

APRENDER A VIVIR JUNTOS: UNA PROPUESTA PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Sandra Milena Morales Mantilla
UNAD (Colombia)

Fechas de recepción y aceptación: 15 de mayo de 2010, 26 de mayo de 2010

Resumen: Aprender a vivir juntos: una propuesta para la formación del profesorado evidencia el impacto de un programa de formación en las disposiciones del profesorado para fortalecer en el estudiantado cuatro competencias fundamentales para la convivencia en sociedades plurales. Se trata de una experiencia piloto que articula la docencia-investigación y la proyección social; asimismo, busca que el profesorado participante genere acciones educativas de carácter investigativo que contribuyan al fortalecimiento de la convivencia.

Palabras clave: competencias para la convivencia, formación del profesorado, investigación en el aula.

Abstract: A proposal for the teachers' formation evidences the impact of a formation program in the teachers' dispositions to strengthen in the students four fundamental competitions for the coexistence in plural societies. It is a pilot experience that articulates the teaching-research and the social projection; also, it looks for the participant teachers to generate educational actions of investigative matter that contribute to the invigoration of the coexistence.

Keywords: skills for living, Training of teachers, classroom investigation.

1. INTRODUCCIÓN

Aprender a Vivir Juntos es un programa de formación del profesorado de carácter investigativo que busca generar acciones educativas en relación a cuatro competencias fundamentales para la convivencia en las sociedades plurales: Dialogar, Reconocer



al Otro, Apremiar las diferencias y Participar. Surge de dos motivaciones básicas: dar continuidad a la tesis doctoral de una de las investigadoras¹ y, contribuir a la mejora de la convivencia escolar, a través de una propuesta de formación del profesorado.

El programa es una propuesta de investigación colectiva realizada por estudiantes de la Licenciatura en Preescolar de la Universidad Santiago de Cali durante los períodos 2008B - 2009A² y dirigida por las docentes investigadoras Sandra Milena Morales y Luz Karime Giraldo. Para la realización de la propuesta ha sido fundamental el apoyo académico y financiero de la Facultad de Educación de la USC y del Grupo Editorial SM.

El proyecto rescata dos de las misiones fundamentales de la universidad y concretamente de las Facultades de Educación: 1. Articular la producción académica con las necesidades y demandas concretas de las instituciones educativas y, 2. Consolidar la comunidad académica con la participación de profesionales en ejercicio a través de programas de formación continuada.

Asimismo, parte de tres ideas clave sobre la formación del profesorado: 1. La investigación es una estrategia adecuada para la formación del profesorado; 2. El profesorado tiene la posibilidad de hacer investigación desde su práctica profesional y, 3. El profesorado tiene el compromiso moral de impactar con propuestas educativas en su medio social.

La investigación se orienta desde la pregunta: *¿Cómo incide la participación en un programa de formación en las disposiciones del profesorado para fortalecer en el estudiantado, cuatro competencias fundamentales para Aprender a Vivir Juntos?* En este sentido, interesa dirigir la investigación hacia la mediación educativa como tal, es decir, indagar en el modo como la propuesta de formación transforma las concepciones y prácticas del profesorado en relación con cada una de las competencias para Aprender a Vivir Juntos. El diseño metodológico que se emplea es de tipo cualitativo con enfoque de investigación-acción e incluye tres momentos claves: descriptivo, crítico y experimental.

El programa de formación se desarrolla en tres fases: 1. Fase de conceptualización, 2. Fase de asesoría e investigación en el aula y 3. Fase de sistematización de experiencias;

¹ La tesis doctoral a la que se refiere el texto es la de la Dra. Sandra Milena Morales Mantilla; titulada: *Competencias para la convivencia en una sociedad plural* (2007), dirigida por el Dr. Juan Escámez Sánchez y codirigida por el Dr. Cruz Pérez Pérez de la Universidad de Valencia.

