

IDENTIDAD ÉTNICA Y PRÁCTICA DE DEPORTE.  
EVALUACIÓN Y PRÁCTICA DEPORTIVA  
DE GRUPOS ÉTNICOS

---

IGNACIO BALLESTER-ESTEVE

*Universidad Católica de Valencia, San Vicente Mártir*

CARLOS PÉREZ-CAMPOS

*Universidad Católica de Valencia, San Vicente Mártir. Campus Capacitas*

MARÍA HUERTAS GONZÁLEZ SERRANO

*Universidad de Valencia*

MARCELO VIERA ABELLEIRA

*Universidad Católica de Valencia, San Vicente Mártir*

## 1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como finalidad presentar de forma teórica los estudios de investigación realizados sobre identidad étnica e identidad racial desde los años finales del pasado siglo XX hasta la actualidad. Se trata de una propuesta de investigación que pretende analizar y mostrar las dificultades implícitas en los propios términos, mostrándose en numerosas ocasiones como sinónimos. También, se muestran los modelos teóricos de desarrollo de la identidad y de contenido desde numerosos estudios en la literatura especializada y, finalmente, se describen una serie de cuestionarios evaluativos de naturaleza propia y específica de la identidad étnica y racial.

Por último, se propone una relación entre los grupos étnicos y la práctica de deporte y actividad física, afirmándose en la literatura que el grupo caucásico se muestra como más activo frente a otros grupos étnicos o raciales.

## 2. OBJETIVOS

Tras la presentación del primer apartado introductorio se presentan la siguiente relación de objetivos:

Analizar la terminología identidad étnica e identidad racial en los estudios realizados.

Proponer una relación de los modelos de desarrollo de la identidad étnica y modelos de contenido de evaluación de la misma.

Establecer una relación entre grupos étnicos y la práctica de deporte.

## 3. METODOLOGÍA

En este apartado se abordan tres aspectos importantes. En primer lugar, el análisis de los términos relacionados con la identidad étnica y racial. En segundo lugar, se abordan los modelos de identidad tanto desde el desarrollo como de contenido y finalmente, qué estudios han propuesto modelos comparativos entre grupos étnicos, así como el papel de la actividad física en los aspectos étnicos, como la sociabilización o el papel del deporte en los grupos étnicos y raciales.

### 3.1. IDENTIDAD ÉTNICA E IDENTIDAD RACIAL, ESTUDIO DEL TÉRMINO Y CAUSAS DE ESTUDIO.

Según Roca (2009), el estudio de las relaciones entre diferentes grupos raciales o grupos étnicos surge en EE. UU a mediados de los años 50. La población americana estaba compuesta principalmente por población blanca y afroamericana. A continuación, se presenta una síntesis de los principales factores sociales e históricos que estimularon las investigaciones en identidad racial y/o étnica durante el siglo pasado y el inicio del presente siglo XXI.

Como se ha comentado, los dos grupos étnicos con mayores porcentajes de población en EE. UU. estaban representados por los grupos blancos y negros respectivamente. Este hecho se producía en todos los estados, pero con diferencias importantes en cuanto a porcentajes de población. De la misma manera, las relaciones entre ambos grupos eran diferentes

según la idiosincrasia de cada estado. Debido a las relaciones entre ambos grupos según el Estado de residencia se encuentran diferentes sensibilidades hacia la población afroamericana. En las grandes ciudades, situadas al norte del país y en las costas, con mayores porcentajes de población afroamericana, las relaciones entre ambos grupos estaban más normalizadas. Son un ejemplo, Nueva York, Chicago, Detroit, Buffalo, Boston o Los Ángeles. Sin embargo, no ocurría lo mismo en las ciudades de menos habitantes, donde principalmente la población estaba compuesta por descendientes de los primeros colonos europeos, de tradición, cultura y religión europea, es decir, ciudadanos de población blanca, anglosajones y Protestantes Cristianos. Estos núcleos urbanos ocupaban la parte central y norte de los EE. UU.

En este segundo tipo de ciudades, en los años 50 se originan importantes revueltas sociales por parte de la población negra. Los primeros conflictos se producen principalmente por dos tipos de reivindicaciones: acceso de los estudiantes a las universidades estatales y candidaturas a cargos públicos, como magistrados, funcionarios del estado o alcaldías municipales. Cabe destacar que previamente se respiraba un clima de malestar entre la población negra debido a que no obtuvieron la misma consideración y reconocimiento por parte del Estado, después de haber participado tanto en la Segunda Guerra Mundial (1939-1945) como en la Guerra de Corea (1950-1953). Estos militares afroamericanos mostraron una decepción, por el hecho de haber defendido su país, al igual que los blancos y, sin embargo, carecer de los mismos derechos y reconocimientos civiles.

Las reivindicaciones sociales aumentaron durante los años 60 y 70 debido a las revueltas estudiantiles y universitarias. La población negra, mostró una oposición y un rechazo frente a las injusticias sociales y al propio sistema. Estos hechos contribuyeron a que determinados personajes y grupos sociales asumieran la tarea de liderar la lucha racial enviando un mensaje de gran influencia. Destacan las figuras de Martin Luther King o Malcom X, quien se mostró como un duro opositor frente al gobierno y las leyes segregacionistas. Rechazaba contundentemente la existencia de ciudadanos de primera y de segunda categoría.

Para Malcom X, estas leyes suponían, crímenes contra la población negra y acusó al gobierno de EE. UU. de ser artífice de ellas.

