



Universidad
**Católica de
Valencia**
San Vicente Mártir

**PROPUESTA EDUCATIVA PARA MEJORAR
LA ATENCIÓN DE LOS NIÑOS CON
SÍNDROME DE DOWN EN UN AULA
INCLUSIVA DE EDUCACIÓN INFANTIL**

Presentado por:

D^a Marta Soler Juan

Dirigido por:

Dr. D. Diego Navarro Mateu

Valencia, a 21 de mayo de 2020



RESUMEN

El síndrome de Down ha sido estudiado a lo largo de varios años por lo que podemos encontrar gran diversidad de información en la red. Muchas veces pensamos que conocemos esta discapacidad intelectual, pero es necesario conocer muchos aspectos.

El síndrome de Down no es una enfermedad, es un estado genético en el que las personas con trisomía 21 tienen un exceso de información, concretamente en el cromosoma 21.

Para llevar a cabo una intervención educativa lo más favorable posible para estos niños es necesario conocer sus características y necesidades educativas para adecuar la intervención y adaptar los materiales a cada alumno, pero también es imprescindible que estos niños tengan las mismas oportunidades que sus compañeros.

De esta manera, en el presente trabajo se estudian las características y dificultades de los niños con síndrome de Down relacionadas con su aprendizaje y, para facilitar su inclusión educativa en un aula de Educación Infantil, se ha realizado un proyecto en el que todos los niños del aula, incluido el niño con síndrome de Down van a participar en él con igualdad de condiciones.

Para ello el trabajo se divide en dos partes:

En la primera parte encontramos el marco teórico, en el que la información que se presenta ha sido investigada y detallada minuciosamente para entender todos los aspectos relacionados con los niños con síndrome de Down y con las necesidades educativas especiales y, en la segunda parte encontramos la intervención práctica, en la que trabajamos la atención de los niños, incluida la de los niños con síndrome de Down de un aula en la etapa de Infantil.

Palabras clave: síndrome de Down, inclusión educativa, atención, Educación Infantil, necesidades educativas especiales



RESUM

La síndrome de Down ha sigut estudiat al llarg de diversos anys pel que podem trobar una gran quantitat d'informació a la xarxa. Moltes vegades pensem que coneixem aquesta discapacitat intel·lectual, però és necessari conèixer molts aspectes.

La síndrome de Down no és una malaltia, és un estat genètic en el qual les persones amb trisomia 21 tenen un excés d'informació genètica, concretament en el cromosoma 21.

Per a dur a terme una intervenció educativa el més favorable possible per a aquests xiquets és necessari conèixer les seues característiques i necessitats educatives per a adequar la intervenció i adaptar els materials a cada alumne, però també és imprescindible que aquests xiquets tinguen les mateixes oportunitats que els seus companys.

D'aquesta manera, en el present treball s'estudien les característiques i dificultats dels xiquets amb síndrome de Down relacionades amb el seu aprenentatge i, per a facilitar la seua inclusió educativa en una aula d'Educació Infantil, s'ha realitzat un projecte en el qual tots els xiquets de l'aula, incloent els xiquets amb trisomia 21 participaran en el projecte amb igualtat de condicions.

Per aquesta raó, el treball es divideix en dues parts:

En la primera part trobem el marc teòric, en què la informació que es presenta ha sigut investigada i detallada minuciosament per a entendre tots els aspectes relacionats amb els xiquets amb síndrome de Down i amb les necessitats educatives especials que necessiten a l'aula i, a la segona part trobem la intervenció pràctica, en la que treballem l'atenció de tots els alumnes, inclosa la dels xiquets amb síndrome de Down a una aula d'Educació Infantil.

Paraules clau: síndrome de Down, inclusió educativa, atenció, Educació Infantil, necessitats educatives especials



ABSTRACT

Down syndrome has been studied for several years so we can find a lot of information on the website. Many times we think that we know about this intellectual disability, but it's necessary to know all the aspects.

Down syndrome is not a disease, it is a genetic state in which people with trisomy 21 have an excess of genetic information, specifically on chromosome 21.

In order to carry out the most favourable educational intervention for these children, it is necessary to know their characteristics and educational needs in order to adapt the intervention and the materials to each student, but it is also essential that these children have the same opportunities as their classmates.

In this way, the characteristics and difficulties of children with Down's syndrome related to their learning are studied in the present work, and to make easier their inclusive education in a preschool class. The project has been carried out in which all the children in the classroom, including the children with trisomy 21 will participate in it under equal conditions.

To this end, the work is divided into two parts:

In the first part, we find the theoretical framework, in which the information presented has been thoroughly researched and detailed in order to understand all aspects related to children with Down's syndrome and the special educational needs they may have in the classroom. In the second part, we find the practical intervention, in which we work the attention of the children, including the attention of the children with Down's syndrome in a classroom at the Infant stage.

Key words: Down syndrome, inclusive education, attention, childhood education, special educational needs



Índice

1. Introducción/Justificación	10
2. Objetivos	13
3. Metodología	14
4. Marco teórico	15
4.1. Evolución del concepto de necesidades educativas especiales	15
4.2. Historia del síndrome de Down	17
4.2.1. Definición del concepto síndrome de Down	19
4.2.2. Concepto de discapacidad intelectual.....	20
4.2.3. Características de los niños con síndrome de Down	21
4.2.4. Personalidad y carácter de los niños con síndrome de Down.....	24
4.2.5. Las habilidades sociales de los niños con síndrome de Down	25
4.2.6. El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los niños con síndrome de Down	26
4.2.7. La inclusión de los niños con síndrome de Down en la escuela.....	29
4.2.8. Dificultades que intervienen en el proceso educativo de los alumnos con síndrome de Down	33
4.2.9. La atención	35
5. Marco legislativo.....	41
6. Propuesta didáctica.....	44
6.1. Metodología de la propuesta didáctica	45
6.2. Temporalización	46
6.3. Distribución de las tablas	47



6.3.1.	Tablas de los objetivos generales, objetivos didácticos y contenidos	48
6.3.2.	Tablas de las actividades	52
6.4.	Evaluación.....	65
7.	Conclusiones	66
7.1.	Limitaciones.....	67
7.2.	Líneas de futuro	68
8.	Referencias bibliográficas	69
9.	Anexos.....	72
	Anexo 1. Imágenes de elefantes.....	72
	Anexo 2. Preguntas del cuento ‘Elmer’	73
	Anexo 3. Los rincones	74
	Rincón 1. El laberinto.....	74
	Rincón 2. Construcciones: tangram	74
	Rincón 3. Series.....	75
	Rincón 4. Memory.....	75
	Anexo 4. El ¡Bingo! de los animales	76
	Anexo 5. Ficha encuentra las diferencias	76



Índice de tablas

Tabla 1: Objetivos y contenidos área 'El conocimiento de sí mismo y autonomía personal'	48
Tabla 2: Objetivos y contenidos área 'El medio físico, natural, social y cultural'	50
Tabla 3: Objetivos y contenidos área 'Los lenguajes: comunicación y representación'	51
Tabla 4: Sesión 1. Actividad 1: Conoce a Elmer y a sus amigos	52
Tabla 5: Sesión 1. Actividad 2: Cuento 'Elmer'	53
Tabla 6: Sesión 1. Actividad 3: Reflexionando con Elmer	54
Tabla 7: Sesión 2. Actividad 4: Los rincones	55
Tabla 9: Sesión 4. Actividad 6: Cuento motor	57
Tabla 10: Sesión 5. Actividad 7: Rincones.....	58
Tabla 11: Sesión 6. Actividad 8: ¡Atención!	60
Tabla 12: Sesión 7. Actividad 9: El cuento de los disparates.....	62
Tabla 13: Sesión 7. Actividad 10: Simón dice	63
Tabla 14: Sesión 8. Actividad 11: ¿Jugamos?.....	64



1. Introducción/Justificación

La elección de este tema viene motivada porque, a lo largo de estos cuatro años realizando las prácticas en diferentes centros escolares, he tenido la oportunidad de compartir esta experiencia con un niño con síndrome de Down durante dos años consecutivos y me ha despertado mucha curiosidad la manera en que se relacionan con sus compañeros, cómo se comportan en el aula... por ello he elegido este tema, para investigar en este Trabajo de Final de Grado (TFG) acerca del síndrome de Down.

Esta vivencia me ha despertado gran interés para buscar más información y ampliar mis conocimientos sobre el tema, tema que ha sido muy estudiado a lo largo de los años.

Con este trabajo pretendo dar a conocer el síndrome de Down en la etapa educativa, centrándome en las características de estos niños y en las dificultades que tienen en el proceso de aprendizaje.

Con ello pretendo concienciar que, aunque los alumnos con síndrome de Down presenten dificultades en su aprendizaje, tienen las mismas oportunidades que los compañeros de su clase y que, con las medidas necesarias y adecuadas adaptadas a sus características personales, van a conseguir desenvolverse de manera autónoma.

Por esta razón, los niños con trisomía 21 van a participar en el aula y en el programa que se diseñará del mismo modo que lo van a hacer sus compañeros de clase.

Trabajar la inclusión educativa de los niños en el aula va a favorecer el desarrollo de todos los alumnos, especialmente de aquellos con síndrome de Down ya que, en el futuro va a favorecer su adaptación como miembro activo de la sociedad y, qué mejor manera que empezar a trabajarlo desde el centro escolar, un entorno de confianza para los niños.

Tener un alumno con necesidades educativas especiales en un aula ordinaria es un hecho que resulta muy beneficioso para todos aquellos alumnos que conforman el aula,



incluyendo para el maestro porque, le va a hacer crecer como maestro ya que se va a preocupar en investigar y buscar más información sobre los niños con síndrome de Down para adaptar las clases a sus necesidades y, sobre todo, lo va a hacer crecer como persona.

Para trabajar estas cuestiones, el TFG se ha estructurado de la siguiente manera:

En primer lugar, se presentan los objetivos que se pretenden alcanzar con la elaboración de este trabajo y, a continuación, se explicará la metodología que se va a emplear. Para ordenar y entender correctamente el trabajo, es necesario conocer los rasgos de los niños con síndrome de Down que influyen en la acción educativa para poder adaptar el método de trabajo a sus necesidades y capacidades.

Para ello, en el marco teórico se habla de la evolución del concepto de necesidades educativas especiales y del síndrome de Down dando especial atención en conocer las características de estos niños y las dificultades que tienen en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se dan también algunas estrategias que facilitan trabajar la atención en el aula de Educación Infantil, en la que se tienen en cuenta las características y dificultades anteriormente mencionadas de los niños con trisomía 21.

Se menciona también el papel de la familia y de la escuela puesto que son dos pilares fundamentales para el desarrollo de los niños, sin olvidar la importancia de la coordinación entre ambos agentes.

El trabajo lo centraremos en la escuela para poder hablar de la inclusión educativa, ya que, como hemos comentado anteriormente, es un proyecto inclusivo en el que tanto los alumnos con síndrome de Down como los otros alumnos del aula van a trabajar de la misma manera.



En resumen, toda la investigación realizada ha sido necesaria para conocer todos los aspectos que van a influir en el proceso de aprendizaje de estos niños y, por tanto, adaptar el proyecto a sus características y necesidades.

Para poder confeccionar el proyecto es necesario acceder al currículo y consultar los objetivos y contenidos que se deben trabajar en la etapa de Educación Infantil.

En el trabajo se verán reflejados los rasgos que influyen en la acción educativa de los niños con síndrome de Down, que han sido investigados en la parte teórica y legislativa para finalmente, realizar una evaluación y reflexionar sobre el trabajo.



2. Objetivos

Con la realización de este trabajo se pretende trabajar la atención de todos los alumnos en un aula de Educación Infantil, en particular la de los niños con síndrome de Down, respaldando así la inclusión de estos para que se sientan integrados en el aula.

Para ello el objetivo general que se ha propuesto alcanzar es el siguiente:

- Diseñar un proyecto en un aula de Infantil para trabajar la atención de los alumnos con síndrome de Down favoreciendo su inclusión.

A partir de este objetivo general se han extraídos los siguientes objetivos específicos:

- Buscar información sobre el síndrome de Down para adaptar el proyecto a sus características, dificultades y necesidades.
- Trabajar la atención de los niños con síndrome de Down en un aula inclusiva de Educación Infantil.



