar que después de haber hecho un repaso por la evolución de las Ciencias Sociales en la educación y su progresiva incorporación a nuestro sistema educativo, podemos destacar la importancia que realmente tienen estas ciencias, ya que les permite a los alumnos disponer de una visión de la sociedad que muchas veces nosotros, como ciudadanos, no la podemos ver, y además, estas disciplinas les ayudan a formarse como ciudadanos de calidad y como ciudadanos con unos valores democráticos porque, desde la escuela, es muy importante trabajar estos aspectos, con el fin de que el alumnado tenga un mayor conocimiento de la realidad en la que vivimos y de los problemas y dificultades que deberán afrontar como ciudadanos.

2.3 El Currículo del Área de las Ciencias Sociales

Las Ciencias Sociales forman parte de las áreas que conforman el currículo de la Educación Primaria. En primer lugar, el Decreto 108/2014 (Decreto por el que se establece el currículo y desarrolla la ordenación general de la educación primaria en la Comunidad Valenciana [Decreto 108/2014], 2014), establece cuáles son los aspectos que se van a tratar en esta área, que es todo aquello relacionado con la sociedad en la que vivimos y los elementos que la integran, así como los problemas a los que nos podemos enfrentar, pero centrándose espacialmente en los ámbitos geográficos e históricos de las sociedades.

Del mismo modo, también se establece que la finalidad del área es que los alumnos sepan identificar los principales problemas que nos podemos encontrar en nuestro entorno más cercano y en la sociedad, así como que sean capaces de comprenderlos y de buscar una solución para los mismos desde una perspectiva democrática.

En segundo lugar, el Decreto 108/2014 (2014) se centra en explicar cuáles son las dos grandes disciplinas sobre las que se basa el área de las Ciencias Sociales: la Geografía, en la que establece que el alumnado, a través de ella, deberá analizar, observar y aprender todos aquellos aspectos relacionados con los entornos geográficos y sus características, sobre las diferentes culturas y sociedades que existen y sus diferentes formas de vivir, y sus formas de organización, así como todos aquellos aspectos relacionados con los recursos ambientales y su conservación y la utilización de recursos para la representación y el análisis del espacio geográfico, como mapas o planos.

Y, por otro lado, la Historia, en la que se incluirá también la Historia del Arte, con la que el alumnado deberá ir analizando y reflexionando sobre la evolución de las sociedades en el tiempo y de todos aquellos elementos que han perdurado y que nos permiten tener un conocimiento sobre lo ocurrido en épocas anteriores o de la forma de vivir de las diferentes sociedades en las distintas épocas históricas.

El Decreto 108/2014 (2014) establece cuáles son los cuatro bloques de contenidos que forman el Currículo del área de las Ciencias Sociales, que son:

- El Bloque 1: Contenidos Comunes, que está formado por un conjunto de contenidos cuya finalidad es que el alumnado adquiera una serie de metodologías y herramientas que les sean útiles para aprender, trabajar, analizar y reflexionar sobre los contenidos a trabajar en los bloques siguientes.
- El Bloque 2: El mundo en el que vivimos, que está formado por un conjunto de contenidos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje del espacio geográfico y de todos los elementos que lo configuran.
- El Bloque 3: Vivir en sociedad, que incluye una serie de contenidos relacionados con la forma de vivir de las distintas sociedades, sus culturas y sus formas de organización, tanto administrativas como territoriales.
- El Bloque 4: Las huellas del tiempo, que está formado por un conjunto de contenidos centrados en la enseñanza y el aprendizaje de la evolución de las sociedades en el tiempo y las características de las distintas épocas.

El Decreto 108/2014 (2014) también establece de qué forma se desarrollan cada una de las competencias clave dentro del área de las Ciencias Sociales, haciendo especial énfasis en las Competencias Sociales y Cívicas, ya que el área está enfocada a que el alumnado tenga una visión de nuestra realidad social y de los problemas a los que nos enfrentemos, así como a proporcionarles las herramientas necesarias para poder dar respuesta a estas dificultades desde una visión democrática.

Además de las Competencias Sociales y Cívicas, en esta área también se desarrollan las Competencias Básicas en Ciencia y Tecnología, la Competencia Lingüística, la Competencia Aprender a Aprender, el Sentido de la Iniciativa y el Espíritu emprendedor, y la Competencia Digital.

Por último, el Decreto 108/2014 (2014), establece cuál es la finalidad última del área de las Ciencias Sociales que es conseguir formar al alumnado en una serie de valores con el fin de hacerles reflexionar sobre cuál es el modelo de sociedad que quieren para su futuro. Y, además, también establece que los contenidos están seleccionados acorde con

las competencias y los objetivos que se pretende que el alumnado logre y adquiera al finalizar la etapa educativa.

Por tanto, el Área de las Ciencias Sociales está enfocada a conseguir las finalidades de estas ciencias, y a que el alumnado tenga un conocimiento de la sociedad, de su entorno, y de qué tome conciencia de cuáles son los problemas a los que nos podemos enfrentar. Además, también está enfocada a otorgar al alumnado las herramientas y los conocimientos necesarios para dar respuesta a estos problemas. Y, por último, y más importante, es un área que está enfocada a formar al alumnado desde una visión democrática, con el fin de que el alumnado adquiera una serie de valores que son fundamentales para poder convivir con los demás y para ser conscientes de que las sociedades tienen que ir avanzando y evolucionando.

2.4 Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales

Seguidamente, en este apartado, se van a establecer las estrategias de enseñanza y aprendizaje que se pueden emplear en la asignatura de Ciencias Sociales. En primer lugar, Orozco (2016) afirma que las Ciencias Sociales, desde hace varios años, han entrado en un período de crisis, ya que las metodologías empleadas por el profesorado para llevar a cabo la enseñanza de esta materia no han evolucionado, es decir, no se han adaptado a los cambios metodológicos que se han producido en la actualidad.

Por ello, Orozco (2016) afirma que actualmente, tanto la Educación como las Ciencias Sociales, deben de realizar una revisión de todos sus fundamentos y teorías, así como de sus estrategias metodológicas y de los recursos didácticos que emplean, con el fin de poder afrontar los retos que les plantea la sociedad actual, donde las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han adquirido mucho protagonismo en la sociedad y en la Educación.

Algunos autores, como Bixio (2005), definen las estrategias didácticas como “el conjunto de las acciones que realiza el docente con clara y explícita intencionalidad pedagógica” (p. 35). Es decir, todo aquello que realiza el docente con el fin de transmitir los contenidos al alumnado son estrategias didácticas.

Por ejemplo, una clase magistral participativa sería una estrategia didáctica, ya que el docente, mediante esta metodología, está transmitiendo unos contenidos, unos saberes al alumnado.

No obstante, las estrategias metodológicas son las herramientas que nos van a ayudar a renovar la forma de enseñar algunas materias, en este caso, las Ciencias Sociales, con el fin de evitar que se realicen más sesiones de clase muy poco motivadoras y en las que los docentes se dediquen a explicar los contenidos que aparecen en los libros de texto. Por ello, se plantean una serie de estrategias de enseñanza y aprendizaje que nos pueden ayudar a conseguir que el alumnado aprenda de una forma más motivadora y captando sus puntos de interés.

Quinquer (2004) define las estrategias de enseñanza como “los métodos o estrategias que utilizamos como camino para llegar a la meta propuesta” (p. 7). Es decir, son aquellas herramientas que los docentes usamos con el fin de que el alumnado pueda comprender y asimilar aquello que queremos transmitir. Por ejemplo, las explicaciones que realizan los docentes son un ejemplo de una estrategia de enseñanza.

Peralta Lara y Guamán Gómez (2020) afirman que durante mucho tiempo las estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales han estado enfocadas a la transmisión de los contenidos establecidos en el currículo mediante métodos tradicionales basados en transmitir y explicar a los alumnos esos contenidos y que los alumnos, posteriormente, los memoricen, con el fin de determinar que los han asimilado correctamente.

No obstante, en la actualidad, según Silva y Maturana (2017), se ha querido plantear el uso de estrategias de enseñanza que favorezcan la participación activa, la cooperación, la creatividad, el pensamiento crítico y la reflexión del alumnado, planteando una serie de actividades en las que deberán enfrentarse a problemas reales.

De esta forma, Peralta Lara y Guamán Gómez (2020) plantean que, para la enseñanza de las Ciencias Sociales, se pueden emplear estrategias como el Trabajo Cooperativo, una metodología que fomenta el aprendizaje significativo del alumnado mediante el trabajo con otros compañeros, o el uso del aula invertida, que consiste en

cambiar el orden tradicional de la clase, con el fin de que el alumnado pueda aprender mediante la indagación y la investigación, así como mediante la recopilación de información y la formulación de preguntas que les permitan desarrollar su capacidad crítica y reflexiva.

Por último, Peralta Lara y Guamán Gómez (2020) ponen énfasis en el uso de dos metodologías que también nos pueden resultar muy útiles para la enseñanza de las Ciencias Sociales. En primer lugar, hace énfasis en el uso de la realización de Proyectos, ya que con esta metodología el alumnado podrá desarrollar su capacidad de investigación e indagación a través de la búsqueda y recopilación de información sobre la problemática planteada, y también podrán desarrollar su capacidad de trabajar en equipo, ya que deberán trabajar juntamente con sus compañeros para conseguir resolver el problema.

Y, en segundo lugar, Peralta Lara y Guamán Gómez (2020) también plantean el uso de los juegos de rol como una estrategia muy útil para la enseñanza de las Ciencias Sociales, ya que le permitirá al alumnado ser capaces de ponerse en el lugar de los demás y conocer de primera mano problemas reales a los que nos podemos enfrentar en nuestra sociedad.

Por tanto, para la enseñanza de las Ciencias Sociales se plantea el uso de una serie de estrategias con el fin de que el alumnado pueda desarrollar su capacidad de trabajar en equipo, que despierten el gusto y el interés de indagar, de investigar, de plantearse preguntas y formular hipótesis, así como desarrollar su capacidad para la resolución de problemas y su capacidad de comunicarse e interactuar con los demás.

Para finalizar, se van a establecer algunas de las estrategias de aprendizaje que el alumnado puede utilizar en la asignatura de Ciencias Sociales. Díaz Barriga y Hernández (2005) definen las estrategias de aprendizaje como “aquellas estrategias que realiza el estudiante en su proceso de conocimiento” (p. 234). Es decir, son aquellas estrategias que el alumnado emplea para poder adquirir los contenidos que se van impartiendo en el aula. Por ejemplo, una estrategia de aprendizaje podría ser el aprendizaje significativo, ya que es una estrategia en la que el alumnado tiene que entender, comprender, aquellos que se le quiere transmitir con el fin de que pueda asimilarlo de forma correcta.

Bernal et al. (1996), establece que el alumnado, tradicionalmente, ha utilizado cuatro estrategias para el aprendizaje de las Ciencias Sociales, que son el aprendizaje por ejercitación, el aprendizaje por asociación, que ha sido la más utilizada en las Ciencias Sociales, el aprendizaje por asimilación y el aprendizaje por reestructuración.

Por tanto, con el fin de superar el uso de estas metodologías tradicionales, se han ido estableciendo nuevas estrategias de aprendizaje de las Ciencias Sociales con las que se han demostrado que el alumnado no solo ha adquirido unos contenidos, sino que ha sido capaz de analizarlos y entenderlos, con el fin de utilizarlos para resolver los problemas que se le puedan plantear en su día a día.

En primer lugar, Orozco (2016) establece que autores como Ferreiro destacan que una de las estrategias más útiles que puede emplear el alumnado es el Aprendizaje Cooperativo, ya que pueden aprender contenidos mediante la interacción con otros compañeros porque el alumno, de esta forma, puede mostrar interés y curiosidad por aprender los contenidos de la materia trabajando de forma cooperativa con otros compañeros.

Otra estrategia, que Orozco (2016) también afirma que nos puede ser muy útil para el aprendizaje de esta materia es la participación, ya que, mediante la misma, el alumnado puede ir analizando y reflexionando sobre la información que va transmitiendo el docente y realizando preguntas, con el fin de aprender a través de la indagación y la recopilación de información. Esta estrategia es muy útil para el aprendizaje de la Historia, ya que es una disciplina que requiere de mucho entendimiento y análisis, y, por tanto, mediante la formulación de preguntas, el alumnado puede ir comprendiendo y asimilando aquellos contenidos que le despiertan interés y curiosidad.

Además, Peralta Lara y Guamán Gómez (2020) hacen énfasis en que otra metodología que también se puede utilizar para el aprendizaje de las Ciencias Sociales son los mapas conceptuales, ya que es una estrategia que puede ayudar al alumnado a organizar la información que ha ido recopilando e ir sintetizándola en las ideas más importantes, con el fin de que el alumnado pueda estructurar el conocimiento.

Por último, solamente cabe señalar, que algunos autores como Mamani y Mendoza (2012) señalan que una de las estrategias que siempre debe de estar presente en el proceso de aprendizaje de nuestros alumnos es el Aprendizaje Significativo, ya que implica que el alumnado recupere toda la información previa que tenía sobre los conocimientos que se van a trabajar, con el fin de que sea capaz de comprender, mediante estos contenidos previos, aquellos nuevos saberes que se han ido trabajando durante las sesiones de clase.

Para finalizar, solamente cabe añadir, que con el objetivo de intentar abandonar las metodologías tradicionales para el aprendizaje de las Ciencias Sociales se ha querido que el alumnado utilice unas estrategias más innovadoras y con las que pueda aumentar su motivación y su interés por los contenidos de las Ciencias Sociales, así como intentar comprender esos contenidos e intentar aplicarlos en la resolución de situaciones problemáticas que se nos puedan presentar en nuestro día a día.

2.5 Recursos para la Enseñanza y el Aprendizaje de las Ciencias Sociales

Establecidas las principales estrategias de enseñanza y aprendizaje que se pueden utilizar en las Ciencias Sociales, se van a detallar a continuación, aquellos recursos didácticos que se pueden emplear para la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Según afirman Bernal et al. (1996) fomentar en nuestro alumnado un aprendizaje activo en el que vayan construyendo su conocimiento exige que los docentes planteen una serie de actividades que despierten la motivación del alumnado y que les ayuden a desarrollar sus habilidades.

Cuando tengamos que programar alguna actividad debemos de tener en cuenta que aquellos recursos que empleemos tienen que ser recursos que despierten la motivación, el interés y la curiosidad del alumno, así como que sean capaces de captar su atención. Por ello, en la asignatura de Ciencias Sociales, con unos contenidos tan densos, debemos de percatarnos de qué recursos más motivadores e interesantes se pueden

utilizar, con el fin de captar la atención de nuestro alumnado y de despertar su interés por aquellos contenidos que están trabajando.

A continuación, se va a establecer la definición del concepto de recurso o material didáctico. Moreno Herrero (2004) establece que los recursos o materiales didácticos “serían los productos diseñados para ayudar en los procesos de aprendizaje” (p. 3). Es decir, un recurso didáctico es aquel material que proporcionamos a nuestros alumnos para ayudarles a adquirir y comprender aquellos contenidos que les hemos impartido. Un ejemplo de recurso didáctico sería la utilización de gráficas o mapas, o la visualización de una película.

Para la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales, existe una gran variedad de recursos didácticos que podemos utilizar, con el fin de hacer que el alumnado despierte su interés y su curiosidad por aprender contenidos de esta disciplina. Seguidamente, se van a establecer algunos de los recursos que podemos utilizar.

