



Universidad
**Católica de
Valencia**
San Vicente Mártir

EDUCAR LA PRIMERA SOCIALIZACIÓN ESCOLAR DEL NIÑO DESDE EL ÁREA DE RELIGIÓN

Presentado por:

D^a Andrea María Arocas Timor

Dirigido por:

Dr. D. Francisco Javier Aznar Sala

Valencia, a 19 de mayo de 2020

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer a mi tutor, D. Francisco Javier Aznar Sala, la dedicación y valiosa ayuda prestada para hacer posible la realización de este Trabajo Final de Grado, por todo lo que me ha enseñado y la paciencia que ha tenido conmigo, sin él no hubiese sido posible llevarlo a cabo de modo satisfactorio.

También quiero agradecer a mis padres el apoyo incondicional que me han brindado durante todo este tiempo, su comprensión y la paciencia aguantando mis continuos cambios de estado de ánimo en este final de Grado encerrados en casa.

¡Gracias a todos de corazón por estar ahí para mí!

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	1
2. MARCO TEÓRICO	4
2.1. CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN INFANTIL	4
2.2. DESPERTAR RELIGIOSO EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL ...	15
2.3. BENEFICIOS QUE LA ASIGNATURA DE RELIGIÓN PRODUCE EN ESTA ETAPA	24
3. OBJETIVOS	30
3.1. OBJETIVO GENERAL	30
3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	30
4. METODOLOGÍA	31
5. DESARROLLO	34
6. CONCLUSIONES	51
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	54
8. ANEXOS	57
8.1. ANEXO 1. CONOZCO A MIS NUEVOS AMIGOS.....	57
8.2. ANEXO 2. JESÚS, NUESTRO AMIGO.....	57
8.3. ANEXO 3. JESÚS, NUESTRO AMIGO.....	58
8.4. ANEXO 4. LLEGA LA NAVIDAD.....	58
8.5. ANEXO 5. MARÍA, NUESTRA MADRE.....	59

8.6. ANEXO 6. SIEMPRE A NUESTRO LADO.....	59
8.7. ANEXO 7. DISTINGUIMOS EL BIEN DEL MAL.	59
8.8. ANEXO 8. DÍAS DE CREACIÓN.	60
8.9. ANEXO 9. DÍAS DE CREACIÓN.	61
8.10. ANEXO 10. LOS EVANGELISTAS.....	61
8.11. ANEXO 11. LOS EVANGELISTAS.....	62
8.12. ANEXO 12. LOS SACRAMENTOS.....	62

RESUMEN

Este Trabajo Final de Grado (TFG) intenta mostrar cómo es el despertar religioso del niño en el área de Educación Infantil y lo importante que es la educación en los primeros años de vida del niño, de 0 a 6 años, ya que influirá en su posterior desarrollo. La educación se inicia en la familia, esta es fundamental en la educación religiosa del niño. Si nace en una familia católica, el niño desde el principio ya está conociendo a Dios de forma casi natural, y más tarde completará esta educación con la escuela. La escuela no sustituye a los padres, sino que los refuerza en su labor educativa, puede reforzar las carencias que estos puedan tener o ayudarles en su labor formativa. Además, se trata de una asignatura que ofrece enormes beneficios en el alma de los niños y en esta etapa, sin duda permitirá comprender mejor la cultura que hemos heredado y la vida religiosa adecuada a la edad del niño, además les ayudará en la dimensión estética y en la adquisición de valores que son universales.

Palabras clave: Educación Infantil, socialización, familia, profesor, despertar religioso del niño e inteligencia espiritual.

RESUM

Aquest Treball Final de Grau (TFG) intenta mostrar com és el despertar religiós del xiquet en l'àrea d'Educació Infantil i l'important que és l'educació en els primers anys de vida del xiquet, de 0 a 6 anys, ja que influirà en el seu posterior desenvolupament. L'educació s'inicia en la família, aquesta és fonamental en la educació religiosa del xiquet. Si naix en una família catòlica, el xiquet des del principi ja està coneixent a Déu de forma quasi natural, i més tard completarà aquesta educació en l'escola. L'escola no substitueix als pares, sinó que els reforça en la seua labor educativa, pot reforçar les manques que aquests puguen tindre o ajudar-los en la seua labor formativa. A més, es tracta d'una assignatura que ofereix enormes beneficis en l'ànima dels xiquets i en aquesta etapa, sens dubte permetrà comprendre millor la cultura que hem heretat i la vida religiosa adequada a l'edat del xiquet, a més els ajudarà en la dimensió estètica i en l'adquisició de valors que són universals.

Paraules clau: Educació Infantil, socialització, família, professor, despertar religiós del xiquet i intel·ligència espiritual.

ABSTRACT

This study tries to show what the child's religious awakening is like in the area of Early Childhood Education and how important education is in the first year of the child's life from 0 to 6 years, as it will influence its subsequent. Education starts in the family; this is fundamental in the religious education of the child. If the child is born into a catholic family, he will have knowledge of God from the beginning almost naturally, which he will later complete with his school education. School does not replace the parents, but reinforces them in their educational process, it can reinforce any gaps in their knowledge or help the parents with the upbringing. Furthermore, it is a subject that offers huge benefits in the souls of children and at this stage, it will certainly allow us to better understand the culture that they have inherited and the religious life appropriate for the child's age, it will also help them in the aesthetic dimension and in the acquisition of values that are universal.

Keywords: Children's Education, socialization, family, teacher, child's religious awakening and spiritual intelligence.

1. INTRODUCCIÓN

Una vez llegado el momento de realizar el TFG son muchas las ideas que pasan por mi mente y después de valorar la temática a elegir me decidí por el Departamento de Doctrina Católica. Los motivos que me impulsaron a decidirme por ello fueron porque me permitían mejorar y crecer en humanidad dentro del ámbito docente y además estoy cursando la Declaración Eclesiástica de Competencia Académica (D.E.C.A.)¹. Otro de los estímulos se debe a que he estado en Juniors como niña y como monitora, y el tema de la educación en religión me interesa, tanto en la escuela como en la catequesis. Por ello, decidí que el TFG sería sobre educación religiosa y me decanté por este trabajo. El título elegido hace referencia a todas estas motivaciones iniciales: *Educación la primera socialización escolar del niño desde el área de religión.*

La asignatura de religión siempre es tema candente y de enorme actualidad, porque hay quien quiere que desaparezca del currículo y otros que la consideran necesaria ya que aporta cultura y valores a los niños. De momento la escuela ofrece la posibilidad a los padres de elegir si quieren que sus hijos la reciban o no, en caso de no querer, la escuela ofrece otra alternativa en el mismo horario a estos niños. Los colegios tienen la obligación de ofertarla y es de libre elección para los padres. El debate de la calle no suele aportar el sosiego y debate que debe darse en ámbitos de expertos y de la necesidad de respetar el orden de libertades que se ampara en la constitución.

Al realizar este TFG pretendo mostrar la importancia de impartir la asignatura de religión en la escuela, los beneficios que esta nos aporta, y lo importante que es para el despertar religioso del niño en el área de Educación Infantil, ya que este despertar es la primera relación que el niño establece con Dios y va a estar influido por el entorno familiar, escolar y social, y va a ser muy importante para el desarrollo de su vida cristiana posterior. Va a ser fundamental la labor de los padres y profesores, hay que educar en valores, como el respeto, la tolerancia, la solidaridad y la empatía, así como diferenciar desde el principio entre el bien y el mal, y tener una jerarquía adecuada de valores, ya que en esta vida no todo vale lo mismo, hay que establecer una serie de prioridades, y la

¹ D.E.C.A. Titulación requerida por el estado español para impartir clases de Religión católica, en las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria.

asignatura de religión es una ayuda enorme para establecer y afianzar todos estos criterios que hemos señalado.

Para llevar a cabo este trabajo hemos seguido las indicaciones que se nos daban en la dirección del mismo para realizarlo de forma adecuada. En un primer momento abordamos el Marco Teórico que se subdivide en tres apartados: 1) las características de la Educación Infantil, la importancia de la familia, la escuela y la asignatura de religión. Además se explican los tres tipos de modelos de Educación Infantil: modelo asistencial, modelo educativo (trata los problemas de inclusión, educación inclusiva) y modelo integrador. Estos van a depender de las necesidades del niño, de su familia y de la oferta educativa. 2) Trata el despertar religioso en la etapa de Educación Infantil, y 3) se verán los beneficios que la asignatura de religión produce en esta etapa y los objetivos que el niño debe de haber adquirido al finalizar la Educación Infantil.

Los objetivos han procurado delimitar y enfocar nuestro estudio, hemos pretendido que se vea la importancia de la asignatura de religión en la escuela y cómo influye esta en el despertar religioso del niño. Esta asignatura nos educa en valores y nos enseña que todos los niños somos iguales, todos tenemos derecho a la educación y tenemos que ayudarnos los unos a los otros, especialmente, hay que ayudar al más débil. La asignatura de religión entiende la diversidad como oportunidad, no como amenaza, e introduce en todo un universo de valores y de tradición cultural que ayudarán al niño en el ejercicio de sus libertades y en la comprensión de su universo cultural.

En el apartado de metodología, he definido la palabra metodología según el Real Decreto 126/2014 de 28 de febrero y el Real Decreto 1105/2014 de 26 de diciembre, y como debe de ser ésta, activa, participativa y manipulativa, además de nombrar las competencias clave que se deben trabajar. Y a continuación, en el punto siguiente, he desarrollado una propuesta didáctica, formada por 10 actividades dirigidas a niños de 3, 4 y 5 años, la cual ha sido imposible llevar a la práctica debido al estado de alarma en el cual nos encontramos desde el día 14 de marzo de 2020, por el cual se cerraron los colegios y ya no volverán a abrir sus puertas hasta el próximo curso en septiembre. Con lo cual no he podido poner en práctica todas las actividades como hubiera sido mi deseo y comprobar sus posibles puntos fuertes o débiles, pero en todas ellas he desarrollado el plan metodológico que he aprendido como alumna en la Universidad y en programación

didáctica. He podido llevar a cabo dos de estas actividades, pues las puse en práctica cuando realicé mis últimas prácticas de infantil con niños de 5 años y tenía que realizar una memoria de prácticas de la D.E.C.A., pero de todas las actividades que realicé, solo he podido aprovechar dos actividades para este TFG dado que la propuesta didáctica está en relación con el Marco Teórico.

Las dos actividades que llevé a cabo fueron *Días de creación* y *Los evangelistas*, estas gustaron mucho a los niños, pues primero había una breve explicación acompañada de material a modo de cuento del tema a tratar, es decir, de los conocimientos que queríamos que aprendiesen, y luego una tarea a realizar para fortalecer este aprendizaje, y además, tener así constancia por escrito de este aprendizaje. Los niños estuvieron atentos en todo momento y fueron muy participativos, dado que ya sabían algunas de las cosas que les contaba, y yo como maestra me sentí muy satisfecha, pues mientras explicaba las cosas estaban todos muy atentos, conseguí captar su atención, se notaba que les interesaba mucho lo que estábamos haciendo y luego, al hacer preguntas, se ayudaban entre ellos a dar la respuesta.

Y ya para finalizar, he redactado las conclusiones a las que he llegado, con estas he procurado acotar las principales aportaciones que sobre la investigación hemos ido extrayendo y algunas de ellas nos han ayudado a comprender mucho mejor la importancia de la educación religiosa en la edad de infantil como fundamento de un posterior desarrollo religioso y de valores del niño.

2. MARCO TEÓRICO

En este apartado vamos a tratar el desarrollo del niño desde su nacimiento hasta que acaba la etapa de Educación Infantil, haciendo hincapié en las características que éste posee. Prestando especial atención a ese despertar religioso que se produce en la etapa indicada y cómo es su maduración psicológica dentro de este periodo. Por último, pasaremos a hablar de qué beneficios produce la asignatura de religión en el despertar religioso del niño.

2.1. CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN INFANTIL

La familia es la institución que tradicionalmente educa a los niños y los socializa. Especialmente los niños menores de 3 años son potencialmente educados en el seno familiar y después pasan a los colegios de Educación Infantil y Educación Primaria, únicamente se desarrollaban dentro de la familia, es decir, llegan a la enseñanza obligatoria sabiendo lo que habían aprendido dentro de este contexto y con la riqueza que ello conlleva. No obstante, podría darse el caso de familias con problemas o desestructuradas y aquí cobra especial relevancia la figura del maestro. Podían ser familias poco funcionales o desfavorecidas económicamente, por lo que el niño podía presentar problemas a los cuales no se les había dado importancia y no se les había empezado a tratar todavía. Hoy en día tenemos muchos recursos para paliar estas diferencias entre la escuela y la red de servicios sociales procura superar estas brechas que se dan en los primeros años de la vida del niño.

Actualmente, en este aspecto, hemos mejorado mucho. Tenemos una primera etapa educativa que es la llamada Educación Infantil que abarca desde los primeros meses de vida del niño hasta los 6 años. Esta, a su vez, se divide en dos ciclos: el primero hasta los 3 años, que suele darse en las denominadas *Escoletas Infantiles*², las cuales no son gratuitas y suponen un coste que deben asumir los padres pero que ayudan en una primera socialización del niño. El segundo, que sí es gratuito en las escuelas públicas y de iniciativa social, abarca desde los 3 a los 6 años. La nueva ley actual de educación promovida por el actual gobierno pretende globalizar la educación de 0 a 3 años y que

² Escoletas infantiles es como se les denominaría en valenciano a las escuelas infantiles.

sea gratuita, pero esta ley todavía no ha sido aprobada en el marco parlamentario en el momento en el que estamos redactando el presente TFG.

Es curioso porque siendo de carácter voluntario este segundo ciclo, ya que la enseñanza obligatoria se inicia en Primaria con 6 años, se ha generalizado de modo que prácticamente el 100% de los niños de 3 a 6 años están escolarizados, y esto influirá en una homogeneización educativa. La educación en España es obligatoria hasta los 16 años y de esta forma se universaliza el acceso a la educación. En esta primera etapa se pretende que el niño se relacione con otras personas además de la familia, con los profesores, los compañeros de clase que son de su misma edad, que cojan confianza con ellos mismos, se desarrollen y vayan adquiriendo cierta autonomía personal y hábitos de control corporal e higiene. Que vayan descubriendo todo lo que les rodea, tanto lo social como lo cultural, que adquieran pautas de convivencia y de relación con los demás y, a la vez, desarrollen la comunicación y el lenguaje al interactuar con todos aquellos que les rodean.

Según indica el *Ministerio de Educación*: “La finalidad de la educación Infantil es la de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños y las niñas” (Real Decreto 1630/2006, 2007, nº 185, art. 2.1). Como podemos comprobar, uno de los objetivos de la educación de los más pequeños concierne al aspecto afectivo y social, aquí se tratarían las emociones, sentimientos y las relaciones con los demás. En el aspecto físico, se haría mediante la Educación Física, la psicomotricidad y los deportes. El intelectual, abarca a todas y cada una de las asignaturas como matemáticas, música, lengua, ciencias, etc. Y el espiritual que aquí no se nombra, sería con la clase de religión que ayuda al crecimiento del niño. Todos ellos interactúan entre sí para conseguir una formación integral de la persona.

En este sentido el profesor del *Departamento de Psicología de la Universidad de Girona*, Ignasi Vila, señala al respecto que “La Educación Infantil debe entenderse como un derecho –no como una obligación– que se tiene en toda la infancia para poder participar en situaciones educativas, distintas a la familiar, que sirvan para promover su desarrollo” (2000, p. 41). La Educación Infantil responde a unas necesidades que han surgido, entre otras, por la incorporación de la mujer al mundo laboral, con lo cual el niño necesita ser atendido dentro del horario laboral de los padres y fuera de la familia. También es muy importante que los niños procedentes de familias desfavorecidas asistan

a la escuela en estas edades y no se queden al cuidado de familiares, pues no todas las familias educan con las mismas garantías, y estos estarían en desigualdad de condiciones al inicio de la educación obligatoria, adquiriendo mayores posibilidades de fracaso escolar. Además, cada vez se le da mayor importancia a la Educación Infantil, que debe entenderse como un derecho que tiene la misión de fomentar el desarrollo del niño desde la escuela y en colaboración con las familias.