² Las estudiantes de la Licenciatura en Preescolar que participaron en la investigación son: Ana Zulma Hincapié Peña, Angélica María Leyton Ospina, Angie Lorena Alegrías Guevara, Blanca Elisa Franco Suaza, Cindy Sepúlveda Herrera, Danielly Maitte Sánchez Herrera, Deisy Patricia Pardo Pinzón, Diana Milena Sánchez Hernández, Eneyda Brigitte Arredondo Mina, Freisy Valencia Gallego, Luz Verónica Angulo, Jennifer Paz Vivas, Lorena Mosquera Cruz, María Nazly Loango Bonilla, Martha Isabel Rodas Ramírez, Martha Virginia Caicedo Quintana, Sandra Bibiana Vargas Hurtado, Sharon Andrea Suárez Torres, Viviana Atuesta Bolívar, Yaralizeth Betancourth Arteaga.

se sustenta teóricamente en cuatro tesis, a saber: 1. Aprender a vivir juntos requiere de mediación educativa. 2. Fortalecer la adquisición de las competencias para aprender a vivir juntos exige replantear el concepto de competencias. 3. Para aprender a vivir juntos se requiere de una mediación pensada desde al menos tres niveles de acción educativa (persona, institución, comunidad). 4. Aprender a vivir juntos requiere superar el activismo para convertirse en un modo de vida de las Instituciones. Asimismo, las teorías de la Mediación Educativa, la Ecología del Desarrollo Humano, las Prácticas en la Educación, ofrecen el piso teórico de la propuesta.

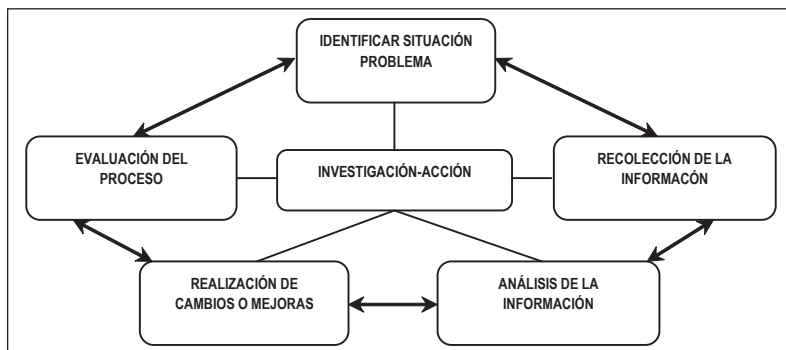
2. METODOLOGÍA

2.1 Diseño

Se trata de una investigación cualitativa con enfoque metodológico de Investigación-Acción que permite al profesorado evidenciar el impacto del Programa en sus disposiciones para fortalecer en el estudiantado cuatro competencias para Aprender a Vivir Juntos lo que, sin duda, contribuye al mejoramiento de sus prácticas pedagógicas y didácticas.

El proceso de investigación-acción se implementa en los siguientes ciclos:

GRÁFICO 1. Modelo de formación del profesorado basado en la Investigación-Acción Bolaños (2006:37)



Identificación de la situación problemática: El equipo investigador define el siguiente problema de investigación: *¿Cómo incide la participación en un programa de formación en las disposiciones del profesorado para fortalecer en el estudiantado, cuatro Competencias fundamentales para Aprender a Vivir Juntos?* De la misma manera propone como objetivos: *Objetivo General.* Valorar la incidencia de un programa de formación en las



disposiciones del profesorado para fortalecer en el estudiantado, cuatro competencias fundamentales para Aprender a Vivir Juntos; y, como *objetivos específicos*. 1. Realizar una valoración sobre las disposiciones del profesorado para fortalecer en el estudiantado las cuatro competencias propuestas. 2. Diseñar una propuesta de formación del profesorado en relación con las competencias para Aprender a Vivir Juntos. 3. Implementar con el profesorado el diseño propuesto. 4. Evaluar el impacto del programa de formación en las disposiciones del profesorado para fortalecer en el estudiantado las cuatro competencias propuestas.

