



Universidad
**Católica de
Valencia**
San Vicente Mártir

Atención Educativa a los
alumnos con Altas
Capacidades en relación
a sus Habilidades
Sociales

Presentado por:

D./D^a ÁNGELA MAS SARRIÓ

Dirigido por:

Dr./Dra. D./D^a JOSÉ ROBERTO SANZ PONCE

Valencia, a 26 de Mayo de 2021

Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación
Grado en Maestro en Educación Infantil



ÍNDICE

Resumen.....	6
Resum.....	6
Abstract.....	7
Introducción-Justificación.....	8
Objetivos.....	11
Metodología.....	12
Marco Teórico.....	14
Enfoque Conceptual: Definición de las Altas Capacidades y Modelo de Identificación.....	14
<i>Enfoque Conceptual de las Altas Capacidades y Contexto Educativo Actual....</i>	<i>18</i>
<i>Características y Conductas Psicobiológicas.....</i>	<i>20</i>
Inteligencia Social y Relaciones de Amistad en el Contexto Escolar.....	26
<i>Concepto de Amistad.....</i>	<i>26</i>
<i>Concepto de Amistad entre Niños.....</i>	<i>27</i>
Relación entre los Niños con Altas Capacidades y su Inteligencia Social.....	29
<i>¿Por qué se dice que los Alumnos con Altas Capacidades no son Buenos en lo Social?.....</i>	<i>29</i>
<i>Relación entre los Niños Altas Capacidades y sus Relaciones Sociales.....</i>	<i>33</i>
Un Análisis de los Estudios sobre Relaciones de Amistad en los Niños con Altas Capacidades.....	39
Propuesta de Intervención.....	41
Cuestionarios.....	41
<i>Tipos de Cuestionarios/Pruebas.....</i>	<i>42</i>
<i>Cuestionario Seleccionado para Estudio.....</i>	<i>46</i>
Respuestas Educativas en el Aula de Educación Infantil.....	62
Conclusiones.....	66
Referencias Bibliográficas.....	71
Anexos.....	74
Anexo 1.....	74



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Clasificación de las características por aspectos. Fuente: Llata (2015).....	22
Tabla 2. Cuestionario Luz Pérez y Carmen López	49

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Tiende a jugar solo	49
Figura 2. Tiende a organizar el grupo	50
Figura 3. Demuestra sentido del humor.....	51
Figura 4. Es perfeccionista	52
Figura 5. Se le califica como "sabelo-todo"	53
Figura 6. No es muy aceptado por su grupo de edad.....	54
Figura 7. Prefiere jugar con amigos de más edad	55
Figura 8. Prefiere realizar actividades adultas	56
Figura 9. Es competitivo	57
Figura 10. Tiene buena relación con adultos.....	58
Figura 11. Se muestra líder en los juegos	59
Figura 12. Tiene conciencia de sus sentimientos	60
Figura 13. Tiene autonomía e independencia.....	61



Resumen

El propósito del presente Trabajo Final de Grado (TFG) es realizar una revisión bibliográfica y un análisis teórico sobre la situación del alumnado con Altas Capacidades (también mencionado como AACC), sobre cómo se relacionan tanto con sus familias como con las demás personas. Además, también se pretende estudiar algunos casos prácticos de alumnos detectados con AACC a través de cuestionarios y hallar resultados sobre estos. Al mismo tiempo, se va a realizar una propuesta de intervención en el aula de Educación Infantil como método de inclusión para los alumnos altamente dotados con el objetivo de intentar solucionar los posibles problemas de ausencia de habilidades sociales de dicho grupo de niños y dotarles de herramientas prácticas.

Palabras clave:

Educación Infantil, Altas Capacidades, Habilidades Sociales, Inclusión, Propuesta de Intervención.

Resum

El propòsit del present Treball Final de Grau (TFG) és realitzar una revisió bibliogràfica i un anàlisi teòric sobre la situació de l'alumnat amb Altes Capacitats (també esmentat com AACC), sobre com es relacionen tant amb les seues famílies com amb les altres persones. A més, també es pretén estudiar alguns casos pràctics d'alumnes detectats amb AACC a través de qüestionaris i trobar resultats sobre aquests. Al mateix temps, es realitzarà una proposta d'intervenció a l'aula d'Educació Infantil com a mètode d'inclusió per als alumnes altament dotats amb l'objectiu d'intentar solucionar els possibles problemes d'absència d'habilitats socials d'aquest grup de xiquets i dotar-los d'eines pràctiques.



Paraules clau: Educació Infantil, Altes Capacitatas, Habilitats Socials, Inclusió, Proposta d'Intervenció.

Abstract

The purpose of this dissertation is to carry out a literature review and a theoretical analysis of the current situation of the group of people classified as pupils with High Abilities (also referred to as AACC); more specifically, on how they relate both with their families and with other people; it also aims to study in detail case studies of pupils detected with AACC and to find results about them. At the same time, an intervention proposal will be made in the Primary Education classroom as a method of inclusion for highly gifted pupils with the aim of trying to solve the problem of social skills of this group of children.

Key words:

Pre-school Education, High Abilities, Social Skills, Inclusion, Intervention Proposal.



Introducción-Justificación

Los niños en Educación Infantil están en un continuo aprendizaje y crecimiento. Es por esto que la educación tiene un papel muy importante en esta etapa de la vida de los niños, ya que es en esta época, donde se enseñan y se sientan las bases para el futuro desarrollo de los alumnos como personas.

En los primeros 5 años de vida, los niños tienen las mejores condiciones posibles para alcanzar las herramientas necesarias que les permitirán en un futuro, desarrollarse y desenvolverse en cualquier situación que se dé a lo largo de la vida. Es por esto, que se destaca la importancia de la educación en los primeros años de la vida de un niño; los cuales se darán en la etapa de Educación Infantil.

La etapa de la primera infancia se considera como la más importante en el crecimiento de un niño, ya que es el momento en el que el cerebro está en continuo movimiento y sienta las bases de su complejo funcionamiento. Esto se puede observar en la curiosidad que tienen los niños por todo lo que les rodea, por lo que hay que aprovechar para favorecer ese gran potencial que supone la adquisición de conocimientos en esta etapa. Todos los mensajes y estímulos que reciben los niños durante este tiempo, se ordenan para formar respuestas a las diferentes situaciones a las que se enfrentan las personas. El proceso de aprendizaje y crecimiento de un niño como persona, dependen de la conexión intelectual y emocional de esta información. Por tanto, es importante brindar a los niños una educación correcta y sana.

Actualmente, el Sistema Educativo Español, concretamente en la etapa de Educación Infantil, está calificado como una etapa de escolarización no obligatoria, es decir, de carácter voluntario y comprende desde los 0 hasta los 6 años. Esta etapa se organiza en dos ciclos



educativos, el primero, de los 0 a los 3 años y el segundo de los 3 a los 6. A pesar de ser una etapa voluntaria, la mayoría del alumnado está escolarizado, al menos, en el segundo ciclo.

En la etapa de Educación Infantil, se pretende contribuir al desarrollo intelectual, físico, afectivo y social de los niños. Es por esto que, se implementa una formación que permite ejercitar las diferentes habilidades, construir una personalidad, favorecer el desarrollo emocional y acabar con las desigualdades culturales y socioeconómicas del niño.

Hoy en día, existen muchas problemáticas relacionadas con la educación en los centros, generalmente, estos problemas se dan en relación con los alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo y su inclusión en las aulas. La Educación Inclusiva implica algo más que cambios normativos internacionales o nacionales, implica llevar a la práctica determinados valores y principios éticos coherentes al modelo de sociedad que queremos construir (Booth, 2006; UNESCO, 2008; Escudero y Martínez, 2011); y llevar a cabo un verdadero cambio en la práctica docente.

Dentro del colectivo de Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (ACNEE) encontramos a los alumnos con Altas Capacidades. Estos alumnos destacan tanto por su alto cociente intelectual, como por sus habilidades que les hacen sobresalir respecto a sus compañeros en diferentes áreas de aprendizaje. Pero muchas veces, se da un grave problema en estos alumnos, ya que, a veces, en su interior, sufren sentimientos de frustración demasiado graves, que les producen que, en muchos momentos, no sepan aprovechar el potencial que tienen y desde el centro se tomen medidas que les perjudiquen en su futuro.



Esta realidad justifica la elaboración de este Trabajo de Fin de Grado, que nace de la necesidad de mostrar que los alumnos que son calificados como alumnado con Altas Capacidades, necesitan un apoyo por parte del centro, que les ayude a aprovechar su potencial y a incluirlos en el aula, para que esas habilidades que tienen no desemboquen en una frustración que lleve a tener una mala relación con sus compañeros. Es por esto que se van a analizar las habilidades sociales de estos niños y se van a aportar diferentes estrategias, destinadas a los maestros de Educación Infantil, para que la inclusión en el aula sea lo más favorable posible y que estos niños no tengan problemas más graves en el futuro.



Objetivos

Objetivo general

- Describir las principales características de los alumnos con AACC
- Enunciar las estrategias y metodologías actuales para el trabajo con alumnos con AACC.

Objetivos específicos.

- Definir los conceptos de Altas Capacidades y de Relaciones Sociales.
- Explicar las relaciones sociales entre los alumnos con AACC y los demás compañeros.
- Analizar, a través de casos prácticos, las actitudes de los alumnos con AACC frente a compañeros sin AACC.
- Describir las principales estrategias de intervención en el aula para mejorar las relaciones de los alumnos con AACC

Para poder conseguir los objetivos propuestos en este TFG, en primer lugar, se procederá a la investigación para la recogida de información sobre el tema. Se realizará una revisión bibliográfica sobre las Altas Capacidades, y sus posibles actuaciones dentro del aula de Educación Infantil, para ayudar a incluir al alumno/os en cuestión.



Metodología

Para lograr los objetivos propuestos en este TFG, se va a realizar una selección de información de carácter teórico sobre el tema planteado. Se pretende hacer una revisión bibliográfica referente al concepto de AACC y las relaciones de amistad entre alumnos, al igual que se pretende realizar una propuesta de intervención destinada a los maestros de Educación Infantil; donde se propondrán diferentes estrategias y metodologías que se pueden emplear en el aula para que se pueda atender exitosamente a los alumnos altamente dotados dentro del centro, cumpliendo con la necesidad de una educación inclusiva.

El presente trabajo, está dividido en dos partes, en primer lugar, la parte teórica, donde se va a realizar un análisis detallado sobre la fundamentación teórica del tema de las Altas Capacidades y las Relaciones de amistad entre niños que pertenecen al grupo de personas que abarca desde los 3 hasta los 5 años de edad, y en segundo lugar, la parte práctica, donde se va a coger a un grupo de alumnos calificados como AACC y mediante pruebas estandarizadas o cuestionarios, se estudiará qué nivel de habilidades sociales presentan, de modo que se hallarán resultados, y a través de ellos, se propondrán estrategias para una buena inclusión en el aula de dichos alumnos.

Para la realización de una revisión bibliográfica se han seguido ciertos pasos como, por ejemplo: En primer lugar, se va a realizar una búsqueda de referencias, las cuales se estudiarán para ver si resultan pertinentes o no para el tema. Después, se va a leer el material, se analizará, y se descartará el material que no se considere útil. Una vez está organizadas las referencias que se van a utilizar, y qué información se va a seleccionar de cada una, se procederá a organizar, analizar e integrar en el trabajo el material bibliográfico.

En cuanto a la propuesta de intervención, es una estrategia de planeación y actuación donde los maestros, pueden tomar el control de su propia práctica. Para su realización se ha



analizado el problema presente en las aulas relacionado con las Altas Capacidades y las habilidades sociales de dichos niños, y se ha procedido a buscar algunas soluciones para realizar en el aula, para que se haga efectiva una buena inclusión de dichos alumnos, que presentan alguna Necesidad Específica.



Marco Teórico

Enfoque Conceptual: Definición de las Altas Capacidades y Modelo de Identificación.

Resulta tan asombroso como fascinante que la cantidad de formas diferentes de definir (e identificar) la realidad que envuelve a los alumnos más capaces sea tan plural y diversa como el propio colectivo objeto de conceptualización.

A lo largo de los años, con el desarrollo del concepto de inteligencia, el concepto de Altas Capacidades también ha seguido evolucionando. Hoy en día, podemos encontrar muchos modelos o definiciones que lo describen. No cabe duda de que en las últimas décadas la investigación en este campo ha continuado desarrollándose y sus definiciones y categorías descriptivas han sufrido cambios sustanciales para verificar y reconocer administrativamente el concepto de Altas Capacidades.

Tras adentrarse en el inspirador recorrido de los valiosos modelos explicativos y caracterizaciones que cuentan con el reconocimiento de la comunidad científica y académica (modelo de los tres anillos de Renzulli, modelo diferenciado de dotación y talento de Gagné, modelo tripartito de Pfeiffer, definiciones de la doctora Subotnik o de instituciones como la National Association for Gifted Children) uno descubre que no existe una manera única ni totalmente adecuada de definir la alta capacidad. Sin embargo, sí que podemos intentar recoger, con máxima humildad y respeto, todo lo que dichos modelos conceptuales refieren:

La alta capacidad es un término de aplicación práctica que se utiliza para referirse socialmente a las personas que, comparadas con su grupo normativo, muestran una **aptitud naturalmente dotada** (aprendida espontáneamente y con rapidez a un nivel sobresaliente) o **capacidad desarrollada** (competencia sistemáticamente entrenada hasta adquirir una destreza excepcional)



en una o diversas áreas de desempeño, pertenecientes a cualquier ámbito de la actividad humana, ya sea intelectual, artístico, motor, perceptual o sensorial, etc.