Posteriormente estas revueltas y su mensaje de oposición, fueron secundadas por deportistas negros de gran peso en la sociedad estadounidense. Se destaca a Cassius Marcellus Clay, reconocido boxeador que posteriormente se bautizó como Muhammad Ali, Wilt Chamberlain o Bill Russell, famosos jugadores de la NBA que demostraron abiertamente su posición de rechazo a la violencia sufrida por civiles y personajes de corte público afroamericanos. También colaboró a esta reivindicación social, la creación de partidos políticos de corte de izquierda como el Partido Pantera Negra, creado en el año 1966 y disuelto en 1982, que alentó las revueltas ciudadanas en barrios, pueblos y ciudades con el mensaje de la desigualdad entre hermanos, y las situaciones injustas en las que convivían ambas poblaciones.

Ante esta situación tan particular sobre los grupos de población en EE. UU., muchos investigadores plantearon sus estudios con el objetivo de observar y evaluar la identidad de los individuos como miembros de distintos grupos étnicos. El punto de partida teórico de dichos estudios se encuentra en las aportaciones de Erikson (1950) y Tajfel (1959). A partir de este momento, los estudios sobre la identidad étnica/racial en distintos grupos étnicos se articulan en dos ejes principales. Por una parte, aquellos que hacen referencia al estudio del desarrollo del *self* personal en los miembros de grupos étnicos minoritarios (Bourne 1978; Marcia 1980). Por otro lado, los trabajos sobre identidad étnica, los cuales, describen las relaciones entre grupos mayoritarios y los minoritarios, es decir, la identidad colectiva (Arce, 1981; Cross, 1971; Phinney, 1989). Este último tipo de trabajos es el que constituye el marco de referencia en el que se basa nuestro trabajo.

En las últimas décadas, el número de estudios relacionados con la identidad de grupos minoritarios ha aumentado de forma exponencial. Se puede observar un gran número de trabajos realizados que aparecen en diferentes bases de datos sobre investigación en los términos “*racial identity*” y “*ethnic identity*” que han sido objeto de estudio.

Para el estudio del ser humano, el término “raza”, parece no ser el más adecuado y por ello, se prefiere el término “etnia”. En algunos casos, se utiliza el término aceptado como raza para explicar las diferencias dentro del género Homo, de otras razas de homínidos. Sin embargo, es común y adecuado el uso “raza” para distinguir las diferentes subespecies en las que se diferencia una especie.

En este punto, tras una revisión de la literatura, las diferencias y similitudes que existen entre las dos definiciones, se analiza la relación existente entre los términos “Identidad Racial” e “Identidad Étnica”. Se trata de un asunto complejo, puesto que ambos términos son muy similares, y a veces se utilizan indistintamente como sinónimos. Una de las aportaciones importantes es la realizada por Cokley (2007). El autor considera que la identidad étnica se utiliza cuando se analizan cuestiones culturales, valores y creencias con relación al individuo. Mientras que el concepto de “identidad racial” se utiliza para hacer referencia a un colectivo susceptible de sufrir situaciones de conflicto.

Actualmente, existe alguna voz que pretende establecer un sentido más diferenciador entre ambos términos. El concepto de “identidad étnica” está orientado hacia el estudio de cuestiones de tipo cultural (factores de orientación, exploración y logro). Es decir, estudios donde el objetivo se oriente hacia la cultura, creencias, valores y actitudes del grupo étnico al cual se pertenece. Por otro lado, el término de “identidad racial” se utiliza si se estudian cuestiones de conflicto entre grupos étnicos diferentes, como son la discriminación, la exclusión o la violencia (Cokley, 2007; Phinney y Ong, 2007). Phinney (1991), considera que los términos son diferentes, si se atiende a estudios en el que el objeto del mismo, sea ver cuestiones socioculturales o cuestiones genéticas, por ejemplo, el color de la piel. Cokley (2007), considera ambos términos como iguales, es más, considera la identidad étnica como un eufemismo (es más políticamente correcto el uso del término étnico que racial).

Sin embargo, existen estudios realizados por autores que no evidencian tales diferencias de términos, como el trabajo realizado por Googstein y Ponterotto, (1997). Tampoco observa diferencias entre los dos términos Phelps, Taylor y Gerard, (2001), los cuales, estudian la identidad racial y étnica en muestras de diferentes grupos étnicos. Finalmente,

para autores como Schwartz et al., (2016), en EE. UU no se pueden diferenciar ambos términos debido a que se consideran inseparables e indisolubles, es decir, son considerados equivalentes.

Pero sigue sin quedar claro el uso específico de un término u otro en las investigaciones sobre “identidad étnica o racial”, encontrando en muchos casos que se utiliza el término *ethnic-racial identity* asumiendo similitud entre los términos (Douglass, 2014; Konkel, 2015; Kuper et al., 2014; Parker y Stansfield, 2015).

Finalmente, para no generar controversia, “identidad racial e identidad étnica”, no pueden ni deben generar confusión en este estudio. Se considera que ambos términos recogen en la literatura estudios del mismo carácter y objetivo. Además, tal como se ha dicho anteriormente, en muchos artículos de investigación se solapan ambos conceptos. En nuestra opinión, los dos términos son válidos y adecuados para desarrollar las diferentes propuestas de los autores y abordar en nuestro caso la terminología en relación a la práctica deportiva.

Con el objetivo de posicionarnos, creemos en la idea de que hoy en día, sería más adecuado el uso del término “identidad étnica”, ya que se pueden encontrar diferentes grupos étnicos que comparten una “identidad racial”, un ejemplo sería el hecho de que los senegaleses, los surafricanos o los cameruneses, se consideran a la vez negros (Cokley, 2007; Phinney y Ong, (2007) aun teniendo importantes diferencias culturales. Pero este hecho no resta importancia a que se encuentren materiales de uso específico, por lo tanto, más concreto, que se centra en el componente racial.