La *recolección de la información* se inicia con la revisión de los antecedentes y las referencias bibliográficas que permiten la construcción de los marcos de referencia de la investigación (teórico, contextual y legal). De la misma manera, y partiendo de las teorías de apoyo, se construyen los instrumentos para cada uno de los momentos de la misma. Partiendo de los datos aportados en la valoración inicial, se realiza el diagnóstico de las disposiciones del profesorado para fortalecer en el estudiantado las cuatro competencias fundamentales para la convivencia. Para el *análisis de la información* se utilizan técnicas estadísticas y el análisis de contenido con el fin de ir evidenciando durante el ejercicio investigativo la incidencia del programa en los *cambios y mejoras* del profesorado en relación a la temática. Finalmente y como elemento central en el desarrollo del proceso investigativo se ajusta, implementa y *evalúa* el programa de formación en función del impacto del mismo en las disposiciones del profesorado para fortalecer en el estudiantado las competencias propuestas.

2.2 Muestra

La muestra se conforma de manera no probabilística. Por tratarse de un programa de formación del profesorado que concede créditos para ascenso en el escalafón docente, se realiza una convocatoria a profesores y profesoras de Instituciones públicas y privadas que trabajen con los niveles de preescolar, educación básica y media. El equipo investigador decide en razón a su capacidad para la atención personalizada, en la medida que el programa incluye una fase de asesoría individual y visita a las Instituciones; aceptar a un máximo de 85 maestros y maestras en el mismo. En adelante éstos se constituyen en la muestra de la investigación.

2.3 Instrumentos de recolección de la información

Para la recolección de la información se diseñan instrumentos y/o productos de acuerdo con los propósitos de cada uno de los momentos de la investigación. La tabla a continuación resume la propuesta:



Momento de la investigación	Propósito	Instrumento
Valoración inicial	Valorar las disposiciones del profesorado para fortalecer en el estudiantado las cuatro competencias propuestas para Aprender a Vivir Juntos.	- Cuestionario - Dilema moral - Técnica proyectiva
Mediación	Evidenciar los cambios y mejoras del profesorado durante su participación en el programa de formación.	- Diario de campo
Valoración final	Valorar el impacto del programa en relación a las disposiciones del profesorado para fortalecer en el estudiantado las cuatro competencias propuestas.	- Proyectos de investigación - Informe de investigación

3. DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

La formación del profesorado se constituye hoy por hoy en un indicador de la calidad de la educación; la formación inicial ofrecida en las Facultades de Educación, así como la formación continuada debe asumir el reto de contribuir, desde su espacio de acción, en los procesos de transformación social que se requieren, especialmente en una sociedad como la colombiana.

Para nadie es un secreto que la formación del profesorado históricamente se ha visto atravesada por intereses políticos, ideológicos, epistemológicos, en ocasiones ajenos a la misma labor docente; éstas visiones se han recogido en lo que conocemos como modelos de formación docente. Entre los modelos más reconocidos se encuentran: 1. Modelo técnico e instrumental, 2. Modelo de formación práctico, 3. Modelo de formación crítico, 4. Modelo de formación en centros, que propende por la construcción de instituciones inteligentes que aprenden de sus propias prácticas y de la sistematización de experiencia; 5. Modelo de desarrollo y mejora, y, finalmente, 6. Modelo de investigación-acción. Bolaños (2006).

En el programa de formación del profesorado que se constituye, a la vez, en objeto de la presente investigación, se opta por el modelo de investigación acción; entre las razones que lo justifican se encuentran:

1. La investigación es un elemento importante y necesario en la formación del profesorado en la medida en que la experiencia investigativa permite cambios en



- la estructuración de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los maestros y las maestras.
2. La realidad de la escuela actual requiere que en la formación del profesorado, se recreen otras formas de relación con el conocimiento que permitan un ejercicio docente interrogativo, reflexivo e innovador, que responda a la realidad en la que el profesorado actúa.
 3. Los procesos investigativos en la formación del profesorado posibilitan otras posibles escuelas, como cita Tonucci (1999: 8): “Cuando el maestro haya participado en la investigación, estará en capacidad de realizar otro tipo de educación, dando la posibilidad a los niños de llegar a adquirir el conocimiento en una forma activa, despertando creatividad, fomentando iniciativas”.
 4. La investigación acción como modelo de formación del profesorado permite realizar una reflexión en la práctica docente y de la transformación que ésta pueda realizar en beneficio de su entorno social. Asimismo, permite elaborar propuestas de mediación educativa que conlleven soluciones a problemáticas de la comunidad.
 5. El profesorado investigador tiene la libertad para construir su propio conocimiento y evidenciar su compromiso ético con la educación, en la medida que realiza un ejercicio crítico y reflexivo de su propia práctica y de la de sus colegas. La crítica y la reflexión le ayudarán a adquirir nuevos conocimientos y a modificar los anteriores.