A principios del siglo pasado, en la Universidad de Stanford, un profesor llamado Termann, empezó a realizar estudios sobre los alumnos que superaban los niveles de cociente intelectual por encima de 120, y creó la primera definición del término “gifted” (que significa “dotar”). Por aquel entonces, los niños que eran caracterizados como “Gifted Children” eran considerados como altamente dotados.

Termann (1917) definió al alumno altamente dotado (con alta capacidad intelectual), aquel individuo que obtenía en la escala Standford-Binet ¹ un Cociente de Inteligencia igual o superior a 130; como aquel, que tenía un desarrollo académico excelente y, además pertenecía al grupo de personas que tenían un desarrollo económico –social alto.

Al ser la primera definición, realizada con pocos estudios sobre el tema, Termann (1921) creó, más tarde, otra definición donde caracterizaba a los alumnos con Altas Capacidades o superdotados, como aquellas personas que puntuaban por encima de las medidas estandarizadas dentro de la normalidad de los test de medida de inteligencia.

Inicialmente, se hablaba de superdotación, más tarde comenzó a usarse el concepto Cociente intelectual (CI) y, actualmente, se habla de un potencial que tienen ciertos niños y que se debe mejorar. Hoy en día, tras una profunda investigación sobre el tema, existen muchos autores

¹ Standford-Binet: Uno de los primeros test de inteligencia donde se medía la escala de Cociente Intelectual de los niños, la cual para ser considerado altamente dotado tenía que superar el índice por encima de 120.



que han querido definir el concepto de Altas Capacidades Intelectuales. Entre esas definiciones destacan:

Miguel Moya, en 2011, definió a las personas con Altas Capacidades como: aquella persona que tiene unas capacidades superiores a las normales o a las esperadas por su edad y condición, en una o varias áreas. Pero que los términos más utilizados para definir las Altas Capacidades son la superdotación y el talento.

Por su parte, Castelló y Martínez (1999) definen estos dos términos como:

- Superdotación: Perfil en el que todos los recursos intelectuales representan un nivel elevado, tanto de razonamiento lógico como de creatividad. Estos recursos se manifiestan en el razonamiento verbal, matemático y en la aptitud espacial. El alumno con AACC dispone de recursos múltiples que le permiten solucionar problemas complejos.
- Talento: una persona con talento es aquella que muestra una elevada aptitud en un ámbito o tipo de información, por ejemplo, verbal o matemática. En el resto de ámbitos pueden presentar niveles discretos o incluso deficitarios.

Con el fin de esclarecer mejor el concepto de Altas Capacidades y todos los agentes que en él participan, Mariola Penadés Fons (2019) presenta la siguiente metáfora (**Anexo 1**); una metáfora donde se observa la respuesta a la vida de los alumnos con Altas Capacidades teniendo en cuenta la mezcla de factores tanto externos como internos de la persona. Dichos factores pueden ser factores ambientales, la fortaleza del corazón, las capacidades naturales, y el medio o el contexto entre otros.



Es necesario conocer el concepto de alta capacidad, si se pretende dar un siguiente paso de avance hacia un modelo de identificación de la misma, pues no podemos reconocer aquello que no está previamente definido. En cuanto a esta segunda parte mencionada, la de la identificación, lo cierto es que actualmente contamos con un buen abanico de herramientas que pueden utilizarse combinadamente de manera ágil y acertada para culminar con éxito un proceso de identificación. Creo conveniente rescatar dos aspectos fundamentales a propósito de la identificación, que son básicos y primordiales independientemente de qué pruebas o test concretos se vayan a aplicar:

1. Los principios claves que deben guiar la identificación y evaluación del alumnado con altas capacidades (Pfeiffer, 2017):
 - Es importante cómo definimos las altas capacidades.
 - La evaluación debe estar alineada con los programas de intervención disponibles.
 - La psicometría cuenta y es importante.
 - Las decisiones diagnósticas las toman las personas, no los test.
 - Contar con múltiples medidas supone una ventaja.
 - Los baremos locales y la evaluación periódica aportan un valor añadido.

2. El modelo de “Talent Search” descrito por Julian Stanley en 1976, por su formidable sencillez y genialidad, combinando la aplicación de test en fase “in level” y posterior “out of level”. Este modelo, también ha sido ampliamente comentado por el Profesor Tourón (2017).



Enfoque Conceptual de las Altas Capacidades y Contexto Educativo Actual

El concepto de altas capacidades descrito anteriormente ha sido referido en los últimos años en los textos de las administraciones educativas desde distintos planteamientos y con diversa nomenclatura. Así, lo podemos encontrar incluido como *alumnado de educación especial*, como *alumnado con necesidades educativas especiales* o, en la actualidad, como *alumnado con necesidades educativas específicas de apoyo educativo*. Las evidentes características diferenciales de este alumnado exigen que la escuela y el resto de la comunidad educativa contemplen de manera explícita el abordaje de las altas capacidades. Durante los últimos años, se considera la *atención a la diversidad* como uno de los ejes fundamentales de los sistemas educativos de calidad.

Actualmente, según la OMS (Organización Mundial de la Salud) las personas con Altas Capacidades, o como ellos les llaman, “superdotados” solo se pueden definir a través del Cociente Intelectual (CI). Pero, entendemos que hoy en día, se necesita mucho más para poder calificar a un niño dentro de este grupo de personas. Según los especialistas, el CI es un índice que se toma en cuenta, pero destacan otras cualidades que consideran más importantes como la creatividad, el desarrollo educativo, el estilo de aprendizaje o el propio desarrollo de la persona.

La legislación española recoge el término de Altas Capacidades en la Ley Orgánica Educativa (LOE,2006) y lo mantiene en la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE,2013), describiéndola en los siguientes términos:

En la línea de implantar verdaderamente una enseñanza inclusiva, la Ley Orgánica de Educación (LOE) de 2006 (y sucesivas) propone una educación equitativa, justa y de calidad. Una



escuela para todos y todas, incluido el alumnado con altas capacidades *intelectuales*, con profesionales formados, organizaciones flexibles y recursos suficientes para dar cabida a toda la diversidad. En ese sentido, la LOE procura reconocer las especiales características y necesidades del alumnado con altas capacidades y en su artículo 76 dice: *“corresponde a las administraciones educativas adoptar las medidas necesarias para identificar al alumnado con altas capacidades intelectuales y valorar de forma temprana sus necesidades. Así mismo, les corresponde adoptar planes de actuación adecuados a dichas necesidades”*. Estos avances son respetados en la nueva ley educativa, Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), otorgando además vital importancia al carácter inclusivo de la educación. En sus Art. 1 y 2, señala la necesaria atención y búsqueda de desarrollo del talento, el cual queda definido como propio de cada uno de los alumnos y alumnas y concretando el valor de *“encauzar a los estudiantes hacia las trayectorias más adecuadas a sus capacidades”*. Sin duda, supuso todo un avance que el colectivo del “alumnado con altas capacidades” fuera explícitamente mencionado en estos textos legislativos, aunque fuera concibiéndolo de una manera tan homogénea y monolítica, y pasando por alto el importante matiz de que las personas con altas capacidades forman un grupo muy heterogéneo. No solo provienen de ambientes culturales, modelos educativos, entornos sociales diversos..., sino que también manifiestan diferencias individuales en lo que respecta a sus logros académicos, desarrollo social, emocional, cognitivo, etc.

En general, como resumen, se puede decir que Alta Capacidad es un concepto que se le atribuye a las personas que presentan un nivel intelectual superior al resto, que tienen capacidad sobre muchos términos y aprenden con facilidad cualquier área o materia. También son personas que destacan por su manera de enfrentarse a la resolución de un problema. En ese sentido,



diferentes autores mencionan la importancia de tener en cuenta el Cociente Intelectual para determinar a las personas como Altas Capacidades y dicen que este, tiene que ser mayor a 155.

Características y Conductas Psicobiológicas

Los niños con altas capacidades son una población muy dispersa y poco conocida, por lo que intentar elaborar un listado de características propias es complejo (Aretxaga, 2013).

Autores expertos en el tema como Alonso y Benito, (1996); Aretxaga, (2013) y Calero, García y Gómez (2007) proponen un conjunto de las 10 características, que son consideradas las más comunes dentro de este colectivo.

- 1) Gran curiosidad y alto nivel de actividad, energía y concentración que permite la continua búsqueda de profundizar en sus intereses.
- 2) Capacidad para comprender fácilmente ideas complejas y abstractas. Sin embargo, son sensibles a mensajes ambiguos y no precisos que no entiendan.
- 3) Aprenden con mucha rapidez, sobre todo cuando están interesados en el tema.
- 4) Poseen alta creatividad, imaginación y fantasía, lo que les ayuda a resolver los problemas de manera diferente y original.
- 5) Muestran preocupaciones y cuestiones morales propias de personas mayores, por ejemplo: guerras, hambre, medioambiente, política, religión, etc., mostrando un amplio conocimiento sobre estos temas.
- 6) Tienen un vocabulario avanzado para su edad.



-
- 7) Tienden a ser perfeccionistas y siempre quieren mejorar. Son muy autoexigentes y autocríticos, lo que a menudo les lleva a la frustración cuando no consiguen sus objetivos.
- 8) Son emocionalmente sensibles, pero confían en sí mismos, dado que se caracterizan por la independencia en su pensamiento.
- 9) Gran sentido del humor que no es entendido por personas de su edad, lo que puede excluirle del grupo-clase.
- 10) Gran memoria a largo plazo y procesamiento de información por encima de lo esperado para su edad.

Cuando hablamos de niños con alta capacidades, encontramos cierta relación con las personas “normales”, ya que cualquier niño o niña no siempre muestran un perfil idéntico de actuación, sino que cada uno presenta uno diferente. Es por esto, que, a pesar de la síntesis realizada anteriormente, a continuación, se presenta una tabla informativa realizada por (Llata, 2015) donde se clasifican las características significativas de este tipo de alumnado, según aspectos cognitivos, aspectos de adaptación e interacción social, aspectos emocionales, aspectos comunicativos-lingüísticos y aspectos relacionados con la creatividad.



Aspectos cognitivos	<ul style="list-style-type: none">- Facilidad para memorizar- Gran capacidad de razonamiento- Elevada aptitud para la adquisición de conocimientos.- Velocidad en la adquisición y procesamiento de la información.
Aspectos de adaptación e interacción social.	<ul style="list-style-type: none">- Poseen alta preocupación social- Gran capacidad para afrontar situaciones novedosas- Preferencia por relacionarse con los mayores
Aspectos emocionales	<ul style="list-style-type: none">- Son sensibles con respecto a sí mismos y a los demás.- Seguridad en sí mismos- Alto nivel de autoestima.
Aspectos comunicativo-lingüísticos	<ul style="list-style-type: none">- Utilizan un lenguaje rico.- Aprenden a leer antes de lo esperado.
Aspectos relacionados con la creatividad	<ul style="list-style-type: none">- Elaboran ideas originales y novedosas.- Muestran varias soluciones de un mismo asunto.

Tabla 1. Clasificación de las características por aspectos. Fuente: Llata (2015)

Los niños altamente dotados muestran un déficit en las habilidades de relación, puesto que desde que son pequeños comienzan a verse diferentes a los demás, esto es por su elevado y exquisito vocabulario, su desarrollado sentido del humor, su tendencia al perfeccionismo y, sobre todo, porque no se sienten identificados con sus iguales en cuanto a sus intereses. Todo esto, les dificulta la integración con su grupo-clase, y tiende a ir avanzando a medida que se hacen mayores, pues aumenta el sentimiento de rechazo e incomprensión, y disminuye su autoestima (Acereda, 2010).



M^a Teresa Gómez y Victoria Mir, en su libro *“Niños con altas capacidades. Cómo gestionar sus emociones”* (2014) afirman que los niños con Altas Capacidades Intelectuales tienen unas características emocionales que suelen ser comunes entre todos ellos, a pesar de su individualidad. Estas características son:

- **La hipersensibilidad:** Los niños con altas capacidades son hipersensibles a las críticas y muy vulnerables; esto quiere decir, que, si se equivocan, no saben gestionarlo, porque no están acostumbrados al error. Esto les suele pasar si cometen fallos, y se les critica comentando que deberían saberlo a causa de su gran inteligencia. Son alumnos muy perfeccionistas, y siempre buscan hacer las cosas bien, situación que les puede causar un sentimiento de depresión porque se exigen demasiado, y en muchos momentos no consiguen encontrar el grado de perfección que necesitan.

Hay veces que sufren a la hora de integrarse en un grupo de clase, porque son marginados por sus compañeros e incomprensidos por sus maestros. Esta característica depende del grado de madurez de la persona.