En otro sentido, la Educación tiene una gran importancia en los primeros años de vida de los niños, sobre todo, en el desarrollo físico y psicológico de estos tal y como señala la profesora del *Departamento de Estudios Educativos de la Universidad Complutense de Madrid*, Pilar Gútiérrez (1995). Es la etapa donde el niño empieza a desenvolverse y requiere que adaptemos la realidad a sus necesidades, puesto que todo buen desarrollo del niño depende de su contexto, es decir, de su entorno físico y social. Por ello es de suma importancia saber cuáles son las necesidades del niño, ofrecerle unas condiciones idóneas y una atención adecuada, ya que estos primeros años de vida son muy importantes para su posterior desarrollo.

Así pues, el pedagogo José Luis Castillejo, nos indica que la Educación Infantil se inicia en el momento del nacimiento del niño y termina con el inicio de la escolaridad obligatoria, es decir, la educación no depende únicamente de las instituciones sino que se inicia en el seno familiar y después se prolonga en la etapa educativa reglada (1989). Una de las labores más importantes que se reciben en el hogar es la de educar a los hijos según qué creencias religiosas, costumbres, valores, formas de vivir y de entender la vida que los padres poseen. La labor de las escuelas está relacionada con la cultura, enriquecer nuestros conocimientos en multitud de materias, y reforzar aquellas conductas adecuadas para la convivencia, por lo que la labor de la escuela es subsidiaria a los padres como primeros educadores.

Hay que tener en cuenta que en el marco familiar el niño se relaciona con un número muy limitado de personas (padres, hermanos, abuelos, tíos, primos y demás familia), que van a velar por el bienestar del niño e intentar que este sea feliz. Mientras que en la escuela, se va a relacionar con multitud de personas (otros niños, profesores, padres de compañeros de clase) con diferentes puntos de vista a los de la familia en cuestión, lo que va a hacer que el niño enriquezca su conocimiento y su experiencia, ya que el mundo no

es sólo su familia, sino que está integrado por multitud de personas con diferentes formas de entender las cosas, y de todas ellas se puede aprender, y a la vez se dará cuenta de que él no es el único centro de atención. En la escuela el niño aprende, juega, se relaciona con los demás y vive experiencias en algunos casos distintas a las del hogar.

Según indican algunos profesores, encontramos tres tipos de modelos de Educación Infantil, que van a depender de las necesidades del niño, de su familia y de la oferta educativa. El modelo asistencial, el educativo y el integrador (Gútiez, 1995). El modelo asistencial surge debido a los cambios en nuestra forma de vivir, debido a la incorporación de la mujer al mundo laboral, se tiende a tener menos hijos, y además, el problema de cómo atender a los hijos en dicho horario laboral se presenta como un reto. Lo más habitual es que los abuelos se hagan cargo de los nietos, pero no todos tienen abuelos, y va a depender de la situación económica de cada familia el que la madre habitualmente deje su trabajo para ocuparse del cuidado de los hijos. Para ayudar a solucionar este problema, surgen las *Escoletas Infantiles*, con un horario similar al de los padres trabajadores. Su labor es la de cuidar al niño cómo lo haría la madre (alimentación, higiene y vigilancia), aunque en la actualidad se pretende que ya empiecen con la enseñanza, como propone la nueva *Ley de Educación*, que todavía no está aprobada pero que ha sido presentada en el congreso y pretende escolarizar a los niños de 0 a 3 años. Tiempo habrá para valorar esta iniciativa.

El modelo educativo tiene como objetivo tanto el aprendizaje como el desarrollo del niño en todas sus facetas. Para ello se pide la colaboración de las familias en la escuela, ya que lo que se pretende es tener información sobre el pequeño para poder detectar posibles dificultades, diagnosticarlas y ser un apoyo efectivo para los padres, especialmente si tienen niños con problemas de inclusión o con algún tipo de déficit. Lo que se pretende con la educación inclusiva es ofrecer a todas las personas una educación equitativa, como nos dice Mel Ainscow, Catedrático Emérito de Educación en la Universidad de Manchester, “La inclusión es el mayor reto para las escuelas en todo el mundo (...) foco central de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas, que compromete a los países para asegurar una educación inclusiva (...)” (2017).

La inclusión es un itinerario de mejora en el cual tienen que participar docentes, estudiantes, familias y miembros de la comunidad educativa. Debe responder a la

diversidad del alumnado; aprender a vivir con la diferencia y desde la diferencia; identificar y suprimir las barreras (organización de las escuelas, sistema de enseñanza y métodos utilizados); pretende la presencia, participación y logro de todos los alumnos; atención especial a todos aquellos que tengan riesgo de marginalidad, exclusión o bajo rendimiento. Los profesores responderán a la diversidad con diferentes enfoques didácticos, siempre hay buenas prácticas que pueden ser fortalecidas y puestas en marcha. A través de experiencias compartidas, los docentes pueden ayudarse mutuamente en las prácticas inclusivas, además la escuela inclusiva es un lugar de bienvenida y apoyo a todos sus estudiantes y se caracterizan por tener líderes comprometidos con valores inclusivos (Ainscow, 2017).

Sobre la inclusión no hay que olvidar que la escuela es el lugar idóneo para empezar las relaciones con los demás en el momento en el que ya salimos de lo que es meramente la familia. En la escuela, además de adquirir conocimientos, vamos a aprender a relacionarnos con los demás, vamos a tener contacto con niños de nuestra misma edad, pero que vienen de familias muy similares a las nuestras o, en cambio, de culturas totalmente diferentes, con lo cual nos vamos a relacionar con niños con diferentes referentes, de distintos entornos sociales y posiblemente con alguna discapacidad. Vamos a aprender en estos primeros años de Escuela los Valores y una serie de pautas que marcarán su etapa educativa tales como el respeto, la tolerancia, la solidaridad y la empatía hacia todos ellos por igual. La diversidad debe ser considerada como enriquecedora en este y la asignatura de religión va a permitirnos enseñar que todos los niños son iguales, que todos tienen el mismo derecho a la educación y la obligación de ayudarnos los unos a los otros, pero especialmente hay que auxiliar al más débil.

La asignatura de religión entiende la diversidad como oportunidad, no como amenaza. Los seguidores de Jesús, en las narraciones que leemos en la Biblia, se caracterizan por la diversidad, todos ellos eran muy diferentes entre ellos, pero todos eran bienvenidos y formaban parte de la comunidad de las bienaventuranzas, especialmente los más pobres, necesitados o enfermos, y eso es lo que la asignatura de religión va a inculcar a los niños desde la raíz, que nos aceptemos los unos a los otros tal y como somos, con nuestras virtudes o defectos, y eso incluye la diversidad. Vamos a descubrir nuestro potencial y el de todos aquellos que nos rodean día a día en clase y también en nuestro entorno, como señala la teóloga Jutta Burggraf en uno de sus importantes libros “La escuela es el lugar

donde el otro es aceptado en la totalidad de su persona y donde se crece en humanidad” (1999, p. 90).

Pero para que este modelo de Educación Inclusiva funcione, todos los niños y niñas deben tener las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales. Carmen Solla, coordinadora de diversos proyectos, nos dice que “Gracias a la Educación Inclusiva, alumnos con alto riesgo de exclusión podrán mejorar su aprendizaje y, por tanto, su calidad de vida. Pero la educación inclusiva no beneficia sólo al alumnado más vulnerable sino a toda la comunidad educativa” (2013, p. 7). En este sentido la asignatura de Religión conlleva una serie de valores basados en la solidaridad y en la acogida que permitirán a los niños socializarse con mayores garantías de éxito y mejorar la acogida e inclusividad de cada uno de los alumnos de forma notable.

Siguiendo con el modelo educativo, éste se puede dividir en dos: el modelo basado en las instituciones infantiles que contribuye a paliar las diferencias entre unos niños y otros por su entorno social, cultural o económico, y otro modelo basado en el hogar que lo que intenta es que todos los niños tengan derecho a una educación, se refiere a los niños de zonas rurales que tienen dificultad para acceder a las escuelas, para ello se pide una participación activa de los padres, el profesor les explicará los objetivos, métodos y actividades a realizar, con qué medios y qué tipos de experiencias, para así favorecer el desarrollo. Este modelo tiene una función compensatoria, contribuye a superar las carencias que presentan estos niños por “deprivación sociocultural³”.

Y por último, el modelo integrador que tiene una función preventiva, ya que pretende mediante el diagnóstico precoz detectar deficiencias o carencias socioambientales. En esta etapa no es tan importante que los niños aprendan determinados conocimientos, el niño acude a la escuela para relacionarse con otros niños como él, además se le da mucha importancia al juego y lo que realmente importa es que si hay niños con necesidades

³ Hay un buen artículo que define la deprivación sociocultural como “Un conjunto de circunstancias que pueden obstaculizar el normal desarrollo cognitivo, físico, emocional, y/o social de las personas que viven inmersas en ambientes de pobreza cultural y/o material. Ésta situación genera una serie de circunstancias que hacen que estos niños no encuentren las mismas oportunidades de desarrollo personal, escolar, y laboral [...] Normalmente este tipo de niños es el que presenta un mayor índice de fracaso escolar, producido por el resultado de un déficit cultural de partida, centrado en el alumno y en su medio familiar, y la propia institución escolar” (Federación de Eneñanza de CC.OO. de Andalucía, 2009).

educativas especiales puedan integrarse y adaptarse con el resto de la clase. Si estos problemas no se detectan a una edad temprana y se le ayuda al niño, estos aumentan con la edad. Además, las exigencias escolares cada vez son mayores y generarán angustia en el niño al darse cuenta que es diferente a los demás. Hay que apoyar y facilitar la integración de estos niños con necesidades educativas especiales.

Una vez vistos estos tres tipos de modelos de Educación Infantil, el modelo asistencial, el modelo educativo y el modelo integrador, nos parece que los tres resultan altamente interesantes y necesarios, no puedo decantarme solo por uno de ellos, ya que considero que los tres son necesarios y complementarios. El modelo asistencial surge por la necesidad de atender a los niños cuando la mujer se incorpora al mundo laboral, y no tiene quien atienda a los niños en dicho horario, y en la época en la que nos ha tocado vivir esto va a ser lo más habitual, ya que la mujer tiene el mismo derecho que el hombre a desarrollarse profesionalmente y no depender siempre del marido. Lo habitual es recurrir a los abuelos, pero no todos tenemos abuelos que puedan asumir esa responsabilidad, ni todos tenemos la misma situación económica, por ello surgen las *Escoletas Infantiles*, que atienden a niños de 0 a 3 años, pero de momento la mayoría de ellas no son gratuitas, con lo cual hay madres que dejan el trabajo por cuidar a sus hijos, pero con el paso del tiempo estas madres van a tener más difícil su incorporación al trabajo.

Además, también se ha visto que estos niños que hasta los 3 años no van a la escuela, cuando llegan a ella su desarrollo madurativo está más retrasado, haciendo un poco más difícil su incorporación a ella, todo es nuevo para ellos y a esta edad aún no se han separado de la madre, su maduración va a ser posterior a la de los niños que ya han pasado esta etapa en dichas *escoletas*, ya que además de tener los cuidados necesarios también empiezan a aprender, se relacionan, juegan y realizan actividades didácticas con lo cual ya han iniciado el proceso de enseñanza. Todo esto queda recogido en la idea de que es bueno para los niños la socialización escolar: “Los niños pequeños necesitan el cariño de su madre, pero no de una madre que esté siempre agobiada y en tensión [y por ello es buena cierta separación entre el afecto del hogar y la educación]” (Burggraf, 1999, p. 92).

El modelo educativo también es necesario porque la escuela y la familia tienen que estar en continua conexión, es la única forma de que cuando se detecta algún tipo de problema en un niño se le pueda ayudar. La familia puede querer mucho al niño, pero

desde la escuela es desde donde se le pueden dar pautas a seguir, tanto dentro de la escuela como en casa, para que este niño se sienta integrado en clase y participe junto con los compañeros del día a día en el aula y no sea traumático, no se vea diferente a los demás y pueda ser feliz a pesar de sus dificultades, ya que el objetivo de las escuelas además de enseñar a aprender conocimientos busca el desarrollo del niño en todas sus facetas.

Y por último, el modelo integrador es fundamental porque lo que busca es detectar las deficiencias o carencias socioambientales para integrar al niño con el resto de la clase desde el primer momento, sino hacemos caso de estas carencias desde el primer momento, con el paso del tiempo estas cada vez serán mayores. El niño se dará cuenta de que es diferente a los demás y esto le generara una angustia que además hará que cada vez sea más difícil ayudarlo. Por todo lo dicho, no puedo decantarme por uno solo de estos tres modelos, ya que los tres los considero necesarios y complementarios.

Es importante destacar el derecho a la educación de todo niño o niña y a ser educado según la formación moral y religiosa que sus padres elijan, independientemente de su situación económica y posición social, por ello es gratuita, para que sea universal y llegue a todos sin excepción alguna, y obligatoria porque todos debemos estar alfabetizados, al menos en la enseñanza elemental hasta los 16 años. Lo que pretende la educación es el desarrollo integral de la persona, que conozca los derechos humanos, la libertad, la tolerancia y el respeto al diferente. Educar a los niños para una moderna sociedad democrática es tarea de todos los docentes y los docentes de religión harán hincapié en valores plenamente democráticos. Todos somos iguales sin diferencias de sexo, raza o ideología y tenemos los mismos derechos. Y por último, son los padres los que tienen derecho a elegir el tipo de educación que van a recibir sus hijos.

Hoy en día aún se sigue pensando que la educación consiste en transmitir a los niños habilidades, conocimientos y capacidades para un futuro profesional y se desconoce la necesidad de los niños de encontrar el sentido de la vida y abrirse a la trascendencia, como señala el obispo católico y teólogo Atilano Rodríguez (2017). Por ello, cuando hablamos de educación integral cobra especial protagonismo la asignatura de religión, porque además de las asignaturas del currículo escolar, también tiene que haber una formación religiosa y moral, que camine hacia la educación integral y moral de los alumnos.

En el período comprendido desde el nacimiento hasta los 6 años, el desarrollo evolutivo del niño es continuo, con cambios muy rápidos y significativos, y hay que estar muy pendientes de que el niño alcance estos cambios en el momento adecuado, cualquier retraso en la aparición de estos cambios debe ser motivo de preocupación inmediata, algo falla y hay que buscar ayuda para un correcto desarrollo. Estos cambios son universales para todos, pero el momento en el que se manifiesten va a depender de cada niño, ya que aquí va a influir, además de la genética, el ambiente, la estimulación y la forma en la que se críe el niño.

En la siguiente tabla vamos a ver cuáles son los cambios que aparecen en los niños desde su nacimiento hasta los 6 años en cuatro áreas concretas: área del desarrollo motor que es la que observa el movimiento corporal, la coordinación, el equilibrio, la postura, etc.; área del desarrollo cognitivo que son los conocimientos y habilidades para percibir, pensar y comprender; área del desarrollo del lenguaje que es la forma que tiene el niño de comunicarse con los demás desde su nacimiento y como va evolucionando; y área del desarrollo afectivo y social que es la forma que tiene el niño de manifestar sus emociones hacia la persona o personas que están con él.