En consecuencia, *Aprender a Vivir Juntos: una propuesta para la formación del profesorado* se convierte en un reto para la formación docente en la medida que exige al profesorado el diseño e implementación de una propuesta investigativa, en relación a las competencias para Aprender a Vivir Juntos, que responda a los contextos y necesidades de cada una de las Instituciones. Se busca, con ello, generar otros modos de relación con el conocimiento pedagógico, las prácticas docentes y el efecto de éstas en el aprendizaje social del estudiantado.

El programa de formación tiene como finalidad incidir en las disposiciones del profesorado para fortalecer en el estudiantado cuatro competencias fundamentales para Aprender a Vivir Juntos. La investigación plantea identificar las disposiciones del profesorado en relación a las categorías que se presentan en el gráfico a continuación:

GRÁFICO 2. Disposiciones del profesorado



Para conocer las *disposiciones del profesorado frente a las competencias*, se emplea un cuestionario pre-test y post-test diseñado teniendo en cuenta los recursos que se requieren para construir una competencia³. El propósito del mismo, siguiendo a Bronfenbrenner, es actuar en el nivel microestructural, es decir, en la dimensión personal del profesorado en relación con las competencias propuestas; la primera fase de la propuesta de formación (sensibilización-conceptualización) apunta a producir las transformaciones que el profesorado requiere para fortalecer este tipo de disposición.

En lo que respecta a las *disposiciones del profesorado frente a las estrategias para fortalecer las competencias en el estudiantado* se realiza una valoración inicial a través de la resolución de un dilema moral⁴. Se indaga en el tipo de estrategias con las que el profesorado enfrenta situaciones cotidianas de la vida escolar. En lo que respecta a la estructura conceptual de la propuesta se actúa en el nivel mesoestructural; en el proyecto éste refiere a la dimensión profesional; la primera fase de la propuesta de formación (conceptualización), a través de las conferencias de expertos y los talleres didácticos se pretende incidir en el fortalecimiento de este tipo de disposición.

Finalmente, interesa explorar el nivel macroestructural; dicho de otro modo, la dimensión cultural; se revisan las *disposiciones del profesorado frente a la cultura escolar*. Para la valoración inicial se utiliza una técnica proyectiva⁵ donde el profesorado identifica

³ En el presente trabajo se definen las competencias como la movilización de recursos que realiza la persona para la acción eficaz. En este sentido, se diseña un instrumento que indaga, en primer lugar, por los recursos con que cuenta el profesorado para construir la competencia (conocimientos, procedimientos, actitudes y valores); asimismo, se proponen escenarios hipotéticos de acción donde el profesorado tenga la posibilidad de actuar; esto es de movilizar los recursos con que cuenta para resolver una situación planteada.

⁴ El dilema moral, en esta investigación, se constituye en el escenario hipotético que permite al profesorado movilizar los recursos para resolver una situación, en el marco de las competencias propuestas.

