

ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS A TRAVÉS DE LA JORNADA DE EXPERTOS EN LA VIDA. PERCEPCIÓN DE LOS ALUMNOS DEL GRADO DE EDUCACIÓN SOCIAL

Empar Guerrero Valverde^a y Joana Calero Plaza^b

Fechas de recepción y aceptación: 14 de marzo de 2014, 10 de abril de 2014

Resumen: La formación del educador y educadora social se configura como un espacio adecuado para unir teoría y práctica y para introducir metodologías innovadoras. Con la finalidad de mejorar la formación y fomentar la adquisición de competencias específicas de Educación Social, en el Grado de Educación Social de la Universidad Católica “San Vicente Mártir”, se ha implementado el aprendizaje por proyectos (APP). Para profundizar en esta realidad y valorar si los alumnos aprenden mejor mediante esta metodología, en este artículo se describe la puesta en marcha de uno de los proyectos de la titulación, “Expertos en la vida”, y se analiza la incidencia que este tiene en la adquisición de competencias desde la perspectiva de los estudiantes. En el proyecto participan todos los alumnos, desde primero hasta cuarto, y se lleva a cabo en el primer cuatrimestre del curso.

Palabras clave: innovación, metodología, aprendizaje por proyectos, competencias, educación social.

Abstract: The formation of the social educator is configured as adequate space to unite theory and practice and insert innovative methodologies. In order to train and to advance in the acquisition of specific skills Social Education in the Degree in Social Edu-

^a Facultad de Psicología, Magisterio y Ciencias de la Educación, Universidad Católica de Valencia “San Vicente Mártir”.

Correspondencia: Calle Sagrado Corazón, 5. 46110 Godella, Valencia. España.

E-mail: empar.guerrero@ucv.es

^b Facultad de Psicología, Magisterio y Ciencias de la Educación, Universidad Católica de Valencia “San Vicente Mártir”.



cation, in the “San Vicente Mártir” Catholic University has implemented the Project Based Learning. With the objective to deepen this reality and to assess whether students to learn better through this methodology, this article describes the setting up of one of the projects, *Experts in life* and analyzed the impact it has on the acquisition of skills, through the perception of students. The project involved all students from first to fourth and is carried out in the first semester of the course.

Keywords: innovation, methodologies, Project Based Learning, skills, social education.

INTRODUCCIÓN

La sociedad actual requiere una institución universitaria más adaptada a las nuevas realidades sociales, culturales, económicas y laborales. En la actualidad se hace necesario plantear nuevas formas de enseñar, adaptándose a las nuevas realidades y con la finalidad de contribuir a que el alumno universitario adquiera las competencias adecuadas para su desempeño profesional.

El Espacio Europeo de Educación Superior ha proporcionado un espacio idóneo para cambiar la orientación académica y afrontar una coordinación entre todos los agentes en la formación de alumnos partiendo de una formación global e integral (Hernández Pina y otros, 2005), de manera que los egresados contribuyan activamente a la dinamización de una sociedad en la que, cada vez más, han de ser mejores y ofrecer respuestas más rápidas.

La introducción de nuevas metodologías didácticas en las aulas universitarias es una realidad. Diferentes autores han mostrado la necesidad de su aplicación (De Miguel, 2006; Huber, 2009), pero se hace necesario valorar la incidencia que estas tienen en el aprendizaje del alumno. Por tanto, partiendo de las nuevas demandas formativas, conociendo la necesidad de introducir nuevas metodologías en el aula que consigan implicar más al alumno en su proceso formativo y siendo conscientes de que la adquisición de competencias se consigue en un entorno rico en experiencias y con una oferta didáctica variada, desde el año 2011 se puso en marcha la metodología de aprendizaje por proyectos (APP) para todo el Grado de Educación Social. Después de estos tres años en los que se ha sistematizado el proceso y se ha reflexionado sobre él (Guerrero y Calero, 2013), se hacía necesario valorar si esta metodología está mejorando la formación del alumnado o si, por el contrario, no aporta lo que se espera de ella, es decir, valorar si el alumno adquiere las competencias esperadas o no.

Para ello, y para situar adecuadamente el tema, en este artículo se describe detalladamente cómo se diseña y se desarrolla uno de los proyectos que se lleva a cabo en el



primer cuatrimestre, “Expertos en la vida”. Con esta descripción se pretende acercar al lector a todo lo que conlleva el proyecto, dándole a conocer las diferentes fases del proceso y todas las acciones que se generan alrededor de este. Pero esto sería insuficiente si no contáramos con una aproximación a la percepción que el alumno tiene con respecto a la adquisición de competencias, y para ello se muestra el análisis de los resultados obtenidos al finalizar el proyecto.

1. PROPUESTA DIDÁCTICA DEL PROYECTO “EXPERTOS EN LA VIDA”

El APP permite conectar diferentes asignaturas para favorecer aprendizajes integrados y significativos, haciendo hincapié en la “unificación de aprendizaje teórico y práctico, colaboración de alumnos y la inclusión de elementos de la vida fuera de las instituciones de educación” (Huber, 2009: 149).