### 3.2. MODELOS DE DESARROLLO Y CONTENIDO DE LA IDENTIDAD RACIAL/ÉTNICA

Uno de los aspectos importantes a destacar en este apartado, es la confusión que genera el modo de abordar los conceptos importantes sobre el desarrollo de la identidad étnica. Por un lado, las investigaciones se realizan desde una perspectiva de proceso temporal, es decir, el modo en el que se adquiere la identidad étnica o racial y, por otro lado, se estudia la identidad étnica desde los componentes que constituyen la

propia identidad. Un aspecto importante en nuestro trabajo es analizar los diferentes modelos que se han aportado desde la literatura, con el objetivo de explicar el desarrollo de la identidad racial o étnica. En este apartado se describen los modelos de desarrollo y de contenido de la identidad étnica.

### 3.2.1. MODELOS DE DESARROLLO DE LA IDENTIDAD ÉTNICA/RACIAL

Según Espín et al. (1998), estos modelos tratan de explicar el proceso de formación de la identidad étnica desde una dimensión temporal, es decir, que se genera un desarrollo durante el paso del tiempo. Se distinguen a su vez dos perspectivas según las bases teóricas que asumen o adoptan los investigadores.

La primera de las propuestas elabora su modelo de desarrollo de la identidad étnica a partir del contraste o enfrentamiento entre diferentes grupos étnicos, uno minoritario frente a otro mayoritario. Esta propuesta o perspectiva se basa en las teorías de la identidad racial (Cross, 1978; Helms, 1995).

El modelo propuesto por Cross, W. E. Jr. (1971)

Cross (1971, 1991), es el autor de la teoría, “Nigrescence Theory – A Group- Specific Approach to racial identity Development in African Americans”. Es el modelo de desarrollo de la identidad para población afroamericana diseñado como se ha dicho por Cross (1971, 1978, 1991). Se estructura en 5 estadios diferentes que no están sujetos al desarrollo dentro de un periodo de edad. Este modelo, basado en la población afroamericana, no establece un desarrollo de la identidad durante la adolescencia, como plantea Erikson (1950), sino que está a merced de la persona y su situación dentro del contexto en el que vive. Por tanto, se desarrolla cuando el sujeto afroamericano “sufre” directamente situaciones raciales. Los estadios son:

Preencuentro. Según Cross (1971), los sujetos que están en la etapa de “preencuentro”, poseen actitudes consideradas pro-blancas. Esta conducta es indicio de una mala adaptación psicológica, es decir, los sujetos que se encuentran en esta primera etapa poseen una baja autoestima.

Encuentro. A partir de situaciones cotidianas, que pueden generar un impacto significativo en el sujeto, se produce un punto de inflexión en el desarrollo de la identidad étnica del sujeto. Estos hechos acontecidos (que pueden resultar de odio racial), generan una reevaluación de su relación con la población blanca. Además, catapulta a los sujetos hacia la tercera etapa.

Inmersión y emersión. Es considerada una etapa de conflicto, durante la cual, el sujeto se sumerge en la cultura negra y rechaza la cultura blanca. Se genera una nueva reevaluación de sus actitudes raciales y se emerge hacia la etapa siguiente.

Internalización. Se suavizan los sentimientos de odio y aversión hacia la cultura blanca. Los sujetos en esta etapa, aceptan ser personas negras, como una más de las características de la identidad que poseen.

Internalización – compromiso. Las personas en esta etapa participan de actividades que mejoran la comunidad propia afroamericana. Es una etapa donde psicológicamente entran en una situación estable y en la que alcanzan una alta autoestima.

La otra perspectiva toma su base sobre el desarrollo del *Yo*, asumiendo que el desarrollo de la identidad étnica es progresivo. Se inicia desde un estado de moratoria (Marcia, 1980), pasando por un estado de exploración hasta alcanzar el logro étnico.

El modelo de Phinney (1990).

Diseñado a partir del modelo del Desarrollo de la Identidad de Erikson (1950, 1968), Tajfel, (1959) y Marcia (1980). La autora, afirma que el proceso de desarrollo de la identidad étnica sigue los mismos pasos que el proceso de identidad del yo.

Phinney (1992), se centra en el grupo de edad de la adolescencia. Su propuesta es un modelo integrador sobre la formación de la identidad étnica basado en el desarrollo de la identidad del yo, comprobado por diferentes estudios con grupo étnicos diferentes. ~~El desarrollo se realiza en varios estadios.~~

El logro de la identidad, es el resultado de una crisis, de una conciencia y/o encuentro que lleva a la persona a un periodo de exploración o

experimentación y, finalmente, concluye en una incorporación y compromiso con la propia identidad. En concreto Phinney se basa en los trabajos de Erikson (1968) y sobre todo en Marcia (1980). Phinney, en realidad adapta el modelo de desarrollo de la identidad de Marcia al estudio de la identidad étnica. La autora propone una serie de estadios:

Primer Estadio: Ausencia de evaluación de la propia identidad: al principio la persona no se encuentra en proceso de explorar su identidad étnica, y las actitudes hacia los miembros del grupo de uno pueden ser o bien positivas o negativas.

Segundo Estadio: Búsqueda de la identidad étnica: según la autora, existe un intento por explorar y comprender la propia identidad étnica.

Tercer Estadio: denominado Logro de la identidad étnica: el individuo ya se caracteriza por haber adquirido un claro sentido de la propia identidad étnica y por adquirir un compromiso hacia el grupo de uno mismo. Por ello, conoce y comprende su identidad étnica, principalmente por el desarrollo adquirido en el estadio anterior.