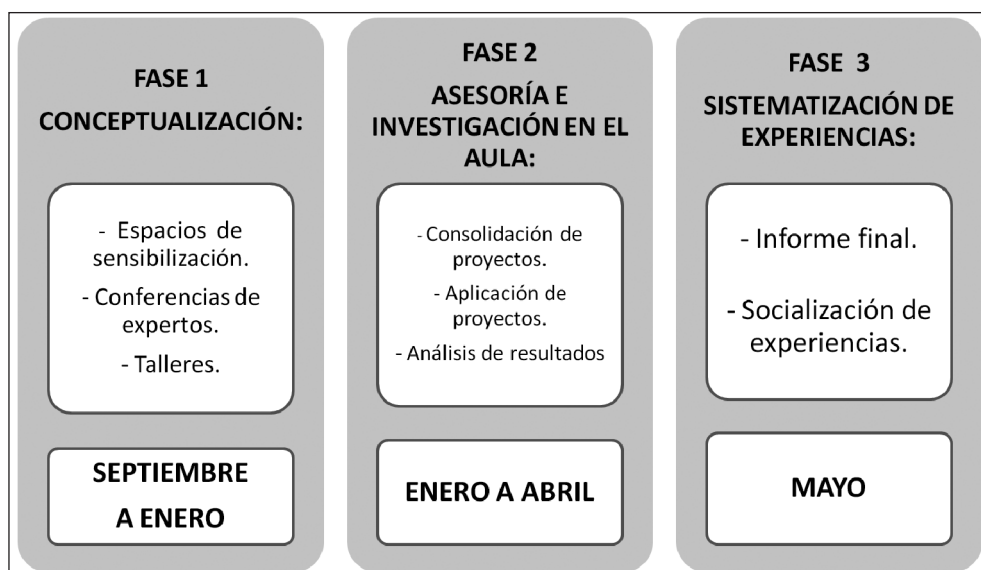
⁵ Las técnicas proyectivas permiten identificar con claridad las percepciones de las personas frente a un tema determinado. En la presente investigación se diseña un instrumento en el que el profesorado debe identificar en unas imágenes las prácticas que a su juicio son más usadas en la sociedad para resolver conflictos, afrontar la diferencia, incluir al otro y actuar con él.



las prácticas culturales más comunes respecto a las competencias propuestas y su reflejo en la vida escolar; la segunda y tercera fase de la propuesta, (asesoría e investigación en el aula y sistematización de experiencias) tienen como finalidad permitir al profesorado actuar sobre la cultura escolar, con el fin de transformarla y de transformarse en el proceso.

Descripción de la propuesta de formación del profesorado: Como se ha venido presentado, la propuesta de formación del profesorado se implementa en tres fases. El gráfico a continuación la resume:

GRÁFICO 3. Estructura de la propuesta de formación



La fase de Conceptualización tiene como propósito proveer la fundamentación teórica que requiere el profesorado para adelantar un ejercicio de investigación; es decir, busca realizar un aporte en relación con los conceptos, actitudes y estrategias necesarias para fortalecer en los niños y las niñas las cuatro competencias para Aprender a Vivir Juntos. Esta fase consta de:

- *Seis espacios de sensibilización:* En los que se pretende compartir con el profesorado experiencias, emociones, a partir de estrategias artísticas. El objetivo es lograr que

el profesorado perciba el fenómeno u objeto de estudio de forma diferente, de modo que despierte emociones y sentimientos que le motiven a actuar.

- *Seis conferencias con expertos*: El objetivo de las mismas es analizar de manera profunda cada una de las competencias propuestas desde una dimensión socio-cultural, epistemológica y educativa. Se ofrece la oportunidad al profesorado de aclarar sus inquietudes y generar nuevas concepciones en torno a cada una de las competencias.
- *Cuatro talleres en los que se presentan estrategias didácticas para el fortalecimiento de cada una de las competencias*: Los talleres permiten al profesorado conocer y vivenciar estrategias didácticas de reconocida eficacia para el fortalecimiento de las competencias. Durante esta fase participan 85 docentes de 63 Instituciones Educativas de la ciudad de Santiago de Cali, Buenaventura, Palmira y Jamundí.

Durante la segunda fase de la propuesta, asesoría e investigación en el aula, el profesorado consolida sus proyectos de investigación con la asesoría individual del equipo investigador. De la misma manera, se organizan sesiones de socialización con el fin de consolidar la comunidad académica con los participantes. Una vez consolidados los proyectos, el profesorado implementa en sus instituciones la propuesta investigativa. El equipo investigador realiza visitas periódicas a las Instituciones con el fin de retroalimentar el proceso.

En la tercera fase de la propuesta, el profesorado organiza su informe final describiendo su experiencia investigativa, los resultados e impacto de la misma.