3. Metodología

La metodología que se ha utilizado para desarrollar el presente Trabajo de Final de Grado (TFG) ha sido mediante una búsqueda de información bibliográfica en la que he seleccionado los recursos más necesarios e importantes relacionados con la temática del trabajo.

Después de una amplia búsqueda de diferentes fuentes bibliográficas he organizado la información dentro del apartado del marco teórico, en la que podemos observar cómo se fundamenta la información estudiada.

Toda la información extraída y utilizada en este trabajo ha sido citada de acuerdo con lo establecido según las normas APA. Estas referencias las encontraremos en el apartado de referencias bibliográficas.

La información ha sido extraída de libros, revistas y de las bases de datos que podemos encontrar en internet como es google académico, bibliografía de otras bibliografías, etc.

Dentro del marco teórico, la información se ha organizado en apartados que, a su vez se han organizado dependiendo de su información, es decir, la información ha sido ordenada de más general a más específica, de acuerdo con la elección del tema y facilitando así su concreción.

Por último, con toda la información recopilada y conforme a lo establecido en el currículo del segundo ciclo de Educación Infantil, se ha diseñado una propuesta de acuerdo a las características y dificultades de los niños con síndrome de Down en su proceso educativo.



4. Marco teórico

Como bien he comentado anteriormente, la información que se va a desarrollar en este apartado ha sido organizada de más general a más concreta puesto que, es necesario conocer todos los aspectos que influyen en los niños con síndrome de Down, tanto sus características como su entorno para poder justificar la temática del trabajo y adaptarlo a las características estudiadas en este punto, el marco teórico.

4.1. Evolución del concepto de necesidades educativas especiales

Para empezar la investigación, es necesario conocer el concepto de necesidades educativas especiales, concepto que se refiere, entre otros, a los niños con síndrome de Down. Este concepto, Angulo, Luna, Prieto, Rodríguez y Salvador (2008) indican que

(...) es muy dinámico. (...). Nació a finales de la década de los 70, en 1978, tras la publicación del Informe Warnock. Su gran aportación fue centrar el problema en el contexto y no en el alumno o en la alumna. Dejó a un lado el concepto de déficits. (pp. 6-7)

Por ello, gracias al Informe Warnock, el término de déficit ‘desapareció’ y nació el concepto que a día de hoy conocemos como Necesidades Educativas Especiales (NEE).

El término de NEE fue introducido por primera vez en España en la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) en el año 1990, concretamente en el capítulo V que recibió el nombre ‘De la educación especial’, en el que se refiere a estos alumnos como “(...) los alumnos con necesidades educativas especiales, (...)” (artículo 36).

Gracias a la LOGSE (1990) se empezó a definir el concepto de NEE con mayor concreción y para ello, es importante destacar los cambios y modificaciones que trajo



consigo la publicación de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), en el que se utilizó un término más general.

El título II de la Ley Orgánica 2/2006 se denomina 'Equidad en la Educación'. En su capítulo I se introdujo el término de Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) para englobar a todos aquellos alumnos que necesitaban una atención educativa diferente a la común y favorecer la inclusión.

Es decir, del término de Necesidades Educativas Especiales (NEE), se pasó a utilizar un término más global como es el de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE). De esta manera, la LOE (2006) indica:

los alumnos y alumnas que requieran una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales, por dificultades específicas de aprendizaje, TDAH, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo, o por condiciones personales o de historia escolar (...). (p.54)

Bien se ha podido observar que el término de NEAE incluye también aquellos alumnos que presentan NEE y, para ello, la LOE (2006) define el concepto de Necesidades Educativas Especiales como "se entiende por alumnado que presenta necesidades educativas especiales, aquel que requiera, por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta" (p.54).

Con esta definición podemos concluir que aquellos alumnos que presentan unas necesidades educativas especiales incluye a aquellos alumnos que presentan síndrome de Down.



4.2. Historia del síndrome de Down

Para poder definir el significado de síndrome de Down, debemos remontarnos a los estudios que realizaron Jean-Etienne-Dominique Esquirol y Edouard Séguin.

Cammarata-Scalisi, Silva, Cammarata-Scalisi y Sifuentes (2010) afirman que las primeras personas que describieron el fenotipo de la trisomía 21 fueron dos franceses “Jean-Etienne-Dominique Esquirol en 1838 y Edouard Séguin en 1846” (p.157).

Estos dos expertos describieron las características que presentaban los pacientes con trisomía 21 que después se referirían a pacientes con discapacidad mental.

Años más tarde, John Langdon Haydon Down se graduó en la facultad de medicina y lo nombraron médico en un asilo para pacientes con discapacidad mental.

Tal y como Ward (1999) señaló, trabajando en el asilo, Down hizo una clasificación étnica basada en medir los diámetros de la cabeza junto con la identificación de algunos rasgos faciales específicos, gracias a unas fotografías que él mismo tomó y que condujeron al posterior reconocimiento de un grupo que denominó como ‘Mongolian’.

“The basis of his ethnic classification was the measurement of the diameters of the head and the identification of specific facial features from photographs which he took himself. (...) of what he described as the Mongolian type” (Ward, 1999, p.20).

El término ‘Mongolian’ que utilizó Down en el asilo para nombrar a un grupo de personas por tener unas características y rasgos comunes, Cammarata-Scalisi, Silva, Cammarata-Scalisi y Sifuentes (2010) señalan que “fue asignado por el parecido fenotípico que presentaban estos pacientes con los pobladores de los grupos étnicos mongoles” (p.157).

Esta misma descripción sobre los ‘Mongolian’ condujo al posterior reconocimiento de estos individuos para designarlos como personas con síndrome de Down.



“His description of the Mongolian group led to the specific recognition of these residents as a distinct category and in due course to the designation of those whom he had described as Mongolian as having Down’s syndrome” (Ward, 1999, p.20).

Para reconocer a las personas denominadas ‘Mongolian’ como personas que presentan síndrome de Down, fueron necesarias muchas más investigaciones.

Basile (2008) afirma que “(...) no fue hasta 1932 cuando Davenport sugirió que las irregularidades cromosómicas podrían originar ciertas formas de discapacidad intelectual (...)” (p.10).

Años más tarde y gracias a las nuevas técnicas de las que disponían para investigar, Jerome Lejeune, en el año 1958 descubrió una alteración en el número de cromosomas de la pareja 21 (Basile, 2008, p.10) y Dunn (1991) afirmó que “In 1959 Lejeune showed that mongolism was due to trisomy 21 (p.828)”.

No fue hasta este momento cuando se conoció que el síndrome de Down era debido a la carga genética en el cromosoma 21 y que posteriormente, en el año 1961, un grupo de especialistas en genética sugirieron cuatro alternativas para nombrar estas irregularidades en los cromosomas y, finalmente, en el año 1965 la Organización Mundial de la Salud aceptó el nombre de Síndrome de Down (SD) (Cammarata-Scalisi, Silva, Cammarata-Scalisi y Sifuentes, 2010, p.157).



4.2.1. Definición del concepto síndrome de Down

La palabra 'Down' hace referencia al apellido de John Langdon Down que, gracias a sus investigaciones definió por primera vez las características de este síndrome (Borrel et al., 2012, p.23).

Los estudios y las aportaciones de Down en el campo de la medicina fueron muy importantes y dieron paso a la aceptación del término que en la actualidad conocemos como síndrome de Down.

A few years later representatives of the Mongolian People's Republic complained to the World Health Organisation that the use of the term Mongol to describe these defective children was objectionable. Their request that the term be abandoned was accepted and since that time the eponym Down's syndrome has been used. (Dunn, 1991, p.828)

El síndrome de Down es una alteración genética en el cromosoma 21 o también denominado trisomía 21 que se caracteriza por un exceso del material genético y la causa más conocida es la discapacidad intelectual (López, 2005, p.37).

Los seres humanos poseemos, en el núcleo de cada una de nuestras células 23 pares de cromosomas, es decir, un total de 46 cromosomas por célula (23 cromosomas por parte del padre y 26 cromosomas por parte de la madre). De esos 23 pares de cromosomas, Basile (2008) afirma que “22 de esos pares se denominan autosomas y el último corresponde a los cromosomas sexuales (X o Y)” (p.11).

Dependiendo de su tamaño, cada par de cromosomas recibe información genética en mayor o menor cantidad. El cromosoma número 21 es el más pequeño y, por tanto, el que menos información genética contiene (Basile, 2008, p.11).

Las personas con síndrome de Down, tienen un cromosoma extra en el par 21, tres cromosomas en total, lo que se denomina como trisomía que equivale a un exceso de información genética (Cammarata-Scalisi F., Da Silva, Cammarata-Scalisi G. y Sifuentes, 2010, p.157).



4.2.2. Concepto de discapacidad intelectual

Las personas con síndrome de Down presentan un mayor o menor grado de ‘discapacidad intelectual’. Borrel et al. (2012) explican:

La expresión “discapacidad intelectual” no define ni condena irreversiblemente a la persona, sino que nos alerta hacia una situación o estado especial eminentemente evolucionable, (...), que exige, eso sí, una atención también especial en forma de apoyos para limitar los problemas y potenciar las capacidades presentes en las diversas dimensiones de su personalidad. (p.37)

Este término, discapacidad intelectual, surgió gracias a una encuesta que realizó FEAPS para decidir cuál era la terminología más adecuada para referirse a la población, discapacidad intelectual frente a lo que anteriormente llamaban retraso mental. Esta decisión había sido debatida durante varios años entre científicos y profesionales pertenecientes al campo de la medicina.

Como un plan de estrategia y para favorecer los resultados de la encuesta, la Confederación cambió su nombre y pasó a denominarse Confederación Española de Organizaciones en favor de Personas con Discapacidad Intelectual.

(...) FEAPS ha aprobado su nuevo Plan Estratégico (...), proponiendo el término discapacidad intelectual frente al de retraso mental para referirse a las personas objeto de la atención de la Confederación, cambiando su propio nombre para denominarse Confederación Española de Organizaciones en favor de Personas con Discapacidad Intelectual. (...) resultados de una encuesta (...), siendo retraso mental el término más rechazado y discapacidad intelectual el más elegido. (Verdugo, 2012, p.4)

La encuesta realizada por la Confederación donde aparece por primera vez el término de ‘discapacidad intelectual’, supuso un avance en el ámbito científico, pero el término retraso mental siguió utilizándose, aunque con menor frecuencia.



4.2.3. Características de los niños con síndrome de Down

El síndrome de Down se presenta de diferente manera para cada individuo, pero es importante tener en cuenta algunos de los aspectos o características principales que suelen presentar la mayoría de los niños con síndrome de Down.

Los cambios físicos de los niños con trisomía 21 son más lentos y presentan algunas diferencias de las del resto de los niños.

Un ejemplo, según Troncoso (2007) es la altura, que como bien dice: “(...) la talla es más baja que en la población general” (p.1).

A esta característica se añade la posibilidad de que presenten también hipotonía muscular y laxitud ligamentosa que, significa que les llevará más tiempo en desarrollar y controlar sus habilidades motoras que mejorarán mediante la práctica (Borrel et al., 2012, p.33).

Para ello, Troncoso (2007) afirma que “pueden influir en el retraso de adquisición de habilidades como correr, andar en triciclo y bicicleta, saltar, recortar con tijeras, escribir y otros. (...) en el área motora, motivado por causas físicas como son la hipotonía muscular (...)” (p.2).

Además de estas características, Muñoz (2004) señala que los niños con síndrome de Down tienen “Hiperflexibilidad. Habilidad excesiva de flexionar las extremidades” (p.2) y Troncoso (2007) recalca la importancia de tener en cuenta la postura de los niños debido a los problemas anteriormente descritos como son la talla y la hipotonía muscular.

(...) es habitual que estén mal sentados con las piernas en posición “buda” o colgando y con la espalda doblada, casi echados hacia adelante” Los pies deben reposar apoyados en el suelo con las rodillas flexionadas sobre el borde del



asiento y la espalda recta. Para ello se le proporcionará la silla y mesa adecuadas a su estatura y si es necesario se le pondrá un apoyo para los pies. (p.56)

Otros rasgos físicos que Muñoz (2004) identifica como frecuentes son “cara plana, nariz pequeña y plana, ojos achinados, almendrados con fisuras oblicuas palpebrales, (...)” (p.9) y, López (2005) añade “manos pequeñas y cuadradas (...). En el pie existe una hendidura entre el primer y segundo dedo con un aumento de la distancia entre los mismos (signo de la sandalia)” (p.37).