Tabla 1

Desarrollo del niño de 0 a 6 años

	De 0 a 6 meses	De 6 a 12 meses	De 12 a 24 meses	De 2 a 4 años	De 4 a 6 años
DESARROLLO MOTOR	Levantar la cabeza	Gateo	Anda	Aprende a montar en bicicleta o en patinete	Salta, trepa con habilidad y le encanta bailar
	Se prepara para el gateo	Se pone de pie y da algunos pasos	Aprende a subir escalones		
COGNITIVO	Atiende a estímulos visuales y sonoros	Tiene un juguete favorito	Muestra más interés por los libros y los juguetes	Presta más interés por el dibujo	Perfecciona el dibujo, se viste solo. Gana en autonomía
		Aumenta su independencia y curiosidad			

LENGUAJE	Se comunica con el llanto y las sonrisas	Dice sus primeras palabras	Empieza a unir palabras pero se equivoca con frecuencia	Su lenguaje es prácticamente perfecto. Aún puede tener problemas con algún fonema o tartamudear	Es capaz de expresar emociones y pensamientos
	Baluceo				
AFECTIVO Y SOCIAL	Dependencia de los padres y personas próximas	Muestra más interés por los grupos	Va perdiendo el apego con sus padres y busca jugar con otros niños	La época del “Por qué” y época de las rabietas	Disfruta con los juegos en grupo

Fuente: *Elaboración propia de guía infantil (2019). Tabla de desarrollo de los niños de 0 a 6 años.*

El Doctor en Derecho Canónico, Ángel Cabrero, y la licenciada en Teología y Ciencias Religiosas, Gemma López, ambos por la Universidad de Navarra, en su libro *Aprender a enseñar religión* (2019), argumentan que el niño desde su nacimiento aprende a través del cariño de sus padres. Luego, con la llegada a la escuela, va a influir el profesor, el entorno del colegio y las costumbres. En estas edades los niños tienen mucha imaginación, les gustan los relatos bíblicos y la historia de Jesús, estos siempre deben de ser positivos, amables, mostrar la actitud de pedir perdón cuando alguien hace cosas malas y transmitir emociones. En la escuela van a adquirir hábitos de piedad y de convivencia, la actitud moral la van a adquirir tanto con sus padres como con los profesores. En un ambiente de alegría, amor y paz se desarrolla el deseo de hacer el bien, pero hay que tener en cuenta que el niño es egocéntrico y muchas veces actúa buscando una recompensa, con lo cual hay que tener mucho cuidado de no complacer en todo a los niños porque se volverán egoístas.

Hay muchas variantes que influyen en la formación del niño, estas pueden ser positivas y potencian la enseñanza, o negativas que habrá que superar. Lo que está claro es que la familia es fundamental en la educación religiosa del niño, si esta influye positivamente los demás factores pueden distraer pero no tienen mayor importancia. Por otro lado el profesor debe conocer a los padres de sus alumnos y hablar con ellos porque así puede reforzar las carencias que tengan los padres o ayudarles en su labor. El maestro no sustituye a los padres, pero los refuerza, transmite los conceptos de una manera razonada, apropiada a la edad del alumno. Lo ideal es que el maestro que enseña religión sienta de

alguna manera esa vocación porque va a enseñar a los niños la realidad de Dios, y para ello debe creer y vivir él antes que nada eso que quiere enseñar (Cabrero y López, 2019).

Tabla 2

Factores que influyen en el aprendizaje religioso

ELEMENTOS QUE INFLUYEN POSITIVAMENTE EN EL APRENDIZAJE RELIGIOSO DE LOS NIÑOS	Una familia unida, el cariño de los padres.
	La oración en familia.
	Práctica cristiana habitual de los padres y hermanos mayores.
	Ambiente de sobriedad habitual en las comidas, juguetes, televisión, etc.

Fuente: Elaboración propia de Cabrero y López (2019). Aprender a enseñar religión.

Tabla 3

Factores que entorpecen el aprendizaje religioso

ELEMENTOS QUE INFLUYEN NEGATIVAMENTE EN EL APRENDIZAJE RELIGIOSO DE LOS NIÑOS	Familias desestructuradas.
	Falta de ayuda familiar en las oraciones de los niños.
	Ausencia habitual de las prácticas religiosas, sobre todo la Eucaristía.
	Ausencia de la oración en familia.
	Violencia de cualquier tipo en el ambiente familiar.
	Presencia casi habitual de la televisión en la vida familiar.
	Descontrol en el uso de juegos de ordenador, videoconsolas, internet.
	Regalos excesivos a los niños y consentimiento de caprichos.

Fuente: Elaboración propia de Cabrero y López (2019). Aprender a enseñar religión.

A modo de resumen diremos que la Educación Infantil abarca dos ciclos, uno primero desde los primeros meses de vida del niño hasta los 3 años, en el cual el niño se educa con los padres o en las *Escoletas Infantiles*, las cuales suponen un coste ya que no son gratuitas. Y un segundo ciclo de 3 a 6 años en el cual el niño ya acude a la escuela y es gratuita. La finalidad de la Educación Infantil es la de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños y niñas. Por ello, además de las asignaturas del

currículo escolar, es importante la asignatura de religión, porque contribuye a una formación religiosa y moral, cuyo objetivo es la educación integral del niño.

Hemos visto que hay tres tipos de modelos de Educación Infantil según Gútiez, el modelo asistencial, el educativo y el integrador, y que para mí los tres son importantes y necesarios para la educación del niño, no puedo decantarme por uno solo de ellos. Y lo más importante y que hay que tener muy claro es que la escuela no sustituye a los padres, sino que los refuerza en su labor educativa.

2.2. DESPERTAR RELIGIOSO EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL

El despertar religioso del niño se inicia desde el momento de su nacimiento, es la primera relación que éste establece con Dios, como señala el Papa Francisco “la fe se mezcla con la leche materna: experimentando el amor de los padres se siente cercano el amor de dios” (2015). Esto se hace a través de las personas que le rodean, especialmente la madre, que en esta etapa de su vida son los que cobran mayor protagonismo, es decir, son las personas que forman su familia y que poco a poco irá ampliando al llegar a la escuela y relacionarse con sus profesores y compañeros de clase.

En un primer momento el niño sólo tiene contacto con la familia, y en concreto con los padres. Los padres a través del amor, cuidados, ternura, cariño, etc., que le dan al niño están enseñándole a hacer el bien y esto es lo que Dios nos enseña, a querer a los demás, a ayudarnos, y esto es fundamental en esta etapa de inicio de la vida, ya que lo que se le enseña a un niño lo absorbe y lo tiene presente a lo largo de su vida. A partir de ahí entrarán a formar parte de este desarrollo su entorno, la sociedad y todo lo que le rodea. Dependiendo de lo que encuentre a su alrededor, la imagen de Dios estará más presente y viva en su día a día, porque la sociedad influye mucho en el desarrollo del niño, le da información y a partir de ahí preguntará todas las dudas que le surjan para poder entender todo lo que le rodea, y de este modo irá aprendiendo y formándose.

La fe y la familia no pueden estar en crisis, lo que está en crisis son los modos de vivir la fe y la familia como nos señala uno de los docentes del *Pontificio Instituto Juan Pablo II* para estudios sobre Matrimonio y Familia, José Granados. La fe nos trae el amor de Dios por el hombre y nos hace hermanos. Y la familia es un vínculo de amor que une al padre y al hijo, al marido y a la mujer. Por tanto en la familia tenemos un anticipo de la

fe, pero por sí sola no salva, la fe la protege de las tentaciones y de los males en el núcleo familiar (2016).

Un religioso experto en Educación Infantil como es César Fernando Franco, argumenta lo siguiente en relación con esta etapa. Dios está presente en el niño desde su nacimiento, pero la imagen que ellos tengan de Dios va a estar influida por el entorno familiar y social. Por eso va a ser muy importante la labor de los padres, abuelos, familiares cercanos, etc., porque de ellos va a depender cómo desarrolle el niño su vida interior. El niño va a aprender de todo lo que le rodea, va a coger información que le permitirá emitir juicios y se creará una imagen de Dios, pero dependiendo de la información que tenga, podría crearse una imagen contraria a lo que realmente representa Dios (2012).

Esto quiere decirnos que la imagen que el niño se haga de Dios dependerá en un primer momento de todo aquello que le transmitan los padres, de cómo le hagan sentir, porque a través de estas experiencias será como el niño aprende en un principio y luego irá ampliándolas conforme vaya relacionándose con el entorno, con otros adultos, con la escuela y con la comunidad religiosa. El despertar religioso es muy importante para la vida cristiana posterior. Si un niño nace en una familia cristiana, desde el comienzo de su vida, oye hablar de Dios, de Jesús, de la Virgen María, etc., siente curiosidad por todo lo relacionado con ellos y forma parte de su día a día, asume formas de actuar, comportarse, sentimientos religiosos que ve en los demás y también los recibe, a su alrededor todo se basará en el amor que los demás sienten hacia él y que él sin darse cuenta también dará a los demás.

Si este primer contacto no lo ha tenido en casa con los padres, posiblemente lo empezará a tener en su entrada en la escuela, desde donde le hablarán de la existencia de Dios y lo descubrirá observando lo que hacen o dicen los demás, pensando y reflexionando sobre lo que hablan, preguntando dudas, pidiendo que le cuenten cosas, y así, de este modo podría darse que la realidad de Dios penetre en su alma. Además empezará a aprender oraciones que hablan de Dios y que repetirá todos los días con sus compañeros en los encuentros de oración, bien en clase o acudiendo a la Capilla a rezar, si el colegio tiene.

Estamos pensando en el marco de un colegio diocesano, pues en uno de titularidad pública, esto no es tan sencillo. Se potencian en estos colegios las conductas adecuadas

que debe realizar un buen cristiano, ayudar a los demás, no burlarse de nadie, compartir las cosas, etc., de este modo irá formándose su conciencia, empezará a diferenciar entre el bien y el mal, todo ello serán experiencias que aprenderá ahora y que luego le servirán para ir dándole sentido a todo.

Podemos decir que el despertar religioso es la etapa en la cual los padres inician a sus hijos en el descubrimiento de Dios como Padre, a Jesús como amigo y la Virgen María como Madre, a través del ejemplo en la familia, con las oraciones, rezando por la noche, bendiciendo la mesa, santiguándose, dando las gracias por todo lo que tenemos, visitando la Iglesia, etc. Por todo ello, diremos que el despertar religioso es la primera relación que el niño tiene con Dios a la vez que se descubre a sí mismo a la familia y su entorno. El niño ya nace con todas sus capacidades y aptitudes, pero hay que despertarlas y desarrollarlas a medida que va tomando conciencia, junto al despertar psicológico irá el despertar religioso que necesita ser acompañado por un educador. Para ello es fundamental la inicial labor educativa de los padres, ya que alrededor de los 2-3 años los padres son quienes les ayudan a tener experiencias, percibiendo que son queridos. Y alrededor de los 3-4 años es cuando se despierta en el niño el interés por lo religioso donde Dios es alguien que está ahí presente (Diócesis Sigüenza-Guadalajara, 2020).

El despertar religioso no produce la fe, esta necesita a su vez de la religiosidad y de la comunidad eclesial que acompaña a los primeros pasos del niño. La religión es el conjunto de ideas, sentimientos y actitudes que unen y vinculan al hombre con lo trascendente, educando de esta forma los modos de pensar, querer y sentir de las personas. Este despertar religioso lo encontramos en las experiencias y acontecimientos que tienen lugar en el día a día, como por ejemplo el contacto con la naturaleza (cielo, tierra, estrellas, mar, etc.), en la creación del hombre (razas, pueblos, culturas), vivir y crecer en familia, en las celebraciones religiosas, con los relatos de la vida en familia (los propios, de los abuelos, de los padres), la narración de la Biblia que cuenta la vida de Dios, pues a los niños les gustan los cuentos y en este momento tienen mucha imaginación, de este modo irán familiarizándose con los personajes tanto del Antiguo como del Nuevo Testamento (Diócesis Sigüenza-Guadalajara, 2020).

Como señala la Diócesis Sigüenza-Guadalajara (2020), el despertar religioso se divide en dos fases, primera fase de 0-4 años donde es fundamental la experiencia con los padres

y el entorno familiar. Además de protección, seguridad y amor, si es una familia religiosa habrá expresiones y gestos religiosos, se hablará de Dios, al igual que habrá signos e imágenes religiosas en el hogar. Y una segunda fase de 4-6 años en la que el niño ya se comunica, es curioso, pregunta, reflexiona e incluso puede dar explicaciones sobre lo que se le ha explicado. En esta edad se interesa por las narraciones y gestos religiosos, se les puede iniciar en la oración y acudir con los padres a la Iglesia. En la siguiente tabla sobre el despertar religioso del niño de 3 a 6 años podemos observar su evolución.

Tabla 4

Despertar religioso de 3 a 6 años

PRIMERAS ACTITUDES ESPONTÁNEAS RELIGIOSAS
<p>1. Influencia de la familia.</p> <p>El niño aprende a través del cariño de sus padres, y esta es la base para entender después la presencia de Dios.</p>
<p>2. Influencia de la sociedad.</p> <p>En el niño influye el entorno del colegio y las costumbres.</p>
<p>3. Influencia de la escuela.</p> <p>En el niño influye el profesor, especialmente si la madre esta poco presente, éste puede tener una influencia decisiva.</p>
RELIGIOSIDAD DEL NIÑO A ESTA EDAD
<p>4. Descubrimiento de la dimensión trascendente.</p> <p>En estas edades el niño tiende a fabular, imaginar historias, ver como real la fantasía, es decir, el niño tiene un pensamiento mágico.</p>
<p>5. Incipiente sentido de Dios.</p> <p>El niño va haciéndose una idea de quién es Dios.</p>
<p>6. Dios, Jesús, la Virgen.</p> <p>El niño ya tiene presentes a Dios, Jesús y la Virgen María, y quiere tenerlos contentos.</p>
<p>7. Religiosidad elemental y primaria pero auténtica.</p>
ORIENTACIONES EDUCATIVAS
<p>8. Transmisión elemental y sencilla.</p>
<p>9. Clima educativo lleno de amor.</p> <p>Todo será más fácil si hay una dedicación amorosa de la maestra con cada niño.</p>

10. Hábitos de vida de piedad. Ya va adquiriéndolos y es fácil que luego, con el paso de los años, los mantenga.
11. Hábitos para la convivencia. Lo que ven en el maestro es vital, debe ayudarles a convivir.
12. Lenguaje (narración), juego y símbolo. Los cuentos, las historias, las narraciones, les gustan. Hay que adaptarlos a la Sagrada Escritura porque tal vez estos conceptos ya queden para toda la vida.
RASGOS PSICOLÓGICOS DEL DESPERTAR RELIGIOSO DEL NIÑO
13. Crisis de identidad. No están definidos los rasgos propios y características que definen al niño. Empieza a desarrollar su personalidad.
14. Dependencia afectiva. El niño tiene necesidad de estar con sus padres para sentirse cómodo, seguro y protegido. Empieza a ser independiente y autosuficiente.
15. Lenguaje sensorial. Es la estimulación sensorial para favorecer el desarrollo del lenguaje oral, ampliando su vocabulario y la comprensión.
16. Crece el de comprensión y expresión. Planificamos las actividades para tener experiencias enriquecedoras e ir estructurando el pensamiento, de modo que sienta curiosidad y pregunte.
17. Primeros conceptos éticos. En los primeros años de vida es fundamental la educación en valores.
18. Fabulación y narración. El niño a esta edad tiene mucha imaginación y necesita de la fabulación y narración para construir su mundo.

Fuente: Elaboración propia de Cabrero y López (2019). Aprender a enseñar religión.

En Catequesis en Familia, Juan Luque (s.f.), nos dice que de los 3 a los 6 años es el verdadero despertar religioso. Es un momento de maduración psicológica del niño en el que la religiosidad va a arraigar, aparecerán los primeros niveles de fe y de conciencia ética. Los rasgos psicológicos de este nivel nos dicen que:

Tabla 5

Rasgos psicológicos del niño de 3 a 6 años

1. La dependencia afectiva de los adultos sigue vigente.
2. Se da una fuerte carga de mimetismo: imita mucho a los niños con los que convive.
3. Es comparativo, envidioso y a veces celoso.
4. Ya está en disposición de aprender a dominar sus tendencias posesivas y sabe distinguir lo propio de lo ajeno.
5. Existe un predominio del lenguaje sensorial, al tiempo que crece el comprensivo y el expresivo. Es la etapa de fabulación por excelencia.
6. Surgen los primeros conceptos éticos: comienza a diferenciar la verdad de la mentira.
7. Su religiosidad es antropomórfica: se imagina lo divino en términos humanos.

Fuente: Elaboración propia de Luque (s.f.). Conociendo a nuestros hijos: 3 a 6 años.