- **Un elevado nivel de autoconocimiento:** Los niños con altas capacidades tienen conciencia de sí mismos a edades muy tempranas, lo que les coloca en una posición de soledad respecto a los demás. Si no son comprendidos en la escuela o en casa, baja su nivel de autoestima e intentan ocultar su verdadera capacidad, generalmente, cambiando de personalidad, un hecho que provoca en ellos una serie de conflictos internos.
- **Su personalidad:** Son personas que pueden ser inseguros, introvertidos, puede que se sientan culpables, solos... todo esto se debe a la existencia de un desfase entre la evolución intelectual y el resto de su personalidad. Los niños con altas capacidades necesitan que las personas les justifiquen sus respuestas, tienen una intuición muy



acentuada y un sentido del humor no acorde a su edad. Su forma de pensar es más elaborada que la de los demás, y muestran un gran empeño en la resolución de problemas.

- **La aceptación social, su gran deseo:** Estos alumnos, a veces, experimentan aislamiento social porque se sienten rechazados por los demás. Existe una gran diferencia entre los chicos con altas capacidades y las chicas. Generalmente, las chicas, ocultan sus altas capacidades, para ser aceptadas e integradas en el grupo, porque prefieren la aceptación, a los méritos académicos; mientras que los chicos, son personas más maduras y no ocultan sus características porque son más capaces de comprender y relacionarse con otros niños ya sean de su misma edad o más mayores.
- **Un agudo sentido de la justicia, de igualdad y libertad...** sienten la necesidad de enfrentarse a las injusticias y se sienten impotentes cuando no pueden cambiar los hechos. Esa elevada conciencia social, sumada a su hipersensibilidad, les provoca una angustia frente a los problemas de la humanidad. Son personas que presentan una gran determinación y persistencia a la hora de mantener sus opiniones o puntos de vista.
- **Las conductas disruptivas:** Suelen surgir en el aula cuando aparece una falta de motivación, lo que produce en el alumno con altas capacidades, desinterés, pereza, apatía, e incluso a veces, abandono intelectual. Estos alumnos necesitan llamar la atención cuando se aburren y a veces perturban y molestan con sus preguntas de alto nivel, o respondiendo con mucha rapidez a las preguntas realizadas en clase, sin dejar que sus compañeros -sin altas capacidades-, tengan tiempo de pensar.
- **La inseguridad:** Se suele manifestar en los alumnos que sienten miedo a cometer errores por las elevadas expectativas de los demás sobre ellos. Hay veces que son ellos mismos los que se ponen un listón demasiado alto, que no pueden cumplir. Otras veces, esta inseguridad se da como una reacción ante un miedo al rechazo por parte de los



compañeros. Este miedo lleva a la tristeza y esta tristeza al sentimiento de frustración por el fracaso o inseguridad.

- **La frustración:** Los niños con altas capacidades se sienten frustrados porque se proponen unas metas muy altas y les pueden llevar a desarrollar unos niveles de estrés elevados. A causa de estas metas, si no las consiguen, pueden sentirse tristes o manifestar rabia e impotencia hacia sí mismos a pesar de que socialmente se reconozca su trabajo.
- **El estrés:** El estrés que presentan este grupo de niños, se debe a su gran madurez intelectual y a la velocidad a la que adquieren los conocimientos. Generalmente, no necesitan realizar ningún esfuerzo, y por este motivo, cuando no encuentran la solución rápidamente se frustran y llegan a estresarse. Esto es debido a, que son niños que no han aprendido el sentido del esfuerzo y la relación proceso-esfuerzo-resultado-logro.

Estas características que presentan los alumnos con altas capacidade, hacen referencia a unas características psicobiológicas. En concreto, muestran, qué necesidades afectivas necesitan estos niños para encontrarse en armonía consigo mismos y con el resto.

En primer lugar, cabe destacar que estos niños no son diferentes a los demás en el sentido afectivo, pero sí tienen unas necesidades que en niños sin altas capacidades no se hace tanto hincapié. Es decir, en los alumnos con Altas Capacidades, hay ciertas actitudes que necesitan sentir para que puedan desarrollarse correctamente sin mostrar índices de frustración. Estos niños con AACC necesitan:

- Que se respeten sus diferencias y que se trate de entender y escuchar sus sentimientos, más que fijarse en sus logros o habilidades.
- Que se conozca y acepte el significado de sus talentos.
- Comprender sus sentimientos y entender los sentimientos de los demás.



-
- Reconocer sus propias habilidades y limitaciones, así como las ajenas.
 - Sentir que sus actitudes y sentimientos son comprendidos.
 - Fijar objetivos reales.
 - Reconocer y manejar el estrés para que sea estrés positivo (eustrés)
 - Encontrar un grupo de iguales con quienes poder compartir experiencias, sentimientos...
 - Comprobar que sus dones son aceptados y recibidos naturalmente.
 - Ser amados por lo que son y no por lo que pueden hacer.
 - Ser escuchados y confortados en situaciones emocionales difíciles, ante el miedo, la inseguridad....

Inteligencia Social y Relaciones de Amistad en el Contexto Escolar.

Concepto de Amistad.

Según la RAE (Real Academia Española), la Amistad se entiende como: Afecto personal, puro y desinteresado, compartido con otra persona, que nace y se fortalece con el trato.

Se entiende por amistad, la relación social y afectiva que se da lugar entre dos o más personas.

A la palabra amistad, van ligados aspectos como amor, lealtad, sinceridad, compromiso o interés entre otros. Es considerada como un sentimiento que debe ser mutuo entre las personas que quieren tener este tipo de relación. Hoy en día, este término está calificado como un valor que hay que enseñar a los más pequeños, para que sepan cómo actuar y cuidar estas relaciones.



La amistad se da en distintas etapas de la vida y en diferentes grados de importancia y trascendencia. La amistad nace cuando las personas de dicha unión se relacionan entre sí y encuentran entre ellos, algo en común. Hay amistades que nacen a los pocos minutos de relacionarse y otras que tardan años en hacerlo. Generalmente, las amistades duran toda la vida.

Concepto de Amistad entre Niños

En cuanto al concepto de relaciones de amistad (entre niños) podemos decir que:

El concepto que tienen los niños de amistad va cambiando y evolucionando a medida que los niños crecen. En la etapa de Educación Infantil, un amigo es la persona que comparte momentos de juego, mientras que, en la etapa de Educación Primaria, los amigos son aquellos que hacen cosas juntos y comparten gustos y preferencias.

Las relaciones de amistad son el elemento principal en la vida de los niños, porque contribuyen a la mejora del desarrollo social y afectivo de las personas. Estas relaciones son muy importantes para los niños, especialmente para los adolescentes, ya que suelen poner a sus amigos en primer lugar y sobre todas las cosas. Cabe destacar, que las relaciones de amistad entre los niños juegan un papel muy importante en su desarrollo, porque es considerado como el elemento principal para desarrollar la sociabilidad.

Autores como Martínez, Moreno y Del Barrio (2009) afirman que los compañeros de clase, al final, acaban convirtiéndose en amigos, y estos son los que te ayudan a poner en práctica las habilidades sociales y a experimentar todas las dimensiones de la amistad. Los amigos son una fuente de apoyo emocional importante y contribuyen a la formación de la persona, a encontrarse a



sí mismos y a definir su identidad como seres humanos. Las relaciones de amistad están muy entrelazadas con la autoestima, ya que muchas veces se ha podido observar, que los alumnos con buenas relaciones de amistad tienen una buena autoestima, y, por el contrario, los que no tienen suerte con sus amistades, tienen una mala autoestima.

Las relaciones sociales, van cambiando y evolucionando a medida que tu persona cambia. Hoy en día existen muchos estudios, que determinan que las amistades entre los niños sufren diversos cambios a lo largo de la vida. A continuación, presentamos un resumen de la evolución de las relaciones desde la etapa de Educación Infantil, hasta la etapa de Educación Primaria.

Según autores como Youniss (1978), Volpe (1978), Hartup (1983) o Furman (1983), en la etapa escolar de Educación Infantil (de 3 a 6 años) las relaciones de amistad entre los niños de esta edad siguen un patrón característico:

Los niños de esta edad tienen una visión egocéntrica de cómo entienden y evalúan la amistad (Selman, 1981). Para ellos, los amigos son compañeros de juego que comparten juguetes con ellos y los protegen de los demás. Todavía no hay una visión de reciprocidad y reversibilidad en la forma de entender las relaciones.

Estos niños, ven las amistades como encuentros o interacciones momentáneas, sin características duraderas en el tiempo, por lo que son relaciones inestables que pueden formarse y disolverse fácilmente. Los amigos son considerados como compañeros provisionales de juego.

Los amigos se definen unos a otros principalmente por sus características físicas (fuerza, belleza) a diferencia de otras etapas en las que predominarían las psicológicas (generosidad, simpatía...)



La amistad se mantiene y renueva mediante las actividades lúdicas y los comportamientos bien intencionados, (como compartir chucherías y juguetes). Por ello, los niños eligen como amigos a los mejores compañeros de juegos y rechazan a los que se comportan de forma desagradable con ellos (se pelean, les quitan los juguetes...)

En esta etapa, las amistades están muy condicionadas por la posibilidad de encontrarse en el mismo espacio geográfico, por lo que los amigos generalmente, suelen ser los vecinos y compañeros de clase. Probablemente, los compañeros de clase se conviertan en un futuro en amigos.

Relación entre los Niños con Altas Capacidades y su Inteligencia Social

¿Por qué se dice que los Alumnos con Altas Capacidades no son Buenos en lo Social?

Las habilidades sociales son repertorios de comportamientos que presentamos en nuestra vida cotidiana y que contribuyen en forma decisiva para alcanzar buenos resultados en nuestras relaciones interpersonales (Myles, 2003; Pereira y Del Prette, 2003).

El término “No ser bueno en lo social” se podría enlazar estrechamente con el término “inadaptación”. La inadaptación, tanto personal como social de las personas con Altas Capacidades, es un tema controvertido en la sociedad hoy en día.

En los medios, los niños con alta capacidad, a menudo, son retratados como socialmente cohibidos y se dice que son incapaces de hacer amigos entre los demás niños. Para los niños, ser calificado como “AACC” puede conllevar diferentes formas de afrontarlo. En los niños de la etapa de Educación Infantil, puede ser una ventaja en la relación con sus compañeros, pero a partir de 4º de Primaria, tener un alto rendimiento académico, puede llegar a ser humillante para ellos,



porque en estas edades, lo más importante es destacar en otros ámbitos como, por ejemplo; en un deporte, y no en el ámbito académico. (Adler, Kless y Adler, 1992)

Hoy en día, se oye mucho como la sociedad habla de los alumnos que tienen Altas Capacidades. A pesar de esto, sigue existiendo un gran desconocimiento sobre este grupo de personas y sus características personales. Generalmente, se tiende a identificar a las personas con AACC como personas solitarias, frías, carentes de habilidades sociales, nada espirituales, y con comportamientos excéntricos que hacen que el resto de las personas los califiquen como “raros”. Estos comentarios sobre las altas capacidades van ligados a una falta de conocimiento y comprensión sobre el desarrollo de la persona con superdotación.

Si nos paramos a investigar, en libros como “*Alumnos precoces, superdotados y de Altas Capacidades* (José Martín Gálvez, 2000)”, “*Desarrollo del talento: La aceleración como estrategia educativa* (Marta Reyero y Javier Tourón , 2003)” , y “*Altas Capacidades en niños y niñas : Detección, Identificación e Integración* (M^a Teresa Gómez y Victoria Mir, 2010)“, te das cuenta de que existe una gran cantidad de pensamientos sobre las personas con Altas Capacidades, que no tienen nada que ver con cómo son dichas personas en realidad.

Según el libro “*Guía para padres de niños con altas capacidades*” (Javier Berché Cruz, 2003); los mitos y creencias más mencionados sobre las personas con Altas Capacidades son los siguientes:

- **No son capaces de relacionarse con personas de su misma edad:**

Se dice, que esto se debe a que los alumnos AACC tienen una edad mental más avanzada que la de sus iguales y los compañeros los apartan porque sienten que no comparten los mismos intereses. Pero en realidad, también les gusta jugar a los mismos juegos de fantasía como al resto, pero con una diferencia, que la imaginación y creatividad de los niños con AACC suele ser mucho más elaborada.



- **Tienen problemas de comunicación para socializar:**

Se dice que entre los alumnos iguales no hay una comunicación fluida, que no les interesan los temas de conversación de sus compañeros, y que siempre quieren llevar ellos la charla y las opiniones, pero esto se debe a que la diferencia de maduración mental entre unos y otros. Esta situación, puede llegar a hacer pensar al alumno AACC que los demás no le comprenden.

- **Existen conflictos en la relación profesor-alumno:**

La mala relación de un alumno con su profesor se dará solo si éste ridiculiza al alumno, lo minimiza o lo rechaza, simplemente por saber más que el resto de la clase.

- **Sólo se relacionan con mayores:**

Este es un mito muy mencionado ya que, generalmente, se puede apreciar como los niños AACC tienden a interesarse más por las conversaciones que tienen los adultos. Estas conversaciones, les resultan más interesantes y fáciles de entender que las que pueden tener con sus iguales. Esto se debe a que los adultos pueden aportar una tranquilidad al mantener una conversación, y con los niños de su edad puedan surgir conflictos por quién hace mejor qué o quién es mejor en algo.