A las características físicas nombradas anteriormente se añade una característica cognitiva que, como bien hemos comentado anteriormente es la discapacidad intelectual.

Basile (2008) explica “El Síndrome de Down es la causa más frecuente de discapacidad psíquica congénita” (p.15) pero el grado de discapacidad intelectual varía de unas personas a otras.

El grado de inteligencia de las personas se evalúa mediante tests estandarizados y, los resultados que presentan se conocen como cociente intelectual. Borrel et al. (2012) indican “Las puntuaciones obtenidas se calculan en una medida que se llama cociente intelectual (CI)” (p.37), por tanto, cada persona, tendrá un cociente intelectual más alto o más bajo.

Lo mismo ocurre con aquellas personas que presentan una discapacidad intelectual como es el caso de los niños con síndrome de Down.

Borrel et al. (2012) añaden: “(...) en la discapacidad intelectual existe una variación en el CI que determina lo que suelen llamarse grados de discapacidad” (p.37).

Los grados de discapacidad a los que se refiere son discapacidad intelectual de grado leve, discapacidad intelectual de grado moderada y discapacidad intelectual de grado severa y varían de unas personas a otras, en unas personas la discapacidad intelectual es más ligera y en otras más moderada, pero Troncoso (2007) y Borrel et al. (2012)



apuntan que, en la actualidad, la mayoría de niños con Síndrome de Down presentan un grado de discapacidad intelectual de grado ligero o moderado.

Los niños con síndrome de Down que presenten un CI ligero o moderado aprenderán, pero lo harán con más lentitud que los niños que no presentan síndrome de Down (Borrel et al., 2012, p.38).

Por esta misma razón, es importante adaptar la educación a sus características y, por tanto, que tengan igualdad de oportunidades como sus compañeros ya que, aprenderán de la misma manera que ellos pero llevando un ritmo diferente, un ritmo más lento en el que irán alcanzando los conocimientos de una manera más progresiva que la de los compañeros del aula.



4.2.4. Personalidad y carácter de los niños con síndrome de Down

La personalidad y el carácter dependen de cada persona, de las situaciones que han vivido a lo largo de su vida y de las situaciones que se presentan en cada momento, pero siempre hay algunas características comunes.

Patterson (2004) afirma “(...) los niños y adultos con síndrome de Down muestran las mismas escalas de temperamento y de conducta que la población general” (p.99) pero comparten algunos rasgos característicos en su personalidad (Patterson, 2004, p.99).

Los niños con SD suelen ser de carácter alegre, no violentos, obedientes, colaboradores y muy sociables, lo que facilita sus habilidades sociales y su integración en la sociedad (Fernández, et al. 2012, p.412) pero, muchas veces se muestran desobedientes, tercos e incluso agresivos y lo hacen porque no saben cómo verbalizar aquello que quieren comunicar o porque no saben cómo realizar una tarea y, su conducta es la única manera que tienen para llamar la atención y eludir la situación, por eso es conveniente analizar el hecho que ha desencadenado su conducta (Patterson, 2004, p.100).

Las personas con síndrome de Down tienen dificultades para expresarse (Patterson, 2004, p.100). Este aspecto interviene negativamente en el desarrollo del lenguaje y de la comunicación (Fernández et al., 2012, p.412) por tanto, es importante que puedan comunicarse y hacerse entender, para ello pueden utilizar gestos (Borrel et al., 2012, p.33).

Cuando la conducta de un niño con síndrome de Down no sea la más adecuada, es fundamental saber en qué punto se encuentra su desarrollo lingüístico, ya que posiblemente sea esa la consecuencia de su comportamiento y, como bien indica Patterson (2004): “Al valorar a un niño (...) con síndrome de Down en temas de docilidad, habrán de analizarse sus habilidades de habla y lenguaje, (...)” (p.100).



4.2.5. Las habilidades sociales de los niños con síndrome de Down

Los niños con síndrome de Down, gracias a su carácter, no suelen presentar problemas en desarrollar sus habilidades sociales y relacionarse con sus compañeros, pero Fernández et al. (2012) señalan:

(...) lo más importante es la normalización, es decir, un trato semejante a los demás en derechos y exigencias. Tanto la protección excesiva, como la dejadez y el abandono, son actuaciones negativas para ellos. Es fundamental el establecimiento de normas claras, de forma que sepan en todo momento lo que deben y no deben hacer. Los límites sociales bien definidos les proporcionan tranquilidad, seguridad y confianza. (como a todos los niños). (p.412)

Es importante que se relacionen con los demás y que estas relaciones se cultiven desde bien pequeños, en el seno de la familia y en su entorno, el colegio. Cuando se relacionan con los demás, la mayor parte del tiempo lo pasan intentando captar la atención de sus compañeros y otras veces examinando los juguetes. No centran su atención en jugar con los otros ya que su desarrollo motor es más lento y porque necesitan explorar el mundo físico (Borrel et al., 2012, pp.12-35).

Por esta razón, aun teniendo la misma edad que sus compañeros, mientras los demás están jugando, los niños con síndrome de Down están más pendientes de observar y explorar el entorno que de jugar porque, como bien se ha indicado, su desarrollo es más lento y, por tanto, necesitan investigar para conocer el mundo y desarrollarse.

Para ello, la sociedad juega un papel importante en la adaptación de las personas, y especialmente en aquellas que presenten algún tipo de discapacidad. Desde la escuela es primordial favorecer su adaptación y por esta razón, será esencial trabajar la inclusión educativa en las aulas, de la que hablaremos más adelante.



4.2.6. El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los niños con síndrome de Down

La familia es el pilar fundamental en el desarrollo de la persona y más aún para un niño con una discapacidad intelectual ya que, como indican Borrel et al. (2012) “El papel que juegan los padres es muy importante para el desarrollo de sus capacidades y cualidades” (p.10).

Ruiz (2008) afirma “La familia es uno de los agentes fundamentales de la que se ha dado en denominar educación informal” (p.8) por eso, es fundamental que los familiares de los niños con síndrome de Down se impliquen desde el primer instante, acepten la deficiencia de sus hijos y las afronten porque su actitud dependerá e influirá en el desarrollo y futuro aprendizaje de sus hijos.

Es esencial que los padres de los niños con síndrome de Down conozcan las capacidades de sus hijos, los apoyen y tengan paciencia, ya que su aprendizaje va a ser más lento que el de otros niños. Para ello será esencial que se comuniquen con ellos y se esfuercen por enseñarles algunos conceptos y habilidades que otros niños van a adquirir por sí solos, pero esto no impide que no los vayan a aprender. Los niños con SD únicamente van a necesitar más atención y ayuda para ello (Ruiz, 2008, p.8).

Es conveniente aprovechar aquellas situaciones espontáneas que surjan en el día a día y utilizarlas para darle un enfoque educativo, siempre y cuando se respeten en cada momento las necesidades, intereses y emociones del niño y se adapten a su ritmo de trabajo (Ruiz, 2008, p.16), encontrando la armonía perfecta de trabajo y descanso para no estresar al niño.

Con estos datos es importante añadir que la familia es la responsable principal en la educación de los niños con síndrome de Down. De ellos dependerá el proceso de socialización de sus hijos y el hecho de establecer reglas y normas les ayudará en un futuro a incorporarse sin dificultades a la sociedad y, así lo afirman Borrel et al. (2012):



Los estudios recientes muestran que los niños con síndrome de Down continúan progresando en su adolescencia y en la vida adulta en lo referente a las habilidades lingüísticas, académicas y sociales, especialmente si se les educa en buenos ambientes familiares y escolares de integración (...). (p.38)

La familia, como indica Ruiz (2008) “tiene una responsabilidad añadida a la propia de su función como agente formador, y es la de facilitar la incorporación de los niños con síndrome de Down a esta educación, (...)” (p.9).



4.2.6.1. La participación de la familia de los niños con síndrome de Down en la etapa de Educación Infantil

Al papel tan importante que tiene la familia en el desarrollo de los niños se añade el papel de la escuela. En el momento en que el alumno empieza su escolarización, estos dos agentes han de compaginarse.

Lo más complicado para un niño con síndrome de Down es despegarse de su entorno más próximo que es la familia e incorporarse a la escuela. Para facilitar su adaptación en el centro es importante la coordinación y organización entre ambos agentes.

Por ello, la relación entre familia-escuela ha de ser muy estrecha y de mucha colaboración ya que favorecerá positivamente en el desarrollo del niño (Borrel et al., 2012, p.10) y como indica Ruiz (2008), lo más importante es la “necesidad de que exista una concordancia entre las propuestas educativas de la escuela y los objetivos educativos familiares” (p.13).

Al tener objetivos comunes, desde el entorno familiar se pueden trabajar algunos de ellos favoreciendo así la adquisición de habilidades imprescindibles para desenvolverse correctamente en el entorno escolar (Ruiz, 2008, p.11).

Los padres son los que mejor conocen a sus hijos por eso, la comunicación entre la familia y la escuela es necesaria para adaptar la intervención educativa a las necesidades de cada niño (Ruiz, 2008, p.14).

Los centros educativos y las familias requieren el apoyo y coordinación mutua como sostén para facilitar la intervención educativa de los niños.

Bonilla y Díaz (2017) señalan “A veces retrasamos las tutorías con el argumento de tener tiempo para conocer al alumno, observarlo... Debe ser justo al contrario” (p.20).



Es muy importante tener en cuenta a la familia y más al iniciar el curso escolar ya que, una tutoría con ellos proporcionará al tutor información necesaria sobre el niño con síndrome de Down para poder utilizar y adaptar así las sesiones del aula.

4.2.7. La inclusión de los niños con síndrome de Down en la escuela

Anteriormente comentábamos la importancia que tiene la sociedad para que las personas se adapten y se desenvuelvan en todos los aspectos. En esta situación influye la escuela, en la que se deberá facilitar la inclusión de todos los niños que presenten cualquier tipo de discapacidad, en esta ocasión, facilitar la inclusión de los niños con síndrome de Down.

Echeíta y Duk (2008) indican la importancia de “garantizar que todos los niños, niñas y jóvenes tengan, en primer lugar, acceso a la educación, pero no a cualquier educación sino a una de calidad con igualdad de oportunidades” (p.1).

Esto implica superar todas las barreras que surgen de la exclusión educativa y facilitar el acceso de todos y cada uno de los niños, especialmente de aquellos niños con necesidades educativas especiales. Superando estas barreras favoreceremos la inclusión de todos los alumnos, especialmente de aquellos niños que presenten una discapacidad.

Desde hace algunos años, la educación de los niños con cualquier tipo de discapacidad ha estado comprometida. Para ello se crearon las escuelas especiales frente a la educación regular u ordinaria. Estas mismas escuelas especiales dieron paso a la segregación.

Ramírez y Sánchez (1999) indican que “Esta segregación se consideraba indispensable para atender las necesidades educativas especiales de los niños con alguna discapacidad” (p.96) porque, se pensaba que las escuelas ordinarias no ofrecían los servicios necesarios para aquellos alumnos con alguna discapacidad.



Años más tarde se pusieron en duda estas argumentaciones y surgió la inclusión, proceso en el que las personas que están en una situación de segregación se incorporan como miembros de la sociedad con los mismos derechos que aquellas personas que no tienen ninguna discapacidad y, lo mismo ocurre en los centros docentes.

La inclusión educativa es un proceso progresivo, en el que es necesaria la colaboración de todo el personal docente, concretamente entre el tutor y los especialistas para concretar los medios necesarios para aquellos alumnos que requieran unas adaptaciones curriculares atendiendo a sus características personales.

Después de numerosas investigaciones, la inclusión favorece la calidad de la educación, tanto para los alumnos que presentan alguna discapacidad como para aquellos que no (Ramírez y Sánchez, 1999, p.96-98).

Anteriormente, en los años 80, la mayoría de los niños con SD asistían a colegios de educación especial y pocos de ellos aprendían a leer, mientras que, en la actualidad, la mayoría de ellos asisten a escuelas ordinarias y aprenden a leer (Hodapp, 2008, p.20).