Las experiencias vividas a lo largo de nuestra infancia dejan huella en nuestra vida, como nos indica el catedrático de ética en la Universidad Ramon Llull y experto en el mundo de la Educación Infantil, Francesc Torralba, en su libro *Inteligencia espiritual en niños*. Por eso es tan importante la Educación Infantil, desarrollar y estimular todo su potencial para un mejor crecimiento del niño en todos los ámbitos. Se pretende que el niño adquiera su plena autonomía en todos los sentidos, tanto en lo físico como en lo emocional, en lo moral, social, mental, pero para ello hay que trabajar su inteligencia espiritual. El problema es que hoy en día es más difícil que la espiritualidad se desarrolle en medio de una sociedad profundamente secularizada, pero los colegios diocesanos de nuestra diócesis, todavía poseen un gran potencial en la iniciación religiosa de nuestros niños, pues son muy numerosos y tiene este reto como uno de sus principales objetivos. Desgraciadamente, ya sabemos que todo lo relacionado con Dios, la meditación, la oración, entre otras, se tiende a hacer en privado y de modo individual (2018).

Existe una espiritualidad que nace, crece y se desarrolla en el seno de las tradiciones religiosas, que se alimenta de unas palabras, un cuerpo de símbolos y de rituales que emergen de una tradición religiosa, pero también existe una espiritualidad ácrata que se articula y se desarrolla allende las tradiciones religiosas. Se define a sí misma como una

espiritualidad sin Dios, sin iglesia, sin dogmas, sin jerarquías. (Torralba, 2018, p. 32)

Por tanto, podemos decir que socialmente hablando en el presente hay dos tipos de espiritualidad, la que nace, crece y se desarrolla con las tradiciones religiosas y en el ambiente familiar y escolar con símbolos y rituales; y otra espiritualidad sin Dios, sin Iglesia, sin dogmas, sin jerarquías, lo que se conoce como una espiritualidad individualista o de construcción propia. Por ello la espiritualidad la encontramos en todo lo que hacemos a diario, no sólo en el aspecto religioso, cualquier actividad que hagamos a lo largo del día puede ser una fuente de inspiración que nos haga meditar y pensar en el porqué de todas aquellas cosas que tenemos a nuestro alrededor.

La espiritualidad es la capacidad que tiene la persona, en este caso el niño en su educación básica en su primer contacto con la realidad que le envuelve, para confrontar el ambiente en el que vive, distinguir, evaluar y tener una actitud crítica ante todo lo que nos ofrece la sociedad y no creer sin más en todo lo que nos dicen o quieren inculcarnos los demás. Por tanto, al niño hay que educarlo en valores y, además, debemos de ayudarle a jerarquizar y hacerle entender que no todo tiene el mismo valor. Por eso, podemos decir con claridad que la dimensión espiritual le ayuda a crecer desde la infancia en capacidad crítica.

La espiritualidad no es sólo una dimensión más, constituye una vida entera, gracias a ella vamos a conocer tanto la vida interior como la exterior y mejor el conocimiento propio y el de las demás personas que nos rodean, identificaremos mejor emociones, creencias y deseos internos, y a la vez, también conoceremos la forma de vida, las acciones, los gestos, las obras, etc. Por ello, es una de las competencias de vital importancia aunque no esté reconocida en el marco de las siete competencias, pero no son pocos los autores de relevancia que señalan su relevancia en la educación:

Todos los agentes educativos coinciden en la tesis de que educar es más que informar y transmitir conocimientos; que incluye, necesariamente, la educación en valores. Entienden que los niños deben aprender valores éticos y estéticos, tienen que ser capaces de poder distinguir entre buenas

y malas acciones, entre lo bello y lo feo. [...] Más allá de la discusión entre los valores estrictamente laicos y los religiosos, de lo que no cabe duda es de que todos los agentes educativos desean que los niños y jóvenes adquieran valores como la compasión, la solidaridad, el respeto, la equidad, la benevolencia. (Torralba, 2018, pp. 67 – 68)

El despertar religioso es la iniciación a la fe no solo para Educación Infantil, sino también para Educación Primaria y Educación Secundaria, es universal y todos la pueden recibir. Pero para tener un buen acompañamiento hay que formar a los docentes para que sepan trabajar mejor en la habilidad de saber narrar nuestra propia vida personal, mirar la vida con los ojos de Dios, conocernos mejor a nosotros mismos y saber lo que nos dice la Iglesia, comprender los testimonios de los creyentes, saber cómo ayudar a los demás, expresar nuestra fe y explicarla para que los demás puedan entenderla y crean en ella, recemos y estemos unidos en las celebraciones.

El sacerdote y pedagogo, Luigi Giovanni Giusanni (1922 – 2005), fundador del movimiento eclesial *Comunión y Liberación* (CELA), nos argumenta que educar en la fe es introducir al niño en las relaciones, que conozca el fin por el que nace, se desarrolla, lucha y disfruta, para llegar a ser él mismo, se conozca y se quiera. Una forma de transmitir la fe es mediante la vida sacramental, el primero de ellos es el bautismo al cual le siguen todos los demás, por tanto, cuanto más participan los padres en esta preparación para llevar a los hijos a participar de estos sacramentos, más están contribuyendo a educarlos en la fe. Hay que participar en la catequesis, ya que es labor de todos y no sólo de las catequistas, enseñarle a ser humilde y confesarse, a rezar, a ayudar a los demás, y todo esto que aprendes de niño siempre va a estar dentro del niño y le acompañará a lo largo de su vida (2016).

Del mismo modo los padres contribuyen dando ejemplo en los acontecimientos de la vida personal y social, todo lo que ocurre a nuestro alrededor en el día a día desde una visión creyente. A ellos les toca aclarar las dudas que puedan tener los hijos sobre la fe, acerca de los comentarios que puedan hacer los amigos, en el ámbito del colegio y en todo lo que les rodea. Es decir, es muy importante el tiempo que los padres dediquen a los hijos y les enseñen con el ejemplo, yendo juntos a la Iglesia, rezando al acostarlos por

la noche, teniendo palabras amables y ayudando a todo aquel que nos pueda necesitar, ya que hoy yo puedo ayudar pero mañana puedo ser yo quien necesite ayuda (Giussani, 2016).

Sofia Cavalletti, en su libro *El potencial religioso del niño* (2010) habla de las capacidades espirituales y religiosas del niño de 3 a 6 años, a través de sus palabras y dibujos, siendo ésta doctorada en teología y profundos estudios en las Sagradas Escrituras, y fundadora de las *Catequesis del Buen Pastor*. A partir de los 3 años observamos en los niños actitudes que no pueden ser innatas, nacen de la observación y de lo que aprendemos de las personas que nos rodean. Está claro que la experiencia religiosa es una experiencia de amor, y el amor es esencial para el ser humano, ya que vivimos amando y siendo amados. En los centros de catequesis se celebra la palabra de Dios y luego se reflexiona, se medita y se trabaja sobre ella, y están convencidos de que lo que el niño aprende en la infancia va a influir en el comportamiento que tenga a lo largo de su vida. Por tanto, “iniciar al niño al misterio cristiano es iniciarlo al misterio de la vida” (2010, p. 248).

Para finalizar este apartado, podemos decir que el despertar religioso es la primera relación que el niño tiene con Dios acompañado de sus padres y maestros a la vez que se descubre a sí mismo y su entorno. Es fundamental la labor de los padres, si el niño nace en una familia cristiana, desde el principio oye hablar de Dios, de Jesús y de la Virgen María, se familiariza con ellos y forman parte de su vida, aprenderá oraciones, rezará, bendecirá la mesa, se santiguará, visitará la Iglesia, etc. El despertar religioso le permitirá tener una cosmovisión religiosa de la realidad y lo permea en todo aquello que hacemos a lo largo del día. Por ello es tan importante la educación en valores, saber diferenciar el bien del mal y, además, saber establecer una jerarquía de valores porque no todo tiene el mismo valor. Debemos aprender a conocernos mejor a nosotros mismos e intentar comprender y ayudar a los demás, y esto lo hacemos a través de nuestra fe, que sin duda ayuda a comprender la grandeza del ser humano a “imagen y semejanza de Dios” (Gn 1, 27).

2.3. BENEFICIOS QUE LA ASIGNATURA DE RELIGIÓN PRODUCE EN ESTA ETAPA

En España el peso y la tradición que tiene la asignatura de religión católica, ha ayudado a muchas generaciones de jóvenes en la adquisición de valores. La formación religiosa moral y católica pretende contribuir a la formación integral del alumno dando sentido así a su vida y proporcionándole unos valores para vivir en la fe. En nuestro sistema educativo, la formación religiosa está garantizada por el Acuerdo suscrito entre el Estado español y la Santa Sede sobre Enseñanza y Asuntos Culturales, firmado el 3 de enero de 1979, en el cual se establecen los principios que hacen posible las garantías constitucionales, como nos señalan Cabrero y López (2019). Además, corresponde a la Conferencia Episcopal Española fijar el currículo del área de religión y moral católica. En Educación Infantil se trabajan tres ámbitos: la identidad y autonomía personal, el descubrimiento del medio físico y social, y la comunicación y representación de la realidad. Por tanto, a la vez que el niño avanza en su desarrollo, también crece su experiencia religiosa.

Esta experiencia religiosa el niño la va a descubrir en todo lo que le rodea, y para ello cuenta con el apoyo de la enseñanza religiosa que le va a mostrar las claves de la fe cristiana e iniciarle en su comunicación con Dios, enseñándole valores, actitudes y hábitos de comportamiento idóneos para el buen desarrollo de habilidades y destrezas sociales y culturales adecuadas a la edad del niño. En estas edades el niño sólo ve lo que tiene en casa, el modelo son los padres, con lo cual aprenderán de las experiencias religiosas que tengan con ellos. Al acudir a la escuela esas experiencias se amplían al relacionarse con otras personas que ya no pertenecen únicamente a su entorno familiar. En la escuela, además va a adquirir cultura, el profesor de religión debe saber educar en la fe, pero ahí la labor del profesor será fundamental y dependiendo del buen hacer que éste tenga, estos conocimientos calarán más o menos en el alumnado, lo que está claro es que lo que se aprende a estas edades siempre está ahí, la semilla ya la tenemos, el uso que luego hagamos de ella va a depender de cada niño. Siguiendo con Cabrero y López (2019) hay nueve objetivos que el niño debe de haber adquirido al finalizar la Educación Infantil.

Tabla 6

Objetivos que se trabajan en el currículo

1° Descubrir y conocer el propio cuerpo, regalo de Dios, promoviendo la confianza y el desarrollo de sus posibilidades personales.
2° Observar las manifestaciones del entorno familiar, social y natural que expresan la vivencia de la fe católica para sentirse miembro de la comunidad religiosa a la que pertenece.
3° Observar y describir elementos y relatos religiosos cristianos que permitan al niño desarrollar los valores y actitudes básicas de respeto, confianza, alegría y admiración.
4° Expresar y celebrar las tradiciones, fiestas y aniversarios más importantes, ejercitando las primeras habilidades motrices, para relacionarse con los demás y para acceder a la oración, los cantos de alabanza y el sentido de las fiestas religiosas.
5° Favorecer la realización de actividades que promuevan la participación, la cooperación y la generosidad como medio de expresar el amor de Dios y la fraternidad.
6° Descubrir que los cristianos llaman Padre a Dios Creador de todas las cosas, y saben que está con todos nosotros, nos quiere y perdona siempre.
7° Conocer que Jesús nació en Belén y es amigo de todos y nos quiere, murió por nosotros y resucitó para estar con nosotros.
8° Descubrir que la Virgen María es la Madre de Jesús y también Madre de todos los cristianos, que forman una gran familia.
9° Respetar a las personas y cosas de su entorno, cuidarlas y preocuparse de ellas, como Jesús ha hecho y nos enseña a hacer.

Fuente: Elaboración propia de Cabrero y López (2019). Aprender a enseñar religión.

Por todo, la educación en valores es constante y transversal, ya que considera el bien desde el afecto, el amor y la admiración, estos valores como pueden ser la lealtad, la solidaridad, la amistad, hay que llevarlos a la práctica y asumírselos como propios, y rechazar la mentira, el egoísmo y la violencia entre otros. Pero sí es verdad que desde la asignatura de religión podremos reforzarlos y visualizarlos en el aula para que los niños se identifiquen con ellos y los vivan.

Siguiendo con lo que nos dice Alberto Cañas (2019), profesor de religión y moral católica, la fe necesita de esta formación porque la ignorancia es su gran enemigo, muchos jóvenes cuando se hacen adultos y escuchan a otras personas que les dicen que la religión

es todo mentira, se alejan de la Iglesia, y esto pasa cuando nuestro conocimiento en religión se queda estancado en una época como puede ser la Primera Comunión. Hay que entender que la clase de religión no es catequesis. La catequesis prepara para vivir la fe y celebrarla y prepara para recibir los sacramentos, aprendiendo oraciones, catecismo y participando en las celebraciones religiosas. Son aprendizajes distintos la clase de religión y la catequesis, pero se complementan y son necesarios.

En el *Departamento de Filosofía, Antropología de la Universidad de Castilla – La Mancha*, tenemos a José María Melero, que nos dice que la enseñanza religiosa escolar tiene unas características. Explicar el mensaje cristiano desde la fe, además, la enseñanza de la religión está integrada en el marco curricular, ofrece al alumno una respuesta al sentido último de la vida y tiene en cuenta los principios pedagógicos. También, tiene unas finalidades propias, presentar el mensaje cristiano en sus exigencias morales; descubrir la fe cristiana; proporcionar una visión cristiana del hombre, de la historia y del mundo; y educar la dimensión religiosa de la persona, para de este modo ofrecer una formación integral a la persona.

La enseñanza de la religión en la escuela no es un privilegio de la Iglesia Católica, es una obligación del Estado y los padres tienen el derecho de educar a los hijos según sus propias convicciones y creencias como nos señala el cardenal Antonio Cañizares nombrado por el Papa Francisco arzobispo de Valencia. La labor de la escuela en la formación religiosa y moral es muy importante, ya que ahí se va a formar al niño, que va a aprender a ser hombre y a realizarse como persona, y esto va a influir en nuestra sociedad el día de mañana. Dependiendo de lo que hayamos interiorizado tendremos unos valores que nos ayudarán a ver lo bueno de todas las personas, tanto creyentes o no, y esto nos ayudará a ser unas personas más felices y responsables. Como dice el obispo de nuestra diócesis, “Es necesario que la enseñanza religiosa se reclame e imparta, se dignifique y se potencie, se acredite, cada día más ante los alumnos, padres, profesores, sociedad y se regule mejor” (2013).

En otro artículo posterior, sigue insistiendo en que la enseñanza de la religión y de la moral, no es sólo asunto de la Iglesia. Pero el Estado no es el educador, aunque aún se piensa que le corresponde a él y no a los padres. Por tanto, ninguna escuela puede estar al servicio de una ideología estatal, la escuela debe de escuchar, atender y respetar la

opinión de los padres e intentar llegar a un acuerdo porque no se puede imponer un determinado tipo de formación de la conciencia moral por parte del Estado. Son los padres quienes tienen el derecho y el deber de educar a los hijos en familia y elegir la escuela que más se adecue a su forma de pensar. Y finaliza diciendo lo siguiente:

La legislación debería regular adecuadamente, por tanto, el derecho y deber de los padres a educar a sus hijos conforme a sus convicciones morales, religiosas y pedagógicas, entre otras cosas eligiendo el proyecto educativo que les parezca mejor a tal fin. (Cañizares, 2017)

Un experto señala que la educación nos inculca una serie de hábitos que a fuerza de repetirse se transforman en virtudes, y cuando se enseña educación católica se logran tres beneficios, desarrollo del sentimiento, de la razón y de la voluntad. Así se forma la persona con una moral y el conjunto de personas educadas de este modo, constituye una sociedad moral. Pero en aquellas sociedades en las que no se educa en religión hay corrupción, y la prueba de ello es que todos los días en los medios de comunicación aparecen noticias de mujeres asesinadas, niños desaparecidos, desfalcos (2018). A modo de conclusión nos dice lo siguiente:

La escuela es el lugar más conveniente para educar religiosamente al pueblo puesto que es dentro de las aulas donde se imparten conocimientos a grupos reducidos y homogéneos que cuentan con un maestro que procura hacerse comprender, que les hace estudiar y que vigila para que practiquen una serie de virtudes. (Rodríguez, 2018)

Insiste en que la escuela es el lugar idóneo para educar en religión porque reúne todos los requisitos para un buen aprendizaje. En cambio, en los templos se vive la dimensión de la fe en sentido comunitario, pero no educan religiosamente porque no reúnen las condiciones idóneas. Por tanto, hay que diferenciar entre la labor que hace la catequesis y la de la educación religiosa que son distintas en sus métodos y objetivos. De acuerdo con Cabrero y López (2019), la catequesis te inicia en la vida cristiana, te prepara para recibir los sacramentos, la Primera Comunión, la confirmación e incluso para el

matrimonio, te enseña las verdades cristianas. La enseñanza religiosa en la escuela es una formación de carácter científico porque además de la historia de la salvación se enseñan conocimientos de arte, historia, geografía y otros. Se aprende religión desde diferentes puntos de vista, de modo que el alumno pueda razonar sobre sus conocimientos o creencias, que pueda hablar con conocimiento de su fe cristiana para poder explicarla a los demás que no piensan como él y del mismo modo aceptar las creencias de los que no creen. Es más, es evaluable, por lo que su perfil es académico y no se evalúa la fe sino los conocimientos adquiridos.