A modo de resumen, se puede decir, que según Phinney (1991), el proceso se inicia cuando el sujeto desconoce la etnia a la que pertenece y finaliza, cuando el adolescente profundiza en saber y explorar su propia condición étnica. De esta manera el adolescente aprende a implicarse y confiar en el grupo, construyendo una identidad entorno a su grupo étnico.

Otros autores (Castro, 2002; Krettemauer, 2005), afirman que la adolescencia no es la edad donde se inicia la búsqueda de la identidad étnica de la persona. Castro (2002a), no sitúa la adolescencia como primer periodo temporal en el desarrollo de la identidad, sino que plantea un desarrollo desde la infancia. A tal caso, existen voces disconformes que cuestionan la infancia como un periodo solvente para cuestionar e identificar estos procesos, por carecer del suficiente desarrollo cognitivo (Krettenauer, 2005).

### 3.2.2. MODELOS DE CONTENIDO ÉTNICA/RACIAL

Las investigaciones sobre el estudio de la identidad étnica basadas en los modelos de contenido, tratan de identificar las dimensiones,

actitudes y comportamientos que son característicos en los sujetos. La identidad étnica es un constructo que presenta diferentes dimensiones y que incluye aspectos como los sentimientos, los conocimientos y las conductas (Espín et al., 1998).

Según Espín et al., (1998), en los modelos de contenido de la identidad étnica, se reconocen ciertos aspectos específicos. Según los autores, estos componentes concretos están presentes tanto en la propuesta de Phinney (1991), como en la de Rotheram y Phinney (1987). Estos comportamientos son:

- Autoidentificación: categorización de un sujeto dentro del propio grupo étnico.
- Actitudes hacia su propio grupo étnico y evaluación que se hace del mismo: hace referencia al componente emocional, a su valoración y aceptación de costumbres, valores y conductas de un grupo étnico.
- Actitudes hacia uno mismo como miembro del propio grupo: se acepta la etnia a la que se pertenece. Se muestra una preferencia hacia ser y pertenecer al grupo étnico sintiendo felicidad por formar parte del grupo.
- Conductas o prácticas: comportamientos propios que se dan cuando se pertenece a un grupo étnico determinado y los roles que se asumen por su pertenencia.
- Compromiso con la identidad étnica: afirmación y orgullo de pertenencia a su grupo étnico y a su defensa.

El modelo de Ashmore, Deaux y McLauhgin-Volpe (2004) en Phinney y Ong (2007)

Los autores ofrecen un marco de referencia en el que realizan una conceptualización de la identidad colectiva. En realidad, Ashmore et al., (2004), no diseñan un modelo, sino que proponen una serie de elementos de la identidad colectiva.

Por otro lado, el presente modelo analiza los vínculos potenciales entre elementos y cómo el contexto modera estas relaciones. Los autores destacan el carácter multidimensional, analizando las diferentes configuraciones de elementos en teorías de la identidad. Los elementos que destacan son:

- Autocategorización
- Evaluación.
- Importancia.
- Apego y sentido de interdependencia.
- Inserción en la sociedad.
- Comportamiento asociado al grupo étnico y social.
- Sentido de pertenencia.

Esta identidad colectiva, pretende aclarar y proponer distinciones entre las diferentes dimensiones por las que un sujeto se identifica con su grupo, el cual según Ashmore et al., (2004), no siempre han sido claramente articuladas.

Son Phinney y Ong (2007), quienes basados en el trabajo de Ashmore et al., (2004), presentan una serie de componentes o elementos que componen la identidad étnica. Estos elementos son:

- Autocategorización.
- Compromiso y adhesión al grupo.
- Exploración.
- Comportamientos étnicos.
- Actitudes intragrupo, respeto privado.
- Valores y creencias étnicas.
- Importancia de pertenecer y ser miembro de un grupo étnico.
- Identidad étnica en relación con la identidad nacional.

Para Phinney (1991), la identidad étnica es multidimensional y posee un carácter vivo y dinámico, es decir, puede presentar cambios en el tiempo, muy condicionados al contexto en el que se reside. Se explica brevemente cada uno de los elementos que proponen Phinney y Ong (2007).

**Autocategorización:** supone la identificación que hace uno mismo al pertenecer y ser miembro de un grupo social en particular. Este elemento, según Ashmore et al., (2004) y Phinney (1991), es básico en la identidad. Phinney emplea una medida para este elemento, que puede hacerse a través de una pregunta abierta o con un listado de preguntas. La identificación que realiza cada sujeto está influenciada por el contexto y por cómo es visto un sujeto por los demás. Dicho de otro modo, este punto hace referencia a la identidad del sujeto, al realizar una auto descripción de sí mismo. Se establece una relación por la que se puede sentir o describir de una manera en el seno de un grupo étnico, pero pertenecer a otro grupo por cuestiones raciales (ej, una joven puede ser hija de mejicanos y definirse como latina).

**Compromiso y adhesión al grupo:** sentido de pertenencia, es seguramente el más importante de los componentes de la identidad étnica. El compromiso ha sido usado para definir una fuerte adhesión hacia el grupo. Este elemento describe el sentimiento de apego y de compromiso a un grupo étnico particular. El objetivo consiste en ser capaz de diferenciarse de otros grupos y reforzar el sentido de pertenencia al propio.

**Exploración:** se define como la búsqueda de información y experiencias relevantes en relación con grupo étnico de pertenencia y es esencial para el proceso de formación de la identidad étnica. La exploración puede incluir un abanico de actividades, como:

- Leer materiales sobre el grupo.
- Hablar con la gente del grupo.
- Aprender prácticas culturales con relación al grupo.
- Asistir a eventos culturales.