Borrel et al. (2012) indican: “La integración o inclusión social y escolar de la mayoría de los niños con síndrome de Down en centros de educación ordinarios es una realidad (...)” (p.11), ya que están involucrados al igual que todos los demás compañeros y, por tanto, se sienten parte de la sociedad.

Gracias a los avances en los campos de la psicología y pedagogía, la mejora de las capacidades comunicativas con sus familias y todos los servicios públicos que prestan su ayuda, ya sea dando información sobre la discapacidad o interviniendo en sus vidas para facilitarles su adaptación, han favorecido la educación de los niños con síndrome de Down (Borrel et al., 2012, p.12).

Como se establece en el artículo 71, dependerá de la Administración educativa disponer de los recursos necesarios para que aquellos alumnos con NEE logren su máximo crecimiento y, para ello, establecer las medidas necesarias para identificar sus



necesidades. A su vez, en el artículo 74, se nombra que la escolarización de los niños en centros de educación especial “sólo se llevará a cabo cuando sus necesidades no puedan ser atendidas en el marco de las medidas de atención a la diversidad de los centros ordinarios” (LOE, 2006, pp.53-55).

Cuando la familia de los niños con síndrome de Down quiere escolarizar a su hijo en un centro ordinario, Ruiz (2008) indica:

(...) ha de solicitar la matriculación en el colegio correspondiente. La atención educativa de los niños y niñas con necesidades educativas especiales comenzará tan pronto como se observen circunstancias que aconsejen tal atención (...), por lo que en el caso de los alumnos con síndrome de Down, ha de ser proporcionada en cuanto soliciten su matriculación en un colegio. (pp.9.10)

Es importante destacar que, dependiendo de las características personales de cada niño, le favorecerá más asistir a un centro especial que a un centro ordinario inclusivo y a la inversa. Conviene por tanto tener en mente el objetivo de la escolarización para que el niño se desarrolle en todos los ámbitos, desarrolle su autonomía personal y se integre en la sociedad (Troncoso, 2007, p.3).



4.2.7.1. Los niños con síndrome de Down en la etapa de Educación Infantil

En la etapa de Educación Infantil, etapa que comprende de los 3 hasta los 6 años, como informa Ruiz (2008) “se produce el primer contacto con la escuela, siendo al mismo tiempo en muchas ocasiones, la primera experiencia social regular fuera del ámbito familiar del niño con síndrome de Down; en cierto modo, su presentación en sociedad” (p.11).

Para los niños con síndrome de Down, Troncoso (2007) señala que el “proceso de adaptación al nuevo entorno es más difícil y su ritmo de aprendizaje es más lento” (p.57) que para otros niños ya que, como bien explica Ruiz (2006) “pasan del ambiente conocido, seguro y protector de la familia al del colegio, lleno de incertidumbres e inseguridades para ellos” (p.4).

En el caso de los niños con síndrome de Down, su incorporación a la escuela puede hacerse progresivamente durante los primeros días (Ruiz, 2006, p.5).

Otro punto clave para facilitar la incorporación escolar de los alumnos con síndrome de Down son los maestros, principalmente el tutor, ya que será su apoyo y referente dentro del colegio (Ruiz, 2006, p.7).

Una relación de confianza, seguridad y tranquilidad entre el tutor y el niño con síndrome de Down será esencial para favorecer su adaptación en el centro educativo y, por tanto, en el aula.

En los primeros años de los niños con síndrome de Down en la Educación Infantil, Bonilla y Díaz (2017) indican “hemos de tener en cuenta que cada uno de ellos es diferente, tanto en personalidad, como en habilidades y capacidades, por lo que su desarrollo evolutivo puede variar en función de muchos factores” (p.6).



Para ello es importante que el docente conozca a su alumno con síndrome de Down, conozca las características personales, necesidades y dificultades para poder proporcionarle todos los recursos necesarios y que el niño se adapte con mayor facilidad al centro educativo.

4.2.8. Dificultades que intervienen en el proceso educativo de los alumnos con síndrome de Down

Los niños con síndrome de Down tienen muchas dificultades para recordar las cosas, es decir, tienen problemas de memoria, tanto a corto plazo como a largo plazo pero, si la información se les presenta de manera visual, la van a retener con mayor facilidad.

Para ello Borrel et al. (2012) señalan:

(...) generalmente muestran habilidades de la memoria a corto plazo visual mejores que las de la memoria verbal. Esto significa que aprenderán más fácilmente si la información se les presenta de manera visual que si se les presenta de manera verbal. (p.36)

Aprenderán más fácilmente la información, pero a esta dificultad Basile (2008) añade que son más lentos procesando la información, tienen mayores dificultades en las tareas en las que tienen que razonar y expresarse que en la comprensión. También tienen mayores capacidades para aprender la lecto-escritura que para las tareas matemáticas y tienen muy buena capacidad de imitación.

Ruiz (2012) refuerza estos rasgos y añade otros como “(...) obtienen mejores resultados en pruebas manipulativas, perceptivas y motrices, destacando también en algunos aspectos de la inteligencia social con entrenamiento adecuado” (sección Inteligencia y síndrome de Down párr.3).



Por otra parte, los problemas a los que se enfrentan las escuelas en el aprendizaje de los alumnos con síndrome de Down, como bien apunta Flórez (2003) son “la motivación, la atención, la memoria, la comunicación y, en ocasiones, a algunos problemas de comportamiento” (p.19).

Por esta misma razón, las personas con síndrome de Down tienen poca iniciativa, se resisten al cambio y tienen poca constancia para realizar las tareas y gran talento para evadirlas (Fernández et al., 2012, p.412).

Desde la escuela se tienen que afrontar estos problemas proponiendo otro tipo de metodologías que se adapten a cada uno de los alumnos, así, los niños con síndrome de Down se convertirán en el protagonista de su propio aprendizaje y ejercitarán estas dimensiones ya que, como indica Flórez (2003): “Es la propia ciencia neurobiológica la que también nos enseña que el cerebro de una persona con síndrome de Down no es una estructura inerte y petrificada; al contrario, es una realidad viva y plástica, modificable y enriquecible” (p.19).



4.2.9. La atención

La atención, como veremos a continuación, es una habilidad de la que carecen los niños con síndrome de Down.

Para ello es necesario definir qué es la atención. Estévez, García y Junqué (1997) la definen como un proceso que

consiste en focalizar selectivamente nuestra consciencia, filtrando y desechando información no deseada. Atender exige, pues, un esfuerzo neurocognitivo que precede a la percepción, a la intención y a la acción. (...) sin atención nuestra percepción, memoria y aprendizaje o no tienen lugar o se empobrecen”. (p.1989)

Cuando una persona está concentrada e invierte toda su energía y atención en aquello que realiza, está eliminando todos los estímulos externos que no necesita (Ruiz, 2013, p.63).

Ruiz (2013) señala “recibimos una gran cantidad de información de nuestro entorno, en forma de estímulos externos, imágenes, sonidos, olores, sabores, sensaciones táctiles o temperatura, e internos, del propio organismo, como hambre, cansancio o dolor” (p.63).

Por tanto, podríamos enfocar la definición hablando de la necesidad de seleccionar la información que necesitamos y aceptamos en cada momento para rechazar aquella que no es válida e interviene en el proceso de atender.

La atención, como bien indica Ruiz (2013) es la tarea “más crucial, pues es la puerta de entrada de la información para la ejecución del resto de las funciones que ha de llevar a cabo” (p.64).

Al ser tan importante, es necesario tener en cuenta los estímulos que influyen en la atención.



Por un lado, Estévez, García y Junqué (1997) señalan entre otros los componentes “motivacionales” (p.1989) de cada persona, ya que enfocamos nuestra atención en aquello que nos interesa y, por otro lado, encontramos los estímulos externos que son los que reclaman nuestra atención sin ser necesarios.

Con los estímulos motivacionales Ruiz (2013) en su artículo se refiere a la atención voluntaria que “requiere un gran esfuerzo” (p.64) y, con los estímulos externos se refiere a la atención involuntaria en la que “los objetos externos han de tener suficiente potencia o fuerza de llamada para arrastrar nuestra atención” (p.64).

Teniendo en cuenta estos estímulos, los docentes han de conseguir captar la atención de los alumnos para que centren toda su atención en aquellos contenidos que tienen que aprender ya que, como Ruiz (2013) señala “A fin de cuentas, el objetivo principal y último de la educación consiste en centrar la atención de los alumnos” (p.64).

Los niños con síndrome de Down, Ruiz (2013) nos hace saber que

(...) los estímulos externos llaman su atención de una forma que ellos no pueden controlar, arrastrando su interés. Se podría decir que son más vulnerables a los estímulos del contexto ambiental que los otros niños, por lo que tienen mayor facilidad para distraerse. Por eso, han de dedicar un costoso esfuerzo consciente en prestar atención a aquello que les conviene, aunque no siempre les importe”.
(p.64)

Por esta misma razón, es necesario hablar de la atención de los niños con síndrome de Down y de las dificultades que presentan para mantenerla.



4.2.9.1. La atención de los niños con síndrome de Down

Los alumnos con síndrome de Down tienen mayores dificultades para mantener la atención durante un largo periodo de tiempo porque se distraen con mucha facilidad.

Como indica Ruiz (2013), esto se debe a “Las alteraciones cerebrales propias del síndrome de Down producidas por la trisomía cromosómica afectan, entre otras funciones y estructuras, al desarrollo y funcionamiento de la atención” (p.64).

En el libro ‘*Tengo un alumno con síndrome de Down: estrategias de intervención educativa*’ de la autora Perpiñán (2018) se exponen los tipos de atención en que los niños con síndrome de Down presentan más dificultades. En concreto son tres:

- Atención sostenida. Les cuesta mantenerse atentos en una tarea durante un tiempo prolongado predominando la influencia externa sobre la actividad ejecutora (...). Esto significa que les cuesta reconducir su atención a la tarea cuando aparece la distracción como consecuencia de elementos externos.
- Atención selectiva. Se distraen ante cualquier estímulo visual o auditivo que resulte novedoso o atractivo perdiendo la atención de lo que es relevante en ese momento.
- Atención dividida. Muestran dificultades para atender a varios estímulos simultáneamente por lo que se centran en aquellos que les resultan más atractivos o novedosos y les cuesta integrar información procedente de vías diferentes (visual, auditiva, táctil) o con informaciones distintas. (pp.115-116)



En cuanto a la atención dividida, Ruiz (2013) señala

Cuando el alumno con síndrome de Down percibe que su tarea es distinta a la de los demás tiende a distraerse con mayor facilidad (...). De ahí que sea recomendable que, siempre que sea posible, realice actividades semejantes a sus compañeros dentro de la dinámica de la clase y que lleve los mismos materiales y libros que ellos, si la adaptación en la materia correspondiente no es demasiado significativa. (p.65)

Para favorecer la atención de los niños con síndrome de Down, tener en cuenta este último detalle será muy beneficioso para poder trabajar y desarrollar su atención.

4.2.9.2. Estrategias para trabajar la atención en el aula con niños con síndrome de Down

Es importante conocer las estrategias que se pueden utilizar para trabajar y favorecer la atención de los niños con síndrome de Down en el aula.

Para ello, Ruiz (2013) señala:

Cuando se trabaja con un alumno con síndrome de Down siempre se ha de comprobar que nos atiende y eliminar todos los posibles estímulos distractores presentes en la situación. Es preciso, además, presentarle los elementos de uno en uno y evitar enviarle diferentes mensajes y estímulos al mismo tiempo, de manera simultánea, al objeto de favorecer su concentración. (p.69)

Además de esto, Perpiñán (2018) indica “El manejo de los tiempos va a ser clave para lograr una mejor atención educativa”, (p.116) lo que significa que las tareas y actividades que planteemos tendrán que ser de corta duración y variar actividades que requieran movimiento con actividades más calmadas.



Dependiendo del momento del día también influirá que el niño esté más o menos atento.

Ruiz (2013) expresa la importancia de “introducir los aprendizajes más costosos” (p.66) al comienzo de la jornada escolar ya que los alumnos están más atentos, mientras que “Para las últimas horas de la mañana o para la tarde es recomendable reservar las actividades más fáciles, menos densas o más manipulativas” (p.66).