Tabla 7

Catequesis

TAREAS PRINCIPALES DE LA CATEQUESIS
1º Ayuda en el conocimiento de las verdades de la fe.
2º Educación en la liturgia.
3º Formación moral.
4º Introducción en la vida de oración.

Fuente: Elaboración propia de Cabrero y López (2019). Aprender a enseñar religión.

Tabla 8

Enseñanza religiosa en la escuela

TAREAS PROPIAS DE LA ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR
1º Crear la capacidad de situar adecuadamente la fe en la cultura del momento.
2º Adquirir la capacidad crítica para juzgar las realidades sociales.
3º Adquirir actitudes y conductas éticas propiamente cristianas.
4º Aprender una visión cristiana del hombre y de la historia.
5º Educar la dimensión religiosa de la persona como una formación integral.

Fuente: Elaboración propia de Ángel Cabrero y Gemma López (2019). Aprender a enseñar religión.

El laicismo pretende excluir lo religioso de la educación pública, pero es necesario que el niño conozca las religiones, su simbolismo, sus rituales, la influencia que ha tenido en la sociedad, en la cultura, etc., pues sin este conocimiento se pierden muchos matices de las distintas culturas y sus raíces históricas, no puede entender la historia, el arte, la literatura, etc., por tanto, tener cultura religiosa es necesario para salir de la ignorancia y entender el mundo en el que vivimos, pero ello no garantiza la iniciación religiosa (Torrallba, 2018).

El primer contacto del niño al nacer es su familia, con ellos aprende a pensar, sentir y actuar. Si está en un ambiente de confianza, el niño será más espontáneo y expresará libremente lo que siente. Si tiene libertad de expresión y a ello ayudará la dimensión espiritual, esto le dará confianza para expresar sus emociones. Consideramos como positivo educar al niño en un ambiente religioso, de confianza, de libertad, de belleza, que le ayude a adquirir seguridad y así poder expresar sus emociones o sentimientos (Torralba, 2018).

En la educación de lo emocional, social y espiritual, lo importante no es hacer muchas cosas, sino la calidad de las experiencias vividas y la dimensión religiosa ayuda a ahondar en el plano experiencial, vivencial y narrativo de una vida, pues queda inserta en un marco de trascendencia y de relación con Dios y el prójimo (Torralba, 2018). Cuando a un niño se le cuentan historias y está atento y aprende de ellas a través de la imaginación, por eso las historias de la Biblia ayudan a desarrollar pensamientos, fantasías y a reflexionar, y así sentirse más seguros en definitiva a desarrollar la imaginación. En edades tempranas, el niño no separa aún la ficción de la realidad, acepta todo lo que se le dice o cuenta, al cabo de unos años ya pasa el mundo imaginario a lo racional. Por tanto, la inteligencia espiritual capacita para abrirse a la realidad e ir más allá del presente.

Como conclusión, podemos decir que catequesis y enseñanza religiosa no se identifican, sino que son complementarias. La educación religiosa puede ayudar al niño a penetrar después de una vida de fe. Las dos intentan instruir sobre la fe y la moral católica, pero solo los conocimientos adquiridos en la asignatura de religión en la escuela son los que se evalúan, no se evalúa la fe de cada niño. La escuela es la que nos va a ofrecer los conocimientos para que las personas seamos libres en la toma de decisiones, con la asignatura de religión aprenderemos el catolicismo y además, también conoceremos otras religiones y nos introduce en un universo moral y ético propicio para una buena educación en valores. Por tanto, la religión es la que nos va a ayudar a comprender la cultura que hemos heredado, y para ello necesitamos tener los conocimientos que nos ofrece la escuela para poder evaluar, cuestionar y responder a todas aquellas dudas que nos surjan. La asignatura de religión es la que nos va a ayudar a comprender la vida religiosa adecuada a la edad y al nivel cultural del niño que la recibe, ya que en cada etapa escolar se darán unos conocimientos adecuados a la edad de los niños.

3. OBJETIVOS

La formación religiosa y moral católica trata de contribuir a la formación integral del alumno, contribuye al desarrollo de todas las capacidades inherentes al ser humano y entre ellas está la capacidad trascendente. La enseñanza religiosa en la Educación Infantil parte de la experiencia del niño de 3 a 6 años en referencia a tres ámbitos: el conocimiento de sí mismo y la autonomía personal que se enriquece con el conocimiento de Dios, su creador y Padre; el conocimiento del entorno desde la fe que le da una nueva visión de la creación y de los seres vivos, y el entorno social que es la familia, Dios, Padre, y los hombres, hermanos; y la comunicación y representación de la realidad, es decir, la interpretación de los símbolos religiosos y la comunicación con Dios y con los demás, hijos de Dios y hermanos entre sí.

3.1. OBJETIVO GENERAL

- Describir los beneficios que se dan en el despertar religioso del niño en el área de Educación Infantil y comprender cómo influye en ellos el entorno familiar y social.

3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Advertir cuál es la finalidad de la Educación Infantil como contribución al desarrollo físico, social e intelectual del niño.
- Analizar el despertar religioso del niño desde su nacimiento y concretar cómo es la primera relación que establece con Dios.
- Formular cuáles son los rasgos propios de la asignatura de religión y en qué sentido están al servicio de la educación integral.

4. METODOLOGÍA

Mi TFG trata sobre *Educación la primera socialización escolar del niño desde el área de religión*, teniendo en cuenta cómo se va desarrollando el niño desde su nacimiento hasta que finaliza la Educación Infantil (3-6 años), las características del niño a esa edad, cómo es esa primera relación que establece con Dios y cómo se desarrolla su maduración psicológica, para finalizar hablando de los beneficios que aporta la asignatura de religión en esta etapa.

Para obtener información sobre este tema, he recurrido a la lectura de libros, publicaciones y artículos de revistas, marco legislativo, y páginas web. Con toda la bibliografía leída, seleccionando lo que más se ajustaba a la investigación que estábamos llevando a cabo y reflexionando sobre dicha información, he empezado a redactar este trabajo, empezando por el Marco Teórico. Una vez finalizado este, he procedido a plantear una propuesta didáctica (apartado desarrollo) tomando como base todo lo aprendido. Al finalizar la parte práctica, he redactado por este orden la metodología, los objetivos, las conclusiones, la introducción y para finalizar un breve resumen a modo de presentación del TFG.

Para empezar a desarrollar este punto he buscado varias definiciones de metodología didáctica. Por un lado Joan Mallart, Catedrático del *Departamento de Didáctica y Organización Educativa*, define el término como “La ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de conseguir la formación intelectual del educando” (2001). Otra definición sería “Las estrategias de enseñanza con base científica que el/la docente propone en su aula para que los/las estudiantes adquieran determinados aprendizajes” (2019, p. 9) como nos señala el Doctor en Psicología y miembro del grupo de investigación IDOCE, Miguel Ángel Fortea. Y una tercera definición que nos da la Coordinadora Pedagógica de Pedagogía, Gema Martín, que nos dice que la metodología activa y participativa tiene un carácter lúdico, ya que se aprende a través del juego, un carácter interactivo porque se dialoga y se discute para confrontar ideas, y un carácter creativo y flexible, pues no es un modelo rígido (s.f.).

El Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero y el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, define la metodología didáctica como el “Conjunto de estrategias,

procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados”. Por tanto, podemos decir que la metodología son todas aquellas decisiones que toma el profesor relacionado con la organización y forma de llevar a cabo la enseñanza, desde la organización del aula, las actividades a realizar y su tiempo de duración, los materiales y recursos educativos que usará, si las actividades serán individuales o grupales y como formar los grupos. Es decir, es lo que hará posible que el alumno aprenda y se consigan los objetivos planteados.

La metodología debe de ser activa, participativa y manipulativa, es decir, hay que pensar en la edad de los niños y enfocar todo el aprendizaje de forma que el niño este activo y participe, debemos de captar su atención, que tenga interés o curiosidad por todo lo que hacemos, de forma que no se distraiga y se aburra, que participe preguntando e incluso teniendo iniciativa y aportando sus ideas, que aunque es pequeño hay que valorarlas para así darle autoconfianza. Todos los conocimientos los acompañaremos de actividades que deberán realizar ellos para reforzar el aprendizaje. Además, manipulativa porque todo lo hacemos con una finalidad, que es que todos los niños lleguen al objetivo previsto.

Todo proceso de enseñanza debe tener claros cuales son los objetivos, ya comentados anteriormente, contenidos, criterios de evaluación, que en estas edades el criterio principal es conocer al niño y ayudarle en su crecimiento, estándares de aprendizaje y metodología didáctica, que al finalizar la Educación Infantil el niño debe de haber adquirido.

Para ello se trabajarán una serie de competencias clave:

1. Aprender a aprender.
2. Cultural y artística.
3. Social y ciudadana.
4. Tratamiento de la información y competencia digital.
5. Conocimiento e interacción con el mundo físico.
6. Matemática.
7. Comunicación lingüística.
8. Autonomía e iniciativa personal.

Para una enseñanza eficaz de estas competencias, se deben de diseñar una serie de actividades de aprendizaje que permitan alcanzar más de una competencia al mismo tiempo. Para ello, en el apartado siguiente vamos a mostrar una serie de actividades dirigidas a niños de 3, 4 y 5 años que pretenden enseñar al niño, entre otras cosas, las principales claves de la fe cristiana, facilitarle la comunicación con Dios, iniciar la formación religiosa y moral católica, motivar los valores y actitudes básicos, afrontar las situaciones de conflictos mediante el diálogo, el perdón y la misericordia que son valores cristianos, favorecer hábitos de comportamiento, desarrollo de destrezas y habilidades. Recurriremos a los elementos cristianos presentes en nuestro entorno, imágenes y símbolos, el lenguaje y cualquier otro recurso que haga posible la comprensión religiosa adecuada a esta edad.

Las actividades que he planteado están pensadas para que los niños estén activos y participativos y, además, manipulativas para que la maestra consiga el objetivo que se pretende en cada una de ellas. Para llamar la atención del niño se han enfocado con lo que a ellos más les gusta a esta edad, juegos lúdicos, referencias a la Biblia, incluso lecturas y narraciones de ésta, explicar las celebraciones religiosas y el porqué de estas, aprender villancicos, película de dibujos animados, oraciones religiosas, educar en valores como diferenciar entre el bien y el mal, los sacramentos, los evangelistas, etc. Todas ellas pensando en la edad de los niños, con lo cual hay que tener cuidado con la temporalización, no han de ser demasiado largas porque pueden cansar y hacer que el niño se distraiga, en este caso todas ellas son de 45 minutos.

En cada una de las actividades, al inicio hay una breve explicación de lo que se pretende obtener, en qué momento del curso la realizamos y porqué motivo, además de una idea previa de lo que vamos a hacer. A continuación en una tabla mostramos la actividad y su desarrollo: título, etapa, fecha, competencias que se trabajan, objetivos que pretendemos, contenidos, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje, desarrollo de la actividad, recursos y materiales didácticos, temporalización y si fuese necesaria la adaptación para los niños con N.E.A.E.

Para plantear cada una de las actividades hemos recurrido a los objetivos, contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje del currículo de religión y moral católica para Educación Infantil (3-6 años) de la Conferencia Episcopal Española.

5. DESARROLLO

Para educar en religión al niño de 0 a 6 años ya hemos comentado que toda enseñanza parte en un principio de la familia, va a depender del tipo de hogar en el que viva, si es un hogar católico ya tendrá unos conocimientos previos antes de entrar en la escuela, conocerá a Dios, Jesús, María, alguna oración e incluso habrá visto alguna Iglesia o imágenes. Pero si viene de un hogar no católico, todo lo va a aprender en la escuela y va a depender de los conocimientos que imparta el mismo profesor de religión para que esta enseñanza se interiorice más o menos.

El profesor debe de tener muy claro lo que le quiere enseñar al alumno y adecuar todas sus enseñanzas a la edad del niño al que se dirige. Para ello debe de intentar atraer la atención del niño en todo aquello que intente enseñar, y esto lo va a hacer a través de diferentes actividades. Siempre tendrá en cuenta el relato bíblico, porque ahí hablamos de Dios, Jesús y la Virgen María. Este lo podemos acompañar con imágenes o dibujos de relatos que estemos contando, así se interiorizará más la historia que se esté contando y al finalizar la narración es buen momento para preguntar a los niños sobre lo contado, que digan lo que piensan, si les ha gustado y si Dios es bueno, por ejemplo.

Para que esta forma de conocer la religión funcione, el profesor debe de tener muy claro los objetivos que pretende con cada historia, tener controlado el tiempo del que dispone y conocer a los niños que hay en el aula. Además, es imprescindible conocer el currículo, el Decreto y lo que la Conferencia Episcopal Española (CEE) señala para estos cursos de edades tempranas, ya que corresponde a la CEE fijar el currículo del área de Religión y Moral católica. La distribución de los contenidos y los respectivos criterios de evaluación y estándares en cada uno de los tres cursos (3, 4 y 5 años) deben realizarse teniendo en cuenta las competencias, los objetivos y los contenidos adecuados a las edades en cada curso. La Iglesia indica cuales son los contenidos adecuados para cada curso gracias al Acuerdo Internacional suscrito entre el Estado español y la Santa Sede sobre Enseñanza y Asuntos culturales, firmado el 3 de enero de 1979.

Por lo tanto, se puede empezar hablando sobre el tema, proyectando una película corta adecuada a la edad de los niños, contando una historia del Antiguo o Nuevo Testamento usando imágenes. Después, para afianzar los conocimientos se realizarán una serie de actividades como pueden ser: juegos grupales, colorear imágenes, moldear con plastilina,

hacer un teatro, mímica, oraciones apropiadas a ese momento, completar frases, adivinanzas o cantar una canción relacionado con lo hablado de forma que los niños se diviertan a la vez que aprenden.

Todo ello lo llevaremos a cabo según el DECRETO 38/2008, de 28 de marzo, del Consell, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunitat Valenciana. Disposición Adicional. Única. Enseñanzas de religión.

1. Las enseñanzas de religión se incluirán en el segundo ciclo de la Educación Infantil de acuerdo con lo establecido en la disposición adicional segunda de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
2. La conselleria competente en materia de educación garantizará que los padres o tutores de los alumnos y las alumnas puedan manifestar su voluntad de que estos reciban o no reciban enseñanzas de religión.
3. La conselleria competente en materia de educación velará para que las enseñanzas de religión respeten los derechos de todos los alumnos y de sus familias y para que no suponga discriminación alguna el recibir o no dichas enseñanzas.
4. La determinación del currículo de la enseñanza de religión católica y de las diferentes confesiones religiosas con las que el Estado español ha suscrito Acuerdos de Cooperación en materia educativa será competencia, respectivamente, de la jerarquía eclesiástica y de las correspondientes autoridades religiosas.

Dado que mostrar toda una programación de aula es imposible dadas las características y las limitaciones de un TFG, a continuación vamos a ver una serie de actividades, adecuadas a la edad del niño, atendiendo a lo dicho anteriormente en el Marco Teórico.

ACTIVIDADES 3 AÑOS

Esta actividad se realiza el primer día de colegio para que los niños empiecen a conocerse, hay que tener en cuenta que muchos vienen directos de casa y este es el primer contacto fuera de la familia, otros vendrán de alguna *Escoleta Infantil*, con lo cual este primer contacto fuera de la familia ya lo han pasado, y puede que entre ellos alguno se conozca ya. Esta actividad pretende conocer un poco a cada niño, diciendo su nombre y lo que más le gusta, a la vez se le da un identificador con su foto y nombre, y además, se dibujaran en un folio a ellos mismos para saber cómo se ven.