Algunos autores, como Alonso (2010) señalan que uno de los recursos más utilizados, tradicionalmente, en las Ciencias Sociales son los mapas conceptuales o esquemas, ya que ayudan a organizar y a estructurar la información, por lo que al alumno le resultará más fácil de visualizar y porque, además, fomentan el aprendizaje significativo del alumnado, ya que implica que recuperen toda la información que ha ido recogiendo, la estructuren y la organicen, con el fin de que les resulte más fácil de comprender y que la asimilen más fácilmente.

El juego es otro de los recursos que Alonso (2010) establece que actualmente está teniendo mucha más importancia, ya que mediante el juego el niño tiene un contacto más directo con la realidad porque le permite tener un conocimiento sobre el entorno que le rodea, y también contribuye a que el niño desarrolle algunas de sus capacidades personales.

La dramatización es otro recurso que les ayuda a profundizar en el conocimiento de la época que va a representar y de los personajes o figuras históricas que pueden hacer. Este recurso, también es muy práctico para la enseñanza y el aprendizaje de la Historia

porque como hemos dicho anteriormente, puede ayudar al alumno a conocer las características de la época que se va a representar, así como profundizar en el conocimiento de los hechos históricos que se van a representar y de los personajes históricos que intervienen (Alonso, 2010).

No obstante, uno de los recursos más utilizados en la Educación y en las Ciencias Sociales en la actualidad, gracias al desarrollo y al gran progreso que han tenido las TIC en el ámbito educativo, son los medios audiovisuales, que según nos afirma Llopis (2000) (citado en Alonso, 2010) debemos de potenciar el uso de estos recursos en nuestras aulas porque fomenta la creatividad y la capacidad crítica del alumnado.

Por ejemplo, en las Ciencias Sociales, estos medios son muy útiles, sobre todo, para la enseñanza de la Historia o de la Historia del Arte, ya que, a través de imágenes, videos, películas, entre otros, el alumno puede tener una visión más global de lo que se está visualizando, facilitando, de este modo, su entendimiento y comprensión.

Por último, hay dos recursos que también queremos señalar que en la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales deberían tener mucho más protagonismo y ser más utilizados por los docentes. En primer lugar, tenemos las salidas y visitas culturales, que Alonso (2010) señala que los recorridos por lugares históricos otorgan un conocimiento y una visualización de cómo vivían las sociedades en épocas pasadas, y, por tanto, debemos de aprovechar todo el patrimonio con el que contamos en nuestro país para ilustrar a nuestros alumnos algunos de los aspectos más característicos de épocas pasadas.

Ligado al recurso anterior, Alonso (2010) también nos señala que deberíamos de utilizar las fiestas y tradiciones de nuestros pueblos, comunidades autónomas y países como recurso, con el fin de profundizar más en la historia de estos y tener un conocimiento sobre nuestras costumbres y nuestras tradiciones y de su origen.

Por todo ello, los recursos didácticos constituyen una herramienta fundamental y necesaria para llevar a cabo la enseñanza y aprendizaje de cualquier materia. En el caso de las Ciencias Sociales, se ha visto que hay una gran variedad de recursos que podemos

utilizar y que pueden ayudarnos a hacer que esta materia sea dinámica y más motivadora para nuestros alumnos.

2.6 El Entorno como recurso para la enseñanza de las Ciencias Sociales

Una vez que se ha hecho una recogida, en el apartado anterior, de los principales recursos que podemos utilizar en la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales, en el siguiente apartado, se va a analizar cómo podemos utilizar el entorno como recurso para la enseñanza de las Ciencias Sociales.

En el apartado anterior, se ha comentado que el entorno es un recurso que en esta materia nos puede ser muy útil, ya que proporciona al alumnado un conocimiento más profundo y cercano del entorno que le rodea, y que, además, también le puede ayudar a visualizar los contenidos que vamos trabajando en clase en la sociedad en la que vive.

Palacios Mena y Ramiro Roca (2017) señalan que fomentar el uso de estrategias y metodologías innovadoras para la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales es un reto que, los docentes, tenemos que afrontar. Es decir, el plantear el uso de métodos innovadores para impartir la materia de las Ciencias Sociales va a ser una tarea muy dura y difícil y que requiere de mucho esfuerzo, con el fin de renovar las metodologías utilizadas tradicionalmente.

De esta forma, durante los últimos años, hemos tenido la necesidad de plantear una serie de recursos que son innovadores para la enseñanza de las Ciencias Sociales. Así pues, señalan que uno de los recursos que más presencia ha tenido en la enseñanza de esta materia y que se ha ido incorporando al mundo de Educación es el uso del entorno. Pero, sin embargo, desde las normativas vigentes actualmente, sí que ha habido un cierto desapego por la utilización de este recurso:

Nos daremos cuenta de la creciente sensibilización que desde del ámbito educativo ha tenido este principio pedagógico de conexión con el entorno. No obstante, en la actualidad vemos un descenso por su interés en el sistema reglado,

curiosamente compartido con un incremento de su valor en la sociedad. (Palacios Mena y Ramiro Roca, 2017, p. 2)

No obstante, varios autores, se plantean una cuestión, y es: ¿Qué es lo que entendemos por entorno? Por ejemplo, Palacios Mena y Ramiro Roca (2017) establecen que el entorno es aquel espacio que está a nuestro alrededor y que nos puede servir de recurso, e incluso de contenido, con el fin de que el alumnado tenga un conocimiento de aquello que le rodea y de cómo influyen en su día a día.

Por otro lado, Palacios Mena y Ramiro Roca (2017) señalan que autores como Anaya Santos definen el entorno como todo aquello que rodea al alumno, es decir, es el espacio donde el alumno vive, interacciona con otras personas y desarrolla sus actividades.

Por tanto, podemos concluir en que el entorno es todo aquello que rodea al alumno, y donde el alumno desarrolla su actividad, vive y establece relaciones interpersonales con otras personas. Por todo ello, el entorno puede ser utilizado como recurso para la enseñanza de las Ciencias Sociales, ya que proporciona al alumno un conocimiento más profundo de la realidad en la que vive y que le rodea.

Marrón Gaité (1990) afirma que el hecho de que el alumno tenga un conocimiento del entorno que le rodea es muy importante porque tener un conocimiento sobre los elementos que se integran en ese entorno le ayuda a desenvolverse en este, y, porque al tener un conocimiento de aquello que le resulta más cercano le ayudará a comprender realidades más generales, más globales.

Es decir, que el alumno conozca la realidad en la que vive y que le rodea le ayudará a desarrollar ciertas capacidades para desenvolverse en la misma, y al mismo tiempo, también le ayudará a comprender más fácilmente realidades o entornos más amplios, ya que tener un conocimiento de su realidad más cercana le facilita la comprensión de otras realidades que abarcan mucho más.

Por ello, el conocimiento del entorno se ha convertido, no solo en un recurso para la enseñanza de las Ciencias Sociales, sino en un objetivo de esta materia, ya que pone a disposición de nuestros alumnos una serie de elementos a observar que les permitirá tener una base para poder entender los contenidos que desde esta disciplina se imparten, así como la posibilidad de profundizar en el conocimiento de algunos de ellos:

Se convierte a la vez en objetivo a alcanzar y en un valioso recurso didáctico para el aprendizaje de las Ciencias Sociales, ya que pone a nuestra disposición múltiples fenómenos susceptibles de observación y de estudio, que servirán de base para la elaboración y asimilación de múltiples conceptos. Así como para el establecimiento de posteriores generalizaciones y ampliación de contenidos. (Marrón Gaité, 1990, p. 161)

Siguiendo esta línea de pensamiento, Palacios Mena y Ramiro Roca (2017) afirman que el conocimiento del entorno se ha convertido en un objetivo de las Ciencias Sociales porque permite al alumno tener un conocimiento más próximo de la realidad en la que vive y de los elementos que la integran y la caracterizan, así como servirse de ejemplos que pueda observar en su entorno para entender algunos de los contenidos que se impartan en clase.

Así pues, Marrón Gaité (1990) piensa, que, para que el alumno aprenda con el entorno y fomente su motivación y que sea efectivo, el alumno tiene que estar activo en todo momento y ser partícipe de este aprendizaje, ya que, de este modo, el alumno se convertirá en el protagonista de su propio aprendizaje y podrá ir analizando y reflexionando sobre aquellos elementos que vaya observando y de aquellas experiencias que le vayan ocurriendo. De esta forma, el alumno podrá ser consciente de la relación existente entre el ser humano y su entorno y de cómo se influyen mutuamente.

Por ello, y como nos señalan Palacios Mena y Ramiro Roca (2017), la utilización del entorno como recurso didáctico fomenta la indagación, la experimentación del alumno con los elementos del entorno que le rodean, con el fin de crear una base sólida de los contenidos que ha ido trabajando en la materia de las Ciencias Sociales.

Es decir, el hecho de que el alumno aprenda utilizando los elementos de su entorno ayuda a que el alumno fomente y desarrolle su capacidad de indagación y que vaya adquiriendo una base sólida que le ayude a la comprensión de futuros contenidos que le puedan resultar más complejos.

De esta forma, Palacios Mena y Ramiro Roca (2017) señalan que en el aprendizaje de las Ciencias Sociales la experiencia del alumno juega un papel importante, ya que le permite construir una serie de conocimientos previos sobre su entorno que le puede ayudar a dar respuesta a algunas de las dificultades, que este mismo medio, les pueda plantear.

Para finalizar, solamente cabe añadir, que, como ya se ha dicho en muchas ocasiones, el uso del entorno como recurso en la enseñanza de las Ciencias Sociales no debe pasar desapercibido, ya que constituye, muchas veces, un elemento fundamental y de gran utilidad y ayuda para lograr que el alumno comprenda, a través de los elementos que le rodean y de las experiencias que va teniendo, muchos de los contenidos que se imparten desde las Ciencias Sociales. Por ello, es muy importante que el alumno tenga un conocimiento previo de aquello que le rodea para comprender contenidos que le puedan resultar novedosos o complejos. Además, la utilización de este tipo de recursos también fomenta su interés y atención por la materia que se imparte, así como que aumenta su motivación por aprender.

3 OBJETIVOS

A continuación, en este apartado, se establecerán los objetivos de nuestro Trabajo Final de Grado. Estos objetivos se dividirán en objetivos generales y una serie de objetivos específicos que se establecerán a partir de éste.

3.1 Objetivos Generales

El principal objetivo que se pretende lograr con la realización de este Trabajo Final de Grado es el siguiente:

- Implementar una propuesta didáctica en la que se utilice el entorno como recurso didáctico para la enseñanza de algunos de los contenidos establecidos en el Currículo del Área de las Ciencias Sociales.

3.2 Objetivos específicos

Atendiendo al objetivo general establecido, podemos determinar los siguientes objetivos específicos:

- Analizar el conocimiento de las Ciencias Sociales y de todos aquellos aspectos que engloba, como las disciplinas que integra y su evolución histórica.
- Investigar sobre el concepto de Didáctica y los conceptos de Didáctica General y Didáctica específica.
- Analizar aquellos aspectos de los que se ocupa la Didáctica de las Ciencias Sociales: evolución de las Ciencias Sociales en la Educación, estrategias de enseñanza y aprendizaje, el currículo y los recursos didácticos.
- Investigar sobre el uso del entorno como recurso didáctico para la enseñanza de las Ciencias Sociales y en su importancia para el proceso de enseñanza y aprendizaje de esta materia.



- Diseñar una serie de actividades en las que se utilice en entorno de Carcaixent para la enseñanza de algunos contenidos del currículo de las Ciencias Sociales.
- Analizar si el uso del entorno ha influido positivamente en el proceso de aprendizaje de nuestro alumnado.

4 METODOLOGÍA

Una vez que se han establecido los principales objetivos que vamos a desarrollar con la realización de este trabajo, se pasará a explicar a continuación, la metodología llevada a cabo para la realización del presente trabajo.

Para empezar, se ha realizado un trabajo de investigación y de búsqueda de información a través de diferentes fuentes y de diferentes plataformas en las que hemos seleccionado artículos académicos, artículos de revista, libros y legislaciones, sobre los diferentes puntos y temas que íbamos a tratar en nuestro marco teórico.

Nuestra investigación se ha basado en recopilar información sobre las Ciencias Sociales y su Didáctica. En primer lugar, se ha recogido toda la información más importante y de interés para nuestro trabajo sobre todos aquellos relacionados con las Ciencias Sociales. Es decir, hemos recogido información sobre su definición o definiciones, su origen y evolución, y sobre cómo han ido incorporándose en nuestro sistema educativo y diferentes cambios que han experimentado. Con todo ello, se ha querido profundizar en nuestro conocimiento sobre las Ciencias Sociales y todos aquellos aspectos relacionados con ellas, ya que es un tema sobre el que teníamos interés y porque es un área que dispone de mucha información y sobre la que se puede investigar e indagar.

En segundo lugar, también hemos recopilado información sobre todos aquellos aspectos relacionados con la Didáctica de las Ciencias Sociales, ya que, una de las bases sobre las que se sustenta este trabajo es, precisamente, la Didáctica de las Ciencias Sociales. Es por ello, que se ha podido investigar y analizar sobre diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje que se pueden utilizar en esta materia, sobre algunos recursos didácticos que podemos emplear en esta disciplina, y sobre la legislación que regula los contenidos que debemos de impartir en esta materia en la Educación Primaria.

Por último, también se ha investigado y recogido información relevante sobre el uso del entorno como recurso didáctico para la enseñanza de las Ciencias Sociales, ya que es la idea principal que engloba todo nuestro trabajo.

Esta información recogida está relacionada en cómo podemos usar el entorno como recurso para la enseñanza de esta materia y qué importancia tiene para esta materia, así como de qué forma puede influir su uso en el proceso de aprendizaje del alumnado.

La finalidad de recoger toda esta información sobre la Didáctica de las Ciencias Sociales y de investigar e indagar sobre todo aquello que integra es tener un conocimiento más profundo sobre cómo podemos trabajar en la asignatura de Ciencias Sociales, cuáles son los instrumentos de los que disponemos para impartir esta materia y cuáles son los que mayor importancia tienen y mejor funcionan, y que es aquello que debemos de trabajar en esta materia, ya que al fin y al cabo, los contenidos que vamos a impartir son los que van a determinar las metodologías y las herramientas que tendremos que emplear.

No obstante, la información que hemos ido recogiendo y las investigaciones que hemos ido realizando no solamente nos han servido para tener un conocimiento más profundo sobre nuestra temática, sino que nos ha servido también para realizar una propuesta didáctica en la que hemos realizado una serie de actividades en las que se utiliza el entorno como recurso didáctico, con el fin de corroborar que toda la información y las ideas que hemos ido recogiendo acerca de esto, se han podido visualizar y experimentar llevando a la práctica una unidad didáctica en la que se utilice el entorno como recurso.

Nuestra propuesta didáctica estará conformada por un total de 8 actividades en las que trabajaremos contenidos de los cuatro bloques del Área de las Ciencias Sociales y de las tres disciplinas sobre las que se basa el área (Geografía, Historia e Historia del Arte). Cada una de estas actividades, estará programada para utilizar, de diferentes formas, el entorno de Carcaixent porque el colegio donde vamos a ponerla en práctica se encuentra situado en esta localidad, como recurso para la enseñanza de los diferentes contenidos a trabajar.

Por ello, la metodología que vamos a emplear para llevar a cabo esta programación es la secuencia o propuesta de actividades, con el objetivo de observar y experimentar como se puede utilizar en entorno como recurso didáctico para la enseñanza de esta materia.