Además de lo anteriormente expresado, también es importante tener en cuenta que

La atención varía en función del interés de la tarea (...) o, dicho con otras palabras, en relación con la motivación del sujeto. Es habitual que los niños con síndrome de Down presten atención a aquello que para ellos es útil y atractivo (...). (Ruiz, 2013, p.67)

Y como bien añade Ruiz (2013) “En este aspecto no se diferencian de los demás niños” (p.67).

Esta característica proporciona a los docentes una manera de trabajar para centrar la atención de los alumnos por lo que, siempre que sea posible, es importante introducir “actividades motivadoras, interesantes, útiles, prácticas, funcionales, que se relacionen con sus intereses personales” (Ruiz, 2013, p.67) para captar la atención de los niños, incluyendo a los niños que presentan síndrome de Down.

Al introducir actividades para centrar su atención, un componente a tener en cuenta es la motivación.

Ruiz (2013) señala “La motivación tiene un parentesco directo con la atención” (p.67), ya que es la fuerza que mueve a los sujetos a actuar y dirigir su comportamiento.

Del mismo modo que la atención, la motivación estrecha el campo de la conciencia, dirigiendo la energía psíquica hacia aquello que le interesa a cada persona y dejando de lado otros aspectos de la realidad que no tienen importancia para él. (Ruiz, 2013, p.67)



Es necesario pues

“(…) favorecer la motivación, utilizando siempre que se pueda actividades variadas y amenas, útiles y funcionales, (...). Si además se relacionan con temas de su interés personal o con contenidos motivadores para ellos, será más fácil que centren la atención en ellos, incluso de manera inconsciente”. (Ruiz, 2013, p.69)

Para captar la atención de los alumnos con síndrome de Down, Ruiz (2013) señala “(…) lo más recomendable es emplear estímulos atractivos” (p.70) donde la información se presente de manera visual con imágenes, dibujos, pictogramas, etc.

Los niños con síndrome de Down son muy buenos observadores e imitadores, por tanto, es importante favorecer este tipo de aprendizaje, “El aprendizaje por medio de modelos, también llamado observacional o vicario, (...)” (Ruiz, 2013, p.70).

Otra estrategia muy útil para favorecer la atención de los alumnos con síndrome de Down son sus compañeros.

Ruiz (2013) señala “Realizar actividades en común con otros niños, como escuchar cuentos, participar en conversaciones, (...) compartir juegos, le ayuda a aumentar sus periodos de atención, (...)” (p.70).

Teniendo en cuenta todas las estrategias comentadas anteriormente, podremos trabajar la atención de los niños en el aula, tanto de aquellos que no presentan ningún tipo de discapacidad, como de aquellos que sí, como es el caso de los niños con síndrome de Down.



5. Marco legislativo

Para poder diseñar la intervención educativa, es necesario consultar el currículo ya que, en él se establece que es competencia del Gobierno fijar las enseñanzas mínimas que se tienen que conseguir en cada etapa (Ley Orgánica, 2/2006, art.6.2).

Como establece la Conselleria de educación, cultura y deporte (2008) en el artículo 2 ‘Principios generales y fines’, “La Educación Infantil tiene como finalidad la de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de las niñas y de los niños” (art.2.3) y para ello, en el artículo 3 de la Conselleria de educación, cultura y deporte (2008) se establecen una serie de objetivos que se deben alcanzar durante el segundo ciclo de Educación Infantil.

Para que se puedan alcanzar estos objetivos, es necesario trabajarlos mediante unos contenidos.

La Conselleria de educación, cultura y deporte (2008) en su artículo 4 menciona:

Los contenidos educativos de la Educación Infantil se organizarán en áreas correspondientes a ámbitos propios de la experiencia y del desarrollo infantil, y se aplicarán por medio de unidades globalizadas que tengan interés y significado para las niñas y para los niños. Los métodos de trabajo se basarán en las experiencias, las actividades que se realicen entorno a los aprendizajes y el juego, y se desarrollarán en un ambiente de afecto y confianza, para potenciar su autoestima e integración social (art. 4.1 y 4.2).

Estos contenidos se organizan áreas y la Conselleria de educación, cultura y deporte (2008) nombra estas tres áreas de la siguiente manera:

- El conocimiento de sí mismo y autonomía personal.
- El medio físico, natural, social y cultural.



– Los lenguajes: comunicación y representación.

Estas áreas deben entenderse como conceptos organizativos, como ámbitos de actuación, como espacios de aprendizajes en los que están subsumidos los contenidos actitudinales, procedimentales y conceptuales, que contribuirán al desarrollo educativo y facilitarán la interpretación del mundo, otorgándole significado y facilitando a la niña y al niño su participación en él. (art. 4.3)

En cuanto a la evaluación, la Conselleria de educación, cultura y deporte (2008), en el artículo 6 indica que “La evaluación será global, continua y formativa. La observación directa y sistemática constituirá la técnica principal del proceso de evaluación. Las maestras y los maestros evaluarán el desarrollo de las capacidades de cada niña y de cada niño” (art. 6.1 y 6.2).

En el Artículo 7 ‘Autonomía pedagógica de los centros’ la Conselleria de educación, cultura y deporte (2008) del segundo ciclo de Educación Infantil muestra la autonomía de la que disponen los centros escolares para adaptar el currículo mediante el Proyecto Educativo del Centro (PEC) “en el que se tendrá en cuenta las características de centro, su entorno social, las necesidades educativas de las alumnas y de los alumnos (...)” (art.7) y las programaciones didácticas “que comprenderán todos los contenidos de las distintas áreas y se desarrollarán a través de unidades globalizadas y respetando los ritmos de juego, trabajo y descanso de los alumnos y alumnas” (art.7).

Para que la acción educativa sea de mayor calidad, el artículo 10 ‘Atención a la Diversidad’ indica:

La intervención educativa debe contemplar como principio la diversidad del alumnado, adaptando la práctica educativa a las características personales, necesidades, intereses y estilo cognitivo de las niñas y de los niños, dada la importancia que en estas edades adquiere el proceso de desarrollo. (Conselleria de educación, cultura y deporte, 2008, art. 10.1)



La Conselleria de educación, cultura y deporte (2008) advierte de la necesidad de establecer los recursos necesarios “que permitan identificar aquellas características que puedan tener incidencia en la evolución escolar de las niñas y de los niños” (art.10.2) para que los centros puedan adoptar “las medidas oportunas dirigidas al alumnado que presente necesidad específica de apoyo educativo” (art.10.3).

Después de analizar el currículo del segundo ciclo de Educación Infantil de la Comunitat Valenciana y de extraer los datos que se han considerado necesarios, se ha podido diseñar la propuesta educativa que se va a presentar a continuación.



6. Propuesta didáctica

Vamos a presentar un proyecto cuyo tema principal a trabajar es la mejora de la atención de los niños en un aula de Educación Infantil, enfocado principalmente a los alumnos con síndrome de Down, porque, como bien hemos investigado, los niños con trisomía 21 son niños a los que les cuesta mucho mantener la atención durante largos periodos de tiempo.

Centrando el trabajo en la etapa de Educación Infantil, todos los niños a estas edades se distraen con mucha facilidad. Aprovechándome de esta situación, voy a poder trabajar la atención de todos los alumnos del aula.

Dándole este enfoque trabajaremos al mismo tiempo la inclusión educativa, ya que el alumno con necesidades educativas especiales, en este caso, los niños con síndrome de Down van a participar y trabajar de la misma manera que lo van a hacer sus compañeros de clase, aspirando así a su futura incorporación, aceptación e inclusión en el entorno para que puedan participar de manera activa como un miembro más de la sociedad.

En el momento en que el alumno con síndrome de Down observa que todos sus compañeros están haciendo las mismas tareas y actividades que él, su motivación aumenta y por tanto, su atención.

En el programa se van a respetar los tiempo y ritmos de trabajo de cada alumno y se van a tener en cuenta las dificultades que puedan tener en cada momento.

Cabe destacar y añadir que, la atención se trabajará durante todos los cursos de Educación Infantil ya que es una habilidad muy importante y necesaria para acceder al resto de los aprendizajes.

Para programar la propuesta educativa ha sido necesario consultar el currículo del segundo ciclo de Educación Infantil de la Comunitat Valenciana y concretar los



objetivos y contenidos necesarios que quería que se trabajasen en el programa y así poder diseñar las actividades.

6.1. Metodología de la propuesta didáctica

La metodología que se va a utilizar en el proyecto es una metodología activa en la que se van a realizar juegos y actividades lúdicas favoreciendo la participación del alumno. El alumno será el protagonista de su propio aprendizaje.

Para ello se va a tener en cuenta su motivación, construyendo su aprendizaje a través de contenidos relacionados con su entorno y que sean de interés para ellos, consiguiendo así un aprendizaje significativo.

Para ello, el proyecto lo hemos titulado 'Los animales' porque considero que es un tema que a la mayoría de los niños les resulta interesante y por tanto les motiva.

En el proyecto vamos a encontrar ejercicios variados en los que se pretende captar la atención de los alumnos y, al mismo tiempo, trabajar la inclusión.

Es importante que el ambiente del aula sea relajado, familiar y de confianza para que los niños se involucren y participen en el proyecto. Por ello, siempre que las circunstancias lo permitan, en las sesiones del proyecto los familiares de los alumnos participarán en él favoreciendo así su participación y cooperación entre la familia y la escuela.

Se pretende también promover el trabajo cooperativo entre los alumnos, con el fin de alcanzar una educación integral, promoviendo la autonomía personal, el respeto y la aceptación hacia los demás (véase Anexo 2 y Anexo 3).

Por esta razón, la mayoría de las actividades y juegos que se van a realizar son de grupo, distribuyendo a los alumnos en pequeños grupos como son los grupos cooperativos que trabajan por rincones o de gran grupo, en los que participan todos juntos.



También encontraremos algunas actividades individuales para fomentar, como bien hemos dicho, la autonomía personal de cada alumno.

6.2. Temporalización

El proyecto no se ha podido poner en práctica en ningún centro educativo por la situación en la que nos encontramos en la actualidad, pero está orientado al tercer curso de Educación Infantil, alumnos de 5 años.

A estas edades los niños empiezan a cuestionarse todo y, es importante trabajar con ellos la inclusión y más teniendo en el aula a un niño con síndrome de Down.

También es propio de estas edades distraerse con mucha facilidad, por eso, es un buen momento para trabajar con ellos la atención.

Para que sea efectivo, es necesario alternar actividades y juegos utilizando pictogramas e imágenes visuales (véase Anexo 1), realizar actividades manipulativas (véase Anexo 3), utilizar las TIC, etc.

El proyecto tiene una duración de 2 meses ya que se han diseñado un total de 8 sesiones. Estas sesiones van a realizarse una vez a la semana, en sesiones de 45 minutos, concretamente los viernes.

Al ser el último día de la semana, los niños están cansados y creo que es un buen momento para desarrollar sus habilidades atencionales porque, a pesar de su cansancio van a estar interesados y motivados en realizar y participar en las actividades lúdicas.

Por tanto, sin ellos darse cuenta van a trabajar la atención mediante el proyecto de los animales y, de esta manera, alcanzarán los objetivos que los docentes nos hayamos propuesto, en este caso desarrollar habilidades para mejorar la atención.



6.3. Distribución de las tablas

Los objetivos y los contenidos los localizaremos a continuación distribuidos en tres tablas.

La primera tabla pertenece al área de 'El conocimiento de sí mismo y autonomía personal', la segunda tabla al área de 'El medio físico, natural, social y cultural' y la tercera área a 'Los lenguajes: comunicación y representación'.

Se puede apreciar como de los objetivos generales del currículo se adaptan los objetivos didácticos del proyecto y, observamos también los contenidos distribuidos, dependiendo si son conceptuales, procedimentales o actitudinales.

Después de localizar estas tres tablas encontraremos las actividades. Las actividades están organizadas por sesiones. Cada tabla pertenece a una actividad. En ellas se explica el título, la estrategia metodológica, los objetivos y contenidos que se trabajan, la explicación y desarrollo de la actividad, la organización de la clase y de los alumnos, la duración de las actividades y los materiales y/o recursos necesarios para realizarlas y al finalizar, encontraremos un apartado en el que explicaremos la evaluación, explicando el método más adecuado que utilizaremos para evaluar a los niños de la etapa de Educación Infantil y para los niños con síndrome de Down.