ACTIVIDAD 1			
TÍTULO	CONOZCO A MIS NUEVOS AMIGOS	ETAPA	Educación Infantil
		FECHA	Septiembre
COMPETENCIAS			
Aprender a aprender Social y ciudadana Conocimiento e interacción con el mundo físico Comunicación lingüística Autonomía e iniciativa personal			
OBJETIVOS		CONTENIDOS	
Descubrir y conocer el propio cuerpo, regalo de Dios, promoviendo la confianza y el desarrollo de sus posibilidades personales.		El comportamiento con los amigos, los compañeros de la escuela y las personas del entorno.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	
Apreciar los valores cristianos que facilitan la convivencia.		Le gusta tener amigos y compartir con ellos como hermanos pues Dios es padre de todos.	
DESARROLLO ACTIVIDAD			
Es el primer día de curso y entran todos los alumnos nuevos. Nos sentamos en asamblea. La profesora irá diciendo los nombres de los niños e irán levantando la mano para que sus compañeros vayan familiarizándose con las caras, aunque luego no se acuerden del nombre, para ello se les dará un identificador con una fotografía de ellos			

y su nombre escrito debajo (véase anexo 1). De este modo, poco a poco iremos reforzando la memoria para que se queden con los nombres. Intentaremos que digan que es lo que más les gusta hacer, para así empezar a conocernos, pero son pequeños y no todos hablarán.

Después de haber hecho una ronda de nombres, les pediremos que se dibujen en un folio, así sabremos como se ven a sí mismos.

RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	TEMPORALIZACIÓN
Folios blancos Colores Identificador con la fotografía y nombre (anexo 1)	45 minutos
ADAPTACIÓN PARA LOS NIÑOS CON NEAE	
Sentaremos al niño a nuestro lado y si necesita despejarse, dejaremos que recorra la clase o si vemos que no atiende, le cogeremos la mano y le hablaremos para que vea que él también participa igual que los demás.	

Jesús, nuestro amigo, nos enseña que él ha sido un niño igual que nosotros, con una familia que le ha querido. Nos enseña que todos somos especiales y tenemos las mismas oportunidades, que en el día a día estamos juntos en clase y nos tenemos que ayudar y querer los unos a los otros. Para ello contaremos un cuento “La vida de Jesús para niños” y lo que se pretende es que todos los niños sean amigos, que ninguno se quede solo. Para finalizar, cada niño dará un corazón de papel a otro niño, de modo que todos los niños tendrán un amigo. Esta actividad la realizaremos en el mes de octubre porque es cuando empezamos a hablar ya de la religión.

ACTIVIDAD 2			
TÍTULO	JESÚS, NUESTRO AMIGO	ETAPA	Educación Infantil
		FECHA	Octubre
COMPETENCIAS			
Aprender a aprender Social y ciudadana Comunicación lingüística			

Autonomía e iniciativa personal	
OBJETIVOS	CONTENIDOS
Conocer que Jesús nació en Belén y es amigo de todos y nos quiere, murió por nosotros y resucitó para estar con nosotros.	El amor de Jesucristo. Relatos del nacimiento, vida, muerte y resurrección de Jesús. El comportamiento con los amigos, los compañeros de la escuela y las personas del entorno.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
Respetar los signos y símbolos religiosos de su entorno. Apreciar los valores cristianos que facilitan la convivencia.	Está conociendo el amor de Dios Padre que le quiere y con las enseñanzas de su Hijo Jesús. Le gusta tener amigos y compartir con ellos como hermanos, pues Dios es padre de todos. Asume algunos valores que Jesús le enseña: compartir las cosas, perdonar y ser perdonados, y ayudar a los compañeros.
DESARROLLO ACTIVIDAD	
<p>Vamos a contar un cuento “La vida de Jesús para niños” (véase anexo 2). En esta actividad sólo contaremos los 4 primeros capítulos: dónde nace Jesús, los tres Reyes Magos, Jesús visita el templo y Jesús es bautizado. Dado que el cuento tiene 24 capítulos y los niños son demasiado pequeños para un cuento tan largo, el resto de los capítulos lo iremos contando a lo largo del curso.</p> <p>Una vez acabado de leer el cuento, la profesora repartirá unos corazones de papel hechos por ella (véase anexo 3) y cada niño tendrá que levantarse y dar su corazón a un amigo, sólo se puede dar un corazón por niño, ya que todos los niños deben de recibir un corazón, ninguno puede quedarse sin corazón, pues lo que hemos querido aprender con esta actividad es que Jesús es nuestro amigo.</p>	
RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	TEMPORALIZACIÓN
Cuento (anexo 2) Corazones (anexo 3)	45 minutos

ADAPTACIÓN PARA LOS NIÑOS CON NEAE

Nos ayudará a pasar las páginas del cuento y repartir los corazones. Será el primero en dar su corazón para que no se sienta saturado.

Se pretende dar a conocer una de las celebraciones más importantes para todos los cristianos, qué es la Navidad con el nacimiento de Jesús. Navidad es motivo de alegría, de reunirse con la familia, cantar villancicos, acudir a la Iglesia, y sobre todo ayudar a los demás. Para ello se les contará qué es lo que celebramos en Navidad, se les preguntará qué es para ellos la Navidad y cómo lo celebran en casa. Luego montaremos el Belén y aprenderemos el villancico *Campana sobre campana*. Se realizará en diciembre porque es cuando se celebra esta fiesta.

ACTIVIDAD 3			
TÍTULO	LLEGA LA NAVIDAD	ETAPA	Educación Infantil
		FECHA	Diciembre
COMPETENCIAS			
Aprender a aprender Social y ciudadana Tratamiento de la información y competencia digital Comunicación lingüística Autonomía e iniciativa personal			
OBJETIVOS		CONTENIDOS	
Expresar y celebrar las tradiciones, fiestas y aniversarios más importantes, ejercitando las primeras habilidades motrices, para relacionarse con los demás y para acceder a la oración, los cantos de alabanza y el sentido de las fiestas religiosas.		Valor del domingo como fiesta del Señor resucitado. Principales fiestas cristianas. El canto como expresión religiosa de alabanza, alegría y gratitud.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	
Saber observar los referentes religiosos de su entorno.		Sabe observar los referentes religiosos de su entorno.	

Respetar los signos y símbolos religiosos de su entorno. Apreciar los valores cristianos que facilitan la convivencia.	Aprende a respetar los signos y símbolos religiosos de su entorno. Aprecia los valores cristianos que facilitan la convivencia. Respeta a los demás, a sus libros y a sus juegos.
DESARROLLO ACTIVIDAD	
<p>Hoy vamos a contarles que ya ha llegado la Navidad y que en ella celebramos el nacimiento de Jesús, que no es una fiesta sin motivo. Luego, nos sentaremos en asamblea y les preguntaremos qué es para ellos la Navidad, cómo la suelen celebrar... tenemos que dejar que empiecen a comunicarse y expresarse.</p> <p>Después de comentar, entre todos montaremos el Belén en el aula y aprenderemos un villancico, <i>Campana sobre campana</i> (véase anexo 4).</p>	
RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	TEMPORALIZACIÓN
Belén Villancico (anexo 4) Ordenador	45 minutos
ADAPTACIÓN PARA LOS NIÑOS CON NEAE	
Se sentará al lado de la profesora y después tendrá el papel más importante, poner el nacimiento de Jesús para acabar de montar el Belén.	

Con esta actividad, a través de un video de dibujos, se pretende que los niños empiecen a conocer a la Virgen María como Madre de Jesús y madre nuestra. Jesús también ha nacido en una familia como la nuestra, con un padre y una madre. Es una forma de hacer cercana a María, que sepamos que existe y siempre está ahí. Y para finalizar, en un folio colorearán la imagen de la Virgen y se dibujarán a ellos mismos a su lado. Ésta se realizaría en el mes de mayo porque es el mes de María.

ACTIVIDAD 4			
TÍTULO	MARÍA, NUESTRA MADRE	ETAPA	Educación Infantil
		FECHA	Mayo
COMPETENCIAS			
Aprender a aprender			

Social y ciudadana	
Comunicación lingüística	
Autonomía e iniciativa personal	
OBJETIVOS	CONTENIDOS
Descubrir que la Virgen María es la Madre de Jesús y también Madre de todos los cristianos, que forman una gran familia.	Algunas palabras significativas para los cristianos: Dios Padre, Jesús, el Hijo de Dios y amigo nuestro, la Virgen María madre de Jesús y madre nuestra, la Iglesia.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
Saber observar los referentes religiosos de su entorno. Familiarizarse con una primera síntesis de fe.	Sabe y se alegra con la Virgen María, madre de Dios y Madre nuestra.
DESARROLLO ACTIVIDAD	
<p>Pondremos un vídeo de dibujos que nos presenta a la Virgen María, contándonos un poco de su historia. Después les diremos que María también es nuestra madre, y que nos quiere mucho, igual que Jesús, que es su hijo y él también nos quiere.</p> <p>Al finalizar el vídeo, les daremos un folio con la imagen de la Virgen (véase anexo 5) para que lo coloren y se dibujen ellos mismos a su lado.</p>	
RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	TEMPORALIZACIÓN
Imagen Virgen María (anexo 5) Colores Vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=QB3laKdjvBw	45 minutos
ADAPTACIÓN PARA LOS NIÑOS CON NEAE	
Lo sentaremos al lado de la profesora para que se le pueda ayudar y no se despiste.	

ACTIVIDADES 4 AÑOS

Se trata de saber por qué el domingo es fiesta, es el día del Señor. Las familias van a la Iglesia como lugar de reunión para rezar y estar con Dios. Reunidos en asamblea, les dejaremos hablar por turnos y que se expresen. Además repasamos dos oraciones muy importantes y que las aprendieron con 3 años, *Padre Nuestro* y *Jesucito de mi vida*. Con

esta actividad estamos reforzando valores, costumbres y oraciones que ya hemos nombrado en el Marco Teórico. Esta actividad se puede realizar en cualquier momento, porque durante todo el año hay domingos.

ACTIVIDAD 5			
TÍTULO	EL DOMINGO ES FIESTA	ETAPA	Educación Infantil
		FECHA	Octubre
COMPETENCIAS			
<p>Aprender a aprender</p> <p>Social y ciudadana</p> <p>Comunicación lingüística</p> <p>Autonomía e iniciativa personal</p>			
OBJETIVOS		CONTENIDOS	
Expresar y celebrar las tradiciones, fiestas y aniversarios más importantes, ejercitando las primeras habilidades motrices, para relacionarse con los demás y para acceder a la oración, los cantos de alabanza y el sentido de las fiestas religiosas.		Valor del domingo como fiesta del Señor resucitado. Principales fiestas cristianas. El canto como expresión religiosa de alabanza, alegría y gratitud.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	
Saber observar los referentes religiosos de su entorno.		Sabe observar los referentes religiosos de su entorno.	
Respetar los signos y símbolos religiosos de su entorno.		Aprende a respetar los signos y símbolos religiosos de su entorno.	
Familiarizarse con una primera síntesis de fe.		Sabe dónde está la Casa de Dios y la nuestra, la Iglesia.	
		Aprecia las oraciones básicas. Padre Nuestro, Ave María y algunas expresiones religiosas de nuestra tradición cristiana.	
DESARROLLO ACTIVIDAD			
Sentados en asamblea les preguntaremos si saben porque el domingo es fiesta, es día de ir a la Iglesia y rezar una oración. Tenemos que dejar que expresen aquello que			

saben y reforzar el conocimiento. Una vez hayan dicho porque es fiesta el domingo, les preguntaremos que suelen hacer ellos, dónde van, con quién están... Hablarán por turnos y todos estarán atentos. Para finalizar repasaremos las dos oraciones que ya conocen desde los 3 años: el Padre Nuestro y Jesusito de mi vida.

RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	TEMPORALIZACIÓN
-	45 minutos
ADAPTACIÓN PARA LOS NIÑOS CON NEAE	
Sentado a nuestro lado, empezará explicando el niño.	

Como habíamos dicho en el Marco Teórico, esta actividad consiste en mostrar un pasaje de la Biblia, concretamente la parábola de *la oveja perdida* (Lc 15, 1-7), la cual nos enseña que Jesús siempre va a estar con nosotros y nos va a cuidar con nuestras virtudes y defectos. Se pretende que todos nos aceptemos tal y como somos, que no apartemos a nadie por ser diferente. Se llevaría a cabo en el mes de diciembre porque es una fecha en la que todos nos reunimos y nadie debe de estar solo en Navidad.

ACTIVIDAD 6			
TÍTULO	SIEMPRE A NUESTRO LADO	ETAPA	Educación Infantil
		FECHA	Diciembre
COMPETENCIAS			
Aprender a aprender Social y ciudadana Comunicación lingüística Autonomía e iniciativa personal			
OBJETIVOS		CONTENIDOS	
Observar y describir elementos y relatos religiosos cristianos que permitan al niño desarrollar los valores y actitudes básicas de respeto, confianza, alegría y admiración.		Jesús cuida de las personas y se preocupa por ellas. Algunos pasajes del evangelio: la oveja perdida, las bodas de Caná, Jesús y los niños.	

Respetar a las personas y cosas de su entorno, cuidarlas y preocuparse de ellas, como Jesús ha hecho y nos enseña a hacer.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
Apreciar los valores cristianos que facilitan la convivencia.	<p>Está conociendo el amor de Dios Padre que le quiere y con las enseñanzas de su Hijo Jesús.</p> <p>Valora mucho y le gustan algunos pasajes del evangelio: la oveja perdida, las bodas de Caná, Jesús y los niños.</p> <p>Asume algunos valores que Jesús le enseña: compartir las cosas, perdonar y ser perdonados, y ayudar a los compañeros.</p>
DESARROLLO ACTIVIDAD	
<p>Mediante esta actividad queremos que los niños aprendan que Jesús siempre va a estar a nuestro lado y nos va a cuidar, igual que cuida el pastor a sus ovejas. Por eso, haremos un teatro de títeres contando la parábola de <i>la oveja perdida</i> (Lc 15, 1-7).</p> <p>Después, a cada niño le daremos un folio con una oveja dibujada (véase anexo 6) tendrán que pintar la cabeza y las patas, pegarle bolitas de algodón al cuerpo y con un punzón recortarla. La profesora tendrá en una cartulina un pastor pintado (véase anexo 6), los niños pasaran con sus ovejas y las pegaran alrededor del pastor. Y finalmente, colocaran la cartulina en la pared para recordar que Dios siempre está con nosotros.</p>	
RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	TEMPORALIZACIÓN
<p>Teatro títeres</p> <p>Ovejas (folios) y Pastor dibujados (anexo 6)</p> <p>Pinturas, punzones y algodón</p>	45 minutos
ADAPTACIÓN PARA LOS NIÑOS CON NEAE	
Colocaremos al niño lo más cerca de nosotros posibles y le ayudaremos si se diera el caso.	

Aquí se trata de mostrar las conductas adecuadas que debe realizar un buen cristiano, como hemos dicho anteriormente, no burlarse de nadie, compartir las cosas, etc., para ir formando su conciencia y empezar a diferenciar entre el bien y el mal. Se repartirán una serie de imágenes mezcladas de cosas buenas y cosas malas, y por grupos las separarán y explicarán porque unas son buenas y otras malas. Esta actividad se puede realizar en cualquier momento, es un aprendizaje continuo.

ACTIVIDAD 7			
TÍTULO	DISTINGUIMOS EL BIEN DEL MAL	ETAPA	Educación Infantil
		FECHA	Enero
COMPETENCIAS			
Aprender a aprender Social y ciudadana Comunicación lingüística Autonomía e iniciativa personal			
OBJETIVOS		CONTENIDOS	
Favorecer la realización de actividades que promuevan la participación, la cooperación y la generosidad como medio de expresar el amor de Dios y la fraternidad. Respetar a las personas y cosas de su entorno, cuidarlas y preocuparse de ellas, como Jesús ha hecho y nos enseña a hacer.		El comportamiento con los amigos, los compañeros de la escuela y las personas del entorno.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	
Adquirir el gusto por el buen obrar. Apreciar los valores cristianos que facilitan la convivencia.		Aprecia los valores cristianos que facilitan la convivencia. Respeta a los demás, a sus libros y a sus juegos. Progresar en las actitudes para amar y ser amado.	
DESARROLLO ACTIVIDAD			
La profesora hará escenificaciones de cosas buenas y de cosas malas. Los niños tienen que decir si lo que está haciendo está bien o está mal.			