La exploración es más común entre los adolescentes, además de un proceso que puede continuar durante toda la vida, dependiendo de las experiencias propias del individuo. La exploración es importante en el proceso puesto que, sin ella, el compromiso puede ser menos seguro y estable y más vulnerable ante nuevas experiencias. En conclusión, este proceso se inicia con la búsqueda de información y experiencias relevantes a la propia. Es un momento determinante para la persona en la formación de su identidad, tal y como es descrita por el proceso del desarrollo de la identidad que propone Erikson (1968).

Comportamientos étnicos: la lengua que habla el grupo étnico, la comida como plato tradicional cultural, la asociación que se realiza con los miembros del propio grupo en fiestas, son algunos de estos ejemplos. El conocimiento y uso de la lengua étnica, ha sido considerado como un aspecto clave de la identidad étnica. Los comportamientos son acciones que pueden expresar una identidad. Sin embargo, Phinney (1991) afirma, que una identidad étnica es una estructura interna que puede existir sin comportamiento étnico. Para la autora, los comportamientos étnicos deben de estar separados de la identidad. A modo de conclusión, se puede decir que son las conductas étnicas características de un grupo étnico. Se considera la relación que el sujeto experimenta con el resto de las personas del mismo grupo étnico. Hace referencia a aspectos como la lengua, costumbres y cultura del grupo. Este aspecto permite a los miembros del grupo estrechar lazos y fomentar las relaciones.

Evaluación y actitudes intragrupo: A partir de un sentimiento fuerte de pertenencia a un grupo se asume como base de una situación confortable con grupo étnico y con una sensación positiva de pertenecer a un grupo. Las actitudes positivas hacia el grupo y hacia uno mismo como miembro de ese grupo, son importantes puesto que los miembros de las minorías étnicas y de grupos de bajo estatus, son sujetos que pueden sufrir más discriminación, por lo que pueden darse actitudes negativas intragrupo. Se considera por lo tanto la situación de cierto confort dentro del grupo y se refuerza de forma positiva la pertenencia a un grupo étnico determinado. Se destaca el hecho de que las personas posean actitudes positivas. Esto permite que el sujeto pueda verse reconocido y valorado. El aspecto a destacar, es que los miembros de un grupo de

menor status, pueden ser discriminados por otros miembros de mayor nivel adquiriendo actitudes negativas respecto al propio grupo. En definitiva, se trata de eliminar las actitudes negativas.

Valores y creencias étnicas: la evaluación de los valores y de las creencias que posee un sujeto, requieren del uso de contenidos que permitan una diferenciación entre los grupos. Los valores son indicadores positivos de la proximidad y de la cercanía del individuo hacia su grupo. Sin embargo, en muchas ocasiones, no existe un consenso respecto a cuáles son los valores que deben de ser incluidos en los cuestionarios de evaluación de la identidad étnica. Además, incluso cuando hay un acuerdo, esos valores sólo sirven para la evaluación de ese grupo en particular, y no para una medida entre grupos. Los valores son una riqueza excepcional dentro de un grupo étnico, refuerzan el sentimiento emocional y moral. Además, los valores son indicadores de cercanía al grupo. Es quizás la dimensión más moral en el sentido de grupo, valorada como la forma emocional de sentirse participe en un grupo al compartir los mismos valores que el resto de los miembros.

Importancia hacia la propia identidad étnica: los miembros de grupos étnicos minoritarios dan mucha importancia a su identidad étnica en relación con la importancia recibida desde los miembros de los grupos mayoritarios. La relevancia que da un sujeto a su grupo étnico, está asociada con una sensación positiva de bienestar. Pero también puede generar sensaciones negativas con individuos de baja identidad étnica. Es la manera en la que el sujeto refuerza más su pertenencia al grupo debido a que es consecuente con la propia realidad del grupo.

Identidad étnica y la identidad nacional: A priori se considera la forma o manera de interactuar con otros miembros del grupo étnico minoritario o de reconocerse como parte de un grupo mucho más grande del que se desprende por ejemplo la nacionalidad. Estudios como los planteados por Berry (2003), indican que ambas identidades pueden desarrollarse a la vez. Aunque una fuerte identidad étnica no necesariamente implica una débil identidad nacional y viceversa.

### 3.3. IDENTIDAD ÉTNICA Y PRÁCTICA DEPORTIVA

En relación con la identidad étnica y la práctica deportiva Los trabajos se inician en 1991 y han sido escasos hasta 2020. El objetivo de los estudios destaca la identidad étnica y su relación con el deporte, siendo el país donde se realizan las investigaciones un factor clave, puesto que el contexto es determinante para situar a esta población inmigrante en los estudios. Se habla de relaciones entre deporte e identidad étnica en países muy distintos y diferentes como Canadá, EE. UU, Francia, Escocia o la antigua Unión Soviética. Los diferentes grupos étnicos, eran residentes en los países citados y considerados inmigrantes: italianos e indios en Canadá, coreanos en EE. UU, árabes en Francia, irlandeses en Escocia o finalmente lituanos, uzbekos, azerbaiyanos dentro de la antigua Unión Soviética (Bradly, 2006; Dru, 2006; Kyu-Soo y So Youn 2016; Mertin, 2008; Walter, et al., 1991).