6.3.1. Tablas de los objetivos generales, objetivos didácticos y contenidos

Tabla 1: Objetivos y contenidos área 'El conocimiento de sí mismo y autonomía personal'

OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS		
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
4. Respetar las características y cualidades de las otras personas, aceptando y valorando la variedad de sexos, etnias, creencias o cualquier otro rasgo diferenciador.	-Respetar y aceptar las diferencias y limitaciones de los compañeros			-Respetar y aceptar las diferencias y limitaciones de los compañeros
5. Adquirir coordinación y control dinámico en el juego, en la ejecución de tareas de la vida cotidiana y en las actividades en las que tenga que usar objetos con precisión, de acuerdo con su desarrollo evolutivo.	-Controlar la motricidad fina		-Controla la motricidad fina	



6. Conocer, manifestar y explicitar los propios sentimientos, emociones y necesidades, y respetar los de los demás.	<ul style="list-style-type: none">-Respetar las opiniones de los compañeros-Distinguir sus sentimientos-Expresar sus sentimientos-Respetar los sentimientos de los compañeros--Distinguir a los animales que aparecen en las imágenes	<ul style="list-style-type: none">-Distingue sus sentimientos -Distingue a los animales que aparecen en las imágenes		<ul style="list-style-type: none">-Respetar las opiniones de los compañeros -Expresa sus sentimientos -Respetar los sentimientos de los compañeros
7. Adquirir una progresiva autonomía en sus actividades habituales.	<ul style="list-style-type: none">-Resolver tareas manteniendo la atención sostenida-Discriminar los estímulos negativos para resolver tareas (atención selectiva)-Resolver tareas manteniendo la atención dividida (P)		<ul style="list-style-type: none">-Resuelve las tareas manteniendo la atención sostenida-Discrimina los estímulos negativos para resolver tareas (atención selectiva)-Resuelve tareas manteniendo la atención dividida (P)	
10. Desarrollar actitudes y hábitos de colaboración y ayuda articulando su propio comportamiento con las necesidades, demandas, requerimientos y explicaciones de los demás.	<ul style="list-style-type: none">-Colaborar con los compañeros para realizar las tareas			<ul style="list-style-type: none">- Colabora con los compañeros para realizar tareas



Tabla 2: Objetivos y contenidos área ‘El medio físico, natural, social y cultural’

OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS		
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
3. Conocer las normas y modos de comportamiento social de los grupos con los que interactúa y establecer vínculos fluidos de relación interpersonal.	-Respetar el turno de palabra -Escuchar atentamente a los demás -Participar en la asamblea			-Respetar el turno de palabra -Escucha atenta -Participa en la asamblea
9. Mostrar interés y curiosidad por los cambios a los que están sometidos los elementos del entorno, para identificar algunos factores que influyen sobre ellos.	-Observar las imágenes mediante las TIC -Identificar los cambios que se producen en las imágenes	-Identifica los cambios que se producen en las imágenes	-Observa las imágenes mediante las TIC	



Tabla 3: Objetivos y contenidos área ‘Los lenguajes: comunicación y representación’

OBJETIVOS GENERALES	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	CONTENIDOS		
		CONCEPTOS	PROCEDIMIENTOS	ACTITUDES
1. Descubrir a través de los diferentes lenguajes su propio cuerpo y sus posibilidades de expresión y comunicación.	-Expresar acciones mediante su cuerpo -Controlar la motricidad gruesa		-Expresa acciones mediante su cuerpo -Controla la motricidad gruesa	
2. Conocer los diferentes lenguajes y aplicar técnicas para que desarrollen la imaginación y la creatividad.	-Desarrollar la imaginación y creatividad para interpretar y representar imágenes y producciones		-Desarrolla la imaginación y creatividad para interpretar y representar imágenes y producciones	



6.3.2. Tablas de las actividades

Tabla 4: Sesión 1. Actividad 1: Conoce a Elmer y a sus amigos

1. Título	Conoce a Elmer y a sus amigos
2. Estrategia Metodológica	Colectivo-participativa
3. Objetivos didácticos	-Respetar las opiniones de los compañeros -Respetar el turno de palabra -Participar en la asamblea
4. Contenidos	-Respetar las opiniones de los compañeros (A) -Respetar el turno de palabra (A) -Participa en la asamblea (A)
5. Desarrollo del trabajo propuesto	La maestra tendrá un saco lleno que los niños no pueden ver qué es lo que hay dentro. Poco a poco irá sacando unas imágenes. En todas las imágenes aparecerán elefantes de color gris y en una única imagen aparecerá elefante multicolor. La maestra preguntará a los alumnos que describan las imágenes, que comparen unas con otras, cómo pueden sentirse unos elefantes y otros...
6. Organización de la clase y alumnos	Los alumnos y la maestra estarán sentados en la asamblea formando un círculo.
7. Duración aproximada	Primera parte de la sesión (15 minutos)
8. Materiales y/o recursos	Imágenes elefantes (Anexo 1)



Tabla 5: Sesión 1. Actividad 2: Cuento ‘Elmer’

1. Título	Cuento ‘Elmer’
2. Estrategia Metodológica	Individual
3. Objetivos didácticos	-Escuchar atentamente a los demás
4. Contenidos	-Escucha atenta (A)
5. Desarrollo del trabajo propuesto	La maestra sacará del saco el cuento que se va a leer. El cuento es “Elmer” y los niños estarán escuchando atentamente y en silencio.
6. Organización de la clase y alumnos	Los alumnos estarán sentados en la asamblea formando un círculo. La maestra también forma parte de él pudiendo así tener todos los niños una buena visibilidad para escuchar la historia.
7. Duración aproximada	Segunda parte de la sesión (10 minutos)
8. Materiales y/o recursos	Cuento “Elmer”.



Tabla 6: Sesión 1. Actividad 3: Reflexionando con Elmer

1. Título	Reflexionando con Elmer
2. Estrategia Metodológica	Colectivo-participativa
3. Objetivos didácticos	-Respetar y aceptar las diferencias y limitaciones de los compañeros. -Distinguir sus sentimientos -Expresar sus sentimientos -Respetar los sentimientos de los compañeros.
4. Contenidos	-Respetar y acepta las diferencias y limitaciones de los compañeros (A) -Distingue sus sentimientos (C) -Expresa sus sentimientos (A) -Respetar los sentimientos de los compañeros (A)
5. Desarrollo del trabajo propuesto	Después de leer el cuento de Elmer, la maestra realizará una serie de preguntas relacionadas con el cuento. A continuación, volverá a coger las imágenes y seguirá preguntando a los alumnos sobre los sentimientos de Elmer y de sus amigos
6. Organización de la clase y alumnos	Los alumnos estarán sentados en la asamblea formando un círculo.
7. Duración aproximada	Tercera parte de la sesión (20 minutos)
8. Materiales y/o recursos	Preguntas sobre el cuento e imágenes de los elefantes (Anexo 2) y (Anexo 1)



Tabla 7: Sesión 2. Actividad 4: Los rincones

1. Título	Los rincones
2. Estrategia Metodológica	Colectiva
3. Objetivos didácticos	<ul style="list-style-type: none">-Discriminar los estímulos negativos para resolver tareas (atención selectiva)-Resolver tareas manteniendo la atención sostenida-Colaborar con los compañeros para resolver tareas-Controlar la motricidad fina-Resolver tareas manteniendo la atención dividida (P)
4. Contenidos	<ul style="list-style-type: none">-Discrimina los estímulos negativos para resolver tareas (atención selectiva) (P)-Resuelve las tareas manteniendo la atención sostenida (P)-Colabora con los compañeros para realizar tareas (A)-Controla la motricidad fina (P)-Resuelve las tareas manteniendo la atención dividida (P)
5. Desarrollo del trabajo propuesto	<p>Rincón 1: El laberinto</p> <p>Los alumnos tendrán que conseguir que el conejo llegue a las zanahorias.</p> <p>Hay un camino que no es correcto porque lleva a las flores.</p> <p>Para ello primero tendrán que buscar el camino correcto con el dedo y luego hacer el recorrido con gomets.</p>



	<p>Rincón 2: Construcciones</p> <p>Los alumnos van a realizar un ‘tangram’ con las construcciones geométricas.</p> <p>Dispondrán de unas imágenes de animales y con las construcciones las tendrán que copiar.</p> <p>Rincón 3: Series</p> <p>Se les entregará a los alumnos unas cartas con unas figuras de colores y encima de cada figura tendrán que colocar la pinza con el mismo color que la figura.</p> <p>Rincón 4: Memory</p> <p>Tendrán que emparejar las cartas de los animales.</p> <p>Cuando levanten dos cartas y no sean pareja tendrán que volver a dejarlas mirando hacia abajo hasta el momento en que consigan una pareja y se quedarán ellos la pareja. Tendrán que estar muy atentos a las cartas para poder emparejarlas.</p>
6. Organización de la clase y alumnos	<p>Los alumnos estarán divididos en 4 grupos de 4-5 personas y cada grupo se distribuirá en un espacio del aula.</p> <p>Un grupo estará en la asamblea, otro en la zona de juegos y los otros dos grupos restantes en las mesas. Cada grupo estará 10-11 minutos en cada rincón y a continuación cambiarán de rincón.</p> <p>La maestra junto con otros 2-3 padres estarán en los rincones supervisando a los niños.</p>
7. Duración aproximada	Una sesión de 45 minutos
8. Materiales y/o recursos	<p>Construcciones geométricas, cartones series, pinzas, tarjetas juego memory.</p> <p>(Anexo 3)</p>



Tabla 8: Sesión 4. Actividad 6: Cuento motor

1. Título	Cuento motor
2. Estrategia Metodológica	Individual
3. Objetivos didácticos	-Expresar acciones mediante su cuerpo -Escuchar atentamente a los demás
4. Contenidos	-Expresa acciones mediante su cuerpo (P) -Escucha atenta (A)
5. Desarrollo del trabajo propuesto	La maestra va a contar un cuento motor relacionado con los animales. Mientras se va leyendo, todos los niños y la maestra van a realizar los gestos que se indican en cada momento. Los alumnos tendrán que escuchar atentamente la historia para realizar los movimientos adecuadamente. Para ello podrán observar a la maestra e imitarla.
6. Organización de la clase y alumnos	El cuento motor se realizará en la asamblea. Todos los niños estarán de pie separados unos de otros para poder realizar correctamente los movimientos.
7. Duración aproximada	Una sesión
8. Materiales y/o recursos <i>(Posible anexo)</i>	Cuento motor



Tabla 9: Sesión 5. Actividad 7: Rincones

1. Título	Rincones
2. Estrategia Metodológica	Cooperativa, individual
3. Objetivos didácticos	<ul style="list-style-type: none">- Desarrollar la imaginación y creatividad para interpretar y representar imágenes y producciones-Controlar la motricidad fina-Resolver tareas manteniendo la atención dividida-Resolver tareas manteniendo la atención sostenida-Colaborar con los compañeros para realizar tareas
4. Contenidos	<ul style="list-style-type: none">-Desarrolla la imaginación y creatividad para interpretar y representar imágenes y producciones (P)-Controlar la motricidad fina (P)-Resuelve las tareas manteniendo la atención dividida (P)-Resuelve tareas manteniendo la atención sostenida (P)-Colabora con los compañeros para realizar tareas (A)



5. Desarrollo del trabajo propuesto	<p>Rincón 1: Las palabras</p> <p>La maestra dirá una letra y los alumnos tendrán que pensar en animales que empiecen por esa letra.</p> <p>Rincón 2: Los rompecabezas</p> <p>Los alumnos tendrán que realizar un rompecabezas de animales fijándose en la imagen de la caja donde aparece el rompecabezas hecho.</p> <p>Rincón 3: Encuentra las diferencias</p> <p>Los niños tendrán dos dibujos en los que aparecen animales que parecen iguales, pero no lo son. Tendrán que encontrar las diferencias que hay entre ellos y rodearlas.</p> <p>Rincón 4: ¡A dibujar!</p> <p>La maestra describe una imagen y los alumnos tendrán que dibujarla siguiendo sus instrucciones.</p>
6. Organización de la clase y alumnos	<p>Cada rincón tiene una duración de 10 minutos.</p> <p>Los alumnos estarán divididos en pequeños grupos y tendrán que pasar por todos los rincones.</p> <p>La maestra, junto a otros padres supervisarán los rincones. En los rincones 1 y 4 es necesaria la presencia de los adultos para poder realizar las actividades.</p>
7. Duración aproximada	Una sesión (45 minutos)
8. Materiales y/o recursos	<p>Rompecabezas, ficha de las diferencias, folios y lápices.</p> <p>(Anexo 5)</p>



Tabla 10: Sesión 6. Actividad 8: ¡Atención!