Luego, por grupos de mesa repartirá una serie de imágenes a cada mesa (véase anexo 7). Cada mesa tendrá un encargado, tendrán que hablar entre ellos y poner en un lado las imágenes que hacen el bien y en otro lado las imágenes que hacen el mal.

Finalmente, tendrán que explicar el porqué han puesto cada imagen en uno de los dos grupos.

RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	TEMPORALIZACIÓN
Imágenes de acciones buenas y malas (anexo 7)	30 minutos
ADAPTACIÓN PARA LOS NIÑOS CON NEAE	
Nos ayudará a hacer la escenificación.	

ACTIVIDADES 5 AÑOS

Esta actividad nos cuenta a través de un librito casero, “Los días de la creación”, como creó Dios el mundo (Génesis 1), nos lo presenta como un regalo para el hombre, quiere compartirlo con nosotros para que lo disfrutemos y lo cuidemos. Al finalizar se repartirán a todos los niños las imágenes sueltas de los días de la creación para que los niños los recorten, ordenen y monten su propio librito. La realizaremos en marzo porque ya estamos conociendo narraciones de la Biblia.

ACTIVIDAD 8			
TÍTULO	DÍAS DE CREACIÓN	ETAPA	Educación Infantil
		FECHA	Marzo
COMPETENCIAS			
Aprender a aprender Social y ciudadana Comunicación lingüística Autonomía e iniciativa personal			
OBJETIVOS		CONTENIDOS	
Observar y describir elementos y relatos religiosos cristianos que permitan al niño desarrollar los valores y actitudes básicas		La creación, obra de Dios y regalo a sus hijos. Dios pide colaboración y respeto en el cuidado y uso de la naturaleza y de las	

de respeto, confianza, alegría y admiración. Respetar a las personas y cosas de su entorno, cuidarlas y preocuparse de ellas, como Jesús ha hecho y nos enseña a hacer.	cosas. Gratitude y admiración por la creación.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
Familiarizarse con una primera síntesis de fe. Apreciar los valores cristianos que facilitan la convivencia.	Se alegra de que Dios le haya creado.
DESARROLLO ACTIVIDAD	
<p>Se iniciará la clase preguntando ¿Sabéis cuántos días tardó Dios en crear el mundo? Mediante un librito hecho a mano por la profesora (véase anexo 8) y titulado “<i>Los días de la creación</i>” (Génesis 1), iremos mostrándoles como creó Dios el mundo, lo que hizo cada día. Cuando vayamos por ejemplo, por el cuarto día de creación, les preguntaremos si se acuerdan de que creó el primer día, para que así vayan reforzando la actividad.</p> <p>Una vez explicados todos los días de la creación, se les darán a los niños folios con imágenes de los días de la creación (véase anexo 9), tendrán que recortarlos y después ordenarlos. Cuando los tengan ordenados, se lo enseñarán a la profesora y con su ayuda montarán el libro. Los unirán con un hilo.</p>	
RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	TEMPORALIZACIÓN
Librito <i>Los días de creación</i> (anexo 8) Imágenes días de la creación (anexo 9) Tijeras e hilo	45 minutos
ADAPTACIÓN PARA LOS NIÑOS CON NEAE	
Lo sentaremos al lado de la profesora y se le ayudará si hiciese falta.	

Queremos que empiecen ya a conocer la Biblia y que mejor actividad que hablar de los evangelistas, ofrecerles una imagen asociada a un nombre y así cuando más adelante contemos alguna narración que sepan quién nos la cuenta. Mostraremos la imagen de los 4 evangelistas con su nombre y jugaremos a las adivinanzas para que así los conozcan. Se realizará en el mes de abril porque estamos haciendo lecturas de ellos.

ACTIVIDAD 9			
TÍTULO	LOS EVANGELISTAS	ETAPA	Educación Infantil
		FECHA	Abril
COMPETENCIAS			
Aprender a aprender Social y ciudadana Matemática Comunicación lingüística Autonomía e iniciativa personal			
OBJETIVOS		CONTENIDOS	
Observar y describir elementos y relatos religiosos cristianos que permitan al niño desarrollar los valores y actitudes básicas de respeto, confianza, alegría y admiración.		Dios habla. La Biblia, el libro santo de los cristianos. Admiración y cuidado del libro que contiene la palabra de Dios.	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	
Saber observar los referentes religiosos de su entorno.		Sabe observar los referentes religiosos de su entorno.	
DESARROLLO ACTIVIDAD			
Queremos que los niños se familiaricen con la Biblia y conozcan un poco de ella. Para ello, llevaremos varias Biblias al aula y dejáramos una en cada grupo de mesas para que puedan tocarlas y oírlas. Después, les diremos que la Biblia contiene la vida de Jesús contada por los evangelistas, les diremos los nombres de cada uno de los evangelistas y mostraremos una imagen de cada uno de ellos (véase anexo 10). Para afianzar el conocimiento, jugaremos a adivinanzas (véase anexo 11) para que se les quede el nombre de los evangelistas y quién es cada uno de ellos.			

RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	TEMPORALIZACIÓN
Biblias Imágenes evangelistas (anexo 10) Adivinanzas (anexo 11)	45 minutos
ADAPTACIÓN PARA LOS NIÑOS CON NEAE	
Será nuestro ayudante y ayudará a la profesora a mostrar las imágenes de los evangelistas.	

Dado que una forma de transmitir la fe es mediante la vida sacramental, en esta última actividad, queremos que los niños aprendan los 7 sacramentos. Los niños ya conocerán alguno de ellos, aquí es muy importante la labor que hacen los padres en casa educándolos en la fe y preparándolos para participar de estos sacramentos. Les mostraremos imágenes de los 7 sacramentos, primero los tienen que reconocer y luego ordenar, todo ello en grupo y con ayuda de la maestra. Se realizará en mayo aprovechando que es el mes en el que se realiza el sacramento de la Comunión.

ACTIVIDAD 10			
TÍTULO	LOS SACRAMENTOS	ETAPA	Educación Infantil
		FECHA	Mayo
COMPETENCIAS			
Aprender a aprender Social y ciudadana Matemática Comunicación lingüística Autonomía e iniciativa personal			
OBJETIVOS		CONTENIDOS	
Expresar y celebrar las tradiciones, fiestas y aniversarios más importantes, ejercitando las primeras habilidades motrices, para relacionarse con los demás y para acceder a la oración, los cantos de		Valor del domingo como fiesta del Señor resucitado. Principales fiestas cristianas. El canto como expresión religiosa de alabanza, alegría y gratitud.	

<p>alabanza y el sentido de las fiestas religiosas.</p> <p>Favorecer la realización de actividades que promuevan la participación, la cooperación y la generosidad como medio de expresar el amor de Dios y la fraternidad.</p>	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>Saber el significado de las palabras con sentido religioso más usuales en su propio vocabulario.</p> <p>Familiarizarse con una primera síntesis de fe.</p>	<p>Sabe el significado de las palabras con sentido religioso más usuales en su propio vocabulario.</p>
DESARROLLO ACTIVIDAD	
<p>Empezaremos diciéndoles que hay 7 sacramentos: Bautismo, Confirmación, Reconciliación, Comunión, Matrimonio, Orden Sagrado y Unción de los Enfermos. Les mostramos las imágenes de dichos sacramentos pero sin el nombre (véase anexo 12). Primero queremos que miren las imágenes para ver si saben relacionarlo. Después pasaremos a decirles los nombres de aquellos sacramentos que no hayan sabido identificar. Y finalmente les daremos las imágenes de los sacramentos recortadas y en grupo tendrán que ordenarlos.</p>	
RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS	TEMPORALIZACIÓN
Imágenes de los Sacramentos (anexo 12)	45 minutos
ADAPTACIÓN PARA LOS NIÑOS CON NEAE	
Lo sentaremos a nuestro lado.	

6. CONCLUSIONES

Con este trabajo de investigación sobre la importancia de educar la primera socialización escolar del niño desde el área de religión, se pueden sacar las siguientes conclusiones:

En primer lugar, se deja claro que todos los niños tienen derecho a la educación que será gratuita y obligatoria y los padres podrán elegir como derecho constitucional la educación moral y religiosa que esté conforme con sus propias convicciones. Este es uno de los principios fundamentales redactados en la Declaración de los Derechos del niño en 1959 y esto mismo también queda recogido en el artículo 27 de la Constitución Española. A lo largo del Marco Teórico hago referencia a este Derecho primigenio y la importancia de la Educación Infantil en el niño desde el momento del nacimiento hasta los 6 años que es el periodo que abarca este estudio, y más concretamente el despertar religioso en la psicología infantil.

En un principio la educación recae sobre los padres que son los primeros educadores de sus hijos. Los niños aprenderán por imitación y si el niño nace en una familia religiosa, cuando llegue a la escuela, ya ha establecido una primera relación con Dios, mientras que si nace en una familia no religiosa, en la escuela tendrá este primer contacto con la Buena Noticia, lo que se conoce como primer anuncio. Es muy importante tanto la labor de la familia como de la escuela, concretamente la del maestro. Este debe saber qué enseñar, cuándo enseñar y cómo enseñar, para ello debe de conocer el currículo de la Educación Religiosa Escolar (ERE) elaborado por la Conferencia Episcopal Española y ser fiel transmisor de estos principios. Además el maestro debe conocer a los padres de los alumnos y así poder reforzar las posibles carencias que estos puedan tener o ayudarles en su labor educativa para que esta sea lo más integral posible. A mayor participación de los padres mejor contribución para una óptima educación de su hijo, también en la formación religiosa. Hay que tener en cuenta que a esta edad el niño tiene al maestro y a los padres como referente y siguen a estos como modelos a imitar, pero si dejamos pasar el tiempo, el niño ya escoge otros referentes y cada vez será más difícil insertarle en un ámbito natural de religiosidad.

En segundo lugar se describen los tres tipos de modelos de Educación Infantil en los que nosotros apoyamos nuestro modelo docente, estos son: el modelo asistencial, el

educativo y el integrador, que van a depender de las necesidades del niño, de su familia y de la oferta educativa, por ser transversales y poder apoyarnos en ellos indistintamente. Después de reflexionar sobre ellos, hemos llegado a la conclusión de que los tres son necesarios y complementarios, y va a depender de la situación en la que nos encontremos para utilizar uno u otro, o incluso combinarlos en nuestra tarea educativa, pues es una posibilidad pedagógica según indican algunos expertos. Cada uno de estos modelos aporta unos beneficios, el modelo asistencial ayuda a las madres trabajadoras a tener a sus hijos atendidos en su horario laboral a través de las *Escoletas Infantiles* que atienden a niños de 0 a 3 años, donde además de cuidarlos ya se inician y socializan en el proceso de formativo. El modelo educativo permite que la escuela y la familia interactúen, de modo que si se detecta algún tipo de problema se pueda ayudar al niño lo más pronto posible, ya que lo que se pretende es el desarrollo del niño en todas sus facetas, mirando siempre a una educación integral y en valores cristianos desde el área de religión. Y por último, el modelo integrador, busca la integración de los niños con necesidades educativas especiales con el resto de la clase desde el primer momento y donde la moral que se extrae de la Buena Noticia del Evangelio será una ayuda inestimable para tal proceso integrador e inclusivo.

La finalidad de la Educación Infantil es favorecer el desarrollo completo del niño de 0 a 6 años, ello implica educar su socialización en unos determinados valores que miren al bien común. La socialización es el proceso por el cual el niño aprende a interiorizar las normas, valores y actitudes de una determinada sociedad o cultura, y este aprendizaje le va a facilitar la interacción social, es decir, la convivencia y el desarrollo como persona, ya que aprendemos a través de las experiencias y de todo lo que tenemos a nuestro alrededor nos permite relacionarnos desde el prisma del Amor. Esta socialización la aprendemos desde nuestro nacimiento, primero en la familia, con ella aprendemos los valores del amor, la humildad, el respeto y la amistad entre otros, y luego en la escuela, que nos educa en conocimientos y nos prepara para la convivencia con los demás y así desarrollar nuestra personalidad. Por tanto, es una interacción entre el niño y su entorno, y va a depender de las características del niño y de la forma de actuar la familia, la escuela y el entorno, como se dé esta socialización ayudada por el prisma del humanismo cristiano.

En tercer lugar concluimos que los beneficios que proporciona la asignatura de religión al niño ayudan a socializarlo y generar lazos de convivencia, para ello hay que tener claro

que la clase de religión no es catequesis, ambas son distintas en sus métodos y objetivos, pero se complementan y son necesarias, como se desprende de uno de los objetivos de las Escuelas Diocesanas que marca la *Fundación San Vicente Mártir de Colegios Diocesanos*. La clase de religión explica el mensaje cristiano desde la fe y lo que esta ha supuesto a modo de salud social; da respuesta al sentido último de la vida y junto con el resto de las asignaturas contribuye a la formación religiosa y moral, cuyo objetivo es la educación integral del niño que será una ayuda inestimable para crecer en valores como la solidaridad y la tolerancia. Esta asignatura nos ayuda a comprender la vida religiosa adecuada a la edad del niño, pues nos permite alcanzar las claves de nuestra cultura y junto con la escuela nos inserta en un universo de sentido en el plano cultural, religioso y de sentido por la vida. La solidaridad y la fraternidad serán principios básicos de esta educación cristiana. No hay mejor inclusión que desde estos valores y actitudes frente al otro.

Hemos elaborado una propuesta didáctica dirigida a niños de 3, 4 y 5 años, formada por 10 actividades que pretenden iniciar y fortalecer los conocimientos del niño en ese despertar religioso, ayudarles a despertar la curiosidad por lo religioso, además de alcanzar las competencias clave adecuadas que se exigen a su edad. Son actividades pensadas para que los niños estén activos y participativos y la maestra pueda orientarlas para conseguir el objetivo propuesto de crecimiento personal desde la más tierna infancia. Hemos advertido en la introducción que, debido al estado de alarma en el cual nos encontramos desde el 14/03/2020, sólo se han podido llevar a cabo dos de estas actividades, pero las que sí que hemos podido implementar han sido, desde nuestra humilde experiencia educativa, altamente positivas por la acogida que se dio entre los niños en el aula.