La sistematización de la experiencia vivida a través de la ejecución de los proyectos desarrollados en el Grado de Educación Social debe ser un elemento destacado en el proceso de integración del trabajo realizado. Esta contribuye a la formación del alumno al integrar todos los aspectos estudiados y trabajados dentro y fuera del aula. Al mismo tiempo, la sistematización de la experiencia ayuda a revisar y contrastar el conocimiento teórico actualmente existente acerca de los modelos de aprendizaje por proyectos, consiguiendo aportar la reflexión teórica necesaria para construir una base sólida y una aportación teórica surgida de una práctica social concreta (Jara, 2006).

La elección del tipo de proyecto que los alumnos van a implementar viene marcada por la responsabilidad social y el compromiso que la Universidad, en general, y la Facultad y la titulación, en particular, tienen con su entorno sociocomunitario. El grado de Educación Social intenta promover con su actividad educativa una dimensión ética que enriquezca a la comunidad social a la que pertenece, siendo una de las formas adoptadas la de favorecer la participación de los ciudadanos en los proyectos diseñados en la titulación, abriendo así la Universidad a la comunidad.

1.1. *El proceso de planificación, diseño, desarrollo y ejecución de las jornadas*

“Expertos en la vida” es un proyecto que cuenta con la colaboración de las diversas generaciones que integran la vida universitaria, los alumnos, sus abuelos, sus padres, sus hermanos, sus vecinos o sus amigos. Los dos objetivos principales de dicho proyecto son: el primero, vivir un encuentro intergeneracional, valorando la experiencia de vida que las personas mayores pueden aportar y ofreciendo a nuestros mayores un espacio de



reconocimiento y participación; el segundo, formar al alumno para la adquisición de las competencias directamente relacionadas con las funciones propias de un educador social.

Se planifica y organiza en torno a toda la titulación, es decir, los cuatro cursos académicos que la componen están implicados en su realización, si bien es cierto que al no ser el único proyecto que se desarrolla a lo largo de la carrera, no todas las asignaturas del grado tienen participación en esta jornada. En la tabla 1 pueden observarse las nueve asignaturas involucradas de forma directa en el desarrollo del proyecto “Expertos en la vida”.

TABLA 1
*Cursos y asignaturas implicadas en el desarrollo del proyecto “Expertos en la vida”.
Grado de Educación Social de la UCV*

<i>CURSO</i>	<i>ASIGNATURAS</i>
1.º Primer semestre	Educación musical y su didáctica Psicología del desarrollo
2.º Primer semestre	Intervención socioeducativa en la tercera edad Tecnologías de la información y la comunicación Educación plástica y su didáctica Psicología de la educación
3.º Primer semestre	Pedagogía del ocio y del tiempo libre
4.º Primer semestre	Dinámica de grupos Técnicas de animación, expresión y creatividad

1.2. *Las tareas del profesorado*

Nos encaminamos hacia un nuevo modelo de aprendizaje más basado en la práctica, que surge de la participación y la colaboración con otros (Rekalde, Martínez y Marko, 2012). Uno de los aspectos más relevantes de la metodología adoptada en el APP es el trabajo de coordinación y seguimiento que deben efectuar los equipos docentes implicados en cada uno de los proyectos que se realicen. Un trabajo que se desarrolla antes, durante y después de la realización de las jornadas.

No debemos obviar que la motivación del alumno por el trabajo que desempeña viene marcada por los objetivos de aprendizaje específicos que desde el equipo docente se establecen, coincidentes con las competencias generales y específicas del título, quedando reflejado todo ello en las guías docentes de las asignaturas. Además de especificar



las competencias vinculadas al proyecto, el profesorado implicado debe favorecer el encuentro entre todo el alumnado para tomar decisiones, resolver conflictos, informar de la marcha del proyecto, etc., razón por la cual se establece una franja horaria para que puedan coincidir todos.

La metodología de aprendizaje por proyectos que se aplica en el grado de Educación Social busca promover una enseñanza que pueda contribuir a la solución de problemas reales. Para ello, la creatividad no solo debe impregnar las prácticas profesionales, sino también todas las asignaturas que se imparten desde el grado. El estudiante aprende haciendo cosas útiles socialmente y esto le forma de manera íntegra como ciudadano responsable (Guerrero y Calero, 2012). En este sentido, el proyecto adopta una transversalidad que impregna todas las asignaturas implicadas en él, y esto conlleva programar y organizar reuniones del equipo docente a lo largo del cuatrimestre, en las que se comparten ideas e informaciones sobre los avances que desde cada asignatura van realizándose y se analizan diferentes aspectos del proyecto y su relación con el proceso de aprendizaje del educador social. A cada asignatura se le asignan acciones diferentes que van variando cada año pero siempre relacionadas con el contenido curricular que se imparte en cada una de ellas. Por tanto, aunque el contenido curricular es el mismo, el profesor introduce actividades diferentes y orientaciones didácticas distintas en función de lo que requiera el proyecto.

1.3. Las tareas de los alumnos

Diferentes autores (Dickinson y otros, 1998; Martin y Baker, 2000) han señalado que, entre otros, los principios que deben regir el proyecto son: estar centrado en el estudiante y dirigido por el estudiante; definir el inicio, desarrollo y final; un contenido significativo para los estudiantes y relacionado con problemas del mundo real; una interrelación entre lo académico, la realidad y las competencias laborales, y que favorezca la reflexión y autoevaluación por parte del estudiante y la evaluación basada en evidencias de aprendizaje. Si tenemos en cuenta estos planteamientos, debemos tender hacia un modelo educativo donde prime la labor para hacer pensar por sí mismo al alumno y en el que lo principal sea que al estudiante se le aporten las claves para resolver problemas, adaptándose continuamente a las exigencias de la sociedad (Fernández y Velasco, 2003).