Además, otro aspecto que también cabe destacar es que esta propuesta didáctica irá dirigida al alumnado de 3.º del Segundo Ciclo de la Educación Primaria. Por ello, esta programación también estará enfocada a que el alumnado despierte su interés y su curiosidad por aprender e indagar sobre aquellos temas que vayamos trabajando en las diferentes sesiones, así como para que aumenten su motivación por aprender contenidos relacionados con las Ciencias Sociales y que dejen de considerarla como una materia densa. Por tanto, el hecho de utilizar el entorno como recurso, nos puede ayudar a conseguir estos objetivos, ya que permitirá al alumnado el poder ir observando y experimentando todo aquello que vayan trabajando.

Para finalizar, solamente cabe añadir, que tanto la metodología empleada para la realización del marco teórico, como aquella empleada para la realización de la unidad didáctica nos ha servido para conocer en profundidad la temática que engloba nuestro Trabajo Final de Grado e investigar sobre ello, así como observar y experimentar, a través de la práctica, como podemos trasladar al aula aquellos aspectos sobre los que hemos recogido información y sobre los que hemos investigado.

5 MARCO LEGAL

La unidad didáctica que vamos a plantear a continuación va a ir dirigida al alumnado de 3º del Segundo Ciclo de Educación Primaria, alumnos de entre 8 y 9 años, y va a ser realizada sobre el Área de Ciencias Sociales. No obstante, para llevar a cabo la planificación de la unidad didáctica vamos a basarnos en los bloques de contenidos que componen el Área de Ciencias Sociales establecidos en el *Decreto 108/2014, del 4 de julio, del Consell, por el que se establece el currículo y se desarrolla la ordenación general de la educación primaria en la Comunidad Valenciana*. Estos bloques de contenidos son los siguientes:

- Bloque 1: Contenidos comunes:

- Iniciación al método científico y su aplicación en las Ciencias Sociales: formulación de preguntas, búsqueda, registro y organización de la información procedente de diversas fuentes por medio de listas, imágenes, tablas y mediciones. Uso de medios digitales, elaborar textos expositivos o descriptivos.
- Uso esmerado y adecuado y mantenimiento de los instrumentos y los materiales utilizados.
- Participación cooperativa en tareas: ser responsable del bienestar del grupo, participación en la planificación, escucha de las aportaciones ajenas, aceptación de otros puntos de vista, asunción de varios roles, aportación de ideas propias constructivas, reconocimiento del trabajo ajeno, responsabilizarse del trabajo personal para conseguir una meta colectiva.
- Esforzarse, fuerza de voluntad. Constancia y hábitos de trabajo.
- Adaptarse a los cambios. Resiliencia: superación de obstáculos y fracasos. Aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo. Búsqueda de orientación o ayuda cuando la necesita.



- Reconocimiento de las contribuciones materiales que hicieron los seres humanos del pasado en nuestra cultura.

- Bloque 2: El mundo en el que vivimos:
 - Noción de mapa, plano y globo como representaciones de la superficie terrestre y de hechos geográficos. Líneas imaginarias: paralelos, meridianos, ecuador, pulso. Uso de los puntos cardinales para orientarse.

 - Uso de mapas para situar hechos geográficos y sitios.

 - Interpretación de mapas de tiempo sencillos para realizar una previsión de un sitio dado.

 - Regularidades y cambios meteorológicos.

 - Formas del relieve: montaña, valle, acantilado y playa.

- Bloque 3: Vivir en sociedad:
 - Nociones económicas: producción, consumo, mercado, distribución y comercialización. Medios de transporte. Exportación e importación.

 - Conocer la organización administrativa y territorial de los pueblos y ciudades.

- Bloque 4: Las huellas del tiempo:
 - Ordenación de objetos y representación de hechos en tiempo. Formas convencionales de medir el tiempo: a. C., d. C., grandes edades de la historia y los milenios o siglos que comprenden.

 - Nociones de cambio y continuidad, causa, consecuencia, evidencia e interpretación histórica.



- Hechos y procesos históricos: La creación de ciudades y su evolución en la historia, los medios de transporte y la expansión europea, la industrialización y las formas de organizar el trabajo.
- Uso como fuentes de textos narrativos, imágenes, objetos, obras de arte, edificios históricos y otras fuentes basadas en recursos digitales.
Clasificación de fuentes.

6 DESARROLLO DEL TRABAJO: UNIDAD DIDÁCTICA

A continuación, en este apartado se va a plantear la unidad didáctica que se va a poner en práctica, con el objetivo de experimentar como podemos utilizar el entorno como recurso didáctico para la enseñanza de las Ciencias Sociales, y a continuación, se realizará un análisis de los resultados obtenidos con la finalización de la secuencia didáctica y se compararán con los obtenidos previamente.

6.1 Diseño de la Unidad Didáctica

En este apartado, se procederá a diseñar la unidad didáctica en la que se utilizará el entorno como recurso didáctico. Los puntos la componen son los siguientes.

6.1.1 Introducción: Título y Justificación

La temática que englobará nuestra unidad didáctica es el conocimiento del entorno de Carcaixent y de sus elementos más característicos. Por tanto, el título de esta unidad didáctica es el siguiente: Carcaixent, más que un pueblo. Se ha elegido este título porque engloba todo aquello que se va a trabajar en esta propuesta, es decir, da a entender que a través de la ciudad de Carcaixent el alumnado trabajará algunos de los contenidos del Área de las Ciencias Sociales.

Se ha decidido llevar a cabo esta propuesta didáctica porque se ha considerado que explicarles a los alumnos los contenidos que se dan en 3ro de Primaria en la asignatura de Ciencias Sociales a través del entorno en el que viven, puede ayudarles a profundizar en su conocimiento y facilitarles su entendimiento y comprensión. Además, también les puede ayudar a despertar su interés y curiosidad por aquello que están aprendiendo y motivarles hacia el aprendizaje de nuevos contenidos. Y, por último, se ha querido realizar esta propuesta didáctica con el objetivo de que el alumnado conozca más profundamente el entorno en el que viven y sus elementos más característicos y que influyen notablemente en su día a día.

Esta propuesta didáctica irá dirigida al alumnado del 3º del Segundo Ciclo de la Educación Primaria del Colegio San Antonio de Padua – Franciscanos Carcaixent. Es una clase formada por un total de 26 alumnos de entre 8-9 años, donde existe un porcentaje importante de alumnos que son castellanohablantes y un pequeño porcentaje de alumnos que presentan una NEAE, que son un total de 6 alumnos que presentan TDAH y Dislexia.

6.1.2 Contextualización

El centro educativo en el que se ha llevado a cabo esta programación didáctica es el Colegio San Antonio de Padua – Franciscanos Carcaixent. Este centro se sitúa en la localidad de Carcaixent, una ciudad de la comarca de la Ribera Alta (Valencia). Esta ciudad cuenta con una cifra aproximada de 20.000 habitantes.

La gran mayoría de estos habitantes son valencianohablantes, aunque sí que existe un porcentaje importante de personas que son castellanohablantes. En esta ciudad, hay un predominio de la economía rural, ya que la gran mayoría se dedican al sector de la agricultura, por la inmensa cantidad de huertos por los que está rodeada la ciudad. Sin embargo, también hay un predominio de la economía industrial, ya que en la ciudad hay numerosas fábricas e industrias de todo tipo de materiales y alimentación. Además, también existe un pequeño porcentaje de personas que se dedican al comercio local, que cuentan con sus propios negocios locales. Un aspecto que también cabe señalar es que Carcaixent se encuentra situada entre dos grandes ciudades que abarcan una gran masa de población y además que son capitales de comarca, como son Alzira y Xàtiva, que hace posible que por la ciudad pase un gran flujo de turistas y de transportes.

El Colegio San Antonio de Padua – Franciscanos Carcaixent es un centro concertado de orientación religiosa que se sitúa en el centro de la ciudad de Carcaixent, por lo que está muy bien comunicado con todos los puntos importantes de la ciudad, como son el ayuntamiento, la iglesia, el conservatorio de música, la biblioteca municipal o el polideportivo municipal. De esta forma, al centro se puede acceder con facilidad debido a la zona donde está situado. También cabe señalar que el centro se sitúa cerca de la estación de tren facilitando el desplazamiento del profesorado y del alumnado al centro.

Como ya se ha mencionado anteriormente, el centro es de orientación religiosa, por ello, el ideario del centro es religioso, centrado en la educación integral del alumnado y fomentando los valores y enseñanzas que predicaba San Francisco de Asís.

En este centro, se imparten tres etapas educativas: Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Estas etapas se imparten en base al Programa de Educación Plurilingüe e Interculturalidad (PEPLI) establecido por la Conselleria de Educación. Por ello, estas tres etapas se imparten en base los porcentajes de uso de las lenguas vehiculares establecidos en este programa: 42% en valenciano, 35,6% en castellano y un 17% en lengua extranjera.

El Proyecto Educativo del Centro (PEC) refleja todos estos aspectos, ya que es un proyecto basado en la educación integral e igualitaria para todo el alumnado y en el fomento de unos valores, con el fin de llegar a formar a ciudadanos de calidad y de prepararlos para los retos que se les puedan plantear en su día a día. Dentro del Proyecto Educativo del Centro, también se establecen un Plan de Atención a la Diversidad e Inclusión Educativa (PADIE), con el objetivo de fomentar un modelo educativo inclusivo y de otorgar al alumnado con NEAE todos los recursos y todas las medidas necesarias para fomentar su acceso, su participación y su aprendizaje en el centro. Además, también se establece un Plan de Convivencia (PC) y un Reglamento de Régimen Interno (RRI) con la finalidad de contar con las medidas, los protocolos y los recursos necesarios para poder resolver cualquier problema o conflicto que pueda surgir y lograr un buen clima escolar que fomente el aprendizaje del alumnado. Y, por último, también se establece un Programa Lingüístico de Centro (PLC) basado en el Programa de Educación Plurilingüe e Intercultural (PEPLI) diseñado por la Conselleria de Educación.

El centro pone a disposición de las familias y del alumnado una serie de servicios como son: la realización de cursos para la adquisición de los títulos oficiales de Cambridge en inglés y alemán (A1, A2, B1 y B2). Tanto las sesiones de clase como los exámenes oficiales se realizan en el mismo centro. También dispone de un servicio de aula matutina para alumnos de entre 6 y 12 años, donde se realizan todo tipo de actividades lúdicas y dinámicas para los niños y niñas.

El centro también cuenta con un servicio de autobús, para aquellos alumnos que lo requieran para poder desplazarse hacia el centro, y un servicio de comedor, tanto para el alumnado de Educación Primaria, ESO y Bachillerato, como para el profesorado y el personal del centro. Además, el centro dispone de un servicio de orientación de calidad, con el objetivo de proporcionar al alumnado, y en especial, al alumnado con NEAE, de los servicios y de los recursos necesarios para proporcionarles la ayuda necesaria durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

También se dispone de un servicio de actividades extraescolares (Ajedrez, pintura, teatro, francés, inglés, informática, deportes), en el que se imparten y realizan todo tipo de actividades lúdicas y dinámicas para los niños de entre 6 y 12 años, con el objetivo de que realicen actividades novedosas y de que aumenten su conocimiento sobre las distintas actividades. Por último, el centro también cuenta con un servicio de catequesis y confirmación, para aquellos alumnos que quieran recibir ambos sacramentos en el centro.

El alumnado que acude al centro dispone de un nivel socioeconómico medio-bajo, ya que la gran mayoría de las familias se dedican a trabajar en la industria agrícola y en el sector agrario que son los predominantes en la ciudad. También hay un pequeño porcentaje de familias que se dedican a trabajar en el comercio local, ya que tienen su propio negocio en la ciudad o trabajan para otro gran comercio. No obstante, sí que cabe señalar, que existe un porcentaje importante de alumnos provenientes de familias con un nivel socioeconómico medio-alto, ya que son familias que cuentan con grandes negocios o que son propietarios de alguna empresa importante en su sector.

Por tanto, el nivel cultural de las familias que acuden al centro es, mayoritariamente, medio-bajo, ya que la gran mayoría de los padres cuentan con una formación académica básica y no han realizado estudios superiores, pero sí que existe un porcentaje importante de familias con un nivel medio-alto, ya que son padres que cuentan con una formación académica muy alta, con estudios superiores.

El centro cuenta con una serie de instalaciones que, durante los últimos cursos, se han ido realizando y reformando: el centro cuenta con nuevas aulas de plástica para Educación Primaria, nuevas aulas de informática y tecnología para Secundaria y nuevas aulas para Bachillerato. También cuenta con nuevas aulas para cumplir con los protocolos COVID-19. Cuenta con dos salas magna, un aula de audiovisuales y una sala polivalente. También cuenta con un gimnasio, dos patios y con una biblioteca. Por otro lado, dispone de dos aulas de PT, una para Primaria y otra para secundaria, y un aula de convivencia. También cuenta con un laboratorio de Física y Química, y uno de Ciencias Naturales. Por último, cuenta con dos salas de profesores, una para Primaria y otra para Secundaria y Bachiller, y con una capilla. Todas estas instalaciones están adaptadas a las necesidades del alumnado, con el fin de facilitar y favorecer su aprendizaje.

Desde el centro, se realizan todo tipo de actividades y celebraciones para conmemorar los días y las fiestas más significativos del calendario académico, como la eucaristía de inicio y final de curso, el día de San Francisco, el día de la Paz, el Adviento y la Navidad, Halloween, el día de la Comunidad Valenciana, la candelaria, el día de la no violencia, el día de la mujer trabajadora, el día del libro, las fallas, la cuaresma y la pascua, el día del trabajador y el festival de fin de curso.

Para finalizar, algunos de los proyectos que se llevan a cabo en el centro son: el Proyecto EntusiasMAT, que se centra en el aprendizaje de las matemáticas en base a las inteligencias múltiples. El Proyecto Innova que se centra en la incorporación de las nuevas tecnologías, en este caso el iPad, como herramienta metodológica e innovadora para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las Tertulias Literarias que se organizan con el objetivo de fomentar la lectura en el alumnado y de profundizar en el conocimiento de algunos autores relevantes en nuestra literatura y la literatura universal. También realizan un proyecto en el que fomentan la importancia del aprendizaje de lenguas extranjeras impartiendo algunas materias en inglés, como, por ejemplo, música o plástica, con el objetivo de fomentar en el alumnado una buena competencia comunicativa en el idioma en cuestión.

Por último, se incorpora la asignatura de Competencia Comunicativa dentro del horario lectivo del alumnado, en la que se trabajan contenidos destinados a trabajar la comunicación y la interacción con los demás en valenciano, castellano y en inglés.

6.1.3 Objetivos

En primer lugar, se van a establecer los objetivos que se pretende que el alumnado logre con la realización de esta propuesta didáctica, que son los siguientes:

- Fomentar la observación, la indagación y el análisis de los elementos del entorno en el que van a trabajar y relacionarlos con los contenidos tratados.
- Conocer los diferentes elementos que componen el Sistema Solar y el Planeta Tierra.
- Aprender a representar su barrio y su ciudad mediante la realización de mapas y planos y localizar los puntos más importantes de la ciudad.
- Conocer cuáles son los puntos cardinales y aprender a situarlos en el mapa y el plano de su barrio y de su ciudad.
- Observar y conocer cuáles son los diferentes fenómenos meteorológicos e identificar el clima predominante en su ciudad haciendo uso de diferentes instrumentos meteorológicos.
- Aprender a identificar algunos elementos geográficos de su entorno: montañas, valles, playas, acantilados, barrancos, ríos, etc.
- Aprender a identificar las diferentes actividades económicas que se realizan en su ciudad y clasificarlas en los tres sectores económicos más importantes: primario, secundario y terciario.
- Conocer la organización política y administrativa de las localidades.



