



Universidad  
**Católica de  
Valencia**  
San Vicente Mártir

**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN  
PSICOPEDAGÓGICO A TRAVÉS DE LA  
TUTORÍA ENTRE IGUALES**

Presentado por:

D. Rubén López Estarlich

Dirigido por:

Dra. Joana Calero Plaza

Valencia, a 15 de mayo de 2020

---

Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación

Máster Universitario en Resolución de Conflictos en el Aula

## RESUMEN

El presente Trabajo Final de Máster es fruto de la optimización de los aprendizajes obtenidos a lo largo del proceso formativo del Máster de Resolución de Conflictos en el Aula. El documento que se desarrolla a continuación establece un programa de intervención psicopedagógico centrado en la Tutoría Entre Iguales llevado a cabo en las Etapas de Educación Infantil (5 años A y B) y Educación Primaria (Sexto A y B) garantizando la prevención de conflictos educativos.

Con la finalidad de garantizar la funcionalidad de dicha intervención se ha realizado, en primer lugar, una revisión monográfica que sustente el cuerpo de la fundamentación teórica, a través de la conceptualización del término de tutoría, las bases metodológicas, la diversidad de tipologías de Tutoría Entre Iguales existentes, los distintos roles empleados, los beneficios que esta ofrece, así como los objetivos que pretende alcanzar y la estructura que establece en la implantación del programa.

En segundo lugar, y tras la descripción de los objetivos generales del TFM y su metodología, se describen todas y cada una de las partes de la implantación del programa, justificando la realización de esta, el contexto en el cual se desarrolla, el análisis diagnóstico de los grupos de intervención, la metodología empleada, las fases de planificación, el desarrollo de actividades y la evaluación de estas.

En tercer y último lugar, se analizan los resultados obtenidos en cada una de las fases desarrolladas, estableciendo propuestas de mejora, finalizando con las conclusiones y reflexiones del trabajo, citando las referencias bibliográficas aportadas.

**PALABRAS CLAVE:** Tutoría Entre Iguales, Prevención de Conflictos, Programa de Intervención Psicopedagógica, Educación Infantil y Educación Primaria.

## RESUM

El present Treball Final de Màster és fruit de l'optimització dels aprenentatges obtinguts al llarg del procés formatiu del Màster de Resolució de Conflictes a l'Aula. El document que es desenvolupa a continuació estableix un programa d'intervenció psicopedagògic centrat en la Tutoria Entre Iguals dut a terme en les Etapes d'Educació Infantil (5 anys A i B) i Educació Primària (Sisé A i B) garantint la prevenció de conflictes educatius.

Amb la finalitat de garantir la funcionalitat d'aquesta intervenció s'ha realitzat, en primer lloc, una revisió monogràfica que sustenta el cos de la fonamentació teòrica, a través de la conceptualització del terme de tutoria, les bases metodològiques, la diversitat de tipologies de Tutoria Entre Iguals existents, els diferents rols emprats, els beneficis que aquesta ofereix, així com els objectius que pretén aconseguir i l'estructura que estableix en la implantació del programa.

En segon lloc, i després de la descripció dels objectius generals del TFM i la seua metodologia, es descriuen totes i cadascuna de les parts de la implantació del programa, justificant la realització d'aquesta, el context en el qual es desenvolupa, l'anàlisi diagnòstica dels grups d'intervenció, la metodologia emprada, les fases de planificació, el desenvolupament d'activitats i l'avaluació d'aquestes.

En tercer i últim lloc, s'analitzen els resultats obtinguts en cadascuna de les fases desenvolupades, establint proposades de millora, finalitzant amb les conclusions i reflexions del treball, citant les referències bibliogràfiques aportades.

**PARAULES CLAU:** Tutoria Entre Iguals, Prevenció de Conflictes, Programa d'Intervenció Psicopedagògica, Educació Infantil i Educació Primària.

## ABSTRACT

This Final Master's Project is the product of the optimization of learning evaluated throughout the training process of the Master's Degree in Conflict Resolution in the Classroom. The document that is developed below establishes a psychopedagogical intervention program focused on Peer Tutoring carried out in Pre-School Education Stages (5 years A and B) and Primary Education (Sixth A and B) guaranteeing the prevention of educational conflicts.