4. RESULTADOS

Aprender a Vivir Juntos: Una propuesta para la formación del profesorado pretende generar acciones educativas de carácter investigativo en relación a cuatro competencias fundamentales para la convivencia en las sociedades plurales: Dialogar, Reconocer al Otro, Apreciar las Diferencias y Participar. Se trata de una experiencia de investigación colectiva realizada por estudiantes de la Licenciatura en Preescolar de la Universidad Santiago de Cali durante los períodos 2008B y 2009A y dirigida por las docentes investigadoras Sandra Milena Morales y Luz Karime Giraldo, con el patrocinio académico y financiero de la Facultad de Educación y del Grupo Editorial SM. Por otra parte, se trata de una experiencia piloto que articula la investigación con la extensión, a través de un trabajo de grado articulado con un programa de créditos para ascenso en el escalafón docente. Estamos convencidas que este tipo de alianzas contribuye a mejorar la calidad de la educación en la medida que se realiza un aporte a la formación del profesorado desde



dos agentes educativos de distinta naturaleza, pero con finalidades complementarias: una Institución de Educación Superior y un Grupo Editorial.

En cuanto a los resultados de la investigación se puede concluir a la luz de las evaluaciones sistemáticas realizadas a lo largo del proceso, que se evidencian avances significativos en cuanto a las disposiciones del profesorado para fortalecer en el estudiantado las cuatro competencias propuestas para Aprender a Vivir Juntos. En consecuencia, se confirma la pertinencia del programa de formación.

Con respecto a las disposiciones del profesorado en relación con las cuatro competencias para Aprender a Vivir Juntos, primera disposición explorada, podemos concluir que la propuesta de formación ayudó a comprender la importancia de las cuatro competencias en una apuesta por la convivencia en las sociedades plurales. Los logros más significativos en este aspecto se evidencian a través de la siguiente secuencia: en la valoración inicial el profesorado valora como importantes para el aprender a vivir juntos, las cuatro competencias; sin embargo expresan no tener los suficientes conocimientos conceptuales, pedagógicos y didácticos para trabajarlas con el estudiantado. Después de la fase de conceptualización, el profesorado expresa un mayor conocimiento en relación con las competencias y manifiesta que desde la mediación escolar es posible su promoción. En la evaluación final el profesorado logra caracterizar el tipo de mediación que se requiere, es decir, reconocen que es fundamental llevar a cabo un procedimiento pedagógico y didáctico específico para cada una de las competencias.

En lo referente a las disposiciones del profesorado frente a las estrategias propuestas para el fortalecimiento de las competencias en el estudiantado, segunda categoría abordada, se evidencia un avance significativo. En la valoración inicial el profesorado manifiesta una tendencia a la mediación verbal y al activismo como estrategias para el fortalecimiento de las competencias. De la misma manera, se evidencia confusión para plantear las estrategias empleadas. Finalizada la fase de conceptualización disminuye esta situación, pero se sigue presentando tal confusión; sin embargo la mediación verbal deja de ser la estrategia por excelencia para el fortalecimiento de las competencias. En los proyectos de investigación presentados por el profesorado, empleados como producto para valorar el impacto del programa de formación, se refleja una tendencia en el 70% de ellos y de ellas a pensar en las prácticas de aula como estrategia adecuada para el fortalecimiento de las competencias. Considerando que ésta era una de las tesis teóricas defendidas en la investigación, nos es grato evidenciar que el profesorado logra superar el activismo para hacer propuestas que se conviertan en modos de vida en las instituciones, como estrategia didáctica adecuada para el fortalecimiento de las competencias para la convivencia.

Finalmente, en lo que respecta a la cultura escolar, tercera categoría de análisis de la investigación, se evidencia que la propuesta de formación permitió que el profesorado

tuviera una mirada positiva de la convivencia escolar, dicho de otro modo, sin negar las dificultades y los problemas de convivencia que allí se viven, sin minimizar la incidencia de las prácticas sociales en las actitudes y comportamientos del estudiantado, el 100% del profesorado tiene una mirada positiva de las posibilidades de la convivencia escolar. Es decir, el profesorado recupera la confianza en la mediación educativa y se reencuentra con su compromiso como promotor de transformaciones sociales.