- **No necesitan ayuda, lo hacen todo por su cuenta.**

- **Son inadaptados y antisociales:**



Su intensidad emocional y moral, sensibilidad a las expectativas y sentimientos, perfeccionismo y profunda preocupación por los problemas sociales, es lo que les lleva a distanciarse de su entorno familiar y escolar.

- **Poseen una fuerza intelectual general que les hace ser buenos en todas las áreas:**

Se dice que como son buenos en muchas de las áreas, lo tienen que ser en todas, sin permitirles que se equivoquen o cometan fallos, porque entienden que, si destacan en ciertos aspectos, no pueden fallar en ninguno.

- **Suelen pertenecer a clases sociales altas:**

Se considera que los cuidados que necesita una persona con altas capacidades solo pueden hacerse cargo por personas adineradas, y es por esto que se clasifica a los alumnos con AC como ricos o pertenecientes a clases sociales altas.

- **Solo sacan buenas notas:**

Se clasifica a los alumnos con AC como niños que solo se les permite sacar buenas notas, muchas personas dicen que si no destacan en todas las áreas no son personas con AC.

- **No necesitan apoyo:**

Se les dice que como son tan inteligentes no necesitan ayuda en el colegio, ya que pueden sacarlo todo ellos solos.



Relación entre los Niños Altas Capacidades y sus Relaciones Sociales

Luego de observar y analizar los mitos más comunes sobre los estudiantes más capaces y sus habilidades sociales, cabe destacar que los estudiantes altamente dotados, no pueden encontrar compañeros de la misma edad para compartir opiniones o intereses, se sienten más cómodos y tranquilos en la forma en que hablan los adultos y prefieren comunicarse con ellos. No todos los alumnos con altas capacidades tienen problemas para relacionarse, todo depende de las circunstancias personales de cada uno, así como también, del tipo de capacidad que presenten.

En cuanto a la relación con los profesores, está comprobado, que no existirá una mala relación si el maestro no se dedica a humillarlo públicamente, haciéndole pruebas de un nivel muy elevado frente a todo el grupo, o discriminándolo por saber más y privándole de la participación en el aula. Mientras que el profesor le trate como uno más, el alumno no sentirá rabia ni decepción hacia él.

“Los alumnos con altas capacidades, no necesitan apoyo, saben solucionárselo todo solos” esta frase es uno de los grandes errores que suelen cometer muchas personas; pero la realidad es que los niños no aprenden solos, necesitan un apoyo para que aquello que les interesa sea guiado por el buen camino. En el caso de los niños con altas capacidades, a pesar de tener un componente genético y que se crea que es algo innato, es preciso ofrecerles una ayuda para que desarrolle su talento /talentos de forma creativa y, sobre todo, motivada. La escuela está generalmente creada para alumnos que se ubiquen dentro de la “normalidad”, y no para los extremos, así que, precisamente por su potencial, estos niños necesitan unas ayudas específicas sin las que raramente podrán alcanzar su desarrollo personal e intelectual.



Por otro lado, se clasifica a los niños más capaces como pertenecientes a las clases sociales altas y con medios económicos suficientes para cubrir sus necesidades. Este mito es falso, ya que las altas capacidades pueden surgir en cualquier ámbito o lugar sin depender de las características de cada familia. Es cierto que, con una estimulación temprana, los niños pueden llegar a desarrollar de manera óptima sus capacidades, pero no quiere decir que, en ambientes desfavorecidos, no pueda haber niños dotados. El papel de la escuela en este punto es fundamental porque es la que se debe encargarse de que todos se desarrollen plenamente sin tener en cuenta el entorno en que hayan nacido.

A nivel académico, suele cometerse el gran error de clasificar a los alumnos más dotados como personas que sobresalen en todas las áreas y que siempre sacan buenas notas. No hay que caer en el error de pensar que, si un niño es bueno en un área, lo será en todas las demás. Puede que así sea, pero por lo general, los niños con altas capacidades destacan en bloques de áreas como lenguas, artes, ciencias... Hay que tener cuidado en crear expectativas de éxito sobre los alumnos con AACC porque esto puede desembocar en un sentimiento de fracaso o frustración por no haber conseguido lo que se esperaba de él. Para no hablar de capacidad en áreas, sería más adecuado hablar de perfiles de competencia; es decir, qué aspectos son los más destacados y los más débiles de una persona. Es interesante centrarse en esto para así poder potenciar al máximo los puntos fuertes apoyándose en ellos y paliar las posibles deficiencias. Como síntesis, los alumnos con altas capacidades no tienen por qué destacar en todo un conjunto de áreas académicas. Por lo general suelen destacar en un dominio específico, incluso pudiendo llegar a dominar un área específica, pero pueden tener dificultades de aprendizaje en otras.

A parte de su capacidad interviene en este proceso su perfil de competencia, su interés personal o si tienen motivación o no.



A pesar de los mitos y creencias de la sociedad sobre las personas con Altas capacidades y sus relaciones de amistad, se puede decir que la amistad en personas “altamente dotadas” es un tema muy presente en su vida, porque debido al exceso de inteligencia que presentan, pueden desarrollar dos actitudes: una por la cual se genere un buen vínculo con otras personas, u otra que, al contrario, genere un bajo vínculo de amistad con el resto. Esto lleva a muchos investigadores, a estudiar cuáles son los problemas más comunes en las relaciones de amistad en personas con AACC. En ese sentido, se ha llegado a la conclusión de que la mayoría de los alumnos superdotados que tienen problemas con sus amistades, sufren una serie de conflictos interiores personales para seguir adelante con dicha amistad. Estos conflictos se muestran en las siguientes líneas.

- Cuando la persona con AACC tiene una falta de interés en conocer a la otra persona y le califica como persona con un pensamiento básico y simple, hace que el resto no quieran tener relación con ellos y que pongan fin a su vínculo.
- Cuando la persona con AACC, detecta una falta de ética y moral en la otra persona, provoca que se aleje de dicha persona, lo que conlleva a que el vínculo se acabe rompiendo por falta de estos valores que las personas con AACC creen necesarios para poder mantener una relación.
- Las personas superdotadas tienen un carácter librepensador, con diferentes puntos de vista; es por esto que si la persona con AACC, detecta en la otra persona un pensamiento cuadrículado e influido por la sociedad mostrará un desinterés inmediato ya que ellos piensan que las personas que no cuestionen las cosas y se hagan preguntas o reflexionen sobre ciertos temas, les resultarán poco estimulantes; por tanto, acabarán quebrando la relación.



- Los alumnos altamente dotados, siguen un patrón de comunicación muy preciso y tienden a ser muy claros; si la persona con AACC detecta en la otra, un patrón de comunicación agresiva y cree que es una persona incapaz de intercambiar de manera fluida la información, y solo consiga alterarle o confundirle, acabará provocando un alejamiento entre ambos.

Hoy en día, con la aparición de las redes sociales, cada vez se considera más fácil hacer amigos, pero esto no es un término que sea fácil para las personas con Altas Capacidades, porque una persona superdotada, necesita sentir una comodidad cuando está con la otra persona, necesita saber con anterioridad, que esa relación va a derivar en una amistad, porque se siente cómoda y satisfecha. Para que una persona con Altas Capacidades se sienta de este modo, debe sentir 4 cuestiones fundamentales (Javier Berché 2017):

1. **Interés y preocupación:** Tanto la persona como la otra con la que tiene la relación, deben tener intención de querer mantener el vínculo, de compartir detalles y confidencias. De este modo se generará una confianza y seguridad real.
2. **Comunicación, respeto y sinceridad:** Ambas personas deben de realizar estas tres acciones a la hora de compartir opiniones, ya que cada uno tiene una forma de pensar, y esto no debe hacer que acabe una amistad por no respetarse o por que la otra persona no piense igual que tú.
3. **Baño de realidad:** Con esto se refiere a que se tiene que aceptar a la otra persona, tanto en sus virtudes como sus errores, teniendo en cuenta que cada uno transmite lo que es. Es, por esto, que la persona con Altas capacidades debe notar que la otra persona le respeta y le acepta tal y como es.



4. **Agradecimiento, confianza y lealtad:** Son los valores básicos que tiene que haber en una relación entre un alumno con AACC y otra persona para que exista un vínculo que se vaya incrementando y fortaleciendo a la vez que va creciendo la relación de amistad.

Hay veces que las amistades de las personas con Altas Capacidades son fructíferas, pero hay muchas otras, que no es así, y las relaciones de amistad en personas dotadas, fracasan a causa de la aparición de ciertos rasgos de la personalidad de dichas personas. La “American Psychiatric Association”, (1994) clasifica estos rasgos personalidad de las personas con altas capacidades en: Personalidad Narcisista-Egoísta, Personalidad Histriónica y Personalidad Obsesiva, y las define como:

1. **Personalidad Narcisista-Egoísta:** Las relaciones de amistad entre personas con estos rasgos no suelen dar su fruto. Las personas altamente dotadas, suelen justificar cada cosa que dicen, con todos sus conocimientos e intuiciones sobre todas las áreas, respecto a personas que no tienen el mismo bagaje intelectual; y esto provoca que se les tome como más narcisistas, porque se demuestra que suelen tener la razón en aquello que dicen.

Este refuerzo positivo (dar la razón) a los alumnos con AACC sobre el resto de las personas, suele perjudicarles, porque en cierto modo, se les califica como “superiores” sobre el resto, y esto conlleva a que no se establezca un vínculo entre personas.

Además de superiores en el ámbito académico, las personas más dotadas, que tienen personalidad narcisista-egoísta, suelen pasar la mayoría del tiempo hablando de sí mismos acaparando así la conversación central y provocando que lo desplacen, por no dejar opinar ni mostrar sus percepciones de la vida, y ser poco empático.



- 2. Personalidad Histriónica:** Los niños con personalidad histriónica, destacan por ser personas muy emocionales, que dramatizan todas sus intervenciones para así llamar la atención y no pasar inadvertidos. Son niños que necesitan una excesiva búsqueda de protagonismo y lo realizan a través de la seducción y el victimismo. Necesitan tener siempre la aprobación de los demás en todo lo que realizan y pretenden dar la sensación de que tienen una elevada autoestima, pero nada más lejos de la realidad, necesitan reafirmarse mediante la atención del resto de personas. Se sienten incómodos cuando no son el centro de atención, y consideran que sus relaciones con las demás personas son más íntimas de lo que en realidad son. Es por esto que el conjunto de este grupo de actitudes provocará en las personas sin altas capacidades y, por tanto, sin esta personalidad, un rechazo hacia éstos y hacia sus relaciones, alejándose de la persona y cortando la relación.

- 3. Personalidad Obsesiva:** Los niños que pertenecen al grupo de personas con personalidad obsesiva, y además tienen Altas Capacidades, suelen tener características en común como: son personas muy meticulosas, muy puntillosas y sobre todo perfeccionistas. Las personas con personalidad obsesiva suelen tener una gran dificultad para prestar atención al resto, y suelen prestar muy poca expresión afectiva, lo que produce en el resto de personas un bajo interés en estos; ya que, para mantener una relación de amistad, un rasgo importante y necesario es saber empatizar con el otro, saber escuchar sus intervenciones y sobre todo, saber mostrar acciones de cariño, porque las amistades surgen por la unión de dos o más personas con sentimientos, uno por el otro.



Un Análisis de los Estudios sobre Relaciones de Amistad en los Niños con Altas Capacidades

Un estudio realizado por Willt y Revlle, 2009, afirma, que, entre los alumnos, existe una tendencia a orientarse hacia la extroversión (prefiriendo una mayor estimulación, que incluye una mayor relación con el resto) o hacia la introversión (prefiriendo una menor estimulación, y, por tanto, menos relaciones sociales. Este estudio dice que aquellos más orientados a la extroversión, son más sociables y felices que sus compañeros que son más introvertidos. A raíz de este estudio, Sak (2004) encontró porcentajes más elevados de alumnos introvertidos entre los que tienen altas capacidades (49%) que entre los alumnos no dotados (35%).

Los estudiantes altamente dotados que eran aplicados y malos en deportes eran los preferidos en último lugar para mantener una relación de amistad. En el estudio realizado por Kiefer y Ryan (2011) un grupo de estudiantes de 6º de Educación Primaria eligieron sinceridad y responsabilidad como las características que llevan al éxito social, pero cuando se repitió este estudio a los mismos alumnos cuando ya estaban en 1º de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) eligieron liderazgo y deportes. El liderazgo parece ser un correlato de popularidad, al menos entre los estudiantes con altas capacidades. Es, por esto, que generalmente, los estudiantes que no muestran un interés por la actividad física suelen tener problemas para hacer amigos.

Otro estudio realizado por Peairs (2010) dice que los alumnos con alta capacidad se presentan, en general, como más populares que el resto de sus compañeros, pero existe un



subgrupo de personas que carecen de habilidades sociales, que se sienten rechazados por el grupo.