El despertar religioso es la primera relación que el niño tiene con Dios a la vez que se descubre a sí mismo, a quiénes le aman y al mundo que le rodea, es lo que se conoce como la iniciación a la fe que resulta decisiva para el devenir de niño. El alumno ya nace con todas sus capacidades y aptitudes, pero hay que despertarlas y desarrollarlas, y esa es tarea de la educación, que no deja de ser una maravillosa aventura, están unidos padres, sociedad, maestros, escuela e Iglesia, todos ellos deben saber interactuar conjuntamente para el bien del niño que será el gran beneficiario, así como la sociedad en general.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ainscow, M. (6 de septiembre de 2017). *Pasos para la inclusión en las escuelas*.
Obtenido de <http://www.eduforics.com/es/pasos-la-inclusion-las-escuelas/>
- Burggraf, J. (1999). *Mujer y hombre frente a los nuevos desafíos de la vida en común*.
Pamplona: Eunsa.
- Cabrero, A. y López, G. (2019). *Aprender a enseñar religión*. Madrid: Ediciones Palabra,
S.A.
- Cañas, A. (13 de febrero de 2019). Formar en Religión es transmitir conocimientos.
Palabra. Obtenido de <http://www.revistapalabra.es/formar-en-religion-es-transmitir-conocimientos/>
- Cañizares, A. (15 de enero de 2013). Enseñanza religiosa en la escuela. *La Razón*.
Obtenido de <https://www.larazon.es/opinion/columnistas/ensenanza-religiosa-en-la-escuela-AC712435/>
- Cañizares, A. (21 de marzo de 2017). Enseñanza religiosa escolar. *La Razón*. Obtenido
de <https://www.larazon.es/opinion/tribuna/ensenanza-religiosa-escolar-AH14757610/>
- Castillejo, J.L. (1989). *La atención a la primera infancia*. Madrid: Santillana.
- Cavalletti, S. (2010). *El potencial religioso del niño*. México: Catequesis del Buen Pastor,
A. C.
- Currículo LOMCE de religión y moral católica. Comisión Episcopal y Catequesis.
Conferencia Episcopal Española. Publicado en el BOE – N.º 158 de 3 de julio de
2007
- Díez de Velasco, F. (2016). La enseñanza de las religiones en la escuela en España:
avatares del modelo de aula segregada. *Historia y Memoria de la Educación* (4),
277-306. doi: <https://doi.org/10.5944/hme.4.2016.15484>
- Diócesis Sigüenza-Guadalajara. (2020). *Diócesis Sigüenza-Guadalajara*. Obtenido de
<https://www.sigüenza-guadalajara.org/delegaciones/462-indicaciones-a-los-padres-sobre-el-despertar-religioso>

- Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía. (Noviembre de 2009). Temas para la educación. *Revista digital para profesionales de la enseñanza* (5).
- Ferreiro, J. (enero de 2005). La asignatura de religión y el profesorado. *Padres y maestros* (289), 25-31.
- Franco, C.F. (Enero-Junio de 2012). La experiencia de Dios en la infancia. *Reflexiones teológicas* (9), 57-72.
- Forteza, M.A. (2019). *Metodologías didácticas para la enseñanza/aprendizaje de competencias*. Materiales para la docencia universitaria de la Universitat Jaume I, nº 1. Obtenido de <http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/182369/MDU1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Giussani, L.G. (06 de junio de 2016). *La transmisión de la fe en la familia*. Obtenido de *Comunión y Liberación*: <https://espanol.clonline.org/huellas/pagina-uno/la-transmisi%C3%B3n-de-la-fe-en-la-familia>
- Granados, J. (09 de enero de 2016). *La transmisión de la fe: una clave familiar*. Obtenido de *almudi.org*: <https://www.almudi.org/articulos/10467-la-transmision-de-la-fe-una-clave-familiar>
- Gútiez, P. (1995). La educación infantil: modelos de atención a la infancia. *Revista Computense de Educación*, VI (1), 101-113.
- Luque, J. (s.f.). *Catequesis en familia*. Obtenido de *Conociendo a nuestro hijos: 3 a 6 años*: <https://www.catequesisenfamilia.es/despertar-religioso/caracteristicas/242-recursos-recomendados.html>
- Mallart, J. (2001). *Didáctica: concepto, objeto y finalidades*. Obtenido de *ResearchGate*: https://www.researchgate.net/publication/325120200_Didactica_concepto_objeto_y_finalidades
- Martín, G. (s.f.). *Enseñanza: hacia una metodología activa*. Obtenido de *Pedagogía*: <http://www.pedagogia.com/metodo-y-actividades/metodologia-activa/>
- Melero, J. (2006). ¿La religión en la escuela? *Ensayos* (21), 79-86.

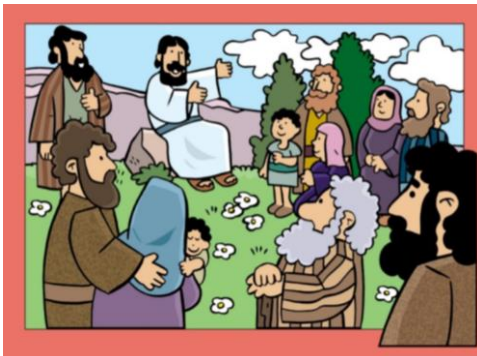
- Papa Francisco (6 de julio de 2015). *La importancia de rezar en familia*. Obtenido de Catholic.net: <https://es.catholic.net/op/articulos/58392/cat/1155/la-importancia-de-rezar-en-familia.html#modal>
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. *Boletín Oficial del Estado*, 2222, de 1 de marzo de 2014, 19349 a 19420. Recuperado de:
<https://www.boe.es/boe/dias/2014/03/01/pdfs/BOE-A-2014-2222.pdf>
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. *Boletín Oficial del Estado*, 37, de 3 de enero de 2015, 169 a 546. Recuperado de:
<https://www.boe.es/boe/dias/2015/01/03/pdfs/BOE-A-2015-37.pdf>
- Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil. *Boletín Oficial del Estado*, 185, de 4 de enero de 2007, 474 a 482. Recuperado de:
<https://www.boe.es/boe/dias/2007/01/04/pdfs/A00474-00482.pdf>
- Rodríguez, A. (21 de mayo de 2017). La asignatura de Religión y la formación integral. *Nuevaalcarria.com*. Obtenido de <https://nuevaalcarria.com/articulos/la-asignatura-de-religion-y-la-formacion-integral>
- Rodríguez, N. (12 de septiembre de 2018). Los beneficios de la educación religiosa. *Actual*. Obtenido de <https://www.actuall.com/criterio/educacion/los-beneficios-la-educacion-religiosa/>
- Solla, C. (2013). *Guía de buenas prácticas en educación inclusiva*. Madrid: Save the children España.
- Torralba, F. (2018). *Inteligencia espiritual en los niños*. Barcelona: Plataforma Editorial.
- Vila, I. (Enero - Abril de 2000). Aproximación a la educación infantil: características e implicaciones educativas. *Revista Iberoamericana de Educación* (22), 41-60. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie22a02.PDF>

8. ANEXOS

8.1. ANEXO 1. CONOZCO A MIS NUEVOS AMIGOS.



8.2. ANEXO 2. JESÚS, NUESTRO AMIGO.



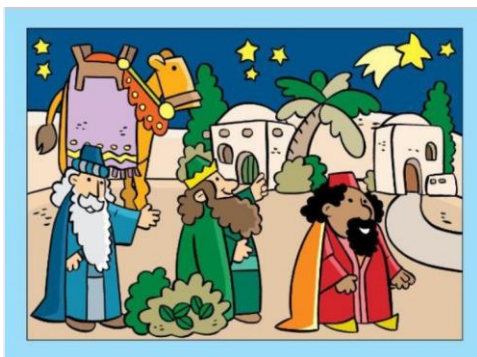
La vida de Jesús para niños



Jesús nace en la ciudad de Belén

El ángel Gabriel avisó a la virgen María que tendría un hijo, Jesús.

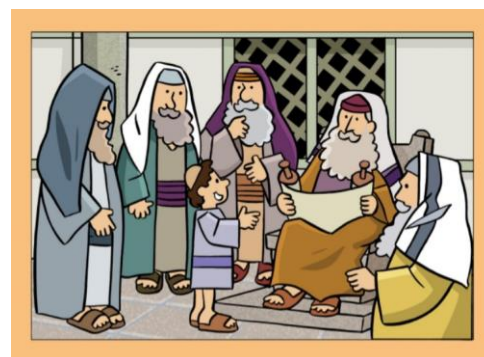
Poco antes de nacer Jesús, Su madre —María— y el esposo de ésta —José— viajaron a Belén a cumplir con un censo. Cuando llegaron a Belén, no había lugar donde quedarse. La única estancia que pudieron encontrar fue un lugar donde los animales dormían. El bebé nació allí y María le acostó en un pesebre, pues no tenían una cama para él. Le pusieron por nombre Jesús.



Los tres reyes magos

Unos sabios de Oriente divisaron la estrella de Belén, a raíz de lo cual, creyendo que la misma anunciaba el nacimiento de un rey, viajaron a Belén.

Cuando los sabios vieron a Jesús con su madre, se postraron y le adoraron. Le dieron a Jesús regalos de oro, incienso y mirra.



Siendo niño, Jesús visita el templo

Cuando Jesús tenía unos 12 años, visitó el templo de Jerusalén, la ciudad capital de Israel. Estando en el templo, habló acerca de Dios y de las Escrituras. Su sabiduría impresionó a los que estaban en el templo ese día.

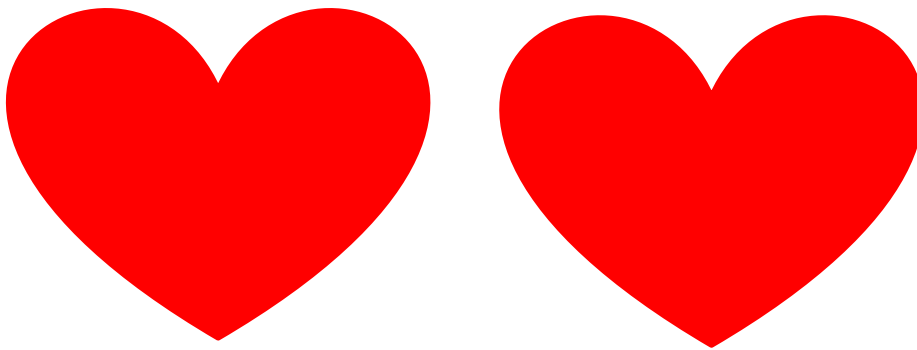


Jesús es bautizado por Juan el Bautista

Al cumplir los 30 años, era casi hora de que Jesús diera inicio a Su ministerio. Pero antes, fue a ver a Juan el Bautista, quien lo bautizó en el río Jordán.

Cuando Jesús subió del agua después de ser bautizado, el Espíritu de Dios apareció en forma de una paloma que descendió y reposó sobre él. Al mismo tiempo, la voz de Dios habló desde el cielo diciendo: "Este es mi Hijo muy amado, quien me da gran gozo."

8.3. ANEXO 3. JESÚS, NUESTRO AMIGO.



8.4. ANEXO 4. LLEGA LA NAVIDAD.



CAMPANA SOBRE CAMPANA

D. P.

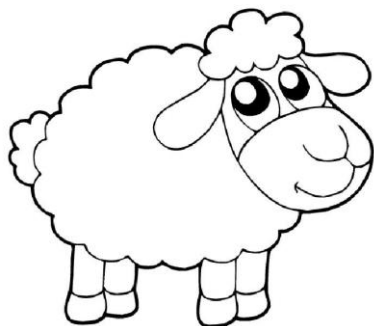
<p>Campana sobre campana, y sobre campana una, asómate a la ventana, verás al Niño en la cuna.</p>	<p>Recogido tu rebaño ¿a dónde vas pastorcillo? Voy a llevar al portal requesón, manteca y vino.</p>	<p>Belén, campanas de Belén, que los ángeles tocan ¿qué nuevas me traéis?</p>
<p>Belén, campanas de Belén, que los ángeles tocan ¿qué nuevas me traéis?</p>		<p>Campana sobre campana, y sobre campana dos, asómate a esa ventana, porque ha nacido Dios.</p>



8.5. ANEXO 5. MARÍA, NUESTRA MADRE.



8.6. ANEXO 6. SIEMPRE A NUESTRO LADO.



8.7. ANEXO 7. DISTINGUIMOS EL BIEN DEL MAL.

COSAS BUENAS





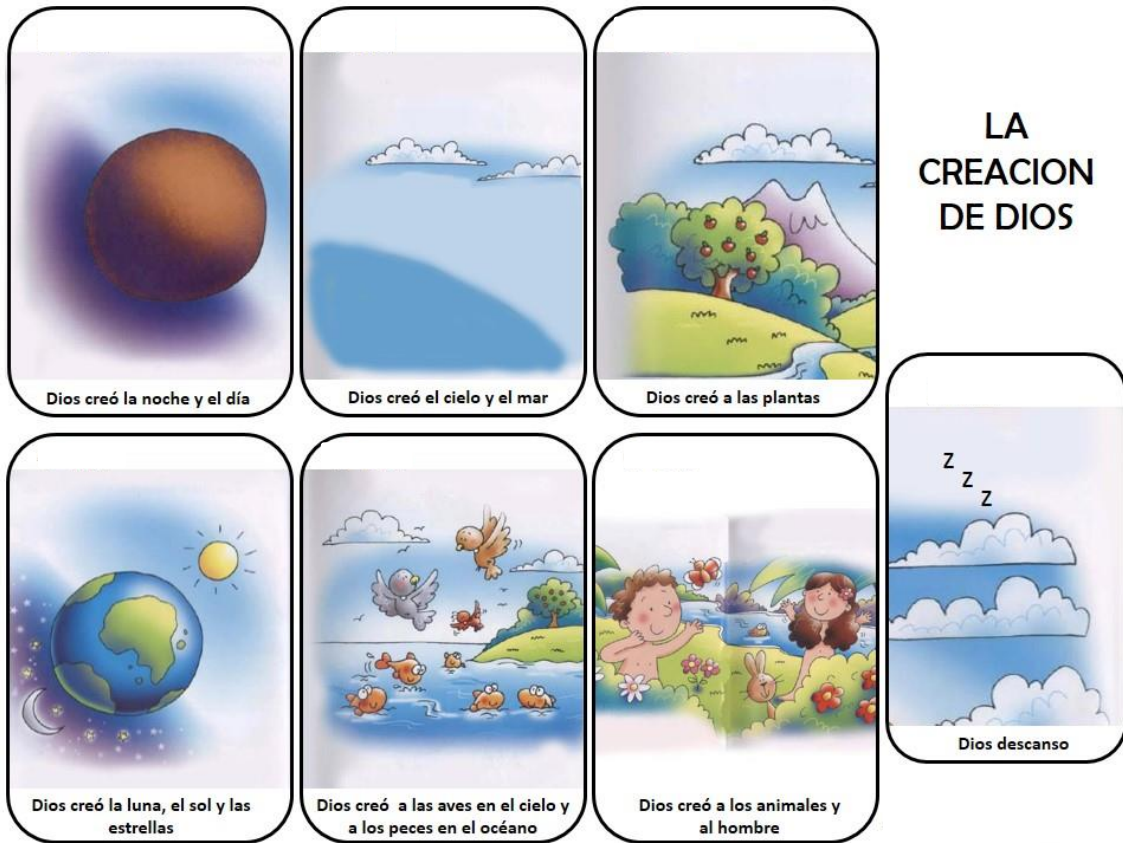
COSAS MALAS



8.8. ANEXO 8. DÍAS DE CREACIÓN.



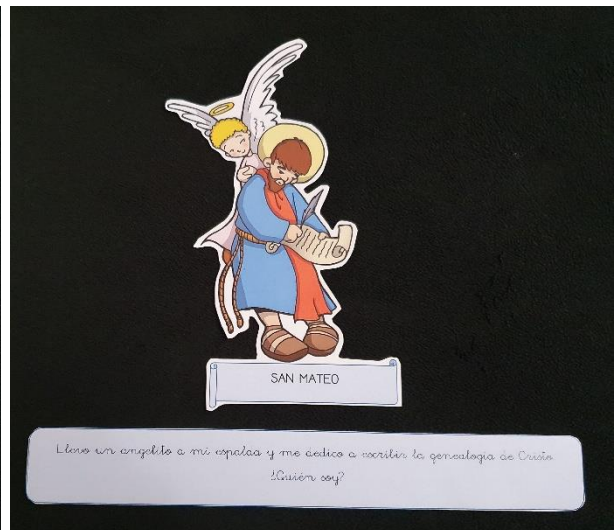
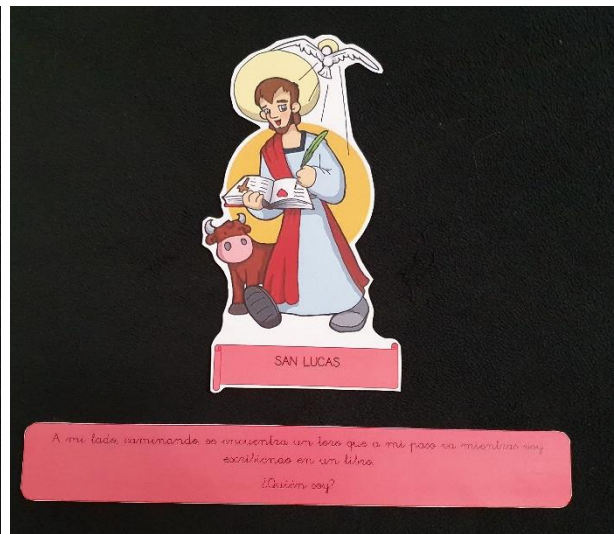
8.9. ANEXO 9. DÍAS DE CREACIÓN.



8.10. ANEXO 10. LOS EVANGELISTAS.



8.11. ANEXO 11. LOS EVANGELISTAS.



8.12. ANEXO 12. LOS SACRAMENTOS.

