

PONENCIA 3

La competencia Aprender a Aprender: Estrategias para su enseñanza, aprendizaje y evaluación en los grados universitarios

JIMÉNEZ RODRÍGUEZ, MIGUEL ÁNGEL

Universidad Católica de Valencia (España)

GARCÍA FÉLIX, ELOINA

Universitat Politècnica de València (España)

SARRIÁ CHUST, BENJAMÍN

Universitat de València (España)

Descripción general de la pregunta de investigación y objetivos

Llevar a cabo un diseño curricular eficaz para el trabajo de la competencia Aprender a Aprender en los grados universitarios, incluyendo secuenciación temporal y procedimientos de enseñanza y evaluación.

Metodología

Para el desarrollo de la competencia de Aprender a Aprender y la evaluación de su adquisición por parte del alumnado universitario proponemos dos abordajes alternativos y complementarios. Describimos brevemente ambas propuestas:

El primero parte del análisis de los procesos implicados en las metodologías. Dicho análisis se realiza bajo la perspectiva de la competencia AaA realizando las asociaciones pertinentes con las dimensiones (cognitiva, metacognitiva, afectiva y motivacional, social relacional y ética) y el despliegue de los indicadores que las describen y completan, presentes en nuestro modelo. Gargallo et al. (2020).

Fruto de este análisis, realizado mediante el cruce de características propias de la metodología y los procesos que le son inherentes, con los descriptores de cada una de las dimensiones, se exponen brevemente las razones por las cuales la asociación entre los indicadores del modelo y los procesos implicados en dichas metodologías pueden, potencialmente, ser aplicadas de forma efectiva y, por lo tanto, ser un medio de aprendizaje de la competencia de AaA.

La propuesta metodológica es de carácter general y evita entrar en la consideración de los contenidos disciplinares concretos que pudieran ser elementos que potenciasen en el alumnado la adquisición de indicadores de la competencia.

Las descripciones de los elementos presentes en las metodologías y la relación sistemática con los indicadores, se ofrece siempre a modo de propuesta y se indica en qué casos y condiciones pudiera ser así. Se tiene en cuenta, al mismo tiempo, que la actividad del alumnado ofrezca manifestaciones observables, evidencias, que permitan la evaluación sobre el proceso y en ocasiones, sobre el producto. Así el profesor puede identificar cómo generar los mejores entornos de aprendizaje, verificar los avances de los alumnos y realizar el feed-back necesario en las evaluaciones formativas o la valoración de la adquisición de la competencia (siempre a través de un número limitado de indicadores) con resultados de aprendizaje asociados de forma sustantiva y significativa a la competencia de AaA.

Por otra parte, se ofrece también al profesorado una triple categorización de instrumentos de calificación señalando cuál o cuáles podrían ser más oportunos en cada caso. Estos son:

- Registros de observación sistemática como las rúbricas, listas de chequeo o escalas de valoración.
- Documentos y evidencias derivados de la gestión del trabajo cooperativo (actas, planificación del trabajo, autoevaluación o evaluación por pares, ...).
- Productos del trabajo en diversos soportes (escritos, orales, audiovisuales, digitales en general ...)

La segunda propuesta también se centra en el diseño metodológico de la asignatura. En esta ocasión hemos definido una guía orientativa para los docentes universitarios que quieren trabajar y desarrollar la competencia

Aprender a Aprender a partir de nuestro modelo, compuesto por 5 dimensiones distribuidas en 20 subdimensiones, Gargallo et al. (20120). Esta guía define un proceso de trabajo con cuatro fases que el docente debe seguir.

- a. Fase “Reflexión previa”: En esta fase el docente hace un análisis de las dimensiones que conforman la competencia y selecciona aquellas que quiere o tiene la intención de trabajar en la asignatura.
- b. Fase “Diseño metodológico. Actividades de aprendizaje”. Una vez seleccionadas las dimensiones y subdimensiones que se quieren trabajar, el docente debe diseñar la metodología y actividades de aprendizaje-enseñanza que permitan el desarrollo de la competencia.
- c. Fase “Aplicación práctica”. En esta fase es importante informar a los estudiantes durante las primeras sesiones sobre la competencia que vamos a trabajar y cómo vamos a hacerlo. El objetivo es que sean conscientes de cómo van a aprender, de cómo se enfrentan a las dificultades, qué estrategias han utilizado, etc.
- d. Fase “Seguimiento y valoración”. El docente debe contemplar momentos clave para realizar el seguimiento del proceso de aprendizaje que permitan dar feedback a los estudiantes. Nosotros proponemos una herramienta cualitativa: “Reflexiono sobre mi aprendizaje” que el docente puede utilizar cuando finaliza una actividad de aprendizaje. Esta herramienta contribuye a que el estudiante reflexione sobre su proceso de aprendizaje y sea consciente de las dimensiones que ha desarrollado. Además, le permite al docente realizar un seguimiento del desarrollo de la actividad y reajustar en función de las valoraciones realizadas por los estudiantes, revirtiendo en un proceso de mejora continuo.

Resultados y conclusiones

Esta propuesta está actualmente aplicándose en asignaturas de varias titulaciones de la Universitat Politècnica de València, en cursos y ratios distintas. En todos los casos, se están aplicando metodologías activas que se orientan a conseguir que el estudiante participe activamente en su aprendizaje. “Los métodos de éxito dan a los estudiantes algo que hacer y algo que aprender, y ese hacer es de tal naturaleza que provoca el pensar, la necesidad de establecer conexiones; el resultado natural es el aprendizaje”. La bibliografía científica pone en evidencia que enfrentar a los estudiantes a la resolución de los problemas reales del entorno aumenta la motivación y permite desarrollar competencias fundamentales en la sociedad del conocimiento (sentido de la iniciativa, responsabilidad social, trabajo en equipo, utilización de redes sociales, etc.).

Ambas aproximaciones permiten realizar una concreción de desarrollo curricular que tiene su origen en el modelo teórico descrito, posibilitan el desarrollo efectivo de la competencia AaA en las aulas universitarias contribuyendo así a la adquisición de una de las competencias generales más relevantes y reconocidas que no siempre es fácil plantear como resultado de aprendizaje específico en el seno de las asignaturas.

Referencias bibliográficas

Gargallo López, B., Pérez-Pérez, C., García-García, F. J., Giménez Beut, J. A., y Portillo Poblador, N. (2020). La competencia aprender a aprender en la universidad: propuesta de modelo teórico. *Educación XXI*, 23(1), 19-44. doi: 10.5944/educXX1.23367