El proyecto “Expertos en la vida” siempre parte del mismo objetivo y de un mismo producto que es la jornada final, en la que los expertos acuden a la Universidad y comparten sus conocimientos con los alumnos y con el profesorado. Pero cada año se acomete un proceso de creatividad por parte de los alumnos, variando acciones concretas y otros aspectos del proyecto.

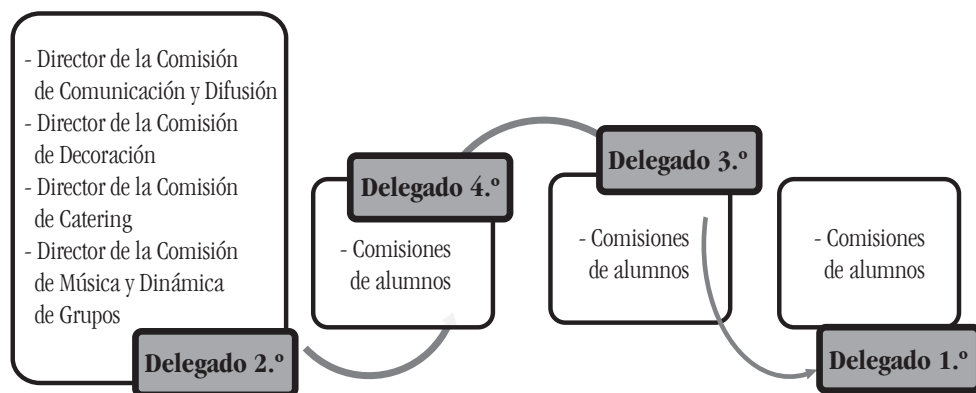


Uno de los elementos que varía es el hilo conductor o la temática que hay que seguir en el proyecto y que se hará visible el día de la jornada. En este curso académico (2013-2014) el lema elegido por los alumnos ha sido “Lo mejor está por llegar”. Las líneas maestras que marcarán el proceso en general y la jornada final en particular corren a cargo de los alumnos, que tutorizan de forma global el proyecto. La elección de la asignatura que se encarga de la tutorización y coordinación general del proyecto viene marcada por varios aspectos que es necesario tener en cuenta: en primer lugar, se asigna a la asignatura que contiene en su guía docente la parte de intervención y conocimiento en profundidad del colectivo al que va destinada la jornada (“Intervención socioeducativa en la tercera edad”, de segundo de grado), y, en segundo lugar, no debe ser una asignatura que se encuentre en primer curso; con ello se ofrece a los alumnos de primero la posibilidad de observar y aprender a trabajar desde la metodología de aprendizaje por proyectos.

En el caso que nos ocupa es el grupo de segundo curso el encargado de tutorizar el proyecto, es decir, tener la organización general de la jornada final. Uno de los roles principales que debe ejercer el grupo es favorecer la comunicación en red, siendo esta una función esencial para que la jornada culmine con éxito. La expresión *comunicación en red* significa poner los medios necesarios para que el resto de grupos (1.º, 3.º y 4.º) estén al día de la planificación, gestión y tareas que se van gestando día a día.

GRÁFICA 1

Red de comunicación entre los grupos del grado de Educación Social



En la gráfica expuesta se observa el flujo de comunicación que se establece entre los grupos. Los alumnos de segundo curso se organizan en comisiones de trabajo en función de las tareas que deben emprender y cada una de las comisiones se compone de director de la comisión, secretario y portavoces. Cada uno de ellos tiene asignadas unas funciones concretas. Entre las funciones del director se encuentra la de procurar que la información circule entre las diferentes comisiones. Para ello hará llegar el acta o diario de sesiones, elaborados por los secretarios/as de las comisiones en cada reunión, a los directores de estas. Estos a su vez deberán compartirlos con el delegado del curso, que será quien haga de correa de transmisión con los delegados del resto de los cursos. Estos transmitirán la información a los directores de las respectivas comisiones de cada uno de los cursos.

Además de esta red de comunicación, para la difusión de los documentos de información diaria se dispone del blog de la titulación¹ y del foro que se crea para el proyecto en la plataforma de formación *on-line*. La idea es que toda la titulación, incluidos profesores, pueda ir visualizando cómo se desarrollan las diferentes acciones.

Otra de las gestiones básicas del grupo que tutoriza el proyecto es la fase de creatividad grupal, que como se ha comentado anteriormente sirve para establecer la temática transversal de la jornada final. En este curso 2013-2014 la temática lúdica ha girado en torno a un viaje que se realizaba en crucero y que se dirigía a diferentes lugares con parada en Marrakech, el Rik's Café de Casablanca, los estudios de grabación de Televisión Española o los diferentes entornos rurales de las poblaciones de los mayores que asistían. Para ello la Universidad se decora con elementos que representan esos lugares, de modo que la ambientación se acercaba a los lugares por los que se proponía que pasara el crucero. Esta decoración y ambientación se elabora desde la asignatura "Educación plástica y su didáctica", de segundo, y "Técnicas de animación, expresión y creatividad", de cuarto curso.