- Aprender las principales características de los distintos períodos históricos conociendo y trabajando la evolución histórica de su ciudad a lo largo del tiempo.
- Identificar y conocer el patrimonio cultural e histórico con el que cuenta su ciudad.
- Adquirir una serie de valores con el fin de formar a un alumnado de calidad y en base a los principios de una sociedad democrática e igualitaria.
- Aprender a trabajar de forma cooperativa y mantener una interacción y una comunicación con todos los compañeros con los que trabaja.

6.1.4 Contenidos

A continuación, se van a detallar aquellos contenidos que se van a trabajar y a desarrollar en cada una de las actividades que conforman nuestra unidad didáctica, que son los siguientes:

Tabla 1

Contenidos de la programación didáctica

Contenidos

- Bloque 1: Contenidos Comunes:

1. Iniciación al método científico y su aplicación en las Ciencias Sociales: formulación de preguntas, búsqueda, registro y organización de la información procedente de diversas fuentes por medio de listas, imágenes, tablas y mediciones. Uso de medios digitales, elaborar textos expositivos o descriptivos.
 2. Uso esmerado y adecuado y mantenimiento de los instrumentos y los materiales utilizados.
 3. Participación cooperativa en tareas: ser responsable del bienestar del grupo, participación en la planificación, escucha de las aportaciones ajenas, aceptación de otros puntos de vista, asunción de varios roles, aportación de ideas propias constructivas, reconocimiento del trabajo ajeno, responsabilizarse del trabajo personal para conseguir una meta colectiva.
 4. Esforzarse, fuerza de voluntad. Constancia y hábitos de trabajo.
 5. Adaptarse a los cambios. Resiliencia: superación de obstáculos y fracasos. Aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo. Búsqueda de orientación o ayuda cuando la necesita.
 6. Reconocimiento de las contribuciones materiales que hicieron los seres humanos del pasado en nuestra cultura.
-

- Bloque 2: El mundo en el que vivimos:

7. Noción de mapa, plano y globo como representaciones de la superficie terrestre y de hechos geográficos. Líneas imaginarias: paralelos, meridianos, ecuador, pulso. Uso de los puntos cardinales para orientarse.
 8. Uso de mapas para situar hechos geográficos y sitios.
-

9. Interpretación de mapas de tiempo sencillos para realizar una previsión de un sitio dado.
10. Regularidades y cambios meteorológicos.
11. Formas del relieve: montaña, valle, acantilado y playa.
12. Los elementos del Sistema Solar.

- Bloque 3: Vivir en sociedad:

13. Nociones económicas: producción, consumo, mercado, distribución y comercialización. Medios de transporte. Exportación e importación.
14. Conocer la organización administrativa y territorial de los pueblos y ciudades.

- Bloque 4: Las huellas del tiempo:

15. Ordenación de objetos y representación de hechos en tiempo. Formas convencionales de medir el tiempo: a. C., d. C., grandes edades de la historia y los milenios o siglos que comprenden.
16. Nociones de cambio y continuidad, causa, consecuencia, evidencia e interpretación histórica.
17. Hechos y procesos históricos: La creación de ciudades y su evolución en la historia, los medios de transporte y la expansión europea, la industrialización y las formas de organizar el trabajo.
18. Uso como fuentes de textos narrativos, imágenes, objetos, obras de arte, edificios históricos y otras fuentes basadas en recursos digitales. Clasificación de fuentes.

Nota. Fuente: Elaboración Propia

6.1.5 Competencias

Atendiendo a los contenidos establecidos anteriormente, las competencias que se van a desarrollar, en esta secuencia, de acuerdo con estos son las siguientes:

- Las Competencias Sociales y Cívicas (CSC). Es la principal competencia que se va a desarrollar en esta secuencia, debido a que se van a trabajar una serie de contenidos relacionados con aspectos de las sociedades y con su entorno. Además, también se van a trabajar una serie de contenidos morales, con el fin de fomentar una serie de valores democráticos e igualitarios en nuestro alumnado.

- Conciencia y Expresiones Culturales (CEC), ya que se van a desarrollar una serie de aspectos relacionados con la cultura, como, por ejemplo, trabajar los monumentos más importantes de la ciudad, así como aquellos aspectos que nos puedan ayudar a tomar consciencia sobre el patrimonio cultural de la ciudad y de su importancia.

- La Competencia Aprender a Aprender (CAA), ya que se van a trabajar unos contenidos a través de la realización de una serie de actividades lúdicas y dinámicas, y a través del uso del entorno como recurso, con el fin de fomentar la motivación, el interés y la curiosidad del alumnado por aquello que están trabajando y captar su atención.
- La Competencia Digital (CD), ya que en algunas actividades se va a hacer uso de las nuevas tecnologías como recurso para llevar a cabo la actividad correspondiente, con el fin de fomentar en el alumnado el conocimiento y el uso de esta herramienta.
- La Competencia en Comunicación Lingüística (CCLI), ya que se van a trabajar ciertos aspectos relacionados con el uso y el conocimiento de la lengua, como la realización de redacciones o de exposiciones orales, con el fin de que el alumnado aprenda a utilizar la lengua como un vehículo de comunicación e interacción.
- El Sentido de la Iniciativa y el Espíritu Emprendedor (SIEE), ya que se va a fomentar en el alumnado el uso de estrategias como el trabajo cooperativo o el trabajo de grupo, con el fin de que puedan aportar su conocimiento y sus ideas en la realización de los distintos trabajos y sean participes de su realización, así como que sean capaces de tomar iniciativas y decisiones importantes durante el trabajo.

6.1.6 Metodología

En este apartado, se va a establecer la metodología general y las metodologías específicas que se van a utilizar en la realización de esta propuesta didáctica. La metodología general que se va a emplear es el enfoque por tareas, es decir, al alumnado se le van a plantear una serie de tareas o actividades, en las que se utilice el entorno como recurso, con el objetivo de recabar toda la información necesaria para llegar a la realización del proyecto final: la realización de un cartel informativo sobre la Ciudad de Carcaixent.

Por último, en con respecto a las metodologías específicas que se van a emplear en esta secuencia, cabe señalar que se establecerán en cada una de las actividades o tareas que se planificarán en el siguiente apartado, en las que se detallará más profundamente, como se van a utilizar en cada una de las mismas. Algunas de las metodologías específicas que se van a utilizar son el trabajo cooperativo, el trabajo individual o la clase magistral participativa, entre otras.

6.1.7 Propuesta de Actividades

Establecidos en los apartados anteriores, los aspectos más importantes (contenidos, competencias, contextualización, justificación y metodología), que configuran una programación didáctica, se va a proceder, a continuación, a plantear y planificar las distintas tareas o actividades, y el proyecto final, que configuran esta secuencia didáctica.

Esta propuesta didáctica está compuesta por un total de 5 actividades, en los que el alumnado irá trabajando los contenidos establecidos anteriormente, con el fin de recoger la información necesaria para poder llevar a cabo el proyecto final, en el que el alumnado deberá de plasmar todo lo que ha ido aprendiendo y trabajando en cada una de las actividades. Por último, solamente cabe señalar, que esta unidad didáctica está programada para llevarse a cabo durante un trimestre. Más adelante se procederá a detallar más profundamente las sesiones y el tiempo necesario para realizar cada actividad. Las actividades que componen esta secuencia didáctica son las siguientes:

- Actividad N.º 1: Veo, veo... una estrellita en el cielo:

Esta actividad se va a desarrollar la siguiente forma: en primer lugar, se desplazarán hacia la azotea del colegio, que será el lugar desde donde el alumnado visualizará los distintos elementos astronómicos. A continuación, se dividirá a la clase en 4 grupos de 5 y 1 grupo de 6 personas, y se le proporcionará un dispositivo electrónico a cada uno de los grupos.



Seguidamente, el alumnado deberá encender la Aplicación SkyView Lite e ir anotando, en una ficha que se les ha proporcionado anteriormente (ver el Anexo I), todos aquellos elementos astronómicos que van visualizando. Por último, se reunirán por grupos, en el aula, e irán anotando el nombre y alguna característica importante de aquello que han visualizado, y posteriormente, realizaremos una puesta en común para ver aquello que ha recogido cada grupo.

El principal objetivo de esta actividad es conocer y localizar los elementos astronómicos que componen el Sistema Solar. Los contenidos que se van a trabajar son los siguientes: 1, 2, 3, 4, 5, del Bloque 1: Contenidos Comunes, y el 12 del Bloque 2: El Mundo en el que vivimos.

Las competencias que se van a desarrollar son las siguientes: CD, CAA, CSC, CCLI y SIEE. La metodología que se utilizará en esta actividad es el trabajo cooperativo, ya que el alumnado deberá trabajar de forma conjunta para llevar a cabo la actividad, y la asamblea, ya que el alumnado deberá compartir toda la información que han recogido con el resto de sus compañeros, e ir comparando y ampliándola.

Los criterios de evaluación que se van a utilizar son los siguientes: a), b), c) y d), y los indicadores de logro que se emplearán son: 1, 3, 21 y 22. Los instrumentos de evaluación que se van a utilizar son el diario de observación, con el objetivo de ir anotando todo lo que va haciendo cada alumno y como participa en la realización de la actividad y sus aportaciones, y la escala de valoración, con el objetivo de valorar el trabajo realizado por el alumno.

Los recursos que se van a utilizar son el material escolar básico, dispositivos electrónicos, Aplicación SkyView Lite y la ficha proporcionada por el profesor. Esta actividad tendrá una duración de 3 sesiones de 1 hora: 2 sesiones para la observación, y una sesión para la puesta en común. Por último, para el alumnado con NEAE, se le va a proporcionar la ayuda y el apoyo, por parte del profesor, que pueda requerir, y en la ficha, se le establecerá una tabla donde se le marcará los diferentes elementos astronómicos que puede visualizar (ver el Anexo I).

- Actividad N.º 2: ¿Qué tiempo hace hoy?

Esta segunda actividad va a consistir en: primeramente, dividiremos a la clase en 4 grupos de 5 personas y en un grupo de 6 personas. A cada grupo, se le repartirá una ficha (ver el Anexo II) en la que irán anotando aquellos datos que se irán recogiendo de la Estación Meteorológica. Seguidamente, se desplazarán hasta la zona donde se encuentra la Estación Meteorológica de Carcaixent y se procederá a identificar los instrumentos que hay para medir el tiempo atmosférico. Anotaremos sus nombres y qué miden, y, por último, iremos anotando los datos que nos proporcionen. Se recogerán datos durante 5 días, con el fin de intentar hacer la predicción del tiempo que va a hacer en Carcaixent. Una vez que tengamos todos estos datos recogidos, procederemos a realizar un mapa del tiempo en el que intentaremos predecir el tiempo que va a realizar en Carcaixent durante dos semanas. Para finalizar, cada grupo deberá realizar una exposición oral en la que explique al resto de la clase cual ha sido su predicción sobre el tiempo que va a hacer durante 5 días.

El principal objetivo de esta actividad es aprender y trabajar los diferentes fenómenos meteorológicos que se producen y los instrumentos que se utilizan para su medición, y conocer y realizar la predicción del tiempo atmosférico de una zona, a través de la realización de un mapa del tiempo. Los contenidos que se van a trabajar son: el 1, 2, 3, 4 y 5 del Bloque 1: Contenidos Comunes, y, el 9 y 10 del Bloque 2: El Mundo en el que vivimos.

Las competencias que se van a desarrollar en esta actividad son: CSC, CAA, CCLI y SIEE. Las metodologías que se van a emplear son el trabajo cooperativo, ya que el alumnado deberá de trabajar conjuntamente para poder llevar a cabo esta actividad, y la observación y el registro, ya que el alumnado deberá recoger una serie de datos y registrarlos en unas tablas para poder llevar a cabo la actividad.

Los criterios de evaluación que se van a utilizar son: a), b), c) y e), y los indicadores de logro que se van a emplear son: 1, 3, 7, 8 y 9. Los instrumentos de evaluación que se van a utilizar son la rúbrica para poder evaluar el trabajo, la



participación y las aportaciones del alumnado en la realización de la actividad, y la exposición oral, con el fin de valorar si el trabajo ha sido realizado de forma correcta y han podido lograr el objetivo de la actividad.

Los recursos que se van a utilizar son el material escolar básico, cartulinas, rotuladores, colores, papel de colores, pegamento y tijeras, la ficha proporcionada por el profesor y la estación meteorológica de Carcaixent. Para el alumnado con NEAE, se le proporcionará la ayuda y el apoyo que requieran y necesiten en cada caso, y en la ficha se le indicará los datos que debe poner en cada sitio.

Por último, esta actividad está planificada para realizarla durante 9 sesiones de 1 hora: 4 sesiones para recoger y registrar los datos, 4 sesiones para realizar el mapa del tiempo, y 1 sesión para realizar las exposiciones.

- Actividad N.º 3: ¿Cómo se localiza y organiza Carcaixent?

Esta tercera actividad se divide en dos partes: una primera parte, en la que el alumnado, de forma individual, deberá de dibujar un plano del barrio donde viven, situando y señalando los puntos más importantes, y, por grupos, dibujar un plano de la ciudad de Carcaixent, en el que deberán de señalar: con color rojo, sus barrios; de color azul, deberán marcar los puntos culturales más importantes de la ciudad (museos, iglesias, monumentos, etc.); de color naranja, deberán marcar el ayuntamiento; de color verde, deberán marcar las entidades públicas y privadas lúdicas y deportivas, sanitarias y educativas (colegios, ambulatorios, hospitales, polideportivos, piscinas municipales, gimnasios público, parques, etc.); y por último, de color amarillo, deberán marcar las plazas y las calles más importantes de la ciudad. Una vez se haya señalado todo esto en el plano, deberán de utilizar la Aplicación Brújula en los dispositivos electrónicos, para situar, desde el punto donde se encuentren, cada uno de los puntos cardinales en el plano de Carcaixent que se ha realizado previamente.



La segunda parte de la actividad consiste en que el alumnado, por grupos, deberá de investigar, mediante el uso de los dispositivos electrónicos, el organigrama político del ayuntamiento de Carcaixent, es decir, deberán encontrar quién es el alcalde y su equipo de gobierno, nombrando cada uno de los concejales y el cargo que ocupan, y decir de qué partido son, determinar cuál es el número total de concejales del ayuntamiento y de qué partido son, cuál es el sistema de elección de este organismo y cuál es su procedimiento, y establecer cuáles son las funciones de cada uno de los miembros del gobierno de la ciudad y cuáles son las competencias de los ayuntamientos. Irán anotando todos estos datos en una ficha que les proporcionará el docente (ver el Anexo III). Para finalizar, el alumnado deberá de plasmar toda esta información en una cartulina, y realizar una posteriorexposición oral para explicarlo al resto de la clase.

Los objetivos principales de esta actividad son aprender y realizar planos y mapas, localizar los puntos cardinales a partir de una brújula y situarlos en un plano o mapa, y conocer y trabajar la organización político-administrativa de las ciudades. Los contenidos que se van a trabajar son: 1,2,3,4, y 5, del Bloque 1: Contenidos Comunes, 7, 8 y 9, del Bloque 2: El Mundo en el que vivimos, y 14, del Bloque 3: Vivir en Sociedad, y las competencias que se van a desarrollar son: CSC, CEC, CAA, CD, CCLI y SIEE.

La metodología que se va a utilizar en esta actividad es el trabajo cooperativo, ya que el alumnado deberá trabajar juntamente con sus compañeros para llevar a cabo esta actividad, el trabajo por tareas, ya que el alumnado deberá realizar una serie de tareas para poder realizar la actividad, y el trabajo individual, ya que el alumnado deberá trabajar de forma autónoma para poder realizar la primera parte de la actividad.