In order to specify the functionality of this intervention, a monographic review has been carried out, first of all, to support the body of the theoretical foundation, through the conceptualization of the term of tutoring, the methodological bases, the diversity of existing typologies of Peer Tutoring, the different roles used, the benefits it offers, as well as the objectives it aims to achieve and the structure it establishes in the implementation of the program.

Secondly, and after the description of the general objectives of the TFM and its methodology, each and every one of the parts of the implementation of the program is described, justifying the realization of this, the context in which it is developed, the diagnostic analysis of the intervention groups, the methodology used, the planning phases, the development of activities and their evaluation.

In third and last place, the results obtained in each one of the developed phases are analyzed, establishing improvement proposals, ending with the conclusions and reflections of the work, citing the bibliographic references provided.

**KEY WORDS:** Peer Tutoring, Conflict Prevention, Psychopedagogical Intervention Program, Pre-school Education and Primary Education.

## ÍNDICE

0. INTRODUCCIÓN .....	1
1. MARCO TEÓRICO.....	3
1.1. CONCEPTO TUTORIA ENTRE IGUALES .....	3
1.2. FUNDAMENTACIONES TEÓRICAS QUE SUSTENTAN LA PRÁCTICA DE LA TUTORÍA ENTRE IGUALES.....	6
1.2.1. Aprendizaje Cooperativo .....	6
1.2.2. Zona de Desarrollo Próximo .....	8
1.2.3. Teoría Bioecológica .....	9
1.2.4. Inteligencia Emocional.....	10
1.2.5. Psicología Positivista .....	12
1.3. TIPOLOGÍA .....	14
1.4. ROLES DEL TUTOR Y DEL TUTORADO .....	15
1.4.1. Rol del Tutor .....	15
1.4.2. Rol del Tutorado .....	16
1.4.3. Rol del Maestro Tutor .....	16
1.5. BENEFICIOS TUTORÍA ENTRE IGUALES EN EL DESARROLLO PSICOEVOLUTIVO .....	17
1.5.1. Beneficios en el Desarrollo Cognitivo .....	17
1.5.2. Beneficios en el Desarrollo Afectivo y Emocional.....	18
1.5.3. Beneficios en el Desarrollo Social y Moral .....	18
1.6. OBJETIVOS QUE PRETENDE.....	22
1.7. ESTRUCTURA Y SECUENCIACIÓN .....	23
2. OBJETIVOS DEL TFM .....	24
3. METODOLOGÍA DEL TRABAJO FINAL DE MÁSTER.....	25
4. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN.....	27
4.1. JUSTIFICACIÓN .....	28
4.2. CONTEXTUALIZACIÓN .....	29
4.2.1. Realidad del Centro Educativo.....	29
4.2.2. Realidad de las Aulas .....	29

4.3. ANÁLISIS DIAGNÓSTICO .....	30
4.4. OBJETIVOS PROGRAMA DE INTERVENCIÓN .....	34
4.5. METODOLOGÍA TUTORÍA ENTRE IGUALES .....	35
4.5.1. Metodología General.....	35
4.5.2. Metodología Específica.....	36
4.6. PLANIFICACIÓN.....	38
4.6.1. Calendario .....	38
4.6.2. Programación .....	41
4.6.3. Cronoprogramación.....	44
4.7. ACTIVIDADES.....	47
4.7.1. Actividades de Formación del Profesorado .....	47
4.7.2. Actividades de Formación del alumnado Tutor .....	48
4.7.3. Actividades de Formación al alumnado Tutorizado .....	58
4.8. EVALUACIÓN .....	63
4.8.1. Evaluación Inicial – Diagnóstica .....	64
4.8.2. Evaluación Procesual – Formativa.....	65
4.8.3. Evaluación Final – Sumativa .....	65
5. RESULTADOS, CONCLUSIONES Y PROPUESTA DE MEJORA .....	66
5.1. RESULTADOS.....	66
5.2. PROPUESTA DE MEJORA .....	67
5.3. CONCLUSIONES .....	68
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	70
ANEXOS .....	74
Anexo I - Credencial de Trabajo.....	74
Anexo II - Horario TEI Grupo: Sexto de Primaria – A .....	75
Anexo III - Horario TEI Grupo: Sexto de Primaria – B .....	76
Anexo IV - Horario TEI Grupo: Infantil 5 Años – B .....	77
Anexo V - Horario TEI Grupo: Infantil 5 Años – B.....	78
Anexo VI – Parejas TEI.....	79