Otro aspecto que hay que destacar es el trabajo que los alumnos realizan en la asignatura "Tecnología de la información y la comunicación", que tiene que ver con diferentes productos: el programa de mano que se entrega a todos los asistentes para informar del desarrollo de la jornada final, el cartel para difundir el evento (imagen 1) y el montaje de las entrevistas que se verán el día de la jornada.

La difusión del proyecto y concretamente de la jornada final, dirigida tanto a la comunidad universitaria en general, como a las instituciones y a los familiares, la realizan las diferentes comisiones que se crean para la tarea de difusión y comunicación. Además del programa mostrado anteriormente, se diseñan cartas de invitación a las autoridades

¹ <<http://blogs.ucv.es/educacionsocial/>>.



y a todo el claustro de profesorado y se elaboran noticias que se difunden en las redes sociales. Así mismo se diseña el cartel que encabezará la jornada del proyecto.

Desde el equipo docente y como parte de la metodología, se fomenta constantemente el trabajo colaborativo y democrático. Una muestra de este trabajo es la elección del que será el cartel que represente las jornadas. Esta elección se realiza tras la convocatoria de un concurso entre los alumnos de segundo curso y dentro de la asignatura “Tecnología de la información y la comunicación”. La comunidad universitaria selecciona el cartel que mejor representa el lema y el objetivo del proyecto.

Existe una parte del proyecto que siempre se repite y es las entrevistas a las personas mayores que realizan los alumnos de segundo dentro de la asignatura “Intervención socioeducativa en la tercera edad”. Nuestros mayores, de forma voluntaria, opinan sobre un tema de actualidad o de interés para ellos. Los alumnos diseñan y preparan una entrevista semiestructurada que llevarán a cabo en el contexto que pacten ambos, el entrevistador y el entrevistado. Lo valioso de esta no solo es el documento gráfico que se obtiene,

sino el trabajo personal que realizan los alumnos de preparación, tanto con respecto a la técnica de la entrevista como a la escucha activa y los vínculos que esto genera durante el proceso. El intercambio de información entre el estudiante y la persona mayor genera momentos muy valiosos para el aprendizaje del alumno. Hay que tener en cuenta que son muchos días de preparación conjunta para conseguir un producto final de no más de 5 minutos, que serán los que se visualicen el día de la jornada. Cuando algún alumno no tiene a su abuelo cerca o no lo tiene, el alumno puede ser apadrinado por una persona mayor. Estas personas mayores son voluntarios del centro de día de la tercera edad de la población donde se sitúa la facultad, Burjassot-Godella. Es importante recalcar que asisten a las jornadas como invitados todos los mayores y familiares de alumnos de la titulación que así lo deseen.

IMAGEN 1

Cartel ganador curso 2013-2014



Otra de las acciones que se lleva a cabo en la jornada del proyecto “Expertos en la vida” es la preparación de degustaciones gastronómicas en las que se prueban las recetas tradicionales que elaboran los alumnos junto a sus abuelos. Esta acción no se vincula a ninguna asignatura de forma específica pero se incide en ella desde todas las áreas animando al alumno a que lleve a cabo la actividad.

Los alumnos de primer curso, en la asignatura “Educación musical y su didáctica”, se encargan de las actividades musicales que se desarrollan en la jornada. Suelen ser actuaciones musicales en directo por parte de los alumnos y siempre con una metodología activa que favorece la participación de todos los asistentes a la jornada del proyecto.

Las asignaturas “Dinámica de grupos”, de cuarto curso, y “Pedagogía del ocio y el tiempo libre”, de tercero, se encargan del diseño y ejecución de las actividades de distensión que se intercalan durante el visionado de las entrevistas de los expertos en la vida, destacando aquellas que focalizan su intervención en la reflexión de lo vivido y la expresión de sentimientos de los asistentes. Estas asignaturas, al igual que el resto implicadas en este proyecto, aprovechan el contenido curricular propio para preparar al alumno en la ejecución de esas acciones, de modo que esta preparación no se lleva a cabo al margen de las asignaturas sino que estas se incorporan como parte del contenido. Esto favorece la integración de aprendizajes por parte del alumno, por lo que aprenden a nivel teórico y además los ponen a prueba, en este caso el día de la jornada final del proyecto.

IMAGEN 2

Momentos de las jornadas de “Expertos en la vida”



Los alumnos intentan que sus mayores puedan aprovechar todos los aspectos teóricos y metodológicos que han aprendido durante el cuatrimestre, y por ello, desde la asignatura “Psicología del desarrollo” que se imparte en primero, los alumnos, por grupos, preparan un díptico relacionado con la salud, con información relevante que pueda servirles de apoyo y que les repartirán el día de la jornada.



En esta asignatura se imparte contenido relacionado con la vejez como parte evolutiva del ser humano y se analizan las causas y los efectos de los cambios que se van produciendo en el ser humano en esta etapa de la vida. Aprovechando estos conocimientos, este año los alumnos de primero han preparado diferentes dípticos con consejos para que las personas mayores se mantengan activas y puedan mejorar su calidad de vida. Se encargaron de diseñarlo, y al igual que se hizo con el cartel anunciador de la jornada, se seleccionó el que mostraba una información más completa y mejor se adaptaba al público al que se dirigía. En la imagen 3 se muestra el díptico ganador de este año.