Uno de los distintos puntos de vista de vista de estos estudios, se centra en la manera en la que practicar deporte es una importante herramienta para estructurar la identidad étnica de los deportistas. Se trata del asociacionismo deportivo (pudiéndose encontrar el término como agrupacionismo), y se trata de la relación que se produce entre los clubes deportivos y un colectivo étnico minoritario. Estos trabajos examinan la relación entre la participación organizacional y la afiliación étnica percibida. Este tipo de propuestas tratan de investigar si la formación de identidad étnica correlacionaba con la pertenencia voluntaria a un club deportivo (Walter et al., 1991).

Los autores Walter et al., (1991), han realizado en Canadá con grupos de población étnica pertenecientes a caucásicos de origen italiano e indios occidentales. En su estudio se investigó si dentro de dos grupos étnicos diferentes residentes en Toronto (Canadá), el tipo de organización voluntaria a un club deportivo de un colectivo étnico, afectaba a la identidad étnica. La muestra, equipos de fútbol de las Indias Occidentales e italianos en el área de Toronto. Los resultados del estudio, mostraron que la mayor identidad étnica se produjo entre los sujetos de las Indias Occidentales. Los equipos de las Indias Occidentales fomentaron e instituyeron con más frecuencia objetivos de política étnica, como el uso

del idioma étnico o el dialecto en la conversación y, el reclutamiento de jugadores por las recomendaciones de los miembros en lugar de una competencia abierta. Estos resultados sugieren que los jugadores de la etnia perteneciente a las Indias Occidentales, usaban el club de fútbol como un medio clave para sostener la identidad étnica de sus jugadores.

#### 4. CONCLUSIONES

Investigaciones realizadas durante los años 60, 70 y 80 del pasado siglo XX, hechas con grupos étnicos o con inmigrantes han mostrado dos perspectivas o modelos de resultados opuestas. En primer lugar, la perspectiva asimilacionista, la cual sugiere que las minorías étnicas se adaptan a vivir en contextos nuevos o diferentes, dejando a un lado sus tendencias nacionales o nativas y reemplazándolas por una identificación particular con el nuevo país. En segundo lugar, la perspectiva de la pluralidad cultural sostiene que las minorías étnicas pueden aceptar la nación anfitriona como propia, pero también mantener una fuerte identificación con su herencia étnica original (Gordon, 1964; Hrabá y Hoiberg, 1983; Jansen, 1971).

Las organizaciones voluntarias han sido vistas en la literatura como mecanismos que a veces pueden promover uno o ambos de estos procesos. En general, sin embargo, las organizaciones de comunidades étnicas parecen fomentar la actividad e identidad intraétnica, que se orientan más hacia al pluralismo que a la asimilación. Esto es particularmente cierto cuando las minorías étnicas pueden establecer un conjunto más o menos completo de sus propias instituciones (Breton, 1964; Driedger, 1977; Reitz, 1980).

Se debe prestar mucha atención a cuestiones importantes, por ejemplo, las organizaciones étnicas que fomentan un mayor uso de la lengua anfitriona tienden también a promover una mayor asimilación (Isajiw, 1981; Richmond, 1969, 1972). Sin embargo, incluso cuando las organizaciones étnicas promueven la asimilación en algunos aspectos, pueden fomentar la distinción étnica de otras maneras o modos. Las exigencias estructurales pueden conducir a una disminución del uso del idioma original (Isajiw, 1975).

Un estudio realizado por Kyu-Soo y So Youn (2016), analizó cómo la participación deportiva en los inmigrantes afecta a la identidad étnica. El estudio utilizó una muestra de 229 inmigrantes coreanos en el área metropolitana de Dallas. Los inmigrantes fueron convenientemente reclutados en los torneos de fútbol y softbol por organizaciones deportivas de perfiles étnicos concretos. Los datos recogidos se analizaron a través de un modelo de ecuaciones estructurales y mostraron que el compromiso organizacional de los participantes se vio afectado por la satisfacción del evento y los beneficios percibidos. Como tal, este compromiso afectó a su identidad étnica y además resultó ser un factor de influencia en sus compañeros del mismo grupo étnico. Así pues, el compañero influye en la identidad étnica del sujeto, cuestión importante cuando hablamos de la participación en actividades deportivas. Finalmente, la identidad étnica correlacionó con la participación. Este estudio sugiere que una organización deportiva, de calidad, dirigida a un grupo étnico proporciona puntuaciones altas en identidad étnica.

Otros estudios (Dru, 2006), se centran en el valor que posee el deporte para fomentar la inclusión o la integración en las sociedades multiculturales. Es el caso concreto de lo ocurrido en Francia, donde a través del Boxeo, se trabajó la inclusión social con jóvenes de origen árabe. El objetivo del estudio realizado por Dru (2006) consistió en analizar a través de la competición deportiva (Boxeo a 2 *rounds*) entre adolescentes franceses y árabes la identidad social. En el estudio, se observaban cuestiones importantes de relaciones sociales, como las amenazas y miedos, con el fin de trabajar la configuración social. Los resultados mostraron que el deporte puede eliminar barreras conductuales y reducir la percepción de amenaza.

Según Mertin (2008), hablar de deporte en la antigua Unión Soviética significa hablar de cultura física y deporte de élite. También de participación internacional y este asunto, relaciona a los otros países de Europa del Este. El asunto del deporte soviético está lejos de alcanzar un punto que pueda considerarse satisfactorio. En muchos casos las investigaciones de las actuales repúblicas se centran en el término nacional, para referirse a colectivos como los estonios, los lituanos, los uzbekos, los bielorrusos, así como también los kirguís. El deporte debería

reevaluarse desde el punto de vista de las nuevas identidades y no desde el viejo deporte soviético.