Anexo VII – Power Point Unidad Didáctica 1 .....	83
Anexo VIII – Decálogo: El Perfil del Buen Tutor .....	99
Anexo IX – Decálogo: Desarrollo Psicoevolutivo alumnado 5 años .....	100
Anexo X – Normas de Patio .....	101
Anexo XI – Preguntas de Socialización.....	102
Anexo XII – Decálogo: Cómo Enseñar Matemáticas.....	103
Anexo XIII – Decálogo: Cómo Enseñar Lectoescritura .....	104
Anexo XIV – Fichas Observación Directa .....	105
Anexo XV – Fotografías Patios .....	110
Anexo XVI – Fotografías Matemáticas Manipulativas .....	112
Anexo XVII – Fotografías Lectoescritura .....	114
Anexo XVIII – Cuestionario Autoevaluación Sexto de Primaria.....	116
Anexo XIX – Cuestionario Evaluación Infantil 5 años .....	120
Anexo XX – Cuestionario Autoevaluación Docente .....	125

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Pirámide cómo aprenden y recuerdan los estudiantes de Cody Blair.</i> .....	4
Figura 2. <i>Inteligencias Múltiples.</i> .....	7
Figura 3. <i>Teoría del Andamiaje de Vygotsky.</i> .....	8
Figura 4. <i>Teoría Bioecológica de Urie Brofembrenner.</i> .....	9
Figura 5. <i>Esquema Competencia Emocional.</i> .....	11
Figura 6. <i>Modelo PERMA.</i> .....	12
Figura 7. <i>Tipología de TEI.</i> .....	14
Figura 8. <i>Estadios del Desarrollo.</i> .....	17
Figura 9. <i>Desarrollo Psicosocial.</i> .....	19
Figura 10. <i>Desarrollo Moral.</i> .....	21
Figura 11. <i>Estructura y Secuenciación TEI.</i> .....	23
Figura 12. <i>Fases Metodología del TFM.</i> .....	25
Figura 13. <i>Fases Modelo Programa.</i> .....	27
Figura 14. <i>Evaluación y Temporalización.</i> .....	63

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: <i>Informe DAFO 6to Primaria.</i> .....	31
Ilustración 2: <i>Informe DAFO Infantil 5 años.</i> .....	32
Ilustración 3. <i>Calendario Escolar 1ra Parte.</i> .....	39
Ilustración 4. <i>Calendario Escolar 2da Parte.</i> .....	40
Ilustración 5. <i>Programación TEI 1ra Parte.</i> .....	42
Ilustración 6. <i>Programación TEI 2da Parte.</i> .....	43
Ilustración 7. <i>Organización Actividades TEI.</i> .....	44
Ilustración 8. <i>Organización Patios TEI.</i> .....	46
Ilustración 9. <i>Correlación Objetivos y Fases.</i> .....	64

## ÍNDICE DE UNIDADES DIDÁCTICAS

Unidad Didáctica 1. <i>¿Qué es la Tutoría Entre Iguales?</i> .....	49
Unidad Didáctica 2. <i>Creación de Parejas.</i> .....	50
Unidad Didáctica 3. <i>El Perfil del Buen Tutor.</i> .....	51
Unidad Didáctica 4. <i>Desarrollo Psicoevolutivo.</i> .....	52
Unidad Didáctica 5. <i>Habilidades Sociales.</i> .....	53
Unidad Didáctica 6. <i>Normas de Patio.</i> .....	54
Unidad Didáctica 7. <i>Cómo Enseñar Matemáticas.</i> .....	55
Unidad Didáctica 8. <i>Cómo Enseñar Lectoescritura.</i> .....	56
Unidad Didáctica 9. <i>Repaso Tutoría Entre Iguales.</i> .....	57

## ÍNDICE ACTIVIDADES

Actividad 1. <i>Dinamización de Patios.</i> .....	59
Actividad 2. <i>Matemáticas Manipulativas.</i> .....	60
Actividad 3. <i>Lectoescritura.</i> .....	61
Actividad 4. <i>Otras Actividades.</i> .....	62

## 0. INTRODUCCIÓN

El último informe elaborado por la (UNESCO, 2019) titulado (Behind de numbers: ending school violence and bulliyng ) nos relevó en el foro por la educación de 2019 que congrega a más de 140 países en todo el mundo un dato demoledor: un 32% de los estudiantes, es decir, prácticamente uno de cada de tres alumnos han sufrido o están sufriendo situaciones de violencia escolar. Por ello, justifica más que nunca la imperante necesidad de dar una respuesta educativa eficaz que permita reducir y optimizar las cifras tan alarmantes que tenemos en la sociedad actual.