IMAGEN 3
Díptico de salud



1.4. Los procesos de evaluación

El trabajo realizado busca la consecución de los objetivos propuestos en el proyecto y entre ellos la consecución por parte de los alumnos de las competencias profesionales y



académicas del grado de Educación Social. Por ello, en el transcurso del cuatrimestre, y durante todo el proceso de planificación, desarrollo y ejecución de las jornadas, se diseñan instrumentos y momentos para la evaluación del proceso que se está desarrollando.

Es necesario que los estudiantes relacionen el proyecto con los objetivos más generales de este: ¿estoy aprendiendo lo propuesto por cada una de las asignaturas implicadas?, ¿podría haber aprendido lo mismo de otra forma?, ¿cómo valoro que mi aprendizaje se produzca a través de la experiencia práctica? Se debe favorecer la reflexión de una manera constante acerca de las capacidades que se están desarrollando y cómo estas se ven nutridas por la metodología utilizada, concretamente con el APP. No obstante, el equipo docente debe asegurarse que los alumnos son capaces de integrar los contenidos de la materia con el aprendizaje significativo que se produce cubriendo las posibles lagunas que aparezcan.

En el transcurso de la jornada se suceden diferentes acciones (tareas directas) preparadas íntegramente por los alumnos, y todas serán evaluadas por los profesores de cada asignatura. Durante todo el proceso los estudiantes se han convertido en profesionales que deben organizar la jornada pero que, a su vez, han ido desarrollando otras acciones que acaban confluyendo en el proyecto. Cada profesor va supervisando las etapas por las que han ido pasando las diferentes comisiones y revisando los productos conseguidos. Asimismo, determinan qué competencias serán evaluadas desde su asignatura, de manera que al finalizar el proyecto el alumno debe haber conseguido la adquisición de unas competencias directamente relacionadas con las funciones propias de un educador social.

2. PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES RESPECTO A LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS EN EL DISEÑO Y DESARROLLO DEL PROYECTO

Tal y como se ha descrito, el proyecto “Expertos en la vida” tiene como finalidad favorecer la adquisición de competencias profesionales a través de un aprendizaje activo y en el que el protagonista principal es el alumno. Tras varios años de desarrollo de la metodología de APP en la titulación de Educación Social, se considera fundamental valorar la percepción de los estudiantes en cuanto al grado de adquisición de las competencias profesionales vinculadas a este proyecto.

Para ello se llevó a cabo un pequeño estudio con los alumnos con el fin de conocer cuál es la percepción que estos tienen con respecto a la adquisición de competencias relacionadas con el proyecto. El proceso de recogida de datos, la muestra y el análisis de los resultados obtenidos se presentan a continuación.



2.1. *Proceso de recogida de la información*

Desde cada una de las asignaturas vinculadas al proyecto se escogieron las competencias que pueden ser adquiridas por el alumno a través de su participación en dicho proyecto. Estas competencias están recogidas en el plan de estudios de la titulación y cada profesor selecciona las que considera más relacionadas con el proyecto que se va a desarrollar. Dicha vinculación queda reflejada en la guía docente de la materia, de modo que el alumno posee la información desde el inicio del cuatrimestre. La relación de competencias específicas asociadas al proyecto “Expertos en la vida” es:

- C.1. Identificar los diferentes estadios evolutivos y grados de desarrollo de la población objeto de intervención.
- C.2. Conocer los supuestos pedagógicos y psicológicos que están en la base para la planificación de la intervención socioeducativa.
- C.3. Planificar, diseñar, gestionar y evaluar programas y proyectos socioeducativos en los diferentes ámbitos de actuación.
- C.4. Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario.
- C.5. Conocer y diagnosticar las necesidades e intereses fundamentales, como base para la planificación de la intervención socioeducativa.
- C.6. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia los sujetos e instituciones de educación social.
- C.7. Diseñar, organizar y gestionar proyectos y servicios culturales medioambientales, de ocio y tiempo libre.
- C.8. Capacidad de aplicar los aprendizajes a la práctica.
- C.9. Conocer, utilizar y evaluar las nuevas tecnologías con fines formativos.

Cada una de estas competencias está asociada a una o más asignaturas vinculadas al proyecto. La relación entre estas es la que se recoge en la tabla 2.

Una vez finalizada la jornada final del proyecto se inició el proceso de recogida de información del alumnado. El objetivo era conocer la percepción de estos respecto al grado de adquisición de las competencias expuestas anteriormente.