Muchos de los estudiantes con Altas Capacidades de Educación Primaria, de varios centros ordinarios, (un 6% de un total de 1500 alumnos) declaran en un estudio realizado por Cross, Coleman y Stewart (1995), que sus compañeros los ven como uno más, mientras que un 26% de este mismo grupo, sienten que sus compañeros los perciben como “diferentes”. Este último grupo manifestó su intención de tomarse sus estudios más en serio que el resto de sus compañeros, al igual que su preferencia por trabajar de forma autónoma e independiente. A raíz de este estudio, y observando que la mayoría de los alumnos altamente dotados, prefieren trabajar solos, se realizó otro estudio, donde French, Walker y Shore (2011) hallaron que la causa de que los alumnos con altas capacidades prefieran trabajar de forma individual, se debe a que generalmente, no se sienten apoyados o estimulados por sus compañeros.

En esa misma línea, Lee, Olszewski-Kubilius y Thomson (2012) mantienen que, a pesar de todos los estudios que justifican que los niños altamente dotados tienen problemas a la hora de socializarse y de hacer amigos, que los estudiantes con altas capacidades poseen altos niveles de competencia social y satisfacción con sus relaciones entre compañeros. Estos resultados se consiguieron, tras un análisis realizado a más de 1500 estudiantes. A raíz de estos resultados, se ha estudiado la dependencia entre la capacidad de los alumnos dotados, sus habilidades sociales. Por ejemplo, si un estudiante tiene más capacidad verbal, y sus relaciones sociales padecerán dificultades, mientras que, si un alumno manifiesta más capacidad en las matemáticas, no habrá problema porque la capacidad verbal es difícil de enmascarar en las conversaciones, pero la capacidad matemática no suele exponerse.



En otro orden de temas, Mikami, Griggs, Reuland y Greogry (2012) encontraron que los alumnos que se encontraban en clases donde los profesores hacen referencia explícitamente a la jerarquía del estatus académico tenían menos amigos en comparación con aquellos que estaban en aulas donde sus profesores no hacían esta mención.

Propuesta de Intervención

Para poder proceder a la propuesta de intervención donde se aportarán actividades como soluciones posibles a trabajar en el aula de Educación Infantil, se va a proceder a analizar diferentes tipos de cuestionarios dados a alumnos con altas capacidades para estudiar sus diferentes habilidades, entre las que encontramos las habilidades sociales. Los cuestionarios son herramientas de investigación que consisten en una serie de preguntas y otras indicaciones diseñadas con el propósito de obtener información de los consultados. En concreto, en este apartado se van a presentar diferentes cuestionarios válidos tanto para el análisis de las habilidades artísticas, intelectuales y sociales de los alumnos altamente dotados pertenecientes a la etapa de Educación Infantil.

Cuestionarios

Los cuestionarios son herramientas de investigación que consisten en una serie de preguntas y otras indicaciones diseñadas con el propósito de obtener información de los consultados. En concreto, en este apartado se van a presentar diferentes cuestionarios válidos tanto para el análisis de las habilidades artísticas, intelectuales y sociales de los alumnos altamente dotados pertenecientes a la etapa de Educación Infantil.



Tipos de Cuestionarios/Pruebas

Para la detección de los alumnos con altas capacidades, es fundamental medir las capacidades cognitivas y las aptitudes intelectuales. Para la identificación de las personas altamente dotadas, es necesario recoger los datos pertenecientes a tres ámbitos: personal, familiar y escolar y es recomendable hacerlo a través de diferentes sistemas de identificación que se pueden agrupar en:

- Instrumentos o pruebas subjetivas: entre las cuales se encuentran las entrevistas con los padres y con el profesorado, las valoraciones y opiniones de sus iguales, la observación del comportamiento del alumno en el aula, la realización de auto-informes o entrevistas con el propio sujeto, etc.
- Instrumentos o pruebas formales o estandarizadas: entre los cuales se encuentran los test de inteligencia y creatividad, las pruebas de aptitudes específicas o talentos o los test de personalidad.

En primer lugar, las pruebas subjetivas, que comúnmente son denominadas como “cuestionarios” van exclusivamente dirigidas a padres y profesores, aunque ciertos autores como Karen Rogers (2005) tienen un apartado dirigido para los alumnos.

Algunos ejemplos de pruebas subjetivas o cuestionarios que se aplican a los alumnos de Educación Infantil son:



- Luz Pérez y Carmen López (2007).

Con este tipo de cuestionario o de prueba subjetiva se hallarán los resultados sobre las capacidades cognitivas y sociales de los alumnos altamente dotados, pero cabe destacar que dichos resultados son meramente orientativos y para que se proceda a una evaluación psicopedagógica más profunda, deberán ser analizados por un psicólogo clínico y con una formación específica en Altas Capacidades, para ofrecerles así a los alumnos unas estrategias más eficaces para cada caso.

Este cuestionario tiene como objetivo principal identificar, a través de pautas observables de niños y niñas altamente dotados, sus habilidades, que en este caso están diferenciadas en dos grados: habilidades académicas y habilidades sociales.

Estas dos autoras presentan un bloque de cuestionarios dirigidos a alumnos de Educación Infantil, período que abarca a los alumnos de entre 3 y 5 años. En dicho cuestionario, aparecen afirmaciones que describen las conductas del niño o aprendizajes logrados por él mismo. La escala de respuesta para cada afirmación intenta reflejar el grado en el que el profesor percibe dicha conducta.

En este caso, se va a estudiar únicamente el apartado de las habilidades sociales del alumnado.

- Test screening

Las pruebas de screening en el ámbito educativo son la primera fase de la evaluación, y tienen como objetivo llegar a toda la población. Los alumnos que dan positivo en el test de screening son sometidos posteriormente a otras pruebas para realizar el diagnóstico definitivo.



Este modelo de prueba va dirigido a los alumnos de Educación Infantil, concretamente al período de edad que abarca desde los 3 a los 5 años, lo que correspondería a 1º, 2º, y 3º de Educación Infantil. Este tipo de pruebas está validado siguiendo los siguientes criterios:

- La sensibilidad es de 82'4%. El método de screening permite identificar el 82'4% de los niños con superdotación intelectual.
- La especificidad es de 90%: La especificidad o capacidad de detectar como negativos a los niños no superdotados intelectualmente, es del 90%

En cuanto a las pruebas formales o estandarizadas van exclusivamente dirigidas a los alumnos.

Las pruebas estandarizadas presentan un grado de fiabilidad y validez alto, ya que están normalizadas para el grupo de referencia. Hay que tener en cuenta que se trata de pruebas objetivas, que son contestadas por el alumno en comparación con los instrumentos como los cuestionarios, que son pruebas subjetivas contestadas por padres y profesores.

A continuación, se ofrece una serie de pruebas estandarizadas que tienen como objeto evaluar las características de los alumnos altamente dotados.

- o Escala de Gates. (Gillian, Carpenter y Christensen, 1997)

Este tipo de prueba va dirigida a los alumnos de 5 años. Estos alumnos pertenecen al tercer curso de Educación Infantil. Mediante este tipo de test, que se utiliza como modelo de identificación de los alumnos más dotados, se estudian diferentes ámbitos como son:

- Habilidad intelectual.



-
- Capacidad académica.
 - Creatividad.
 - Liderazgo.
 - Talento artístico
-
- o Batería de Evaluación de Kaufman para niños K-ABC (Kaufman y Kaufman,1983)

Es una medida de la habilidad cognitiva y de los conocimientos académicos destinada para niños de Educación Infantil de entre 2 y 5 años. Este tipo de test está compuesto por dos grandes escalas: una de procesamiento mental, que incluye las escalas de procesamiento secuencial y simultáneo, y otra de conocimientos académicos. Esta última tiene como objetivo medir los conocimientos adquiridos por el alumno y el nivel de aprendizajes escolares que tiene. Por otro lado, la escala de procesamiento mental mide el funcionamiento intelectual, tal como se refleja en los diferentes subtests de procesamiento secuencial y simultáneo.

 - o BOEHM-3 Preescolar, Test Boehm de Conceptos básicos A. E. Boehm

El test Boehm-3 Preescolar está diseñado para identificar rápidamente a aquellos niños con déficits en la comprensión de los conceptos básicos, facilitando una intervención temprana e incrementando las posibilidades de una buena adaptación escolar. Esta prueba estandarizada va dirigida a los alumnos de Educación Infantil, concretamente los alumnos de entre 3 y 5 años de edad.

El conocimiento de los conceptos básicos evaluados en el test Boehm-3 Preescolar es fundamental para entender y describir las relaciones entre personas, lugares y objetos; entender el orden de los acontecimientos; seguir las instrucciones del profesor; y participar en actividades que implican clasificar, ordenar, comparar, e identificar múltiples características.



Es por esto que su aplicación en las altas capacidades es tan importante; ya que, si se detecta en un alumno altamente dotado, la deficiencia en alguno de los ítems anteriormente mencionados se podrá tratar con tiempo y buscar una solución para una mejor adaptación del alumno en cuestión en el aula.

- Test de creatividad de Torrance (Torrance tests of creative Thinking). Adaptación Jiménez González y otros, (2007)

Es un test dirigido a los alumnos que abarcan un período de edad de entre los 3 y los 12 años, pero en el presente trabajo solo se tendrá en cuenta el periodo que haga referencia a la Educación Infantil (de 3 a 5 años de edad). Este tipo de prueba estandarizada evalúa la creatividad de los alumnos con altas capacidades realizando dibujos y valorando en ellos los componentes de originalidad, fluidez, flexibilidad y elaboración.

Cuestionario Seleccionado para Estudio

El cuestionario escogido para estudio es el de Luz Pérez y Carmen López, con el cual se pretende hallar resultados para identificar qué características tienen los alumnos con altas capacidades en relación con sus habilidades sociales.



En colaboración con la Asociación “Geniales” ubicada en Valencia, encargada de trabajar con los alumnos de Altas Capacidades hemos pasado una copia de este cuestionario a los profesores de cada uno de los alumnos que tenemos en el grupo de Educación Infantil (en total 5) para que respondieran con total libertad a las preguntas propuestas. Por protección de datos, no se aportará ningún dato personal sobre los alumnos o profesores.

Este cuestionario está compuesto por 49 preguntas que tratan aspectos de habilidades de aprendizaje y de habilidades sociales. Este último bloque, que hace referencia a los puntos 8,9,10,13,15,17,19,20,30,31,32,38 y 49 (resaltados en color amarillo), es el que se ha seleccionado para el muestreo y el análisis de los resultados.

RETIENE Y ADQUIERE DE FORMA RÁPIDA LA INFORMACIÓN	1	2	3	4
1. Presenta facilidad para conceptualizar (adquisición de conceptos elevados para su edad).				
2. Utiliza un vocabulario amplio.	1	2	3	4
3. Posee gran información de temas complejos para su edad.	1	2	3	4
4. Comprende las explicaciones con rapidez.	1	2	3	4
5. Muestra una actitud activa ante el aprendizaje.	1	2	3	4
6. Demuestra curiosidad por lo que le rodea haciendo múltiples preguntas.	1	2	3	4
7. Se observa creatividad e imaginación en sus producciones.	1	2	3	4
8. Tiende a trabajar y jugar solo.	1	2	3	4
9. Tiene tendencia a organizar al grupo.	1	2	3	4
10. Demuestra sentido del humor.	1	2	3	4
11. Tiene periodos de concentración largos.	1	2	3	4
12. Es constante y persistente en las tareas que le interesan hasta que las termina.	1	2	3	4
13. Se muestra perfeccionista.	1	2	3	4
14. Se opone o aburre ante las actividades rutinarias.	1	2	3	4
15. Por la riqueza y precisión de su lenguaje se le puede etiquetar como “sabelo todo”.	1	2	3	4



16. Da soluciones inusuales a los problemas planteados.	1	2	3	4
17. No es muy aceptado por su grupo de edad.	1	2	3	4
18. Utiliza su capacidad sólo en las actividades que le interesan con bajo rendimiento en otras.	1	2	3	4
19. Prefiere jugar con amigos de más edad.	1	2	3	4
20. Prefiere realizar actividades adultas.	1	2	3	4
21. Se aburre con facilidad.	1	2	3	4
22. Quiere saber cómo están hechas y cómo funcionan las cosas.	1	2	3	4
23. Tiene una memoria y retentiva inusuales.	1	2	3	4
24. Puede mantener la atención en largos períodos.	1	2	3	4
25. Se le observa precocidad verbal.	1	2	3	4
26. Adquiere algunos aprendizajes sin enseñanza directa.	1	2	3	4
27. Tiene múltiples intereses.	1	2	3	4
28. Parece tener un autoconcepto positivo.	1	2	3	4
29. Muestra gran capacidad de trabajo y bajo nivel de cansancio.	1	2	3	4
30. Es muy competitivo.	1	2	3	4

31. Mantiene buena relación con los adultos.	1	2	3	4
32. Ejerce liderazgo en los juegos.	1	2	3	4
33. Se muestra inmaduro en algunas áreas del desarrollo.	1	2	3	4
34. Hace transferencias o encuentra relaciones entre cosas con facilidad.	1	2	3	4
35. Le gusta inventar juegos.	1	2	3	4
36. Puede montar o desmontar objetos mecánicos.	1	2	3	4
37. Tiene reacciones de cólera y rabietas ante la menor contrariedad.	1	2	3	4
38. Tiene conciencia de sus sentimientos y se hace eco de los ajenos.	1	2	3	4
39. Puede construir un rompecabezas de 4 piezas.	1	2	3	4
40. Reconoce algunas letras y números escritos.	1	2	3	4

41. Reconoce un número en la esfera del reloj o en la hoja del calendario.	1	2	3	4
--	---	---	---	---



42. Copia un círculo, un cuadrado y un triángulo.	1	2	3	4
43. Puede sumar hasta 5 objetos (3+2,4+1..).	1	2	3	4
44. Es capaz de recordar cuatro cifras.	1	2	3	4
45. Entrega 3,4 ó 5 objetos según se le pidan.	1	2	3	4
46. Sabe que si tiene tres manzanas y da una a su amiguito le quedan dos.(sustracción)	1	2	3	4
47. Enumera diferencias entre dos objetos: por el color , la forma, el material	1	2	3	4
48. Ante un dibujo incompleto dice lo que le falta.	1	2	3	4
49. Autonomía e independencia temprana.	1	2	3	4

Tabla 2. Cuestionario Luz Pérez y Carmen López

Resultados cuestionario.