Los criterios de evaluación que se van a utilizar son los siguientes: a), b), c) y d), y los indicadores de logro que se van a emplear son: 4, 5, y 6. Los instrumentos de evaluación que se van a utilizar son la rúbrica, con el fin de valorar numéricamente el trabajo realizado por el alumno, su participación, implicación y



aportación al trabajo. Los recursos que se requerirán esta actividad son el material escolar básico, cartulinas, colores, rotuladores, papel, tijeras, pegamento, dispositivos electrónicos, ficha proporcionada por el profesor y Aplicación Brújula.

Esta actividad tendrá una duración de 8 sesiones de 1 hora: 2 sesiones para la realización del plano del barrio, 2 sesiones para realizar el plano de la ciudad, 3 sesiones para realizar la segunda parte de la actividad, y 1 sesión para realizar las exposiciones. Por último, al alumnado con NEAE, se le proporcionarán todos los apoyos y ayudas necesarias para poder realizar la actividad, indicándoles en cada momento cuál es la tarea que deben de realizar.

- Actividad N.º 4: Damos un paseo por el campo... y por la industria.

Esta actividad se desarrollará de la siguiente forma: se organizará una excursión, por la ciudad de Carcaixent, en la que iremos visualizando cuales son los principales cultivos que podemos encontrar en la ciudad. Seguidamente, iremos a la fábrica-almacenadora de naranjas de Carcaixent, en la que nos explicaran como se comercializa y distribuye la naranja por otras zonas, y la importancia que tiene la industria agrícola para la economía de la ciudad. Además, también daremos un paseo por el interior de la ciudad, con el objetivo de visualizar la importancia del comercio local para la ciudad y cuáles son los productos que se comercializan. A continuación, iremos a visitar algunos de los parajes naturales por los que está envuelta la ciudad de Carcaixent, como la Vall de Aguas Vivas, y el alumnado deberá ir identificando aquellos elementos del relieve que pueda encontrar durante esta visita. Para finalizar, el alumnado de forma individual deberá de realizar un mapa donde localice aquellas unidades del relieve que ha podido visualizar.

Los objetivos principales de esta actividad son conocer los diferentes cultivos que se realizan en la Ciudad de Carcaixent y que son característicos de la Comunidad Valenciana, y su distribución y comercialización, conocer la importancia de la industria agrícola y del comercio local para la economía de la ciudad, y conocer e identificar algunas unidades del relieve.

Los contenidos que se van a trabajar son: 11, del Bloque 2: El mundo en el que vivimos, y 13, del Bloque 3: Vivir en Sociedad. Las competencias que se van a desarrollar son: CSC y CAA.

La metodología que se va a utilizar es la observación directa, ya que el alumnado deberá de visualizar, durante la excursión, todos aquellos aspectos que considere relevantes, y el trabajo individual, ya que el alumnado deberá de realizar esta actividad de forma autónoma. Los recursos que se van a utilizar son el material escolar básico, el entorno, papel, colores y rotuladores. Se realizará en 3 sesiones de 1 hora: 2 sesiones para realizar la excursión, y 1 sesión para realizar el mapa.

Los criterios de evaluación que se van a emplear son: a), f) y g), y los indicadores de logro que se utilizaran son: 3, 10, 11 y 12. Los instrumentos de evaluación que utilizaremos son la observación directa y sistemática, con el objetivo de visualizar y valorar el comportamiento, la participación y las aportaciones del alumnado durante la actividad, y la escala de valoración, con el objetivo de calificar numéricamente el trabajo realizado por el alumno.

Por último, al alumnado con NEAE, se le proporcionará el apoyo y la ayuda que necesiten, por parte del docente, y se les irá dando las instrucciones necesarias para que puedan ir realizando la tarea.

- Actividad N.º 5: Aprendemos un poco de historia y arte de Carcaixent

Esta actividad se va a dividir en dos partes: la primera parte consistirá en que el alumnado, a partir de una serie de enlaces (ver el Anexo IV) y del libro Las Ciudades Valencianas de Josep Franco, en los que se explica, de forma sintética, la historia de Carcaixent deberá realizar por grupos (4 grupos de 5 y 1 grupo de 6 personas), una línea del tiempo en la que deberán situar 3 acontecimientos históricos de Carcaixent de cada época e ilustrarlos con fotografías. Y la segunda parte, consistirá en realizar un juego de pistas, en la que el alumnado deberá ir descubriendo algunos de los monumentos y estilos artísticos que se pueden encontrar en Carcaixent.

En cada monumento, el alumnado encontrará una pista a otro, y así sucesivamente. Al finalizar, el alumnado, por grupos, deberá plasmar en una cartulina aquellos monumentos que ha descubierto y su estilo artístico, y explicar alguna característica de estos.

Los principales objetivos de esta actividad son conocer y situar las diferentes etapas de la Historia, y conocer algún acontecimiento importante que se haya producido en las mismas, y conocer los monumentos artísticos más importantes que se encuentran en Carcaixent e identificar sus estilos artísticos y alguna característica de estos.

Los contenidos que se van a trabajar son: 1, 2, 3, 4, 5 y 6, del Bloque 1: Contenidos Comunes, y 15, 16, 17 y 18, del Bloque 4: Las huellas del tiempo. Las competencias que se van a desarrollar son: CSC, CEC, CAA, CD y SIEE. Las metodologías que se van a utilizar son el trabajo cooperativo, ya que el alumnado deberá trabajar juntamente con sus compañeros para llevar a cabo ambas tareas, y el juego, ya que, a través de este, el alumnado logrará adquirir un conocimiento sobre los monumentos artísticos y los estilos que puede encontrar en su entorno.

Los criterios de evaluación que se van a utilizar son: a), b), c), h), i) y j), y los indicadores de logro que se van a emplear son: 1, 2, 3, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, y 21. Los instrumentos de evaluación que se van a utilizar son la observación directa y sistemática, con el objetivo de evaluar la participación, la aportación y la implicación del alumnado en la realización de la actividad, y una rúbrica, con el fin de valorar numéricamente el trabajo realizado por el alumno.

Al alumnado con NEAE, se le irá dando la ayuda y el apoyo que necesita por parte del docente y de sus compañeros, y se les irá guiando durante la realización de las distintas tareas. Los recursos que se van a utilizar son: el material escolar básico, rotuladores, colores, cartulinas, pegamento, tijeras, libros, dispositivos electrónicos y el entorno.

Por último, esta actividad está planificada para realizarse en 5 sesiones de 1 hora: 2 sesiones para realizar la línea del tiempo, 1 sesión para realizar el juego de pistas, y 2 sesiones para realizar el trabajo de los monumentos.

- Proyecto Final: Carcaixent, más que un pueblo

Una vez que el alumnado haya ido recogiendo, de las diferentes actividades, toda la información necesaria sobre los distintos aspectos que se han ido trabajando, se procederá a realizar el Proyecto Final. Este proyecto final consistirá en lo siguiente: el alumnado, dividido en 4 grupos de 5 personas y 1 grupo de 6 personas, deberá realizar un cartel informativo donde proporcione la información y los datos más importantes que la gente debe conocer sobre la Ciudad de Carcaixent. El cartel tendrá las siguientes partes: se realizará un dibujo sobre los elementos astronómicos que se pueden observar desde Carcaixent y de indicará su nombre; se dibujará un plano de la ciudad, donde sitúen los puntos cardinales y sitúen y localicen los elementos más importantes de la ciudad; se realizará un pequeño organigrama, en el que se establecerá como se organiza política y administrativamente la ciudad de Carcaixent; se realizará un pequeño mapa del tiempo, para indicar el tiempo característico de esta ciudad; se realizará un pequeño resumen de los cultivos característicos de la ciudad y de cuáles son sus actividades económicas más importantes; se realizará un pequeño mapa, situando algunas unidades del relieve que se pueden encontrar cerca de la ciudad; y por último, se realizará una pequeña línea del tiempo, indicando algunos de los acontecimientos históricos más importantes de la historia de la ciudad. Para finalizar, el alumnado deberá realizar una exposición oral explicando el trabajo que ha llevado a cabo.

El principal objetivo de esta actividad es aprender, conocer y trabajar los aspectos más importantes de la Ciudad de Carcaixent, y tener un conocimiento más profundo del entorno que les rodea.

Los contenidos que se van a trabajar son: 2, 3, 4, y 5, del Bloque 1: Contenidos Comunes, 7, 8, 9, 10, 11 y 12, del Bloque 2: El mundo en el que vivimos, 13 y 14, del Bloque 3: Vivir en sociedad, y 15, 16, 17 y 18, del Bloque 4: Las huellas del tiempo. Las competencias que se van a desarrollar son: CSC, CEC, CAA, CCLI y SIEE.

La metodología que se va a utilizar es el trabajo cooperativo, ya que el alumnado deberá de trabajar juntamente con sus compañeros para poder llevar a cabo esta actividad. Tendrá una duración de 10 sesiones de 1 hora: 8 sesiones para realizar el cartel informativo, y 2 sesiones para realizar las exposiciones.

Los criterios de evaluación que se van a utilizar son: b), c), d), f), g), h) y i), y los indicadores de logro que se van a emplear son: 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 21 y 22. Los instrumentos de evaluación que se van a emplear son una rúbrica, con el objetivo de valorar el trabajo llevado a cabo por el alumno, y la exposición oral, con el objetivo de determinar si el alumno ha entendido y comprendido los distintos contenidos que se han trabajado y es capaz de explicarlos.

Al alumnado con NEAE, se le proporcionará la ayuda y el apoyo necesario por parte del docente y de sus compañeros para que pueda realizar la actividad sin ninguna dificultad y se le irán dando las indicaciones necesarias, con el objetivo de ir guiándole durante la realización del trabajo. Por último, los recursos que se van a utilizar son los siguientes: el material escolar básico, colores, rotuladores, papel de colores, cartulinas, elementos decorativos, tijeras y pegamento.

6.1.8 Evaluación

En este apartado, se van a establecer los principales elementos correspondientes a la evaluación del alumnado durante la realización de esta secuencia didáctica. Para ello, se van a establecer los criterios de evaluación, los indicadores de logros, los instrumentos de evaluación y los criterios de calificación que se van a utilizar para llevar a cabo la evaluación del alumnado.

Cabe señalar, que, al inicio de esta programación didáctica, se realizará una Evaluación Previa, a través de la realización de un cuestionario formado por 15 preguntas tipo test y de respuesta breve (ver el Anexo V), sobre aspectos que el alumnado ha dado en cursos anteriores, con el objetivo de valorar el nivel de conocimiento que tienen sobre los aspectos que se van a trabajar. En primer lugar, se van a establecer los criterios de evaluación que se van a emplear, de acuerdo con los contenidos establecidos anteriormente, que son los siguientes:

Tabla 2

Criterios de evaluación de la propuesta didáctica

Criterios de Evaluación

- a) Obtener información de fuentes escritas, imágenes, obras de arte, observación de paisajes o visitas a museos para responder a cuestiones previas y registrar dicha información mediante textos, imágenes, líneas de tiempo o esquemas, utilizando medios digitales de almacenamiento o grabación.
- b) Mostrar confianza en los otros compañeros para desarrollar actividades conjuntas, participando en la planificación, aportando ideas constructivas, escuchando las de los demás, asumiendo la variación de roles que puede desempeñar y reconocer la contribución personal y de los demás miembros del grupo al logro de metas comunes.
- c) Seguir las instrucciones de las tareas de aprendizaje con atención y constancia, adaptándose a los cambios sin desanimarse ante las dificultades, pidiendo ayuda si la necesita.
- d) Utilizar algunas características de los globos terráqueos, atlas, mapas y planos como el ecuador, los meridianos y paralelos, la escala gráfica, la leyenda con los signos convencionales, sistemas sencillos de coordenadas (alfanuméricos) o el índice, para localizar los océanos, los principales ríos, las unidades de relieve, países y ciudades, para orientarse y calcular distancias entre dos lugares.
- e) Describir el tiempo atmosférico local a partir de los registros de algunos de sus componentes y de sencillos mapas del tiempo y compararlo con el tiempo que hace en otros lugares tratando de establecer algunas regularidades y similitudes de acuerdo con el grado de proximidad.
- f) Distinguir diferentes unidades de relieve continental e hidrografía.
- g) Situar e identificar algunos productos que son obtenidos y/o elaborados en el territorio valenciano y los que son consumidos en otros lugares y aquellos que han sido producidos en otros lugares y consumidos en la Comunitat Valenciana e inferir los medios de transporte que se han podido utilizar para importarlos o exportarlos.
- h) Elaborar líneas de tiempo para representar hechos históricos significativos de la historia de España y del mundo, ordenar objetos o imágenes relativos a la vida cotidiana u objetos artísticos que reflejen acontecimientos o cambios que afectaron a la vida de las personas utilizando dataciones convencionales (a. C., d. C), siglo o las grandes etapas que dividen la historia.
- i) Identificar algunos procesos o hechos históricos significativos de la historia de España y del mundo, formulando algunas causas y consecuencias de los cambios, planteándose las razones de las actuaciones humanas, observando algunas similitudes y diferencias.
- j) Plantearse preguntas y formular respuestas a partir de la interpretación de diversas fuentes como textos narrativos, imágenes, obras de arte, objetos antiguos u otros recursos de carácter digital ampliando la clasificación y reconociendo que la lectura de diversas fuentes puede originar más de una interpretación sobre un hecho histórico.

Nota. Fuente: Elaboración Propia

Seguidamente, se establecerán, de acuerdo con los criterios de evaluación, los indicadores de logro que se van a emplear en la evaluación del alumnado, que son los siguientes:

Tabla 3

Indicadores de logro de la propuesta didáctica

Indicadores de Logro	
1.	Formula preguntas como muestra de curiosidad y con la ayuda del docente sobre aspectos del pasado familiar que hagan referencia a los cambios de los elementos del entorno social y ambiental y su influencia en la vida cotidiana.
2.	Formula preguntas con la ayuda del docente sobre la vida de las personas en el pasado, sus diferencias con las formas de vida actuales y sobre las características de distintos lugares que los hace singulares.
3.	Formula preguntas con la ayuda de profesor sobre la interacción de elementos del medio físico y los seres humanos y sobre hechos históricos significativos que puedan ser verificadas mediante el uso de diferentes fuentes de información.
4.	Identifica elementos de la realidad en planos referidos a espacios conocidos como la clase, la escuela o el barrio y las rutas cotidianas.
5.	Usa sencillos planos de lugares próximos para situar lugares significativos (la escuela, su vivienda, locales comerciales, equipamientos culturales) en los que se identifique mediante superficies coloreadas o tramas su uso (residencial, deportivo, equipamientos) y se incluya una escala gráfica y una leyenda.
6.	Elabora sencillos croquis a partir de su memoria perceptiva para representar espacios cotidianos como la clase, la escuela o el barrio y las rutas cotidianas.
7.	Observa y registra el tiempo atmosférico local mediante tablas sencillas a partir de los datos obtenidos de las mediciones con instrumentos meteorológicos, como el termómetro y el pluviómetro y se responsabiliza de su cuidado.
8.	Observa y registra gráficamente los cambios de tiempo asociados al cambio estacional.
9.	Reconoce la regularidad de la sucesión de tipos de tiempo y los cambios estacionales a partir del registro gráfico del tiempo atmosférico e identifica algunas consecuencias para las actividades humanas.
10.	Clasifica diferentes paisajes atendiendo a las formas de relieve y la presencia o no de formas de agua (paisajes de montaña, de llanura o de costa) a partir de imágenes o el trabajo de campo.
11.	Distingue diferentes unidades de relieve continental e hidrografía mediante el uso de mapas de diferente escala.
12.	Identifica y diferencia entre algunos productos que son obtenidos y/o elaborados y distribuidos en el territorio valenciano y los que son consumidos en otros lugares y aquellos que han sido producidos en otros lugares y consumidos en la Comunitat Valenciana.
13.	Ordena de modo cronológico mediante una línea de tiempo sencilla diversos hechos del pasado.
14.	Utiliza como marco temporal las edades de la historia y los siglos para ordenar acontecimientos relativos a la vida de personas significativas de la historia como artistas, científicos o gobernantes.
15.	Utiliza formas de datación convencionales (a.C., d.C.), siglo o las grandes etapas que dividen la historia.
16.	Ordena objetos o imágenes relativos a la vida cotidiana u objetos artísticos que reflejen acontecimientos o cambios que afectaron a la vida de las personas.
17.	Plantea las causas de hechos relevantes en la historia y sus consecuencias a partir de textos narrativos, imágenes, medios audiovisuales o visitas a museos.
18.	Obtiene información a través de las TIC o mediante testimonios sobre cómo se vivía en otra época para identificar los cambios en el ámbito personal, familiar o local que permitan identificar los cambios ocurridos y lo que no ha cambiado.
19.	Registra información sobre hechos del pasado relativos al ámbito personal, familiar o local a partir de fuentes como narraciones, fotografías u objetos pertenecientes a personas o instituciones del entorno local que permitan identificar los cambios ocurridos y lo que no ha cambiado.
20.	Reconoce y cumple normas básicas de comportamiento durante las visitas a lugares públicos utilizados como fuentes de documentación e información.
21.	Participa en el desarrollo de actividades con otros compañeros y con la guía de un adulto para alcanzar metas comunes realizando la parte de la tarea que le corresponde y compartiendo los recursos.
22.	Sigue las instrucciones con atención y constancia para realizar una actividad de aprendizaje sencilla.