TABLA 2
Relación entre competencias y asignaturas vinculadas al proyecto de “Expertos en la vida”

<i>Competencia</i>	<i>Asignatura</i>
C.1. Identificar los diferentes estadios evolutivos y grados de desarrollo de la población objeto de intervención.	Psicología del desarrollo
C.2. Conocer los supuestos pedagógicos y psicológicos que están en la base para la planificación de la intervención socioeducativa.	Psicología de la educación
C.3. Planificar, diseñar, gestionar y evaluar programas y proyectos socioeducativos en los diferentes ámbitos de actuación.	Pedagogía del ocio y tiempo libre
C.4. Diseñar y desarrollar procesos de participación social y desarrollo comunitario.	Intervención socioeducativa en la tercera edad
C.5. Conocer y diagnosticar las necesidades e intereses fundamentales, como base para la planificación de la intervención socioeducativa.	Intervención socioeducativa en la tercera edad Educación plástica y su didáctica Dinámica de grupos
C.6. Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia los sujetos e instituciones de educación social.	Educación musical Intervención socioeducativa en la tercera edad Dinámica de grupos
C.7. Diseñar, organizar y gestionar proyectos y servicios culturales medioambientales, de ocio y tiempo libre.	Intervención socioeducativa en la tercera edad Pedagogía del ocio y tiempo libre
C.8. Capacidad de aplicar los aprendizajes a la práctica.	Intervención socioeducativa en la tercera edad Dinámica de grupos Técnicas de animación, expresión y creatividad
C.9. Conocer, utilizar y evaluar las nuevas tecnologías con fines formativos.	Tecnologías de la información y la comunicación

2.2. *Muestra*

Los alumnos pertenecen a los cuatro grupos del grado de Educación Social de la Universidad Católica de Valencia “San Vicente Mártir”. El total de alumnos matriculados es de 102 y el número de alumnos que respondieron al cuestionario es de 57. Solo pudieron responder los alumnos que se encontraban presentes en el momento del pase del cuestionario. La distribución por cursos es la que se muestra en la tabla 3.



TABLA 3
Muestra que ha formado parte del estudio en relación con el total del alumnado

<i>Curso</i>	<i>N.º total de alumnos matriculados</i>	<i>N.º total de alumnos que han respondido a los cuestionarios</i>
1.º	33	20
2.º	22	16
3.º	20	11
4.º	27	10

2.3. Instrumento utilizado para la recogida de información

El instrumento utilizado ha sido un cuestionario elaborado *ad hoc* en el que se ha recogido la información relativa a todas las competencias descritas anteriormente con la finalidad de conocer la percepción de los estudiantes respecto al nivel de adquisición de dichas competencias. El formato utilizado en el cuestionario estaba compuesto por una Escala Likert graduada entre 1 (muy poco) y 4 (mucho). Para realizar el análisis de los datos se ha utilizado el paquete estadístico SPSS versión 20.0.

2.4. Análisis de los resultados

Para el análisis de los datos, por un lado, se ha utilizado el análisis descriptivo para valorar los datos de manera global y, por otro, se ha tenido en cuenta el tipo de respuesta del alumnado participante en el estudio atendiendo a la variable *curso*. A continuación explicaremos cuáles han sido los resultados obtenidos a partir de dichos análisis.

En primer lugar, se presentan los resultados que se corresponden con el análisis descriptivo de la valoración que todos los participantes hicieron con respecto a la adquisición de competencias (tabla 4).

Tal y como se puede observar, la tendencia de respuesta del alumnado muestra bastante estabilidad, ya que no se aprecia variabilidad en las respuestas. Así mismo, la media de todo el grupo se sitúa entre el 3 y el 4, lo que lleva a concluir que todos los alumnos que han respondido a los cuestionarios perciben que han adquirido las competencias descritas bastante o mucho.



TABLA 4
*Estadísticos descriptivos de la valoración del alumnado sobre la
 adquisición de competencias de los cuatro cursos del grado en Educación Social*

<i>Competencia</i>	<i>Mínimo</i>	<i>Máximo</i>	<i>Media</i>	<i>Desviación típica</i>	<i>Coefficiente de variación</i>
C.1	2	4	3,26	0,642	19,69%
C.2	2	4	3,09	0,510	16,50%
C.3	2	4	3,25	0,714	21,96%
C.4	2	4	3,33	0,664	19,93%
C.5	2	4	3,35	0,551	16,44%
C.6	2	4	3,84	0,414	10,71%
C.7	1	4	3,35	0,694	20,71%
C.8	2	4	3,49	0,601	17,22%
C.9	2	4	3,14	0,766	24,39%

Del conjunto de competencias vinculadas al proyecto se observa que las dos que mayor puntuación obtienen, atendiendo a la totalidad de alumnos, son la C.6 ($\bar{X} = 3,84$), “mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza hacia los sujetos e instituciones de educación social”, y la C.8 ($\bar{X} = 3,49$), “capacidad de aplicar los aprendizajes a la práctica”. La primera tiene un carácter totalmente actitudinal y está muy relacionada con uno de los objetivos del proyecto, que es valorar la experiencia vivida por las personas mayores. La segunda, con carácter más procedimental, corresponde a la propia dinámica del aprendizaje por proyectos y permite al alumno conectar diferentes asignaturas y, así, favorecer aprendizajes integrados y significativos, haciendo hincapié en la unificación de aprendizaje teórico y práctico (Guerrero y Calero, 2013).

Las dos competencias que muestran menor puntuación, aunque se sitúan entre el 3 y el 4, son la C.2 ($\bar{X} = 3,09$), “Conocer los supuestos pedagógicos y psicológicos que están en la base para la planificación de la intervención socioeducativa”, y la C.9 ($\bar{X} = 3,14$), “Conocer, utilizar y evaluar las nuevas tecnologías con fines formativos”. Estas competencias, sobre todo la primera y parte de la segunda, poseen una dimensión más conceptual, y por tanto el resultado coincide con la dimensión práctica que la metodología de aprendizaje por proyectos posee. Por tanto, los alumnos perciben que en este proyecto adquieren todas las competencias propuestas, pero existen diferencias con respecto al ni-



vel adquirido, aunque en líneas generales no existen diferencias estadísticamente significativas entre la percepción del alumnado con respecto a la adquisición de competencias.