A modo de conclusión, la relación de la identidad étnica y la actividad física que se practica durante el tiempo libre y el deporte de rendimiento. En lo que respecta a resultados de investigaciones que valoran la frecuencia de práctica de actividad física y el grupo étnico al que se pertenece, la literatura afirma que las personas de etnia blanca, son el grupo que más tiempo dedica a realizar actividad física en su tiempo de ocio, seguido de los asiáticos y los hispanos, las personas de etnia afroamericana son los que realizan menos actividad física (Bassett, 2008; Cardinal et al., 2009; Lee y Im, 2010).

En cuanto a la competencia motriz, encontramos estudios que afirman que los jóvenes y adolescentes afroamericanos presentan mejores competencias en habilidades motoras que los jóvenes de etnia blanca y los latinos, sin embargo, no se encontraron diferencias significativas entre los blancos y los latinos (Malina, 1988).

Se concluye este apartado, con estudios que demuestran en sus resultados, que, en los deportes de élite de las grandes ligas estadounidenses de deportes colectivos, como son el baloncesto (NBA), el fútbol americano (NFL) y el béisbol (MLB), el porcentaje de los participantes de grupos étnicos minoritarios que compiten en estas ligas, excede con mucho, su representación en la población general de Estados Unidos. En cambio, muchas otras actividades deportivas de carácter competitivo en EE. UU., como son el golf, el tenis, la natación y la gimnasia poseen una escasa representación de grupos étnicos minoritarios, teniendo éstos escasa presencia (Duda y Allison 1990).

## 6. REFERENCIAS

- Arce, C. H. (1981). A reconsideration of Chicano culture and identity. *Daedalus*, 177- 191.
- Ashmore, R., Deaux, K., & McLaughlin-Volpe, T. (2004). An organizing framework for collective identity: Articulation and significance of multidimensionality. *Psychological Bulletin*, 130, 80-114.

- Bassett Jr., D. R. (2008). Physical activity of Canadian and American children: a focus on youth in Amish, Mennonite, and modern cultures. *Applied Physiology, Nutrition & Metabolism*, 33(4), 831-835.
- Berry, J. (2003). Conceptual approaches to acculturation. In K. Chun, P. Organista & G. Marin (Eds.), *Acculturation: Advances in theory, measurement, and applied research* (pp. 17-37). Washington, DC: American Psychological Association.
- Bourne, E. (1978). The state of research on ego identity: A review and appraisal. Part I. *Journal of Youth and Adolescence*, 7, 223-251.
- Bradley, J. (2006). Sport and the Contestation of Ethnic Identity: Football and Irishness in Scotland. *Journal Of Ethnic & Migration Studies*, 32(7), 1189-1208.
- Breton, R. (1964). Institutional completeness of ethnic communities and the personal relations of immigrants. *American Journal of Sociology*, 70, 193-205.
- Cardinal, B. J., Jong-Young, L., Young-Ho, K., Hyo, L., Kin-Kit, L., & Qi, S. (2009). Behavioral, Demographic, Psychosocial, and Sociocultural Concomitants of Stage of Change for Physical Activity Behavior in a Mixed-Culture Sample. *American Journal Of Health Promotion*, 23(4), 574-278.
- Castro, V. S. (2002). Aportes a la comprensión de la identidad étnica en niños, niñas y adolescentes de grupos étnicos minoritarios. *Ciencias sociales*, 96, 71-82.
- Cokley, K. (2007). Critical issues in the measurement of ethnic and racial identity: A referendum on the state of the field. *Journal of Counseling Psychology*, 54 (3) 224-234.
- Cross, W. E. Jr. (1971). The negro-to-black conversion experience. *Black world*, 20, 13-27.
- Cross, W. E. Jr. (1978). The Thomas and Cross models of psychology nigrescence. A literatura review. *Journal of Black Psychology*, 4, 13-31.
- Cross, W. E. Jr. (1991). *Shades of Black: Dicersity in African American Identity*.
- Douglass, S. (2014). Capacity and perspective in racial/ethnic teasing: A daily diary study examining personal and interpersonal experiences among adolescents and emerging adults. *Dissertation Abstracts International*, 74,
- Driedger, L. (1977). Toward a perspective on Canadian pluralism: Ethnic identity in Winnipeg. *Canadian Journal of Sociology*, 2, 77-95.

- Dru, V. (2006). Behavioral Responses to Threatened Ethnic Identity in a Sports Setting. *Conflict Management & Peace Science* (Routledge), 23(1), 23-36.
- Duda, J. L., & Allison, M. T. (1990). Cross-cultural Analysis in Exercise and Sport Psychology: A Void in the Field. *Journal Of Sport & Exercise Psychology*, 12(2), 114-131.
- Erikson, E. H. (1950). *Childhood and society*. New York: Norton
- Erikson, E. H. (1968). *Identity, youth and crisis*. New York: Norton.
- Espín, J. V., Marín, M. Á., Rodríguez, M., & Cabrera, F. (1998). Elaboración de un cuestionario para medir la identidad étnica y la aculturación en la adolescencia. *Revista de Educación*. Madrid, (315), 227-249
- Goodstein, R., & Ponterotto, J. G. (1997). Racial and ethnic identity: Their relationship and their contribution to self-esteem. *Journal of Black Psychology*, 23, 275–292.
- Gordon, M. (1964). *Assimilation in American Life*. New York: Oxford University Press.
- Helms, J. E. (1995). An update of Helm's White and people of color racial identity models. *In Versions were presented at the Psychology and Societal Transformation Conference, U Western Cape, South Africa, Jan 1994, and at a workshop entitled "Helm's Racial Identity Theory," Annual Multicultural Winter Roundtable, Teachers Coll–Columbia U, New York, Feb 1994*. Sage Publications, Inc.
- Hraba, J., & Hoiberg, E. (1983). Ideological origins of modern theories of ethnicity: Individual freedom versus organizational growth. *The Sociological Quarterly*, 24, 381-391.
- Isajiw, W. (1981). Ethnic identity retention. In the "Ethnic Pluralism" series, PaperNo.5. Center for Urban and Community Studies, University of Toronto.
- Jansen, C. (1971). Assimilation in theory and practice: A case study of Italians in Toronto. Pp. 466-474 in J. Gallagher and R. Lambert (eds.), *Social Process and Institution: The Canadian Case*. Toronto: Holt, Rinehart and Winston of Canada.
- Konkel, L. (2015). Racial and Ethnic Disparities in Research Studies: The Challenge of Creating More Diverse Cohorts. *Environmental Health Perspectives*, 123(12), A297-A302.
- Krettenauer, T. (2005). The role of epistemic cognition in adolescent identity formation: Further evidence. *Journal of Youth and Adolescence*, 34, 185–198.