El equipo investigador es consciente que una propuesta de formación del profesorado de estas características demanda esfuerzo, motivación, trabajo presencial e independiente de considerable significancia. En este sentido, el equipo se siente satisfecho porque el 62.4% del profesorado consiguió la meta. Para el equipo haber participado en la construcción de 26 proyectos de investigación que buscan el fortalecimiento de las competencias para Aprender a Vivir Juntos es un indicador del éxito de la propuesta de formación. Es de anotar que durante la primera fase de la propuesta, *Conceptualización*, se contó con la participación de 85 docentes; en la segunda y tercera fase del proyecto, *Asesoría e investigación en el aula y sistematización de experiencias*, se cuenta con la participación de 53 docentes de 26 instituciones; lo cual evidencia que el 37,6% del profesorado deserta del Programa. Entre las razones que el equipo investigador obtiene se encuentran: 1. Realizar un proyecto de investigación supone una inversión importante de tiempo. El profesorado dice no contar con el tiempo requerido. 2. El profesorado manifiesta estar recargado de trabajo en sus Instituciones, en consecuencia, consideran no poder asumir otra responsabilidad.

En la tabla que se presenta a continuación se resumen los contenidos y enfoques de los proyectos de acción educativa realizados por el profesorado participante.

INSTITUCIÓN	TÍTULO DE LOS PROYECTOS	ABSTRACT
1. Colegio Santa Mariana de Jesús	Las prácticas morales: Estrategias para el reconocimiento de los derechos de los niños y las niñas.	A partir de la propuesta de Josep María Puig Rovira se diseñan estrategias morales para que los niños y las niñas reconozcan sus derechos.
2. Institución Educativa Juan Pablo II. Sede Portete de Tarqui	Generando una cultura por mi ciudad	A través de un proyecto institucional liderado por el estudiantado de 10° y 11° se busca generar sentido de pertenencia por la ciudad y la construcción de una cultura ciudadana incluyente.



INSTITUCIÓN	TÍTULO DE LOS PROYECTOS	ABSTRACT
3. Institución Educativa Santo Tomás	Estrategias de diálogo para la convivencia en el aula	El proyecto busca favorecer el diálogo en el estudiantado participante como estrategia para la solución de conflictos y la convivencia. La propuesta incluye el diseño de un BLOG que, a la fecha ha tenido un impacto institucional y social significativo.
4. Institución Educativa Santo Tomás	Plan de aula: Huerta Familiar	El proyecto busca hacer un aporte a la reducción de la pobreza de la comunidad cercana a la Institución a través de la formación a las familias para construir su huerta familiar.
5. Liceo Napolitano	Juégatala por tu salón	Se propone una estrategia de juego que motiva de manera colectiva al estudiantado para fortalecer valores cívicos y sociales fundamentales para la convivencia.
6. ITI San Juan Bosco	El desarrollo de competencias para aprender a vivir juntos	A través de una campaña de vacunación contra la intolerancia se desarrolla la experiencia investigativa.
7. Colegio León de Greiff	Aprender a vivir juntos “Manejo de emociones en la convivencia con otros”	Se realiza una propuesta de estrategias de inteligencia emocional para favorecer la construcción de ambientes de trabajo escolar que potencien la adquisición de valores como: el respeto, la tolerancia y la solidaridad.
8. Institución Educativa General Francisco de Paula Santander Sede León XIII	Con mis amigos juego y disfruto y aprendo	Realiza una propuesta de aula para favorecer la solución de conflictos a través de actividades lúdicas y artísticas.

INSTITUCIÓN	TÍTULO DE LOS PROYECTOS	ABSTRACT
9. Colegio Politécnico Municipal	Cómo fortalecer el diálogo a través de textos argumentativos	A través del análisis de textos argumentativos de diversa índole se busca fortalecer en el estudiantado las habilidades dialógicas.
10. Colegio Santa María de Pance	Participación familiar en la construcción de la noción ciudad	Se realiza una propuesta que involucra a los padres de familia como principales educadores de sus hijos en lo que respecta al conocimiento de la ciudad y al comportamiento cívico de sus hijos e hijas.
11. Colegio Los Andes	La convivencia un sendero de Paz	A través de un proyecto de aula se busca fortalecer en el estudiantado la sana convivencia.
12. Fundación Santa Isabel de Hungría Sede Ciudad 2000	Hipas, Diálogo hijos y padres	Se realiza una propuesta de trabajo con las familias. La investigación parte de la tesis: Los buenos hábitos se aprenden en casa.
13. Colegio el Mundo de Danny	Identidad cultural (Apreciar las propias diferencias)	A través de una experiencia vivida desde el plano personal e institucional se pretende fortalecer en el estudiantado participante los valores propios de su cultura (litoral pacífico).
14. Colegio Nuestra Señora de la Consolación	Nacho Derecho y Luna en la onda de los derechos	El proyecto busca fortalecer, a través de nuevas estrategias, el proyecto institucional “Nacho Derecho” que pretende el reconocimiento de los derechos de los niños y las niñas.
15. Colegio Bilingüe Ágora	La plaza de mercado. “Un pretexto de convivencia fuera de la escuela”	Se realiza un ejercicio investigativo riguroso en el que se provoca un espacio de encuentro y aprendizaje entre niños y niñas de dos contextos sociales diferentes: niños y niñas con talentos excepcionales de una institución privada y niños y niñas desescolarizados y en condiciones de vulnerabilidad.