Nota. Fuente: Elaboración Propia

A continuación, se van a establecer los instrumentos de evaluación que se van a emplear en esta secuencia didáctica, que son los siguientes:

- El Diario de Observación, con el objetivo de observar y valorar la actitud, la participación, la implicación y las aportaciones del alumnado durante la realización de la actividad. Para ello, se establecerán una serie de ítems que el alumno deberá cumplir para llegar a obtener la máxima calificación.



- La Escala de valoración, de 0 a 10, con el objetivo de valorar numéricamente el trabajo realizado por el alumno de forma individual o colectiva.
- La Rúbrica, con el fin de observar y valorar que el trabajo realizado por el alumno, de forma individual o colectiva, cumple los criterios necesarios para obtener una buena calificación.
- La Exposición Oral, con el objetivo de determinar y valorar si el alumno conoce todos los aspectos que se han trabajado durante la actividad, los ha comprendido y entendido, y es capaz de transmitirlos a sus compañeros.
- La Observación Directa y Sistemática, con el fin de observar si el alumnado participa y se implica en la realización de los trabajos grupales e individuales.

Para la evaluación final del alumnado, se realizará una prueba objetiva escrita (ver el Anexo VI), en la que se valorará si el alumnado ha alcanzado los objetivos propuestos al inicio de esta secuencia didáctica y si ha adquirido los contenidos establecidos y ha sido capaz de entenderlos y comprenderlos y de llevarlos a la práctica. Esta prueba será evaluada mediante una escala de valoración de 0 a 10.

Para finalizar, se van a establecer los criterios de calificación que se van a utilizar para obtener la calificación final del alumnado tras la realización de esta propuesta, que son los siguientes:

- Actividades Grupales E individuales → 50%
 - Actividad N.º 1: Veo, veo ... una estrellita en el Cielo → 10%
 - Actividad N.º 2: ¿Qué tiempo hace hoy? → 10%
 - Actividad N.º 3: ¿Cómo se organiza y localiza Carcaixent → 10%
 - Actividad N.º 4: Damos un paseo por el campo... y la industria → 10%



- Actividad N.º 5: Aprendemos un poco de historia y arte en Carcaixent
→ 10%

- Proyecto Final: Carcaixent, más que un pueblo → 25%
- Prueba Objetiva Escrita → 20%
- Actitud y Participación → 5%

6.1.9 Recursos

En este apartado, se establecerán los recursos materiales y humanos que se utilizarán para llevar a cabo esta programación didáctica, que son los siguientes:

- Recursos Materiales:

- Material escolar básico: estuche, lápices, goma de borrar y sacapuntas.
- Papel blanco y de colores, cartulinas, rotuladores, colores, tijeras, pegamento y elementos decorativos.
- Fichas preparadas por el profesor.
- Dispositivos Electrónicos.
- Aplicación SkyView Lite.
- Aplicación Brújula.
- Estación meteorológica de Carcaixent.
- El entorno.
- Libro “Las Ciudades Valencianas” de Josep Franco.

- Recursos Humanos:

- El Docente.
- Los guías turísticos de Carcaixent.

6.1.10 Temporalización

Esta unidad didáctica se va a desarrollar durante el 1er Trimestre del Curso 21-22 (Septiembre – Noviembre), en un total de 40 sesiones. Las actividades se organizan de la siguiente forma:

- Evaluación Inicial → 1 sesión (20 de septiembre).
- Actividad N.º 1: Veo, veo... una estrellita en el cielo → 3 sesiones (22-24 de septiembre).
- Actividad N.º 2: ¿Qué tiempo hace hoy? → 9 sesiones (Del 27 de septiembre al 13 de octubre).
- Actividad N.º 3: ¿Cómo se localiza y organiza Carcaixent? → 8 sesiones (13-25 de octubre).
- Actividad N.º 4: Damos un paseo por el campo... y la industria → 3 sesiones (27-29 de octubre).
- Actividad N.º 5: Aprendemos un poco de historia y arte en Carcaixent → 5 sesiones (3-10 de noviembre).
- Proyecto Final: Carcaixent, más que un pueblo → 10 sesiones (11-26 de noviembre).
- Prueba Objetiva Final → 1 sesión (29 de noviembre).

6.2 Recogida y análisis de resultados

En este apartado, se van a analizar los resultados que se han obtenido al finalizar la implementación de la propuesta. Una vez que se ha diseñado la secuencia didáctica, se ha procedido a llevarla a la práctica. En primer lugar, se ha querido conocer cuál es la situación del alumnado con respecto a los contenidos que se van a impartir y si presentan alguna dificultad.



Para ello, nos hemos basado en las calificaciones que se han obtenido con la realización de una evaluación previa, en la que el alumnado ha realizado un cuestionario formado por 15 preguntas: 10 preguntas de tipo test y 5 preguntas de respuesta breve (ver el Anexo V), en la que se ha valorado el nivel de conocimiento que tiene el alumnado sobre los contenidos que se van a impartir. Los resultados que se han obtenido han sido los siguientes:

Tabla 4

Calificaciones evaluación previa

Alumna 1	Alumno 2	Alumna 3	Alumno 4	Alumna 5	Alumno 6	Alumno 7	Alumno 8	Alumno 9
8.4	9.64	7.05	7.03	4.2	2.3	5.9	4.5	8.25
Alumno 10	Alumno 11	Alumno 12	Alumna 13	Alumno 14	Alumno 15	Alumno 16	Alumna 17	Alumna 18
8.45	6.6	8	9.25	6.3	6.45	6.98	8.05	3.6
Alumno 19	Alumno 20	Alumno 21	Alumna 22	Alumna 23	Alumna 24	Alumna 25	Alumna 26	
7.7	7.3	4.55	7.65	5.8	9.95	3.2	6.8	

Nota. Fuente: Elaboración Propia

Con estas calificaciones obtenidas, se ha podido observar lo siguiente: hay 6 alumnos que han obtenido una calificación que oscila entre el rango de 0 - 4.99; hay 7 alumnos que han obtenido una calificación entre 5 - 6.99; hay 10 alumnos que han obtenido una calificación entre 7 - 8.99; y, por último, hay 3 alumnos que han obtenido una calificación entre 9 - 10.

Por tanto, con estos resultados se ha podido determinar que el nivel de conocimiento que tiene el alumnado con respecto a los contenidos a trabajar es medio - bajo, ya que hay un alto número de alumnos que tienen un conocimiento importante de los contenidos, pero sí que destaca que hay un importante número de alumnos que tienen un conocimiento bajo de estos contenidos o presentan alguna dificultad con respecto a estos. De este grupo de alumnos, sí que cabe señalar que los 6 alumnos que han obtenido una calificación inferior a 5 es debido a que presentan una Necesidad Específica de Apoyo Educativo (NEAE). En concreto, hay 4 alumnos que presentan dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura y las matemáticas, y 2 alumnos que presentan una dislexia y un Trastorno del Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

A continuación, una vez obtenidos y observado estos resultados, se ha procedido a llevar a cabo una programación didáctica en la que se utiliza el entorno de Carcaixent para trabajar y explicar algunos de los contenidos por los que se les preguntaba en la evaluación previa, con el objetivo de intentar que el alumnado pueda adquirir un conocimiento más profundo sobre los mismos a través de la experimentación y el trabajo con el entorno que les rodea.

Finalizada la realización de la secuencia didáctica, se ha realizado una prueba objetiva escrita (ver el Anexo VI), compuesta por un total de 6 ejercicios, de diferentes tipologías (Relacionar, completar huecos, desarrollo, verdadero o falso, y tipo test), con el objetivo de valorar si el alumnado ha adquirido y comprendido, de forma adecuada, los contenidos que se han ido explicando, y observar si ha habido una mejora con respecto a los resultados obtenidos en la evaluación previa. Los resultados obtenidos han sido los siguientes:

Tabla 5

Calificaciones evaluación final

Alumna 1	Alumno 2	Alumna 3	Alumno 4	Alumna 5	Alumno 6	Alumno 7	Alumno 8	Alumno 9
8.8	9.6	8.2	7.5	5.6	5.4	7.8	6	7.45
Alumno 10	Alumno 11	Alumno 12	Alumna 13	Alumno 14	Alumno 15	Alumno 16	Alumna 17	Alumna 18
8.3	6.8	7	9.5	6.5	7.6	8.1	8.3	6.1
Alumno 19	Alumno 20	Alumno 21	Alumna 22	Alumna 23	Alumna 24	Alumna 25	Alumna 26	
8	9	5	7.7	7	9.8	5.1	7.4	

Nota. Fuente: Elaboración Propia

Por tanto, comparando estos datos con los obtenidos al inicio de la implementación de la propuesta didáctica, podemos determinar que ha habido una mejoría con respecto a los resultados de la evaluación previa: por ejemplo, los 6 alumnos que habían obtenido una calificación entre 0 - 4.99, han mejorado su calificación, a causa de las medidas y adaptaciones que se han realizado para facilitarles la adquisición y la comprensión de los contenidos que se han ido trabajando, obteniendo un resultado entre 5 - 6.99. Sin embargo, sí que cabe señalar, que la gran mayoría de alumnos que habían obtenido una calificación comprendía entre 7 - 8.99 y entre 9 - 10 se han mantenido en esa horquilla, incluso hay algunos que también han mejorado sus calificaciones, como

puede ser el caso del alumno 15, que en la anterior había obtenido una calificación de 6.45 y en esta segunda prueba ha obtenido una calificación de 7.6.

En conclusión, se puede afirmar, a partir de los resultados obtenidos y de su comparación con los anteriores, que ha habido una mejoría en las calificaciones del alumnado tras la implementación de la propuesta que se ha planteado anteriormente, en la que se usa el entorno como recurso, debido a que el hecho de mostrarles a los alumnos, a través de la experiencia con su entorno, algunos de los contenidos establecidos en el Área de las Ciencias Sociales, ha producido que se encuentren más motivados hacia el aprendizaje de esta materia, ya que se ha conseguido captar su atención e interés por aquello que están aprendiendo, a través de la realización de las diferentes actividades, facilitando, de este modo, la comprensión y adquisición de los contenidos.

7 CONCLUSIONES

Para finalizar, en este último apartado se va a realizar un análisis de la consecución de los objetivos generales y específicos establecidos para este trabajo final de grado. En primer lugar, cabe señalar que el objetivo general establecido, implementar una propuesta didáctica en la que se utilice el entorno como recurso didáctico para la enseñanza de algunos de los contenidos establecidos en el Currículo del Área de las Ciencias Sociales, se ha conseguido con el diseño, la planificación y la puesta en práctica de una secuencia didáctica, compuesta por 5 actividades y un proyecto final en las que se utiliza el entorno como recurso para la enseñanza y el aprendizaje de algunos contenidos de la asignatura de Ciencias Sociales.

De los objetivos específicos establecidos, se puede señalar que el primer objetivo establecido, analizar el conocimiento de las Ciencias Sociales y de todos aquellos aspectos que engloba, como las disciplinas que integra y su evolución histórica, se ha conseguido mediante la investigación y la búsqueda de información sobre el concepto de Ciencias Sociales, las disciplinas que la integran y su finalidad, y su origen y evolución histórica, que se ha realizado en la primer punto del marco teórico, donde se ha dado la visión de diferentes autores sobre estos aspectos.

En cuanto al segundo objetivo específico, investigar sobre el concepto de Didáctica y los conceptos de Didáctica General y Didáctica específica, se ha conseguido con la búsqueda y recerca de información sobre estos conceptos a partir de la información proporcionada por diferentes autores en el primer punto del marco teórico del presente trabajo. El tercer objetivo específico, analizar aquellos aspectos de los que se ocupa la Didáctica de las Ciencias Sociales: evolución de las Ciencias Sociales en la Educación, estrategias de enseñanza y aprendizaje, el currículo y los recursos didácticos, también se ha conseguido con la búsqueda de información y la investigación sobre la visión de diferentes autores sobre los aspectos más importantes del currículo de las Ciencias Sociales y la legislación que lo regula y sobre las diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje y los recursos didácticos que se pueden utilizar en esta materia en el tercer, cuarto y quinto punto del marco teórico.

El cuarto objetivo específico, investigar sobre el uso del entorno como recurso didáctico para la enseñanza de las Ciencias Sociales y en su importancia para el proceso de enseñanza y aprendizaje de esta materia, se ha conseguido con la recerca de información sobre los beneficios y la importancia que tiene el uso del entorno como recurso para la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales, en el último punto del marco teórico. En cuanto al quinto objetivo específico, diseñar una serie de actividades en las que se utilice en entorno de Carcaixent para la enseñanza de algunos contenidos del currículo de las Ciencias Sociales, se ha conseguido con el planteamiento de una unidad didáctica, en el punto del desarrollo del trabajo, compuesta por 5 actividades en las que se utiliza en entorno de la ciudad de Carcaixent para explicar y trabajar algunos de los contenidos de esta materia.

Por último, el sexto objetivo específico, analizar si el uso del entorno ha influido positivamente en el proceso de aprendizaje de nuestro alumnado, se ha conseguido mediante la recogida y el análisis de las calificaciones de la evaluación previa del alumnado y de la evaluación final, con el fin de compararlas y ver si, con la puesta en práctica de la unidad didáctica y el uso del entorno como recurso, han podido mejorar las calificaciones del alumnado y se le ha ayudado a captar su interés y curiosidad por aprender contenidos relacionados con las Ciencias Sociales.

En este Trabajo Fin de Grado, se han podido encontrar diferentes limitaciones durante su elaboración. En primer lugar, durante la elaboración de algunos del marco teórico, se ha encontrado que la información sobre esos aspectos es muy limitada, por lo que ha dificultado mucho su elaboración. Por otro lado, durante la puesta en marcha de la programación didáctica, se ha debido tener en cuenta la presencia en el aula de seis alumnos que presentaban una NEAE, por lo que, se ha tenido que realizar las respectivas adaptaciones para que estos alumnos pudieran seguir el mismo ritmo que el resto de sus compañeros. Sin embargo, aunque existiendo algunas limitaciones, la elaboración del trabajo se ha llevado a cabo sin ningún tipo de dificultad.