1. Título	¡Atención!
2. Estrategia Metodológica	Colectivo-participativa
3. Objetivos didácticos	<ul style="list-style-type: none">-Desarrollar la imaginación y creatividad para interpretar y representar imágenes y producciones-Observar las imágenes mediante las TIC-Identificar los cambios que se producen en las imágenes
4. Contenidos	<ul style="list-style-type: none">-Desarrolla la imaginación y creatividad para interpretar y representar imágenes y producciones (P)-Observa las imágenes mediante las TIC (P)-Identifica los cambios que se producen en las imágenes (C)
5. Desarrollo del trabajo propuesto	<p>Juego 1: ¿Quién soy?</p> <p>La maestra tendrá preparadas unas imágenes de animales...</p> <p>Todas las imágenes se enseñarán a los niños antes de empezar el juego.</p> <p>Los niños, de uno en uno mediante gestos escogerán una imagen al azar, sin que sus compañeros la vean y tendrán que representarla mediante gestos. No pueden hablar.</p>



	<p>Sus compañeros tendrán que adivinar qué animal está representando.</p> <p>El alumno que adivine lo que su compañero ha representado le tocará a él representar otra imagen.</p> <p>Juego 2: ¿Qué ha cambiado?</p> <p>La maestra enseñará en el proyector una imagen, dejará a los alumnos observarla durante unos segundos y cambiará la imagen a otra igual, pero en la que algo ha cambiado.</p> <p>Los alumnos tendrán que estar atentos y observar la imagen para ver qué es aquello que ha cambiado.</p>
6. Organización de la clase y alumnos	Los alumnos estarán sentados en filas en la asamblea mirando todos hacia el proyector.
7. Duración aproximada	Una sesión (45 minutos)
8. Materiales y/o recursos	Imágenes con animales, objetos, oficios..., ordenador, proyector



Tabla 11: Sesión 7. Actividad 9: El cuento de los disparates

1. Título	El cuento de los disparates
2. Estrategia Metodológica	Colectiva
3. Objetivos didácticos	-Escuchar atentamente a los demás -Desarrollar la motricidad gruesa
4. Contenidos	-Escucha atenta (A) -Controlar la motricidad gruesa (P)
5. Desarrollo del trabajo propuesto	La maestra va a contar un cuento. Los niños tienen que estar muy atentos porque no es un cuento normal, este cuento de vez en cuando tiene algún disparate (ej. Un cerdo volando). Cada vez que los alumnos escuchen un disparate tendrán que levantar el brazo y se comentará el disparate.
6. Organización de la clase y alumnos	Los niños estarán sentados en la asamblea formando un círculo. La maestra también estará sentada con ellos en el círculo.
7. Duración aproximada	Primera parte de la sesión (25 minutos)
8. Materiales y/o recursos	Cuento



Tabla 12: Sesión 7. Actividad 10: Simón dice

1. Título	Simón dice
2. Estrategia Metodológica	Colectivo-participativa
3. Objetivos didácticos	-Escuchar atentamente a los demás -Expresar acciones mediante su cuerpo
4. Contenidos	-Escucha atenta (A) -Expresa acciones mediante su cuerpo (P)
5. Desarrollo del trabajo propuesto	Vamos a simular que somos animales. Los niños tendrán que hacer todo lo que Simón dice a los animales. Si Simón dice que los canguros salten, entonces todos los niños saltarán, si Simón dice que el perro se va a sentar en el suelo, los niños se sentarán en el suelo, pero si Simón dice 'dad una palmada' pero no dice primero ningún animal, entonces los niños no tendrán que dar la palmada.
6. Organización de la clase y alumnos	Los niños estarán distribuidos en el patio
7. Duración aproximada	Segunda parte de la sesión (20 minutos)
8. Materiales y/o recursos <i>(Posible anexo)</i>	



Tabla 13: Sesión 8. Actividad 11: ¿Jugamos?

1. Título	¿Jugamos?
2. Estrategia Metodológica	Colectivo-participativa
3. Objetivos didácticos	-Discriminar los estímulos negativos para resolver tareas (atención selectiva) -Resolver tareas manteniendo la atención sostenida
4. Contenidos	-Discrimina los estímulos negativos para resolver tareas (atención selectiva) (P) -Resuelve tareas manteniendo la atención sostenida (P)
5. Desarrollo del trabajo propuesto	1.El intruso. La maestra enseñará unas imágenes en el ordenador relacionadas con un mismo tema y tendrán que encontrar al intruso. Ej. los animales, si aparece un coche, el coche es el intruso. 2. Las adivinanzas. La maestra leerá unas adivinanzas y los niños tendrán que pensar y averiguar a qué se refieren las adivinanzas.
6. Organización de la clase y alumnos	Los alumnos estarán sentados en la asamblea todos mirando hacia el proyector. La maestra se colocará enfrente de ellos sentada en una silla para que todos puedan ver las imágenes.
7. Duración aproximada	Una sesión (45 minutos)
8. Materiales y/o recursos (Posible anexo)	Ordenador, imágenes, adivinanzas



6.4.Evaluación

La evaluación es el sistema en el que valoramos el proceso de aprendizaje y seguimiento de los alumnos para observar si han adquirido los conocimientos a través de los objetivos que nos hemos propuesto.

Como se hace referencia en el apartado del marco legal, la mejor manera para evaluar en la etapa de Educación Infantil es la observación directa y continua, en la que la maestra observa y evalúa a sus alumnos en cada situación y, por ende, diariamente.

Lo mismo ocurre con aquellos niños que presentan síndrome de Down. Como indican Martínez y Real (2013-2014) “es esencial la evaluación continua, la observación y la revisión constante de las actuaciones” (pp. 11-12).

Por esta misma razón, la mejor manera para evaluar a los niños con síndrome de Down es por medio de la observación. Por tanto, la evaluación del niño con síndrome de Down, al igual que la de sus compañeros, se realizará mediante la observación directa.

A través de las actividades y juegos explicados anteriormente, la maestra irá registrando diariamente los comentarios de sus alumnos según sus actitudes, comportamientos, procedimientos y conocimientos adquiridos.

Como el objetivo principal del proyecto es desarrollar habilidades atencionales, es decir, mejorar y desarrollar la atención, la maestra irá observando el progreso de sus alumnos, ya que es un proceso que requiere tiempo.

Para ello se ha diseñado una rúbrica (véase en el anexo 6) como herramienta para evaluar a los alumnos de 3º de Infantil, 5 años, en la que se podrá observar si los alumnos han conseguido adquirir los objetivos propuestos en la intervención desarrollada anteriormente.



Cabe mencionar que cada alumno contará con una rúbrica individual y la maestra los evaluará marcando con una X el nivel en el que se encuentre cada niño.

7. Conclusiones

Bien hemos podido observar que los niños con síndrome de Down tienen muchos obstáculos y dificultades para mantener la atención durante largos periodos de tiempo. Por esta razón he creído conveniente diseñar el proyecto anteriormente desarrollado ya que para acceder al resto de los conocimientos es necesaria la atención.

Para diseñar el proyecto ha sido necesario buscar información sobre todos los aspectos relacionados con el síndrome de Down, tanto su condición, sus características, como la importancia de la participación de la familia, la coordinación entre familia-escuela y las dificultades que influyen en su proceso de aprendizaje para poder adaptar el programa a sus necesidades.

Con toda la información en mis manos, he analizado los aspectos más influyentes en el proceso educativo y me he decantado por estimular y mejorar los niveles de atención del alumnado.

Se ha podido observar la consulta realizada en el currículo de enseñanza de Educación Infantil de la Comunidad Valenciana para justificar la programación y poder adaptar la intervención educativa a las necesidades de los niños con síndrome de Down.

Se ha trabajado también la inclusión del alumno con síndrome de Down en el aula ya que, su participación en las actividades y juegos es igual a la de sus compañeros. Participarán tanto de manera individual como colectiva, haciendo incluso partícipes en algunas de las sesiones a los familiares.



Con todo esto dicho, vemos como los objetivos planteados al principio del Trabajo de Final de Grado (TFG) han sido alcanzados porque nuestro objetivo general era diseñar un proyecto en un aula de Educación Infantil y, los objetivos específicos eran buscar información sobre el síndrome de Down y trabajar la atención en un aula inclusiva de Educación Infantil.

7.1.Limitaciones

El proyecto no se ha podido llevar a la práctica, por tanto, no se han podido observar resultados, pero creo que es un proyecto adecuado en el que los resultados de los niños podrían ser muy satisfactorios y, por tanto, sus niveles de atención aumentarían.

Otro de los puntos por los que creo que el resultado sería satisfactorio es porque las actividades desarrolladas y explicadas han sido diseñadas de acuerdo a sus características.

Por este motivo, las tareas son de corta duración. En una misma sesión suelen haber más de una actividad o juego y, de esta manera, se alternan periodos de trabajo con periodos de descanso.

Los juegos que se han realizado son lúdicos y significativos en los que predominan los estímulos visuales, las actividades manipulativas... en definitiva, actividades en las que consigues captar y estimular la atención del alumnado.

La única limitación que he visto en cuanto al TFG, como he explicado previamente, ha sido no haber tenido la oportunidad de poner en práctica la propuesta educativa porque en el colegio en el que estaba realizando las prácticas he conocido a varios niños con síndrome de Down, tanto en la etapa de Educación Infantil como en la etapa de Educación Primaria.



7.2.Líneas de futuro

En cuanto a la realización del Trabajo de Final de Grado (TFG), ha sido muy interesante investigar sobre el síndrome de Down porque, como bien he comentado anteriormente, he estado durante dos años con un niño con síndrome de Down y, muchas veces, sus comportamientos y actitudes me sorprendían.

Gracias al haber realizado esta información, he buscado y encontrado gran cantidad de información de la que he aprendido muchas cosas sobre sus características y dificultades, que, como futura docente, me van a beneficiar en muchos aspectos para trabajar con ellos.

Después de la realización de este TFG, espero tener la oportunidad de poner en práctica y llevar a las aulas de Educación Infantil la propuesta educativa que he diseñado para observar los resultados de los niños, observar si sus niveles atencionales aumentan y, por tanto, si los objetivos propuestos se han alcanzado.