Se propone un segundo análisis de la percepción sobre la adquisición de competencias atendiendo a la variable *curso*, ya que a cada uno le corresponden tareas diferentes y además las asignaturas vinculadas al proyecto varían. Se considera interesante analizar esta variable porque se parte de la hipótesis de que a mayor número de asignaturas de un curso vinculadas al proyecto, el alumno tiene una mayor implicación en este y, por tanto, su percepción respecto a la adquisición de competencias es más elevada. Así mismo, se aprecia que los alumnos que tutorizan dicho proyecto están más implicados en todas las acciones y tareas, lo que puede favorecer que el alumno aprenda más y que considere que ha adquirido mejor las competencias vinculadas al proyecto. Los resultados obtenidos en este sentido se muestran en la tabla 5.

TABLA 5
Valoración del grado de adquisición de competencias por grupos

<i>Competencia</i>	<i>Curso</i>	<i>Media</i>	<i>Desviación típica</i>	<i>Coficiente de variación</i>
C.1	1.º	3,15	0,671	21,30
	2.º	3,63	0,500	13,77
	3.º	3,00	0,775	25,83
	4.º	3,20	0,422	13,18
C.2	1.º	3,05	0,394	12,91
	2.º	3,25	0,577	17,75
	3.º	2,91	0,539	18,52
	4.º	3,10	0,568	18,32
C.3	1.º	2,80	0,616	22
	2.º	3,63	0,500	13,77
	3.º	3,27	0,647	19,78
	4.º	3,50	0,850	24,28

Competencia	Curso	Media	Desviación típica	Coefficiente de variación
C.4	1.º	3,15	0,671	21,30
	2.º	3,63	0,500	13,88
	3.º	3,18	0,603	18,96
	4.º	3,40	0,843	24,79
C.5	1.º	3,20	0,523	16,34
	2.º	3,63	0,500	13,77
	3.º	3,18	0,603	18,96
	4.º	3,40	0,516	15,17
C.6	1.º	3,85	0,489	12,70
	2.º	3,94	0,250	6,34
	3.º	3,55	0,522	14,70
	4.º	4,00	0,000	0
C.7	1.º	3,20	0,696	21,75
	2.º	3,38	0,806	23,84
	3.º	3,27	0,647	19,78
	4.º	3,70	0,483	13,05
C.8	1.º	3,25	0,716	22,03
	2.º	3,69	0,479	12,98
	3.º	3,36	0,505	15,02
	4.º	3,80	0,422	11,10
C.9	1.º	2,95	0,686	23,25
	2.º	3,56	0,727	20,42
	3.º	2,82	0,751	26,63
	4.º	3,20	0,789	24,65

Los alumnos de cuarto curso perciben que han adquirido las competencias C.6 ($\bar{X} = 4,00$), C.7 ($\bar{X} = 3,70$) y C.8 ($\bar{X} = 3,80$) en mayor grado que el resto de sus compañeros. La primera, “Mostrar una actitud empática, respetuosa, solidaria y de confianza



hacia los sujetos e instituciones de educación social”, y la última, “Capacidad de aplicar los aprendizajes a la práctica”, coinciden con las competencias de las asignaturas de cuarto, por lo que hay correlación entre lo que el profesor de la asignatura consideraba que el alumno adquiriría en el desarrollo de la jornada y lo que percibe el alumno. Llama la atención la percepción con respecto a la C.7, teniendo en cuenta que este grupo no es el que tutoriza el proyecto, pero el resultado puede deberse a la alta implicación en la jornada, tanto en el proceso como en el momento final.

Los alumnos de tercer curso destacan por una menor puntuación en casi todas las competencias con respecto al conjunto, considerando que han adquirido en menor grado algunas de las nueve competencias. Concretamente la C.1 ($\bar{X} = 3,00$), la C.2 ($\bar{X} = 2,91$), la C.5 ($\bar{X} = 3,18$), la C. 6 ($\bar{X} = 3,55$) y la C.9 ($\bar{X} = 2,82$). De este resultado cabe destacar que la C.2, “Conocer los supuestos pedagógicos y psicológicos que están en la base para la planificación de la intervención socioeducativa”, puntúa por debajo de 3 y es una de las competencias vinculadas a una asignatura de tercero, concretamente a “Psicología de la educación”. La C.9, “Conocer, utilizar y evaluar las nuevas tecnologías con fines formativos”, también se sitúa por debajo del 3 y puede estar relacionado con el tipo de tarea que desempeña el grupo de tercero en la jornada, estando más relacionada con la asignatura “Pedagogía del ocio” y no tanto con utilizar la tecnología.