Frente a los datos observados con anterioridad es ineludible la necesidad de reflexionar acerca de los factores personales y sociales que han permitido el crecimiento de la violencia en los centros escolares, pero, sobre todo considerar que acciones podemos llevar a cabo, con la finalidad de prevenir y paliar de manera temprana este tipo de situaciones de violencia que rodean nuestros centros escolares.

Con todo ello, las aportaciones de diversos autores de ámbito nacional como David Duran y Andrés Bellido, a partir de las cuales versa el centro teórico y práctico del presente trabajo final de máster, nos han ofrecido un poco de luz frente a este panorama tan oscuro y desolador: la Tutoría Entre Iguales.

En este sentido, gracias a la labor investigativa aportada por el Máster en Resolución de Conflictos, así como el afán de hacer de la escuela un organismo que permita inferir de verdad en las relaciones sociales, y por tanto, de la sociedad en sí misma; se ha decidido llevar a la práctica educativa, en el centro donde actualmente ejerzo como maestro de Pedagogía Terapéutica, la metodología de Tutoría Entre Iguales, siendo esta una herramienta que permita prevenir el conflicto justo antes de que aparezca.

En este orden de palabras, el TFM constará de dos partes bien diferenciadas. En una primera parte, se definirá el concepto de tutoría entre iguales y su evolución histórica. Seguidamente se analizará la fundamentación y principios teóricos como son: el aprendizaje cooperativo, la teoría bioecológica de Brofembrenner, la inteligencia emocional y la psicología positiva. Tras ellos, se definirá la tipología de la tutoría entre iguales, los roles de la TEI, así como los beneficios de esta, en el desarrollo psicoevolutivo del alumnado; los objetivos que pretende alcanzar y la estructura que lo delimita, así como la secuenciación de esta.

En la segunda parte del TFM, se diseñará un programa de intervención psicopedagógica donde se concretarán los objetivos propios del trabajo, así como todas respectivas fases de su implantación. En este sentido, se analizará el contexto escolar, y se llevará a cabo un informe diagnóstico a partir de la herramienta DAFO, siguiendo con la propuesta de objetivos, el desarrollo metodológico y las actividades que se llevaran a cabo a lo largo de este proceso. Con todo ello, se finalizará con una evaluación de los resultados obtenidos, la exposición de conclusiones y las referencias de carácter bibliográfico.

## 1. MARCO TEÓRICO

Tal y como se ha especificado en la introducción anterior, en primer lugar, se analizará el marco teórico que fundamenta la puesta en práctica de actividades. Para ello, se estudia el concepto de tutoría y más concretamente la tutoría entre iguales desde distintas fuentes bibliográficas.

Tras este análisis se expondrán las principales teorías que sustentan la práctica educativa propuesta, así como sus distintas dimensiones de estudio. Una vez finalizado este apartado procederemos a nombrar los objetivos que propone, su estructura y la secuenciación de esta.

### 1.1. CONCEPTO TUTORIA ENTRE IGUALES

Sin lugar a duda la tutoría representa una parte fundamental del diálogo educativo que configura la relación docente y discente, y que, por tanto, dota de sentido al significado de educación integral, puesto que esta pretende atender a todas las dimensiones de la personalidad de nuestro alumnado. De hecho, tal y como dicta el Decreto 253/2019, de 29 de noviembre.

La finalidad de la acción tutorial es contribuir, junto con las familias, al desarrollo personal y social del alumnado, tanto en el ámbito académico como en el personal y social, y realizar el seguimiento individual y colectivo del alumnado por parte de todo el profesorado. (pág. 51277)

Tal y como se observa en las aportaciones anteriores los agentes socializadores forman una parte indispensable del desarrollo del alumnado, es por ello, que desde las perspectivas educativas más innovadoras se pretende incluir al alumnado como parte protagonista del proceso formativo teniendo ellos un papel activo en los aprendizajes adquiridos y recibidos, por tanto, desde la Tutoría Entre Iguales (a partir de aquí TEI) se pretende capacitar al alumnado para ejercer y acoger las distintas enseñanzas entre los propios alumnos.