- Kuper, L. E., Coleman, B. R., & Mustanski, B. S. (2014). Coping with LGBT and racial-ethnic related stressors: A mixed methods study of LGBT youth of color. *Journal Of Research on Adolescence*, 24(4), 703-719.
- Kyu-Soo, C., & So Youn, L. (2016). Sport participation of immigrants: antecedents and consequences of organisational commitment and ethnic identity amongst Koreans in USA. *South African Journal For Research In Sport, Physical Education & Recreation (SAJR SPER)*, 38(2), 37-48.
- Lee, S., & Im, E. (2010). Ethnic differences in exercise and leisure time physical activity among midlife women. *Journal Of Advanced Nursing*, 66(4), 814-827.
- Malina, R. (1988). Racial/ethnic variations in motor development and performance of American children. *Canadian Journal of Sport Sciences*, 13, 136-143.
- Marcia, J. E. (1966). Development and validation of ego-identity status. *Journal of Personality and Social Psychology*, 3, 551-558.
- Marcia, J. E. (1980). *Identity in adolescence*. In J. Adelson (Ed.), *Handbook of adolescent psychology*. New York: Wiley.
- Marcia, J. E. (1993). The ego identity status approach to ego identity. In J. E. Marcia, A.
- Mertin, E. (2008). Ethnic minorities and national identity in Soviet sport. *Studies In Physical Culture & Tourism*, 15(3), 165-170.
- of Race-Specific Violence Over Time. *American Journal Of Public Health*, 105(9), 1796-1805.
- Parker, K. F., & Stansfield, R. (2015). *The Changing Urban Landscape: Interconnections Between Racial/Ethnic Segregation and Exposure in the Study*  
Philadelphia: Temple University Press.
- Phinney, J. S. (1989). Stages of ethnic identity development in minority group adolescents. *The Journal of Early Adolescence*, 9(1-2), 34-49.
- Phinney, J. S. (1990). Ethnic identity in adolescents and adults: review of research.
- Phinney, J. S. (1991). Ethnic identity and self-esteem: A review and integration. *Hispanic journal of behavioral sciences*, 13(2), 193-208.

- Phinney, J. S., & Ong, A.D. (2007). Conceptualization and measurement of ethnic identity: Current status and future directions. *Journal of Counseling Psychology, 54* (3), 271-281.
- Psychological bulletin, 108*(3), 499.
- Reitz, J. (1980). *The Survival of Ethnic Groups*. Toronto: McGraw-Hill Ryerson, Limited.
- Richmond, A. (1969). *Post- War Immigrants in Canada*. Toronto: University of Toronto Press.
- Richmond, A. (1972). Language, ethnicity, and the problem of identity in a Canadian metropolis. *Ethnicity, 1*,175-206.
- Roca, J. M. (2009). *Nación Negra. Poder Negro*. La linterna Sorda Ediciones.
- Rotheram, M. J., & Phinney, J.S. (1987). Introduction: Definitions and perspectives in the study of children's ethnic socialization. En J.S. Phinney, & M.J. Rotheram (Eds.), *Children's Ethnic Socialization* (pp. 10-28). Newbury Park, CA: Sage Publication.
- S. Waterman, D. R. Matteson, S. L. Archer, & J. L. Orlofsky (Eds.), *Ego identity: A handbook for psychosocial research* (pp. 1-21). New York: Springer- Verlag
- Schwartz, S. J., Yip, T., Rivas-Drake, D., Syed, M., Knight, G. P., Umaña-Taylor, A. J., & Lee, R. M. (2016). Methodological Issues in ethnic and racial identity research with ethnic minority population: Theoretical precision, Measurement issues and Research Designs. *Child Development, 85*, 58-76.
- Tajfel, H. (1957). Value and the perceptual judgement of magnitude. *Psychological Review, 64*, 192-204.
- Tajfel, H. (1959). Quantitative judgment in social perception. *British Journal of Psychology, 50*, 16-29.
- Tajfel, H., & Turner, J. C. (1986). The social identity theory of intergroup behavior. En S. Worchel, W. G. Austin (Eds.), *Psychology of intergroup relations* (2nded., pp. 7-24). Chicago: Nelson Hall.
- Tajfel, H., & Turner, J. C. (1979). An integrative theory of intergroup conflict. *The social psychology of intergroup relations, 33*(47), 74.
- Walter, T., Brown, B., & Grabb, E. (1991). Ethnic identity and sports participation: a comparative analysis of West Indian and Italian Soccer Clubs in Metropolitan Toronto. *Canadian Ethnic Studies, 23*(1), 85-96.