Para nuestro futuro como docentes, debemos de tener en cuenta que existen una gran variedad de recursos y materiales que pueden despertar el interés, la motivación y la curiosidad del alumnado por aprender.

Por ello, en materias como las Ciencias Sociales, sería muy interesante que se utilizaran con mucha más frecuencia recursos como el entorno, ya que es una asignatura en que resulta muy útil, con el fin de ir mostrando a los alumnos aquello que van aprendiendo y que experimenten con ello. Por tanto, si se quiere realizar una renovación metodológica y usar nuevos recursos para la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales, se debe tener muy en cuenta el uso del entorno, ya que puede aportar muchos beneficios para el aprendizaje de los estudiantes.

Para finalizar, la realización de este trabajo ha sido de gran utilidad para darnos cuenta de que son muchos los aspectos que se deben mejorar en la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales, y que son muchos los recursos y las metodologías que se pueden emplear para hacer de esta, una materia más dinámica y menos densa para el alumnado, con el fin de que sean capaces de detectar el porqué es importante tener unos conocimientos básicos sobre esta materia, y que pueden ser muy útiles. Por ello, el uso de recursos como el entorno nos van a servir a los docentes para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de muchas materias, entre las que se encuentran las Ciencias Sociales.

8 REFERENCIAS

Alonso, S. (2010). *Didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Primaria*.

Pirámide.

Benejam, P. (1997). Las finalidades de la educación social. En P. Benejam y J. Pagés

(Coord.), *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. I.C.E. Universidad de Barcelona-Horsori.

Bernal, A., Seró, J., Deasit, M., González, S., Rico, M., Banciella, M.J., Pasamar, J.E.,

Súcar, L., & Álvarez, A. (1996). *Enseñanzas Sociales en Educación Intermedia*.

Ediciones Rialp.

Bernal, J.D. (1991). *Historia social de la ciencia*. Península.

Bixio, C. (2005). *Enseñar a aprender: Construir un espacio colectivo de enseñanza-*

aprendizaje. Homo Sapiens.

Cárdenas, I. (1991). *Las Ciencias Sociales en la nueva enseñanza obligatoria*. Servicio

de Publicaciones de la Universidad de Murcia.

Centro de Formación, Innovación y Recursos para el profesorado (2018). Documento

Puente Área de Ciencias Sociales. Mestre a Casa.

<https://mestreacasa.gva.es/web/formaciodelprofessorat/dp>

De Camilloni, A. (1994). *Didáctica de las Ciencias Sociales: Aportes y reflexiones*.

Paidós Educador.

Decreto 108/2014, de 4 de julio, del Consell, por el que se establece el currículo y desarrolla la ordenación general de la educación primaria en la Comunidad Valenciana, Diario Oficial de la Comunidad Valenciana, núm. 7311, 16325-16694.

Díaz-Barriga, F., & Hernández, G. (2005). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista*. McGraw-Hill Interamericana.

Domínguez, M.C. (2007). *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Pearson Educación.

Duverger, M. (1976). *Métodos de las Ciencias Sociales*. Ariel.

Franco, J. (1998). *Las Ciudades Valencianas*. Bancaixa: Obra Social.

González, A. (1980). *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Ediciones CEAC.

Hernández, X. (2002). *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. Graó.

Jordán, S. (2009). *Didáctica de los Estudios Sociales para la Educación Primaria*. CECC/SICA.

Llopis, C. (1996). *Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Narcea.

Llopis, C., & Carral, C. (1984). *Las Ciencias Sociales en el aula*. Narcea.

Mamani Gamarra, J.E., & Mendoza Juárez, Y.L. (2012). Estrategias de enseñanza-aprendizaje de los docentes de la facultad de ciencias sociales de la Universidad Nacional del Altiplano. *COMUNI@CCIÓN: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 2(3), 1-10.

Marrón Gaité, M.J. (1990). El entorno como objeto de estudio y como recurso didáctico para la enseñanza de las Ciencias Sociales en la E.G.B. Una experiencia de trabajo para el estudio activo del entorno rural. *Didáctica de la Lengua y Literatura*, 2(5), 161-169.

Moreno Herrero, I. (2004). *La utilización de medios y recursos didácticos en el aula*. Universidad Complutense de Madrid.

Orozco Alvarado, J.C. (2016). Estrategias didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Revista Científica de FAREM-Estelí. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano*, 17(5), 65-80.

Pagés, J. (1994). *La Didáctica de las Ciencias Sociales, el currículum y la formación del profesorado*. Signos: Teoría y Práctica de la Educación.

Palacios Mena, N., & Ramiro Roca, E. (2017). El aprendizaje de las ciencias sociales desde el entorno: Las percepciones de futuros maestros en el Geoforo Iberoamericano de Educación. *Biblio3W*, 1204 (22), 1-22.

Peralta Lara, D. C., & Guamán Gómez, V. J. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Revista Sociedad & Tecnología*, 3(2), 2-10.

Piaget, J. (1972). *Epistemología de las Ciencias Humanas*. Paidós.

Quinquer, D. (2004). Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación. *Íber: Métodos para enseñar Ciencias Sociales: interacción, cooperación y participación*, 40(10), 7-22.

Silva, Q. J., & Maturana, C. D. (2017). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. *Innovación Educativa (México. DF)*, 17(73), 117-132.



9 ANEXOS

Anexo I. Fichas Actividad N.º 1

CUADERNO
DEL
ESPACIO



Nombre: _____

Elemento Astronómico observado	Nombre
_____ 	
_____ 	
_____ 	
_____ 	
_____ 	

CUADERNO
DEL
ESPACIO



Nombre: _____

Elemento Astronómico Observado	Nombre
Planetas 	
Estrellas 	
Constelaciones 	
Satélites 	
Otros 	



Anexo II. Fichas Actividad N.º 2

¿QUÉ TIEMPO HACE HOY?

¿QUÉ TIEMPO HACE HOY?

NOMBRES: _____ GRUPO: _____

Instrumentos	¿Qué mide?	Día 1	Día 2	Día 3	Día 4
		Datos	Datos	Datos	Datos

¿QUÉ TIEMPO HACE HOY?

¿QUÉ TIEMPO HACE HOY?

NOMBRES: _____ GRUPO: _____





Instrumentos	¿Qué mide?	Día 1	Día 2	Día 3	Día 4
		Datos	Datos	Datos	Datos
Barómetro					
Termómetro					
Pluviómetro					
Termómetro					
Velocímetro					
Anemómetro					




Anexo III. Ficha Actividad N.º 3

¿CÓMO SE ORGANIZA CARCAIXENT?

NOMBRE: _____ CURSO: _____
FECHA: _____

Cargas	Partido Político	Funciones
Alcalde 		
Concejales 		
Regidores 		
¿Cómo se eligen estas cargas? 		

 Ayuntamiento	Competencias	Funciones

Anexo IV. Enlaces Actividad N.º 4

<https://www.carcaixent.es/es/pagina/historia#:~:text=Carcaixent%20era%20el%20principal%20n%C3%B3cleo,vari%C3%B3%20diversos%20privilegios%20y%20gracias>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Carcagente>



Anexo V. Evaluación Previa



NOMBRE: _____

1. ¿Por cuántos planetas está formado el Sistema Solar?

- a) 3 planetas b) 8 planetas c) 11 planetas

2. ¿Qué es la luna?

- a) Un satélite b) Un planeta c) Una estrella

3. Nombra 2 fenómenos meteorológicos que conozcas:

4. ¿Qué instrumento meteorológico se utiliza para medir la temperatura?

- a) El pluviómetro b) El termómetro c) La velta

5. Nombra las 5 etapas de la historia:

6. ¿Con qué hecho se inicia la Edad Antigua? ¿Y la Edad Moderna?

7. ¿De qué disciplina es un edificio?

- a) Una arquitectura b) Una pintura c) Una escultura



8. ¿Cuál es el órgano de gobierno de las ciudades y de los pueblos?

- a) La diputación b) La generalidad c) El ayuntamiento

9. ¿Cuál es el cargo más importante de un ayuntamiento?

- a) Los concejales b) El alcalde c) Los funcionarios

10. Nombra los cuatro puntos cardinales:

11. Si queremos representar los puntos más importantes de una ciudad, ¿qué utilizaremos?

- a) Un mapa b) Un plano c) Un croquis

12. ¿Qué instrumento podemos utilizar para localizar el norte?

- a) Una cinta b) Una brújula c) Un mapa

13. Nombra 4 accidentes geográficos que conozcas:

14. La agricultura, ¿a qué sector económico pertenece?

- a) Terciario b) Primario c) Secundario

15. ¿Cuál es el cultivo que más predomina en nuestra zona?

- a) Las manzanas b) Las naranjas c) Los tomates



Anexo VI. Prueba Final Objetiva



EXAMEN FINAL

Asignatura: Ciencias Sociales
Curso: 2º de Primaria
Fecha:



NOMBRE: _____

1. Completa con las siguientes palabras:

Ciudades - concejales - ayuntamiento - administración - alcalde -
organización - elecciones - regidores

El _____ es el principal órgano de gobierno de las _____. Se encarga de la _____ y la _____ de los pueblos. Está formado por _____ y _____, y su principal cargo es el _____. Estos cargos son elegidos mediante las _____.

2. Completa la siguiente tabla:

Edad de la Ilustración					
Fecha de inicio					
Fecha de finalización					

3. Observa la siguiente imagen y responde a las preguntas:

a) ¿Qué observas en la imagen?

b) ¿Qué se encarga de medir?

c) ¿Qué significado tienen las letras?



4. Responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo se denomina a una llanura entre montañas?

- a) Montaña b) Valle c) Desierto

2. ¿Qué es un río?

- a) Corriente natural de agua b) Conjunto de montañas c) Gran llanura

3. ¿Cómo se denomina a un derivado bruzco en la superficie del terreno?

- a) Barranco b) Río c) Abanico

4. ¿Qué es una tierra?

- a) Conjunto de ríos b) Conjunto de montañas c) Conjunto de valles

5. Di si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:

- a) El comercio es una de las actividades económicas más importantes del sector terciario.
- b) La industria no forma parte del sector secundario.
- c) La agricultura y la ganadería son las principales actividades económicas del sector terciario.

6. Relaciona:

Gus Mayor	Suditas
Luna	Estrellas
Sol	Constelaciones
Estrella Polar	Planetas
Júpiter	
Orion	
Marte	



Anexo VII. Rúbricas

ALUMNO-A:
CURSO:

FECHA:

ALUMNO-A:
CURSO:

FECHA:

ITEMS			
El alumno/a identifica todos los instrumentos de medición que componen la estación meteorológica y que se utilizan para medir el tiempo atmosférico y es capaz de establecer que mide cada uno de ellos (2 puntos).	El alumno/a identifica la gran mayoría de los instrumentos de medición de la estación meteorológica y es capaz de establecer lo que miden algunos de ellos (1 punto).	El alumno/a presenta dificultades para distinguir ningún instrumento de medición de la estación meteorológica y para establecer que es lo que mide cada uno (0,5 puntos).	El alumno/a no es capaz de distinguir ningún instrumento de medición de la estación meteorológica y para establecer lo que mide cada uno de ellos (0 puntos).
El alumno/a lleva un registro adecuado de los datos que se han ido recogiendo durante los diferentes mediciones, y muestra todo aquello que es importante para la realización del mapa del tiempo (2 puntos).	El alumno/a lleva un registro adecuado de los datos, aunque tiene algunos errores de organización, y le falta cierta información que puede ser importante para la realización del mapa del tiempo (1 punto).	El alumno/a lleva un registro de los datos muy desorganizado y le falta mucha información que es importante para la realización del mapa del tiempo (0,5 puntos).	El alumno/a no ha llevado a cabo ningún registro de los datos y no ha ido anotando ninguna información que es importante para la realización del mapa del tiempo (0 puntos).
El alumno/a ha realizado una buena predicción del tiempo atmosférico acorde con los datos obtenidos y el mapa del tiempo es muy creativo y visual (2 puntos).	El alumno/a ha realizado una buena predicción del tiempo atmosférico, aunque presenta algunas diferencias con los datos obtenidos y su mapa del tiempo es adecuado a lo que se le pedía (1 punto).	El alumno/a ha realizado una predicción del tiempo atmosférico con muchos errores, ya que en ciertos casos no está relacionada con los datos obtenidos y su mapa del tiempo es adecuado (0,5 puntos).	El alumno/a no ha realizado una correcta predicción del tiempo atmosférico, ya que no está relacionada con los datos obtenidos y su mapa del tiempo no se adapta a lo que se le pedía (0 puntos).
El alumno/a realiza exposición oral clara y muy precisa, utilizando un vocabulario adecuado al ámbito al que se dirige y mencionando una buena postura corporal y manteniendo la atención de todos los oyentes (2 puntos).	El alumno/a realiza una exposición oral muy imprecisa, con muchos errores en cuanto al uso del vocabulario y en ciertas ocasiones no mantiene una buena postura corporal correcta y su exposición se hace un poco monótona (1 punto).	El alumno/a realiza una exposición oral muy imprecisa, con muchos errores en cuanto al uso del vocabulario y no mantiene una buena postura corporal adecuada y su intervención se hace muy monótona para el oyente (0,5 puntos).	El alumno/a no realiza una exposición oral correcta, con un mal uso del vocabulario y sin mantener una buena postura corporal y sin captar la atención de los oyentes (0 puntos).
El alumno/a mantiene una actitud de respeto hacia sus compañeros y aporta buenas ideas y tiene una buena implicación en la realización del trabajo (2 puntos).	El alumno/a tiene una actitud de respeto hacia sus compañeros, aunque podría haber aportado más ideas y podría haberse implicado un poco más en la realización del trabajo (0,5 puntos).	El alumno/a no mantiene una actitud de respeto, en ciertas ocasiones, hacia sus compañeros, y no ha aportado ninguna idea ni se ha involucrado en la realización del trabajo (0 puntos).	El alumno/a no mantiene una actitud de respeto hacia sus compañeros, y no ha aportado ninguna idea ni se ha involucrado en la realización del trabajo (0 puntos).
TOTAL			

ALUMNO-A:
CURSO:

FECHA:

ALUMNO-A:
CURSO:

FECHA:

ITEMS			
El alumno/a realiza una línea del tiempo muy completa, identificando las cinco etapas de la historia y sus hechos de inicio y finalización (2 puntos).	El alumno/a realiza una línea del tiempo correcta, identificando las cinco etapas de la historia, aunque al que le ha faltado identificar algunos de sus hechos de inicio y finalización (1 punto).	El alumno/a realiza una línea del tiempo muy incompleta, sin identificar muchos de los etapas de la historia y muchos de sus acontecimientos de inicio y finalización (0,5 puntos).	El alumno/a realiza una línea del tiempo incorrecta, sin distinguir las distintas etapas de la historia y sus hechos de inicio y finalización (0 puntos).
El alumno/a recoge dos acontecimientos históricos importantes, de cada etapa de la historia, de la ciudad de Carcaixent, y los plasma de una forma creativa y muy visual (2 puntos).	El alumno/a recoge dos acontecimientos históricos importantes, de cada etapa histórica, de la ciudad de Carcaixent, pero le falta creatividad a la hora de plasmarlos de una forma visual y creativa (1 punto).	El alumno/a solo es capaz de recoger algunos acontecimientos históricos, de las distintas etapas de la historia, de la ciudad de Carcaixent, y no es capaz de plasmarlos de una forma visual y creativa (0,5 puntos).	El alumno/a no es capaz de recoger ningún acontecimiento histórico, de las distintas etapas de la historia, de la ciudad de Carcaixent, y no los plasma de una forma visual y creativa (0 puntos).
El alumno/a es capaz de identificar los distintos estilos artísticos y los monumentos más importantes que podemos encontrar en la ciudad de Carcaixent (2 puntos).	El alumno/a identifica la gran mayoría de estilos artísticos y los monumentos importantes que podemos encontrar en la ciudad de Carcaixent (1 punto).	El alumno/a no es capaz de identificar la gran mayoría de estilos artísticos y los monumentos importantes que podemos encontrar en la ciudad de Carcaixent (0,5 puntos).	El alumno/a no identifica de forma correcta los distintos estilos artísticos y monumentos importantes que se pueden encontrar en la ciudad de Carcaixent (0 puntos).
El alumno/a plasma de una forma creativa y muy visual, los distintos monumentos y estilos que ha podido identificar, aportando alguna característica o información importante sobre los mismos (2 puntos).	El alumno/a plasma de una forma visual y creativa, los distintos monumentos y estilos que ha podido identificar, aportando alguna característica o información importante sobre los mismos (1 punto).	El alumno/a no plasma de una forma creativa y visual, los distintos monumentos y estilos que ha podido identificar, y no aporta alguna característica o información importante sobre los mismos (0,5 puntos).	El alumno/a no es capaz de plasmar de una forma visual y creativa, los distintos monumentos y estilos que ha podido identificar, y no aporta alguna característica o información importante sobre los mismos (0 puntos).
El alumno/a mantiene una actitud de respeto hacia sus compañeros y aporta buenas ideas y tiene una buena implicación en la realización del trabajo (2 puntos).	El alumno/a tiene una actitud de respeto hacia sus compañeros, aunque podría haber aportado más ideas y podría haberse implicado un poco más en la realización del trabajo (1 punto).	El alumno/a no mantiene una actitud de respeto, en ciertas ocasiones, hacia sus compañeros, y no ha aportado ninguna idea ni se ha involucrado en la realización del trabajo (0 puntos).	El alumno/a no mantiene una actitud de respeto hacia sus compañeros, y no ha aportado ninguna idea ni se ha involucrado en la realización del trabajo (0 puntos).
TOTAL			

ITEMS			
El alumno/a realiza de forma correcta y creativa el plano de su barrio, señalando dónde se sitúa su casa y los puntos y calles más importantes (2 puntos).	El alumno/a realiza un plano correcto de su barrio, sin su casa de forma correcta y señala la mayoría de los puntos y calles más importantes (0,5 puntos).	El alumno/a realiza un plano incompleto de su barrio, sin señalar dónde se localiza su casa y los puntos y calles más importantes (0,5 puntos).	El alumno/a no realiza un plano adecuado de su barrio, y no sitúa de forma correcta su casa y los puntos y calles más importantes de su barrio (0 puntos).
El alumno/a realiza un buen plano de la ciudad de Carcaixent, identificando, localizando y distinguiendo los aspectos más importantes de la misma, y localizando correctamente, los cuatro puntos cardinales (2 puntos).	El alumno/a realiza un plano adecuado de la ciudad de Carcaixent, aunque le falta distinguir y señalar algunos elementos de la ciudad, y localiza de forma correcta los cuatro puntos cardinales (1 punto).	El alumno/a realiza un plano incompleto de la ciudad de Carcaixent, sin identificar muchos de los elementos más importantes de la ciudad, y sitúa de forma correcta algunos de los puntos cardinales (0,5 puntos).	El alumno/a no realiza un plano correcto de la ciudad de Carcaixent, sin identificar correctamente los elementos más importantes de la ciudad y sin localizar de forma correcta los puntos cardinales (0 puntos).
El alumno/a identifica los distintos cargos que forman parte del ayuntamiento y sus funciones, señalando las principales competencias y funciones de los ayuntamientos, y realiza un organigrama planteando toda la información recogida de una forma creativa (2 puntos).	El alumno/a identifica correctamente la gran mayoría de los cargos de un ayuntamiento, y las funciones y competencias de cada uno de ellos, y realiza un organigrama muy incompleto y poco creativo (0,5 puntos).	El alumno/a presenta algunas dificultades para identificar la mayoría de los cargos que forman los ayuntamientos, así como las funciones y las competencias de estos, y ha realizado un organigrama muy incompleto, con muy poca información y muy poco creativo (0 puntos).	El alumno/a no ha sido capaz de identificar los principales cargos que forman parte de un ayuntamiento, así como las funciones y competencias de cada uno de ellos, y ha realizado un organigrama muy incompleto, con muy poca información y muy poco creativo (0 puntos).
El alumno/a realiza exposición oral clara y muy precisa, utilizando un vocabulario adecuado al ámbito al que se dirige y mencionando una buena postura corporal y manteniendo la atención de todos los oyentes (2 puntos).	El alumno/a realiza una exposición adecuada, aunque presenta algunos errores en cuanto al uso del vocabulario y en ciertas ocasiones no mantiene una buena postura corporal correcta y su exposición se hace un poco monótona (1 punto).	El alumno/a realiza una exposición oral muy imprecisa, con muchos errores en cuanto al uso del vocabulario y no mantiene una buena postura corporal adecuada y su intervención se hace muy monótona para el oyente (0,5 puntos).	El alumno/a no realiza una exposición oral correcta, con un mal uso del vocabulario y sin mantener una buena postura corporal y sin captar la atención de los oyentes (0 puntos).
El alumno/a mantiene una actitud de respeto hacia sus compañeros y aporta buenas ideas y tiene una buena implicación en la realización del trabajo (2 puntos).	El alumno/a tiene una actitud de respeto hacia sus compañeros, aunque podría haber aportado más ideas y podría haberse implicado un poco más en la realización del trabajo (1 punto).	El alumno/a no mantiene una actitud de respeto, en ciertas ocasiones, hacia sus compañeros, y no ha aportado ninguna idea ni se ha involucrado en la realización del trabajo (0 puntos).	El alumno/a no mantiene una actitud de respeto hacia sus compañeros, y no ha aportado ninguna idea ni se ha involucrado en la realización del trabajo (0 puntos).
TOTAL			

ITEMS			
El alumno/a es capaz de plasmar de una forma muy creativa y visual, toda aquella información relacionada con los aspectos geográficos de la ciudad de Carcaixent, haciendo una síntesis de toda esa información con el objetivo de destacar lo más importante (2 puntos).	El alumno/a plasma de una forma visual y creativa, toda aquella información relacionada con los aspectos geográficos de la ciudad de Carcaixent, aunque no realiza una síntesis adecuada de esta información, aportando una gran cantidad de información que no se considera relevante (1 punto).	El alumno/a no es capaz de plasmar de una forma visual y creativa, toda aquella información relacionada con los aspectos geográficos de la ciudad de Carcaixent, y no realiza una síntesis adecuada de esta información, destacando los aspectos más importantes (0,5 puntos).	El alumno/a no plasma de una forma visual y creativa, toda aquella información relacionada con los aspectos geográficos de la ciudad de Carcaixent, y no realiza una síntesis adecuada de esta información, destacando los aspectos más importantes (0 puntos).
El alumno/a es capaz de plasmar de una forma muy creativa y visual, toda aquella información relacionada con los aspectos históricos de la ciudad de Carcaixent, y realiza una síntesis adecuada de esta información, destacando los aspectos más importantes (2 puntos).	El alumno/a plasma de una forma visual y creativa, toda aquella información relacionada con los aspectos históricos de la ciudad de Carcaixent, y realiza una síntesis incompleta de esta información, destacando los aspectos más importantes (0,5 puntos).	El alumno/a no es capaz de plasmar de una forma visual y creativa, toda aquella información relacionada con los aspectos históricos de la ciudad de Carcaixent, y no realiza una síntesis adecuada de esta información, destacando los aspectos más importantes (0 puntos).	El alumno/a no plasma de una forma visual y creativa, toda aquella información relacionada con los aspectos históricos de la ciudad de Carcaixent, y no realiza una síntesis adecuada de esta información, destacando los aspectos más importantes (0 puntos).
El alumno/a es capaz de plasmar de una forma muy creativa y visual, toda aquella información relacionada con los aspectos artísticos de la ciudad de Carcaixent, haciendo una síntesis de toda esa información con el objetivo de destacar lo más importante (2 puntos).	El alumno/a plasma de una forma visual y creativa, toda aquella información relacionada con los aspectos artísticos de la ciudad de Carcaixent, aunque no realiza una síntesis adecuada de esta información, aportando una gran cantidad de información que no se considera relevante (1 punto).	El alumno/a no es capaz de plasmar de una forma visual y creativa, toda aquella información relacionada con los aspectos artísticos de la ciudad de Carcaixent, y no realiza una síntesis adecuada de esta información, destacando los aspectos más importantes (0,5 puntos).	El alumno/a no plasma de una forma visual y creativa, toda aquella información relacionada con los aspectos artísticos de la ciudad de Carcaixent, y no realiza una síntesis adecuada de esta información, destacando los aspectos más importantes (0 puntos).
El alumno/a realiza exposición oral clara y muy precisa, utilizando un vocabulario adecuado al ámbito al que se dirige y mencionando una buena postura corporal y manteniendo la atención de todos los oyentes (2 puntos).	El alumno/a realiza una exposición adecuada, aunque presenta algunos errores en cuanto al uso del vocabulario y en ciertas ocasiones no mantiene una buena postura corporal correcta y su exposición se hace un poco monótona para el oyente (1 punto).	El alumno/a realiza una exposición oral muy imprecisa, con muchos errores en cuanto al uso del vocabulario y no mantiene una buena postura corporal adecuada y su intervención se hace muy monótona para el oyente (0,5 puntos).	El alumno/a no realiza una exposición oral correcta, con un mal uso del vocabulario y sin mantener una buena postura corporal y sin captar la atención de los oyentes (0 puntos).
El alumno/a mantiene una actitud de respeto hacia sus compañeros y aporta buenas ideas y tiene una buena implicación en la realización del trabajo (2 puntos).	El alumno/a tiene una actitud de respeto hacia sus compañeros, aunque podría haber aportado más ideas y podría haberse implicado un poco más en la realización del trabajo (1 punto).	El alumno/a no mantiene una actitud de respeto, en ciertas ocasiones, hacia sus compañeros, y no ha aportado ninguna idea ni se ha involucrado en la realización del trabajo (0 puntos).	El alumno/a no mantiene una actitud de respeto hacia sus compañeros, y no ha aportado ninguna idea ni se ha involucrado en la realización del trabajo (0 puntos).
TOTAL			



Anexo VIII. Ejemplos de las actividades de la Unidad Didáctica

AYUNTAMIENTO

- ES EL ÓRGANO DE GOBIERNO DE LOS MUNICIPIOS.
- SU PRINCIPAL FUNCIÓN ES ORGANIZAR LA ESTRUCTURA Y EL FUNCIONAMIENTO DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA MUNICIPAL.
- ESTÁ COMPUESTO POR UNA SETIE DE FUNCIONARIOS, QUE SE ENCARGAN DE SU ORGANIZACIÓN Y ADMINISTRACIÓN.

GOBIERNO

compromís + PSOE

OPOSICIÓN

PP, U, Cs, NO ADMISIT, etc.

GOBIERNO Y OPOSICIÓN SE ELIGEN MEDIANTE LAS ELECCIONES. EN CARCAIXENT SE ELIGEN UN TOTAL DE 22 CONCEJALES.

RESULTADOS ELECCIONES 2019

↳ CADA PARTIDO ELIGE UNA LISTA ELECTORAL CON UNA SETIE DE CANDIDATOS, CADA CIUDADANO, QUE ESTÁ EN EL CENSO ELECTORAL, DEBE IR A DEPOSITAR SU VOTO EN LA URNA PARA ELEGIR A LA LISTA QUE MÁS LE CONVENGA.

¿ CÓMO SE ORGANIZA ?

Barrios

Calles y Plazas

Parques, Colegios, y Servicios Públicos y Privados

Monumentos

Ayuntamiento

LEYENDA

- Barrios
- Calles y Plazas
- Parques, Colegios, y Servicios Públicos y Privados
- Monumentos
- Ayuntamiento

CARCAIXENT MÁS QUE UN PUEBLO

DESDE EL CIELO DE CARCAIXENT PODEMOS OBSERVAR:

CONSTELACIONES

ESTRELLAS

SATELITES

PLANETS

ACCIDENTES GEOGRÁFICOS DE CARCAIXENT

¿QUÉ ANIMALES VISIONAN EN CARCAIXENT?

HISTORIA DE CARCAIXENT

ORGANIZACIÓN POLÍTICO-ADMINISTRATIVA DE CARCAIXENT

ACTIVIDAD ECONÓMICA DE CARCAIXENT

RÍO JÚCAR

BARRANCO DE BARCHETA

SIERRA DE LA MURTA

SIERRA DE COBERNA

VALLE DE AGUAS VIVAS

MONTAÑAS DEL CONVENTO

SIERRA DE LAS AGUJAS

RÍO DE BARCHETA

RÍO MAGRO

CARCAIXENT

¿QUÉ TIEMPO HACE HOY?

LUNES

TEMPERATURA: 25°
humedad: 75%
viento: 10 km/h

MARTES

TEMPERATURA: 20°
humedad: 80%
viento: 15 km/h

MIÉRCOLES

TEMPERATURA: 22°
humedad: 70%
viento: 12 km/h

JUEVES

TEMPERATURA: 18°
humedad: 85%
viento: 8 km/h

VIERNES

TEMPERATURA: 21°
humedad: 78%
viento: 11 km/h



Anexo IX. Diario de Observación Actividad N.º 1

Diario de observación. Actividad N.º 1: Veo, veo... una estrellita en el cielo.

Alumno-a:		
Curso:		
Fecha:		
ÍTEM	CALIFICACIÓN	OBSERVACIONES
Trabajo Individual del Alumno durante la Actividad		
1. El alumno/a anota en su hoja de registro, todo aquello que va observando.		
2. El alumno/a sabe utilizar adecuadamente la Aplicación ViewSky Lite.		
3. El alumno/a mantiene una actitud adecuada durante la realización de la actividad.		
Implicación del Alumno en el Trabajo en Grupo		
4. El alumno/a se involucra en la dinámica de su grupo.		
5. El alumno/a aporta ideas y participa en la realización del trabajo con el resto de sus compañeros.		
6. El alumno/a presta atención a lo que le dicen sus compañeros y les presta ayuda cuando lo requieren.		
7. El alumno/a acepta su rol dentro del grupo y mantiene una actitud de respeto hacia sus compañeros y hacia sus opiniones e ideas.		
Actitud y Participación del Alumno durante la Asamblea		
8. El alumno/a participa en la dinámica de la asamblea, aportando ideas sobre el trabajo realizado.		
9. El alumno/a mantiene una actitud de respeto hacia sus compañeros, guardando el turno de palabra y respetando sus opiniones y aportaciones.		
10. El alumno/a muestra un dominio y un conocimiento sobre los contenidos que se están tratando durante la asamblea.		
11. El alumno/a realiza una exposición oral adecuada de sus ideas y utiliza un vocabulario adecuado, propio del ámbito al que se dirige.		
Adquisición de Contenidos		
12. El alumno/a tiene un conocimiento adecuado sobre todos aquellos aspectos relacionados con el Sistema Solar y los elementos que lo forman.		