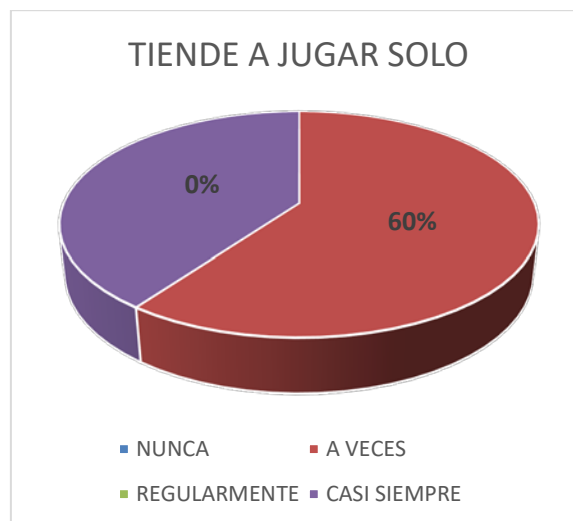


Figura 1. Tiende a jugar solo

- La gráfica 1 llamada “Tiende a jugar solo” se ha diseñado con el objetivo de analizar si los alumnos con Altas Capacidades se relacionan o no con sus compañeros a la hora de jugar y



los resultados obtenidos son los siguientes: un 60% de los alumnos juegan solos a veces, mientras que un 40% lo hacen siempre. Este porcentaje se traduce a, que, de 5 alumnos, 3 juegan solos a veces, y 2 siempre.



Figura 2. Tiende a organizar el grupo

- La gráfica 2 lleva por nombre “Tiene tendencia a organizar el grupo” y está creada para estudiar si los alumnos altamente dotados, se muestran con carácter superior a sus compañeros. Los resultados de esta pregunta muestran que un 80% de los alumnos, no lo hacen nunca, y un 20% a veces. En datos más específicos, esto significa que 4 alumnos no se muestran superiores nunca, y 1 alumno sí, pero a veces.

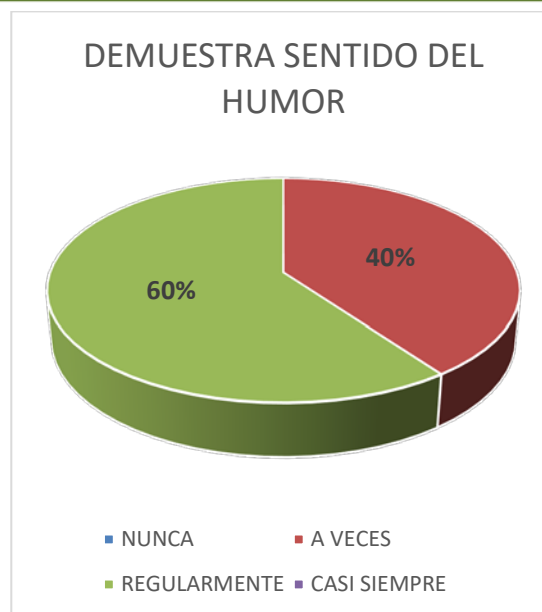


Figura 3. Demuestra sentido del humor

- La gráfica 3 que se llama “Demuestra sentido del humor” está creada para analizar si los alumnos más capaces se enfrentan a las malas reacciones de sus compañeros, con sentido del humor. Este gráfico muestra que un 60% de los alumnos demuestra que tiene sentido del humor regularmente, y un 40% a veces. Esto significa que 3 alumnos lo demuestran de manera regular, mientras que 2 alumnos lo realizan de vez en cuando.



Figura 4. Es perfeccionista

- La gráfica 4 denominada “Es perfeccionista” está diseñada con el objetivo de estudiar si los alumnos diagnosticados con altas capacidades son perfeccionistas en todo lo que realizan. Los resultados muestran que un 20% de los alumnos no son perfeccionistas nunca, mientras que un 40% lo son a veces, y otro 40% casi siempre. Estos datos se reflejan en que 1 alumno no es perfeccionista nunca, 2 alumnos lo son a veces, y 1 alumno casi siempre.



Figura 5. Se le califica como "sabelo-todo"

- La gráfica 5 se llama "Se le etiqueta como "sabelo-todo"" y tiene como objetivo analizar si los alumnos altamente dotados son denominados de este modo por sus compañeros, y a causa de esto se les margina o no. Los resultados de este apartado indican que el 60% de los alumnos se les atribuye este nombre regularmente, al 20% casi siempre y al restante 20% a veces. Esto nos indica que, de 5 alumnos, 1 es llamado "sábelo-todo" a veces, 1 casi siempre y 3 de los alumnos regularmente.



Figura 6. No es muy aceptado por su grupo de edad

- La gráfica 6 se denomina “No es muy aceptado por su grupo de edad” y con ella se pretende estudiar si los alumnos con Altas Capacidades se relacionan con su grupo de edad, o, por el contrario, lo hacen con más mayores, o directamente juegan solos. Los resultados de este gráfico muestran que un 60% de los alumnos nunca son aceptados por su grupo de edad, y un 40% lo son a veces. Esto significa que de 5 alumnos que hay en el estudio, 2 no son aceptados nunca, y 3 lo son, pero a veces.



Figura 7. Prefiere jugar con amigos de más edad

- La gráfica 7 se llama “prefiere jugar con amigos de más edad” y tiene como objetivo estudiar si los alumnos altamente dotados, prefieren relacionarse con amigos de su misma edad, o por el contrario, más mayores, y analizar si sus intereses en cosas de adultos, son el causante de esto. Los resultados obtenidos son que un 40% prefieren jugar con gente más mayor, a veces, otro 40% lo prefieren regularmente, y un 20% casi siempre. Esto significa que 1 alumno prefiere jugar con más mayores, casi siempre, 2 alumnos, a veces, y otros 2, regularmente. Se puede observar claramente como ningún alumno prefiere jugar con compañeros de su misma edad, y se puede decir que esto, es debido a que los intereses de los alumnos con altas capacidades no llaman la atención de las personas de su grupo de edad, y por esto, buscan otra gente con quien compartir dichos intereses.

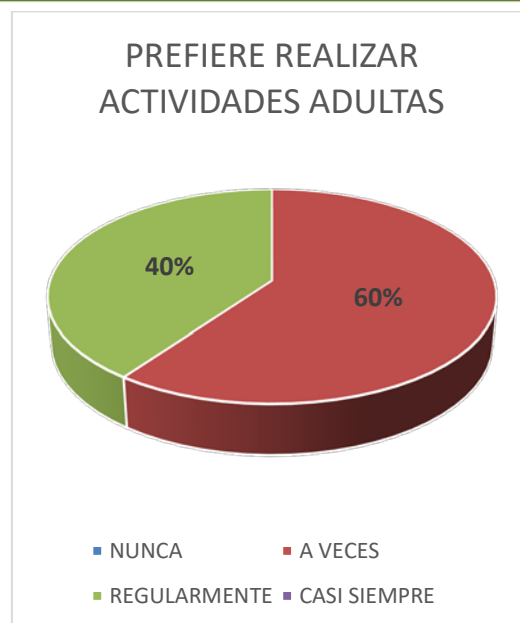


Figura 8. Prefiere realizar actividades adultas

- La gráfica 8 se llama “Prefiere realizar actividades adultas”. En relación con el gráfico anterior, los alumnos altamente dotados, tienen unos intereses que no comparten con sus compañeros, y es por esto que generalmente, se relacionan con gente más adulta, y hacen actividades que la edad adulta conlleva. Como se puede observar en esta gráfica, un 60% de los alumnos, prefieren realizar actividades adultas a veces, y un 40% de los alumnos lo prefieren regularmente. Al tratarse de niños de Educación Infantil, todavía no sienten la necesidad de estar siempre con personas más mayores ya que sus altas capacidades aún no están del todo desarrolladas.



Figura 9. Es competitivo

- La gráfica 9 se llama “Es competitivo” y con ella se pretende analizar si los alumnos con altas capacidades presentan una actitud competitiva con sus compañeros para estudiar si es posible que este sea el causante de las malas relaciones que tienen los alumnos con altas capacidades con sus compañeros de clase. Los resultados muestran que un 40% de los alumnos son competitivos regularmente, un 20% lo son a veces, un 20% no lo son nunca, y el 20% restante lo son casi siempre. Esto significa que 1 alumno no es competitivo nunca, 1 alumno lo es a veces, 1 lo es casi siempre, y 2 lo son regularmente. Los resultados son bastante variados, por lo que no se podría considerar que el ser competitivo sea una causa de aislamiento social.

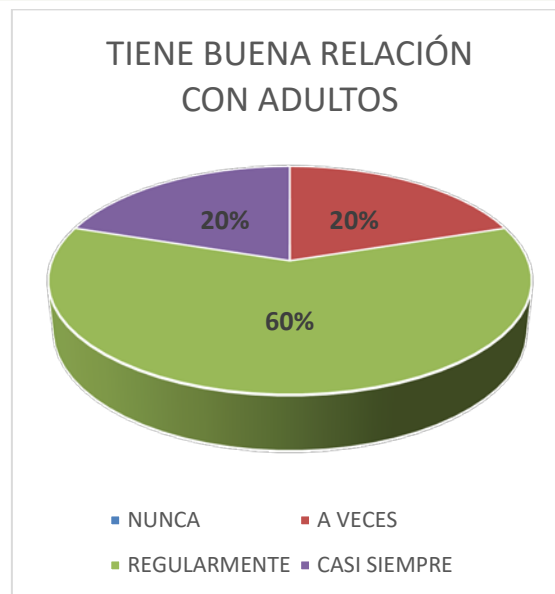


Figura 10. Tiene buena relación con adultos

- La gráfica 10 se denomina “Tiene buena relación con adultos” y relacionada con las gráficas anteriores, 7 y 8, está diseñada para observar a los alumnos con altas capacidades y determinar si estos alumnos prefieren relacionarse con compañeros de su misma edad o prefieren hacerlo con más mayores. Esto se podrá observar de manera que, si el alumno presta más atención a todo lo que hacen los maestros que sus compañeros, quedará bastante claro el ítem. Los resultados muestran cómo un 60% de los alumnos altamente dotados tienen buena relación con los adultos regularmente, un 20% a veces y otro 20% casi siempre. Estos resultados nos demuestran que de 5 alumnos que hay en el estudio, 1 tiene buena relación con adultos casi siempre, 1 a veces, y 3 regularmente. Por lo que, generalizando, se puede decir que los alumnos con altas capacidades tienen buena relación con adultos por tanto no la tienen con los de su misma edad, ya que cada rango de edad lleva consigo unas características diferentes.

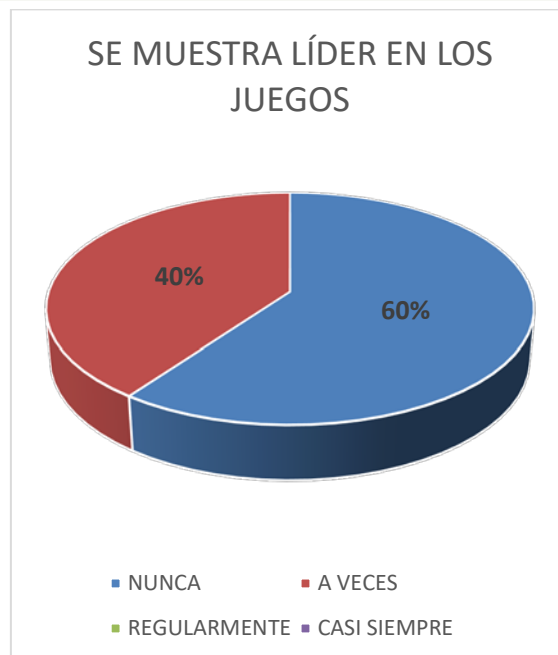


Figura 11. Se muestra líder en los juegos

- La gráfica 11 se llama “Se muestra líder en los juegos” y está creada con el objetivo de estudiar si los alumnos altamente dotados muestran una actitud de liderazgo ante sus compañeros para poder analizar detalladamente si es este el motivo por el que sus relaciones con los compañeros no funcionan como deberían. En los resultados obtenidos sobre esta cuestión se puede observar cómo un 60% de los alumnos no se muestran líderes nunca, y un 40% a veces. Con esto se puede decir que no sería el causante de una marginación social por parte de los compañeros al alumno con AACC.