8. Referencias bibliográficas

- Angulo, M. C., Luna, M., Prieto, I., Rodríguez, L., & Salvador, M.L. (2008). Manual de servicios, prestaciones y recursos educativos para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. *Sevilla: Junta de Andalucía, Consejería de Educación.*
- Basile, H. (2008). Retraso mental y genética Síndrome de Down. *Revista argentina de clínica neuropsiquiátrica, 15(1), 9-23.*
- Bonilla Ariza, C., & Díaz Orgaz, M. (2017). Claves de apoyo a niños con síndrome de Down en el aula de educación infantil.
- Borrel Martínez, J. M., Flórez Beledo, J., Serés Santamaría, A., Fernández Delgado, R., Albert Álvarez, J., Prieto Santos, C., ... & Martínez Pérez, S. (2012). *Programa español de Salud para Personas con Síndrome de Down.* DOWN ESPAÑA.
- Cammarata-Scalisi, F., Da Silva, G., Cammarata-Scalisi, G., & Sifuentes, A. (2010). Historia del síndrome de Down. Un recuento lleno de protagonistas. *Can Pediatr, 34(3).*
- Decreto 38/2008, de 28 de marzo, del Consell, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunitat Valenciana.
- Dunn, P. M. (1991). Dr Langdon Down (1828-1896) and 'mongolism'. *Archives of disease in childhood, 66(7 Spec No), 827-828.*
- Echeíta, G., & Duk Homad, C. (2008). Inclusión educativa. *REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.* vol. 6, Nº 2.
- Estévez-González, A., García-Sánchez, C., & Junqué, C. (1997). La atención: una compleja función cerebral. *Revista de neurología, 25(148), 1989-1997.*



- Fernández, I. M., Ramos, R. G., Caro, P. C., Peñarrubia, C. A., O'Donnell, C. F., & Pomares, M. C. (2012). Neurología y síndrome de Down. Desarrollo y atención temprana. *Rev esp pediatR*, 68(6), 409-414.
- Flórez, J. (2003). Síndrome de Down: Presente y futuro. *Revista Síndrome de Down*, 20(1), 16-22.
- Hodapp, R. M. (2008). Familias de las personas con síndrome de Down: perspectivas, hallazgos, investigación y necesidades. *Revista síndrome de Down*, 25(96), 17-32.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE) (BOE nº 106, de 4 de marzo).
- Ley Orgánica de 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) (BOE nº 238)
- López, M. A. (2005). Síndrome de Down (trisomía 21). *Junta Directiva de la Asociación Española de Pediatría*, 6, 37-43.
- Martínez, M. & Real, G.R. (2013-2014). PROGRAMA DE APOYO INDIVIDUAL para alumnos con Síndrome de Down.
- Muñoz, A.M. (2004). El síndrome de Down.
- Patterson, B. (2004). Problemas de conducta en las personas con síndrome de Down. *Revista Síndrome de Down*, 21, 99-102.
- Perpiñán, S. (2018). *Tengo un alumno con síndrome de Down: estrategias de intervención educativa* (Vol. 148). Narcea Ediciones.
- Ramírez, N. H., & Sánchez, M. M. R. (1999). EXPERIENCIAS DE INTEGRACIÓN SOCIOESCOLAR DE AIUMNOS CON SÍNDROME DOWN. *Acta Colombiana de Psicología*, (2), 95-106.

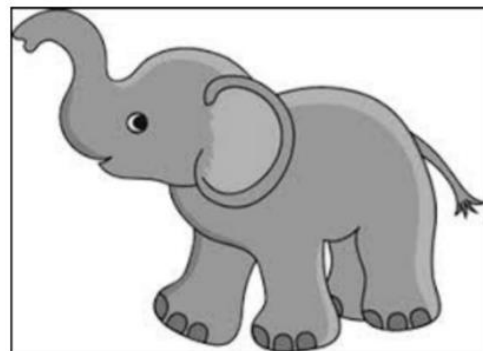
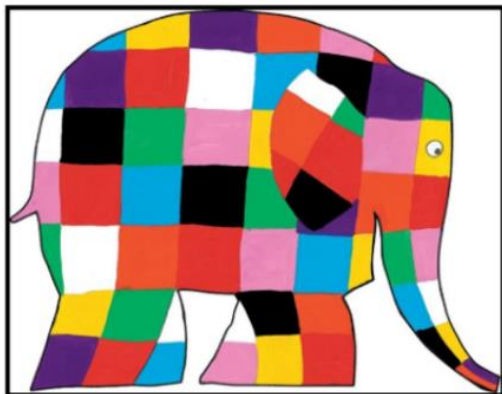
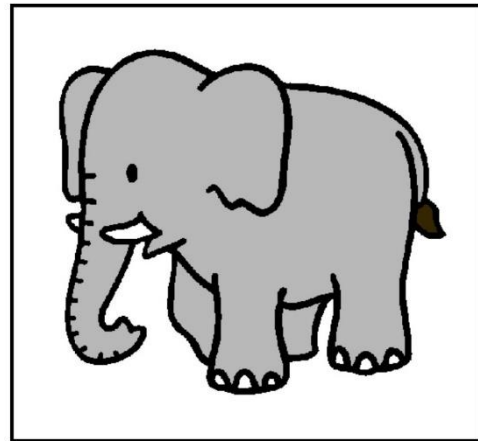
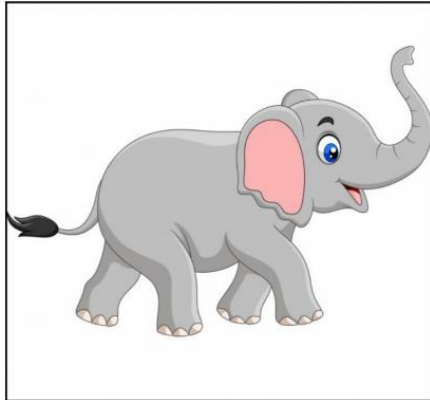


- Ruiz, E., & de Cantabria, F. S. D. D. (2002). Evaluación de la capacidad intelectual en personas con síndrome de Down. *Fundación Síndrome de Down de Cantabria [boletín periódico en internet]*. Facilitado por <http://www.centrodocumentaciondown.com/uploads/documentos/27dcb0a3430e95ea8358a7baca4b423404c386e2.pdf>
- Ruiz, E. (2006). La transición entre etapas educativas de los alumnos con síndrome de Down. *Revista síndrome de down*, 23, 2-14.
- Ruiz, E. (2008). La función de la familia en la educación escolar en los alumnos con síndrome de Down. *Revista Síndrome de Down*, 25(2), 6-16.
- Ruiz Rodríguez, E. (2013). Cómo mejorar la atención de los niños con síndrome de Down.
- Troncoso, M. V. (2007). La educación de la persona con síndrome de Down. *XVII Curso Básico sobre síndrome de Down. Fundación Síndrome de Down de Cantabria*.
- Troncoso, M. V. (2007). La evolución del niño con síndrome de Down: de 3 a 12 años. *Revista síndrome de Down*, 20, 55-9.
- Verdugo Alonso, M. A. (2012). Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la Asociación Americana sobre Retraso Mental de 2002.
- Ward, O. (1999). John Langdon Down: the man and the message. *Down Syndrome Research and Practice*, 6(1), 19-24.



9. Anexos

Anexo 1. Imágenes de elefantes





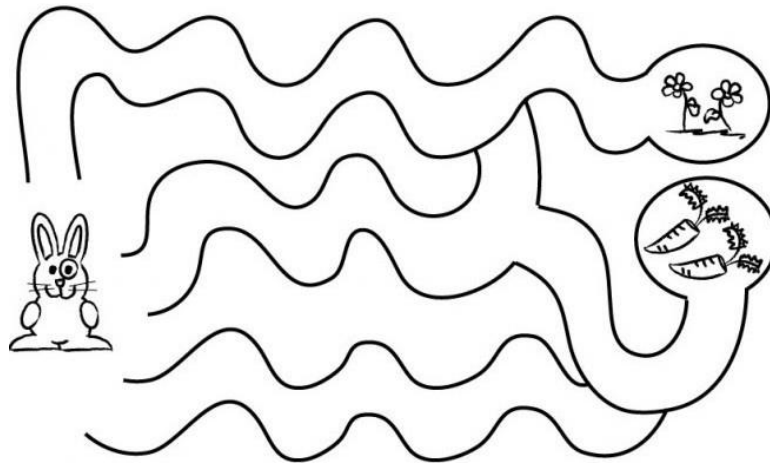
Anexo 2. Preguntas del cuento 'Elmer'

- ¿Os ha gustado el cuento?
- ¿Cómo era Elmer?
- ¿Y los demás elefantes?
- ¿Qué creía Elmer que pensaban sus amigos sobre él?
- ¿Los demás elefantes se rían de él?
- ¿Qué hizo Elmer para ser igual que los demás?
- ¿Elmer estaba contento de que sus amigos no lo reconocieran?
- ¿Creéis que los otros elefantes se sintieron contentos cuando no reconocieron a Elmer?
- ¿Qué hizo Elmer para que lo reconocieran?
- ¿Por qué hizo eso?
- ¿Y qué hicieron sus amigos cuando Elmer les asustó?
- ¿Qué ocurrió cuando empezó a llover?
- ¿Se pusieron contentos los elefantes cuando vieron a Elmer?
- ¿Quiénes se pensaban que Elmer se había pintado de gris para gastarles una broma?
- ¿Por qué pensaron eso?
- ¿Qué decidieron hacer una vez al año?
- ¿Cómo creéis que se sentía Elmer por ser de otro color?
- ¿Os habéis sentido alguna vez como Elmer?
- ¿Os ha gustado sentirlos así?
- ¿Sois todos iguales o diferentes?
- ¿Os gusta ser diferentes?
- ¿Es divertido ser diferente?
- ¿Por qué?
- ¿Os gusta tener amigos diferentes?
- ¿Es divertido tener amigos diferentes?

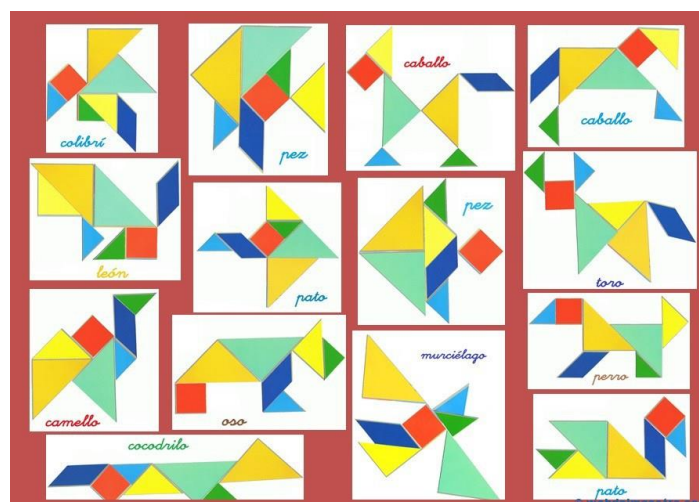


Anexo 3. Los rincones

Rincón 1. El laberinto

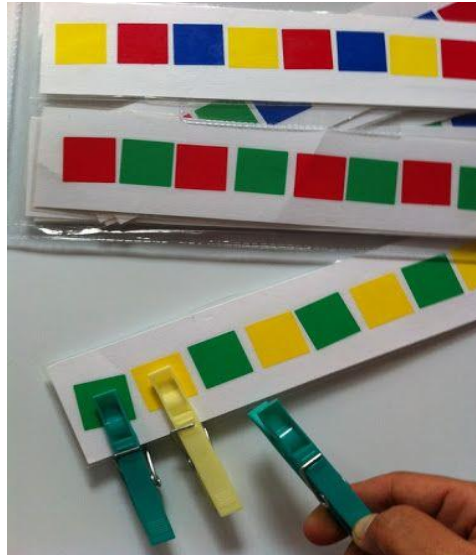


Rincón 2. Construcciones: tangram

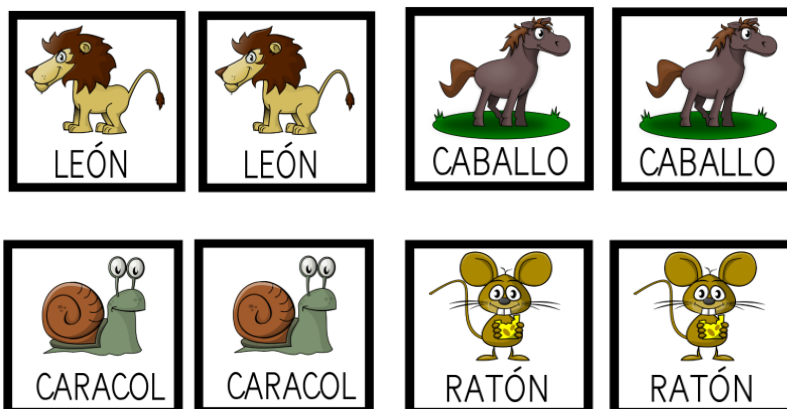




Rincón 3. Series

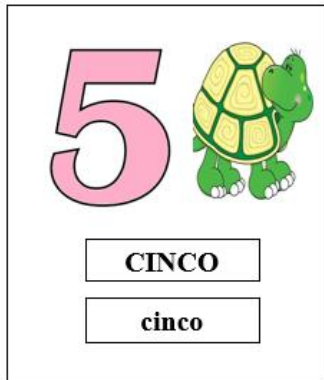


Rincón 4. Memory





Anexo 4. El ¡Bingo! de los animales



7	15	6	8	29
2	38	61	21	0
13	17	26	37	63
41	45	4	52	74

Anexo 5. Ficha encuentra las diferencias