Los alumnos de segundo perciben haber adquirido en mayor grado las competencias vinculadas al proyecto. Una de las razones se puede deber a la tutorización del proyecto y otra es que hay un mayor número de asignaturas vinculadas a este, con lo cual hay un mayor número de competencias que el alumno debe adquirir. Cabe destacar la C.1, C.3, C.4, C.5 y C.8, que se sitúan en ($\bar{X} = 3,63$) y ($\bar{X} = 3,69$). Dado que este grupo se encarga de tutorizar el proyecto, y la asignatura “Tecnologías de la información y la comunicación” se imparte en este curso, la C.9, “Conocer, utilizar y evaluar las nuevas tecnologías con fines formativos”, tiene una media superior al resto de grupos, siendo ($\bar{X} = 3,56$), con una diferencia significativa con respecto a los de tercero. Hay que destacar también la C.6 ($\bar{X} = 3,94$), coincidiendo con las puntuaciones de primero y cuarto.

Para finalizar este análisis se destaca la puntuación de los alumnos de primer curso que, junto a los de tercero, perciben haber adquirido las competencias en menor grado. No obstante, estos mismos alumnos perciben haber adquirido algunas competencias en mayor grado que los de tercero. Así, la C.3 ($\bar{X} = 2,80$) y la C.9 ($\bar{X} = 2,95$) puntúan por debajo del 3, coincidiendo esta última con la percepción de los de tercero. La C.1 ($\bar{X} = 3,15$) y la C.6 ($\bar{X} = 3,85$) son competencias relacionadas con las asignaturas de primero vinculadas al proyecto. La primera coincide con la asignatura “Psicología del desarrollo” y la segunda con “Educación musical y su didáctica”. Esta última es la que adquiere una mayor puntuación, coincidiendo con la percepción general de los alumnos de toda la titulación.



2.5. Conclusiones del análisis de los resultados

Los alumnos de Educación Social, a través del aprendizaje por proyectos, perciben haber adquirido las competencias vinculadas al proyecto “Expertos en la vida”. Sin duda, hay elementos que favorecen esa adquisición y que deberán ser tenidos en cuenta para mejorar el proceso de aprendizaje a través del APP. Algunos de estos factores son:

- Cuantas más asignaturas del curso estén vinculadas al proyecto, mayor es la implicación del alumno, lo que a su vez puede favorecer una mayor adquisición de competencias.
- Tutorizar el proyecto implica que los alumnos desarrollarán más acciones dirigidas a la consecución de los objetivos propuestos. Por tanto requiere una mayor responsabilidad y compromiso por parte de estos. En este sentido, en el análisis realizado se aprecia que los de segundo consideran haber adquirido más competencias que el resto de compañeros.
- En el estudio realizado solo se han valorado competencias específicas del educador social, vinculadas a las asignaturas. Sería interesante valorar también otras competencias, como capacidad de liderazgo, capacidad para la resolución de conflictos y capacidad comunicativa, así como evaluar otras dimensiones, como la creatividad.
- Además de la percepción del alumnado, sería importante conocer la valoración que el profesorado hace en cuanto a la adquisición de competencias de los alumnos relacionada con la participación en el proyecto.

Siendo conscientes de las limitaciones del estudio, se puede concluir que esto es solo el principio y que se está trabajando para incorporar estas nuevas dimensiones citadas en los dos últimos puntos y, así, poder ampliar el conocimiento con respecto a la incidencia que el APP tiene en el aprendizaje del alumno.

3. BIBLIOGRAFÍA

- DE MIGUEL DÍAZ, M. (coord.) (2006) *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias*. Madrid, Alianza Editorial.
- DICKINSON, K. P. y otros (1998) *Providing educational services in the Summer Youth Employment & Training Program [Technical assistance guide]*. Washington, DC. Department of Labor,



- FERNÁNDEZ, J. M. y VELASCO, N. (2003) "La transversalidad curricular en el contexto universitario: una estrategia de actuación docente" en *Revista Complutense de Educación*, 14 (2): 379-390. Sevilla, Universidad de Sevilla.
- GUERRERO, E. y CALERO, J. (2012) "Innovando en la formación del educador social a través del aprendizaje basado en proyectos" en *VI Congreso Estatal de Educación Social*. Valencia.
- GUERRERO, E. y CALERO, J. (2013) "El aprendizaje basado en proyectos como base metodológica en el Grado de Educación Social" en *Educación social: revista de intervención socioeducativa*, 53: 73-91, enero-abril.
- HERNÁNDEZ, F.; MARTÍNEZ, P.; DA FONSECA, P. y RUBIO, M. (2005) *Aprendizaje, competencias y rendimiento en Educación Superior*. Madrid, La Muralla.
- HUBER, G. L. (2009) "Métodos de enseñanza para el aprendizaje adaptado a la complejidad" en MEDINA, A. y DOMÍNGUEZ, M. C. *Didáctica. Formación Básica para profesionales de la educación*. Madrid, Universitas: 141-148.
- JARA, O. (1985) *Los desafíos de la educación popular*. Tarea, Universidad de Texas.
- MARTÍN, N. y BAKER, A. (2000) *Linking work and learning toolkit*. Portland, Northwest Regional Educational Laboratory.
- REKALDE, I.; MARTÍNEZ, B. y MARKO, J. I. (2012) "Los proyectos interdisciplinares de módulo: Una experiencia innovadora en el Grado de Educación Social" en *Revista de Docencia Universitaria*. Monográfico, *Innovaciones en el diseño curricular de los Planes de Estudio*, 10 (3): 209-237. (Consulta enero de 2013 en <www.red-u.net>).