Figura 12. Tiene conciencia de sus sentimientos

- La gráfica 12 se llama “Tiene conciencia de sus sentimientos” y con esta gráfica se pretende observar si los alumnos con altas capacidades son capaces de reconocer sus sentimientos, ya bien sean buenos o malos en relación con sus compañeros de clase. Los resultados muestran cómo un 100% de los alumnos no conocen sus sentimientos, y esto se debe a que en la etapa de Educación Infantil todavía no tienen la madurez suficiente para identificar cada uno de sus sentimientos y atribuirles una reacción propia de cada uno.



Figura 13. Tiene autonomía e independencia

- La gráfica 13 se llama “Tiene autonomía e independencia” y se ha creado con el fin de analizar si los alumnos más capaces son independientes y autónomos a causa de sus diferentes intereses entre sus compañeros, o simplemente porque es una característica propia del colectivo propuesto para estudio. Los resultados indican que un 40% de los alumnos se muestran independientes casi siempre, otro 40% regularmente y un 20% lo hacen a veces.



Respuestas Educativas en el Aula de Educación Infantil

Los alumnos de Educación Infantil en su interior todavía no saben reconocer sus emociones a causa de su edad y su madurez. Es por esto que los alumnos de Altas Capacidades aún no muestran frustración ante las malas relaciones con sus compañeros en el aula.

El maestro, que en su clase tenga algún alumno con AACC, deberá realizar una propuesta de actividades durante todo el curso/cursos, para evitar que dicho alumno sufra por que sus compañeros no les tratan como deberían, ya bien sea debido a que lo marginan por ser más listo o más maduro o simplemente porque no consigue llevarse bien con ellos por sus diferencias en la forma de pensar.

A continuación, se presentan algunas actividades que se podrían realizar en la etapa de Educación Infantil para conseguir una inclusión en el aula de los alumnos con AACC, con el objetivo de mejorar y fomentar sus habilidades sociales, para que no desemboquen en algo peor en el futuro.

1. “Hoy me siento”

Esta es una actividad que consiste en que cada mañana, en la asamblea, todos los alumnos y el maestro/a se sienten en círculo, con las piernas cruzadas y tienen que decir cómo se sienten en el día de hoy. Si la actividad se realiza en el tercer curso de Educación Infantil los alumnos tendrán que decir su sentimiento y por qué se sienten así.

Empieza la maestra diciendo: “Hoy me siento feliz, porque es mi cumpleaños”

Luego, el alumno que esté al lado tiene que decir, por ejemplo; “Hoy me siento triste porque mi amigo me ha pegado en el patio”

Y así sucesivamente hasta que todo el grupo consiga decir algo.

Con esta actividad lo que se pretende es que los alumnos sean capaces de empezar a determinar y diferenciar sus emociones y sentimientos en cada momento y también que si



un alumno de clase dice que está triste, los demás entiendan el por qué e intenten ayudarlo y apoyarle más tarde.

2. “Interpretando”

En esta actividad todos los alumnos se ponen sentados en las mesas, mirando hacia la pizarra. La maestra elige 2 voluntarios uno de los cuales será el alumno con Altas Capacidades. De uno en uno, estos dos alumnos se pondrán al frente de la clase; la maestra les dirá que muestren en su cara, cómo se sienten cuando hablan con sus compañeros. El resto tendrán que dibujar en un papel ese sentimiento y luego, en voz alta, dirán qué sentimiento creen que es. Si la cara es triste, la maestra preguntará a la persona por qué se siente así con sus compañeros y el resto tendrán que decir cómo creen que se puede solucionar el problema.

Con esta actividad, se pretende que la persona con Altas Capacidades haga conocer a los demás sus sentimientos cuando se relaciona con ellos y además se quiere conseguir que el resto de los alumnos practiquen su razonamiento para pensar qué está pasando o qué están haciendo mal y buscar una solución al problema.

3. “Positivamente”

En esta actividad todos los alumnos se colocarán sentados en la asamblea creando un semicírculo. Uno a uno se pondrá al frente de la clase y por orden le tendrán que decir una cosa positiva. Como, por ejemplo, por qué es amigo suyo, qué es lo más bueno que tiene, por qué es importante para la clase... Para todos los alumnos, pero en especial para el alumno con AACCC, que los compañeros le digan cosas buenas, reforzará muy positivamente su inteligencia emocional y hará que la confianza en sí mismo aumente,



creando un buen ambiente en toda la clase. De esta manera, se formará cohesión grupal, aspecto muy importante para el desarrollo común en el aula.

4. “Somos coreógrafos”

En esta actividad la maestra les explica a los alumnos que todos juntos van a crear un baile. Ella les dará la música para la coreografía, para así evitar conflictos y les dejará tiempo libre para que empiecen a crear. Seguramente dos o tres serán los que lleven las riendas de la clase y el resto accederán a lo que ellos digan, pero con esta actividad, la maestra puede observar qué nivel de respeto entre compañeros hay y cómo se relacionan unos con otros. La función de la profesora será de una simple observadora y si ve que aparecen muchos conflictos, intentará solucionarlos, haciéndoles ver a los alumnos que con educación, respeto y comunicación todo se soluciona.

El objetivo de esta actividad es conocer las relaciones de los alumnos y que aprendan a comunicarse correctamente entre ellos, que aprendan el valor del respeto y del trabajo en equipo.

5. “Nos hundimos”

Este juego consiste en hacer imaginar a los niños que están montados en un barco que ha comenzado a hundirse y que deberán hacer lo imposible por salvarse y salvar también a sus amigos. La tripulación del barco comenzará siendo un grupo bastante grande (puede ser de diez personas) y luego se irá reduciendo hasta que solo puedan salvarse dos personas. La persona encargada de dirigir el juego deberá colocar en el suelo un trozo de papel continuo que representará al barco que empieza a hundirse. Luego, se colocarán hojas de papel de colores dispersadas por el aula y alrededor del barco; estas



hojas representarán los botes que están en el mar y que se encargarán de salvar a los niños según la orden que dé la persona que dirige el juego.

La orden será la siguiente: “los botes salvarán a 7 personas”

Los niños tendrán que pararse sobre las hojas de colores en grupos de 7 y quienes no encuentren lugar en el bote tendrán que retirarse del juego. El número de niños salvados varía según la orden de la persona que dirigirá el juego.

A medida que avance el juego, el papel de colores se puede ir cortando para que quepan menos niños en él.

Una vez finalizado el juego, los niños podrán compartir lo que sintieron al ver que no pudieron salvar a sus amigos y lo que sintieron al ver que no consiguieron un lugar en el bote.

6. “Somos amigos”

En esta actividad, los alumnos se sentarán en la asamblea, creando un semicírculo.

Estarán sentados frente a la maestra, que estará situada sentada a su mismo nivel, en el suelo. La maestra les contará un cuento sobre la amistad, donde aparecerán algunos personajes que se representarán con marionetas y se llamarán como algunos alumnos de clase (ya que no hay personajes suficientes para todos los alumnos, este cuento incluirá al alumno con AACC).

Con esta actividad se pretende que los alumnos escuchen la historia con atención y despierte su interés al escuchar que los personajes son sus compañeros. De esta forma, cuando se hable de la amistad y del respeto entre compañeros, se sentirán identificados y sin quererlo intentarán imitar los actos de los diferentes personajes.



Conclusiones

Para finalizar con el presente Trabajo de Fin de Grado se va a proceder a analizar qué se ha conseguido o no con el mismo, si se han logrado los objetivos propuestos en un principio y en qué ha podido ayudar el trabajo a los lectores, que en este caso son los docentes de las aulas de Educación Infantil. Como conclusiones de este trabajo podemos decir que:

- Los alumnos con Altas Capacidades tienen unas necesidades educativas especiales dado que tienen unas características determinadas en diferentes áreas, que requieren una atención educativa específica.
- Las altas capacidades son una realidad compleja y multidimensional, que genera un amplio abanico de necesidades que no están siendo adecuadamente atendidas por nuestro sistema educativo.
- Las relaciones sociales son respuestas fisiológicas que necesitamos todas las personas para crecer humanamente.
- Los niños con AC reprimen más sus sentimientos de tristeza, enfado y preocupación que el resto de los niños sin AACC. Por lo que se muestran más pasivos en su estilo de relación social.
- Los maestros necesitan saber cómo incluir a sus alumnos con AACC en el aula ordinaria sin que sufran un rechazo social por parte de sus compañeros.



- 1. Los alumnos con Altas Capacidades tienen unas necesidades educativas especiales dado que tienen unas características determinadas en diferentes áreas que requieren una atención educativa específica:**

Estas características únicas hacen referencia a las características generales de estilos de aprendizaje, motivación e intereses, características cognitivas, creatividad e imaginación, disincronías, y características sociales y emocionales. Para diseñar estrategias educativas orientadas al mejor desarrollo y potenciación de sus habilidades, es necesario que los docentes comprendan estas características, siendo ellos las personas más importantes que participan en el proceso de formación de los estudiantes, incluidos los que tienen AACC.

- 2. Las altas capacidades son una realidad compleja y multidimensional, que genera un amplio abanico de necesidades que no están siendo adecuadamente atendidas por nuestro sistema educativo:**

En el sistema educativo español actual, se refieren a las personas con Altas Capacidades como alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo que necesitan una educación inclusiva, pero en realidad se les trata como personas que no necesitan ayuda. Esto se observa, ya que, generalmente, a causa de su alto cociente intelectual, superan con creces los objetivos propuestos en cada curso de la etapa de Educación Primaria, pero el problema existente es que dicho sistema y todas las personas que pertenecen a él, no se centran en su interior, sino que solo se fijan en si son inteligentes o no y si sobresalen entre el resto de sus compañeros.



3. Las relaciones sociales son respuestas fisiológicas que necesitamos todas las personas para crecer humanamente:

Las relaciones sociales y afectivas son acciones que se dan entre dos o más personas donde en este caso, los niños que se relacionan entre ellos crean un mejor desarrollo afectivo y social entre ellos. Es por esto que, en el aula de Educación Infantil, donde todavía están empezando a conocer a sus compañeros y a crear esas primeras relaciones de amistad, se debe fomentar que haya una buena relación entre todos los compañeros, para que, de este modo, vayan creando una buena autoestima. Ya que está comprobado que cuanto más te relacionas con la gente y mejor son las amistades, más buena autoestima tienes.

4. Los niños con AC reprimen más sus sentimientos de tristeza, enfado y preocupación que el resto de los niños sin AACC. Por lo que se muestran más pasivos en su estilo de relación social:

Al igual que ocurre con los niños con inteligencia más alta, los alumnos más dotados a nivel verbal tienden más al retraimiento emocional y social, al menos en el periodo evolutivo de la Educación Infantil. Probablemente, unido a sus distintos intereses y capacidades, su lenguaje sofisticado, difícil de enmascarar, supone un sentimiento de diferencia y soledad, que provoca incompreensión o rechazo en los otros niños.

5. Los maestros necesitan saber cómo incluir a sus alumnos con AACC en el aula ordinaria sin que sufran un rechazo social por parte de sus compañeros.

Dentro del marco de la escuela inclusiva se asume diseñar y desarrollar un currículo común, diverso y flexible para poder participar en la enseñanza de la diversidad de alumnos que se encuentran en las aulas. Se propone una enseñanza personalizada a las



necesidades de cada alumno, en concreto hablando de los diagnosticados con AACC y esto significa que los docentes deben conocer y saber llevar a la práctica las principales estrategias de intervención educativa que se han demostrado eficaces para estos alumnos, con el objetivo de poder desarrollar y expresar todo su potencial en todas sus áreas y dimensiones. En muchos casos, las medidas educativas eficaces para el alumnado con AACC requieren cambios de actitudes por parte del profesorado, una mayor flexibilidad organizativa, formas de trabajo motivadoras, atractivas, creativas, participativas. El alumnado con AACC debe encontrarse dentro de la escuela con un ambiente emocionante donde no se aburra y se evada de sus compañeros. Necesita que en el aula y en el centro se desarrollen buenas prácticas que favorezcan la atención a las relaciones sociales entre compañeros de clase. El claustro de profesores que atiendan a los alumnos con AACC deben tener conocimientos teóricos y prácticos de estrategias de intervención específicas para este grupo de estudiantes, porque solo así se podrá dar respuesta a los principios básicos de una escuela inclusiva que brinde una educación y atención de calidad a todos los alumnos.

Es por esto que se han proporcionado técnicas o actividades para llevar a cabo en el aula para mejorar las habilidades sociales de los alumnos con altas capacidades, que por sí solas, si se consigue el objetivo, mejorará también sus capacidades intelectuales.

Como conclusiones propias creo que con el presente trabajo e investigación he podido estudiar más a fondo el concepto de Altas Capacidades y Relaciones sociales y las limitaciones de estos alumnos en el sistema educativo actual, y he podido aportar soluciones prácticas para realizar en el aula de Educación Primaria con las cuales se consiga solucionar un poco más el problema de la marginación social por parte de los compañeros de clase al alumnado diagnosticado con Altas Capacidades.