INSTITUCIÓN	TÍTULO DE LOS PROYECTOS	ABSTRACT
16. Colegio Santa Inés	El proyecto de aula: Estrategia pedagógica para aprender a vivir juntos	A partir de la propuesta de Josette Jolibert y los planteamientos de Urie Bronfennbrenner se diseña un proyecto de aula para trabajar con los niños y las niñas las cuatro competencias propuestas para Aprender a vivir juntos.
17. Incolballet	Danza por la convivencia	El proyecto busca propiciar una reflexión en el estudiantado participante en relación con la riqueza que representa la diversidad en un proyecto de vida artística. El estudiantado participante en una obra de teatro (de gran calidad artística) plasma sus reflexiones al respecto.
18. Colegio San José Refugio	Dialogando nos integramos	A partir de la propuesta del diálogo socrático se realiza un ejercicio de aula que busca fortalecer la adquisición de dos competencias: Dialogar y Reconocer al otro.
19. Institución Educativa Colegio Mayor Alférez Real	Participar: una responsabilidad de todos	El proyecto incluye una propuesta de formación docente con el profesorado de la Institución. Se busca que el profesorado diseñe acciones educativas desde sus áreas para fomentar la participación en el estudiantado.

BIBLIOGRAFÍA

- ASENSIO, J. (2004) *Una Educación para el Diálogo*. Barcelona, Paidós.
- BOLAÑOS, L. (2006) *La Formación del Profesorado desde la Perspectiva de Género*. Santiago, Universidad Santiago de Cali.
- BRONFERBRENNER, U. (2002) *La Ecología del Desarrollo Humano*. Barcelona, Paidós.
- COLAS, M. Y OTROS (1998) *Métodos de Investigación en Psicopedagogía*. Madrid, McGraw Hill.
- DELORS, J. (1996) *La Educación encierra un Tesoro*. Madrid, Santillana.



- GARDNER, H. (1993) *Inteligencias Múltiples. La Teoría en la Práctica*. Barcelona, Paidós.
- IMBERNÓN, F. (1994) *La Formación y el Desarrollo Profesional del Profesorado hacia una Nueva Cultura Profesional*. Barcelona, Graó.
- MORALES, S. - ESCÁMEZ, J. (2007) «Competencias para la Convivencia en una Sociedad Plural» en *Revista Universitaria Comillas*. Madrid, Universidad de Comillas.
- PORRO, B. (1999) *La Resolución de Conflictos en el Aula*. Barcelona, Paidós.
- PUIG, R. (2003) *Prácticas Morales. Una Aproximación a la Educación Moral*. Barcelona, Paidós.
- PUIG, J. - XUS, M. - ESCARDIBUL, S. - NOVELLA, A. (2000) *¿Cómo Fomentar la Participación en la Escuela? Propuestas de Actividades*. Barcelona, Graó.
- SAMPIERI, R. Y OTROS (1998) *Metodología de la Investigación*. México, Mc Graw Hill.
- TAYLOR, C. (1989) *Fuentes del Yo, la Construcción de la Identidad Moderna*. Barcelona, Paidós.
- TONUCCI, F. (1999) *La Investigación como Alternativa a la Enseñanza. ¿Enseñar a Aprender?* Caracas, Laboratorio Educativo.
- VIGOTSKY, L. (1988) *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*. México, Crítica.