Durante la realización de este trabajo he podido observar que casi no había material bibliográfico sobre el tema, sí sobre las Altas Capacidades, pero no sobre las emociones que sienten estas personas cuando se relacionan con los demás. Es por esto, que, si no hubiera tenido la suerte de colaborar con la asociación Geniales, no se podrían haber cumplido mis objetivos propuestos para el trabajo, y ahora estoy orgullosa de poder decir que se han cumplido todos. Con esta investigación me gustaría poder impulsar a maestros o futuros docentes a que siguieran indagando en el tema, y que pusieran en práctica mis propuestas para el aula, para comprobar así si mi trabajo ha sido efectivo o no.



Referencias Bibliográficas

- Acereda, A. (2010). *Sobredotación intelectual y bajo rendimiento*. TFM presentado en la Universidad de Almería.
- <https://core.ac.uk/download/pdf/143457141.pdf>
- Adler, P.A., Kless, S.J., Y Adler, P. (1992). Socialización de los roles de género: Popularidad entre niños y niñas de la escuela primaria. *Sociología de la educación*, 65, 169-187.
- Alonso, J. A. y Benito, Y. (1996). *Superdotados: adaptación escolar y social en secundaria*. Madrid. Narcea.
- Aretxaga, B. (2013). Las altas capacidades en la escuela inclusiva. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 2 (1), 75-88.
- Berché, J. (2017). *Los alumnos con Alta Capacidad Intelectual y Talentosos*, Editorial Cims
- Berché, J. (2003). *Guía para padres de niños con altas capacidades*, Editorial Ventall
- Bukowski (2009). Medida de la interacción social en un programa para altas capacidades. *Revista talento, inteligencia y creatividad*, 3 (2), 10-15.
- Cross, T.L., Coleman, L.J. y Stewart, R.S. (1995). Diversidad psicológica entre adolescentes superdotados: un estudio exploratorio de dos grupos. *Roepers Review*, 17, 181-185.
- Friedman, Reva C. and Rogers, Karen B. (1998). *Talent in context: historical and social perspectives on giftedness*. American Psychological Association.
- French, L. R., Walker, C.L. y Shore, B.M. (2011). ¿Los estudiantes superdotados realmente prefieren trabajar solos? *Roepers Review*, 33, 145-159.



Fuentes, M.J. y Melero, M.A. (1992). *Las amistades infantiles: desarrollo, funciones y pautas de intervención en la escuela*. Revista Investigación en la Escuela, 16, 55-67

Gálvez, J.M. (2000). *Alumnos precoces, superdotados y de Altas Capacidades*. Editorial Secretaría General Técnica.

Gómez, MT. Y Mir, V. (2014). *Niños con altas capacidades. Cómo gestionar sus emociones*. MEDICI.

Gómez, M.T. y Mir, V. (2010). *Altas Capacidades en niños y niñas: Detección, Identificación e Integración*. Editorial Narcea, S.A.

Hertzog, N.B. (2003). Impacto de los programas para superdotados desde la perspectiva del estudiante. *Gifted Child Quarterly*, 47, 131-143.

Kiefer, S.M. y Ryan, A.M. (2011). Percepciones de los estudiantes sobre las características asociadas con el éxito social: cambios durante la adolescencia temprana. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 32 (4), 218-226.

Lee, S., Olzewski-Kubilius, P., y Thomson, D. (2012). La competencia interpersonal percibida y las relaciones con los compañeros de los estudiantes dotados académicamente. *Trimestral para niños superdotados*, 56, 90-104.

Moya, M. (2011). *Concepto de Superdotación y Talento*. *Altas Capacidades en Educación Infantil*. Tesis doctoral defendida en la Universidad Complutense de Madrid.



- Mikami, A. y., Griggs, M. S., Reuland, M. M. y Gregory, A. (2012). Las prácticas de los maestros como predictores de las preferencias sociales de los niños en el aula. *Revista de psicología escolar*, 50, 95-111.
- Pears, K. F. (2010). *El mundo social de los adolescentes superdotados: estatus sociométrico, amistad y centralidad de la red social*. Tesis doctoral defendida en la Universidad Pablo de Olavide.
- Pfeiffer (2017). Intervención en las Habilidades Sociales de las Altas Capacidades. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 5 (1), 49-63.
- Rayero, M. y Tourón, J. (2003). *Desarrollo del talento: La aceleración como estrategia*. Editorial Netbiblo.
- Stanley, J.C. (1980). Sobre la educación de los superdotados. *Investigador educativo*, 9 (3), 8–12.
- Torrego, J.C. Boal, MT. y Bueno, A. (2011). Conceptos generales del alumno con Altas Capacidades. En J. C. Torrego (edit). *Alumnos con Altas Capacidades y Aprendizaje Cooperativo* (pp. 13-35). SM.
- Tourón, J. (2017). *La investigación sobre alumnos de alta capacidad en Navarra. Resultados y perspectivas de futuro*. Editorial Faísca.
- Wilt, J. y Revelle, W. (2009). Extraversión. En M. Leary & R. Hoyle (Eds.). *Manual de diferencias individuales* (pp. 27- 45). Guilford Press.



Anexos

Anexo 1

LA ALTA CAPACIDAD: UNA PINTURA MUY ORIGINAL

La metáfora que se presenta a continuación aspira a mostrar de una manera divulgativa y didáctica el fenómeno de alta capacidad, como el resultado de una compleja y dinámica interacción entre múltiples causas, donde intervienen factores propios del individuo, así como elementos del contexto y el entorno social, y aspectos importantes de la trayectoria vital como la formación o el propio azar. Ciertamente, el resultado de lo que somos es un cúmulo de circunstancias y coincidencias.

En la imagen se representa el conjunto de elementos que forman parte del múltiple proceso que origina, desarrolla y manifiesta visiblemente el constructo de la denominada "alta capacidad". Cada uno de estos componentes está numerado, y seguidamente se especifica y describe a qué hacen referencia.





Los elementos del 1 al 4, ilustrados con los cuatro botes de pintura, muestran en conjunto la causa multifactorial de la “alta capacidad”.

- 1. Capacidades naturales:** Hacen referencia a las aptitudes espontáneas que, aunque durante un tiempo puedan permanecer ocultas, permiten que una persona pueda tener un elevado interés y capacidad de rápido aprendizaje en adquirir una destreza determinada desempeñándola de manera natural; de manera superior a la media. Esta capacidad no necesariamente debe aparecer reflejada a través de las pruebas cuantitativas de inteligencia académica, puesto que la habilidad dotada puede pertenecer a cualquier dominio, sea o no de tipo cognitivo o intelectual.
- 2. Desarrollo competencial:** Este bote de pintura pretende hacer referencia a todos los componentes que están relacionados con la adquisición de madurez competencial en el desarrollo de una habilidad, permitiendo que el potencial natural, encauzado e impulsado adecuadamente y con esfuerzo, se concrete en un desempeño verdaderamente talentoso. Para ello, es necesaria una práctica deliberada, sostenida y sistemática -y, en muchas ocasiones, guiada- que permita llevar al individuo a trascender notablemente su nivel de competencia actual en el campo de dedicación que haya escogido, alcanzando el nivel de destreza necesario y, si fuera posible, el enarbolado estatus de eminencia. Este recorrido es posible transitarlo haciendo almacenamiento de un elevado compromiso con la tarea en cuestión, con uno mismo y con la sociedad o receptor final que se pueda beneficiar con dicha tarea.
- 3. “Fortalezas del corazón”:** Las condiciones englobadas bajo este particular término (acuñado por Pfeiffer) son aquellas relacionadas con las denominadas “habilidades blandas”, tales como la tolerancia a la frustración, la perseverancia, la resiliencia, el coraje o la motivación, entre otras.



Aunque menos tangibles o cuantificables, su impacto es determinante en la evolución y trayectoria de cualquier persona y, en el caso de las personas con alta capacidad, cobran especial importancia.

- 4. Factores ambientales:** Este factor quiere reflejar todo lo relativo a los devenires aparentemente casuales, la denominadas suerte o coincidencia en el tiempo de oportunidades que encajan favorablemente con los intereses personales.

Si nos detenemos ahora en la zona media de la imagen, observamos un gran embudo (5) en el cual se ha vertido -y se están mezclando- parte de la pintura de los cuatro botes anteriormente mencionados. Este embudo representa el medio o contexto en el que se desarrolla la interacción dinámica de todos los componentes que forman parte de los factores genéticos y epigenéticos del individuo que condicionan su proceso evolutivo. Es decir, el contexto socioeconómico, psicológico y educativo que soporte dicho proceso. Vale la pena enfatizar la gran importancia de que la pintura permanezca en movimiento y no estanca puesto que, por todos es sabido, que la pintura que no se mantiene en las condiciones adecuadas, se puede secar, perdiendo su utilidad y valor. De la misma manera, el talento es susceptible de perderse si no se entrena y moviliza.

A través de la zona inferior del embudo, se abre paso fluidamente el resultado obtenido de la fusión de los colores, más la influencia del movimiento ejercido sobre ellos para favorecer su combinación. Esta pintura de un color difícil de determinar (6) representa el constructo que llamamos “alta capacidad”. El hecho de haber elegido ilustrar este concepto con un elemento como la pintura, no es en absoluto casual, sino con la intención de que este fluido denso y maleable denote la naturaleza cambiante y evolutiva de la alta capacidad. En el proceso de desarrollo de las personas, es muy conveniente, observar con especial atención los “cambios de color” que se pueden dar tras periodos de evolución críticos.



En la zona inferior de la figura, observamos una superficie sobre la cual se extiende parte de la pintura, protagonista de esta analogía. Veamos en primer lugar qué representa la pintura derramada (7): son las manifestaciones visibles que la persona con alta capacidad deja ver con sus actos. Nadie plasma en el exterior todo lo que es. Sin embargo, su cariz personal sí que salpica y tiñe de alguna manera todo lo que toca, todo lo que hace.

La superficie blanca (8) que queda teñida y salpicada por la pintura, simboliza a la propia sociedad. Considero que éste elemento debe estar presente en la imagen puesto que, sin restar un ápice de importancia al propio individuo que desarrolla su talento, la sociedad puede jugar un papel fundamental en su devenir. En ocasiones, resulta potenciadora y favorable y, en otras, incomprensiblemente desafortunada. De una manera de otra, es importante reflexionar sobre el hecho de que, aquellos que nos rodean, son a la vez co-creadores y receptores de nuestra realidad. Es decir, por una parte, forman parte de la mezcla inicial que participa en nuestra formación de color, pero

por otra, constituyen el lienzo receptor que se ve salpicado por el resultado final de lo que tú eres porque, si algo tiene la naturaleza humana y el desarrollo de su temperamento y personalidad, es que acaba impregnando cada uno de tus gestos y actos. La sociedad no tiene acceso a ver todo lo que tú eres (toda la pintura del embudo, o sus botes originales), mas solo la parte visible que escogemos -o que no podemos evitar- mostrar con nuestros hechos. Y hay que ver qué potente es el impulso interno que se siente cuando la capacidad de uno se puede verter en beneficio de la sociedad, a través de proyectos reales, cuya ejecución impacte positivamente a otros. La satisfacción es óptima cuando logras que esto, además, esté alineado con tu proyecto de vida.

Con todo ello, es fácilmente comprensible por qué cobra tanta importancia dedicar minucioso estudio y atención a la creación de procesos de identificación de la alta capacidad. Aquellos métodos que nos permitan, a partir de una muestra de pintura (nos referimos a las facetas que podemos observar de un niño en el entorno en que interactuemos con él), distinguir cuáles son los elementos que lo componen y qué



variaciones (en proporción de color o condiciones de realización de la mezcla) serían aconsejables para obtener un producto final de óptima calidad. Afortunadamente, esta labor no puede ser mecanizada (aunque tengamos instrumentos que nos faciliten la labor), sino que los profesionales del sector juegan un papel fundamental ejerciendo los pequeños subjetivos de su oficio, que son determinantes para un excelente resultado. Desafortunadamente, parece que sólo los afectados directamente por esta circunstancia logran dimensionar lo crucial que resulta esta función, puesto que se percatan de que la “mezcla de colores” que ofrecen visiblemente dos individuos puede ser semejante, aunque no por ello debemos asumir necesariamente que ambos poseen los mismos botes de pintura y cantidad similar de cada una de ellas. Puede ser que, para lograr dicho color, una persona haya vaciado prácticamente la pintura de todos sus botes, mientras que otro haya obtenido el mismo color vertiendo apenas una cantidad mínima de lo que en realidad alberga. En otras palabras, hay diferentes combinaciones de los diversos aspectos de la alta capacidad, del mismo modo que dos coches pueden moverse a la misma velocidad y tener distintas características y motores.

Por eso, cuando nos referimos a las altas capacidades, juegan un rol crucial los profesionales o los profesores con experiencia, formación y perspicacia necesarias para identificar comportamientos y actitudes observables en el aula que indican que un estudiante puede tener un potencial inusualmente alto, todavía sin actualizar. Un “ojo clínico” de valor incalculable que les permite la habilidad de ver más allá de lo evidente, arriesgándose incluso a inferir casos en los que, si las circunstancias vitales de un alumno hubieran sido diferentes, muy probablemente podría desplegar una alta inteligencia y desempeñarse como un estudiante académica, física o artísticamente dotado.