Con todo ello, a pesar que está es una tendencia de reciente aparición (Sánchez, 2014) haciendo referencia a dos autores y obras pioneras dentro de la conceptualización de la tutoría entre iguales (Duran & Vidal, 2004) y (Topping, 1988) encuentran referencias históricas de tutoría entre iguales en la Edad Media y en la educación clásica alemana.

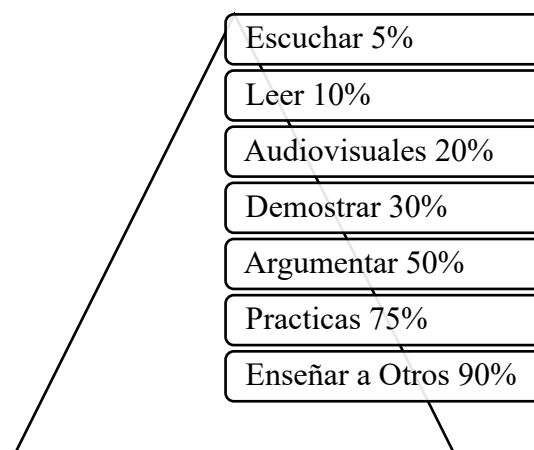
En una aproximación al concepto de TEI más actualizada Duran y Vidal (2004) especifican que la TEI

Es una modalidad de aprendizaje entre iguales basada en la creación de parejas de alumnos, con una relación asimétrica (el rol de tutor y tutorado derivado del diferente nivel de competencia sobre la materia) y un objetivo común, conocido y compartido (la enseñanza y el aprendizaje de contenidos curriculares). (Pág. 38)

Esta relación asimétrica permite al alumnado tutor la capacidad de ejercer aprendizajes significativos sobre el alumnado tutorado, ya que la “confrontación de puntos de vista moderadamente divergentes que se traduce, por un lado, en el conflicto social que provocará una mejora de la comunicación y la toma de conciencia” (pág. 20) en adición a esta perspectiva Topping (1996) afirma que “el hecho de enseñar, posibilita oportunidades valiosas para el aprendizaje”. (pág. 94).

Tal y como refleja la afirmación anterior las interacciones entre alumnos presentan una gran posibilidad para los aprendizajes. En este sentido, recientes estudios (Gil, 2010) realizados por el investigador Cody Blair relevó información más que significativa sobre cómo aprenden y recuerdan los estudiantes. Los resultados obtenidos por medio de su investigación quedaron reflejados en una pirámide de aprendizajes similar a la que se presenta a continuación en la figura número 1.

Figura 1. Pirámide cómo aprenden y recuerdan los estudiantes de Cody Blair.



Fuente: Gil (2010)

Como podemos observar en la figura anterior, donde los porcentajes demuestran el grado de retención de información transcurridas 24 horas; el resultado con mayor porcentaje (90%) referente a “enseñar a otros” ocupa casi la totalidad de implicación en los aprendizajes, justificando, más aún, la necesidad de implementar metodologías como la TEI.

Con todo ello, y resumiendo la conceptualización de la TEI, según diversos autores (2014) el aprendizaje cooperativo por su caracterización y base teórica proporciona una gran variedad de posibilidades pedagógicas, gracias a las diferencias que enriquecen educativamente y las diferencias de nivel que permiten ser el núcleo de los aprendizajes.

Finalmente, terminando con las aportaciones de Bellido (2003) las cuales son el centro del trabajo final de máster, define el TEI como:

Es un programa de convivencia institucional que implica a toda la comunidad educativa, se orienta a mejorar la integración escolar y trabajar por una escuela inclusiva y no violenta, fomentando que las relaciones entre iguales sean más satisfactorias, dirigido a la mejora o modificación del clima y la cultura del centro respecto a la convivencia, conflicto y violencia (física, emocional o psicológica) (pág. 1).

## 1.2. FUNDAMENTACIONES TEÓRICAS QUE SUSTENTAN LA PRÁCTICA DE LA TUTORÍA ENTRE IGUALES

Una vez realizada la conceptualización de la TEI a través de las definiciones realizadas por distintos expertos del campo que nos ocupa, se procederá a desarrollar las distintas fundamentaciones teóricas que sustentan de manera significativa la puesta en práctica de la TEI.

### 1.2.1. Aprendizaje Cooperativo

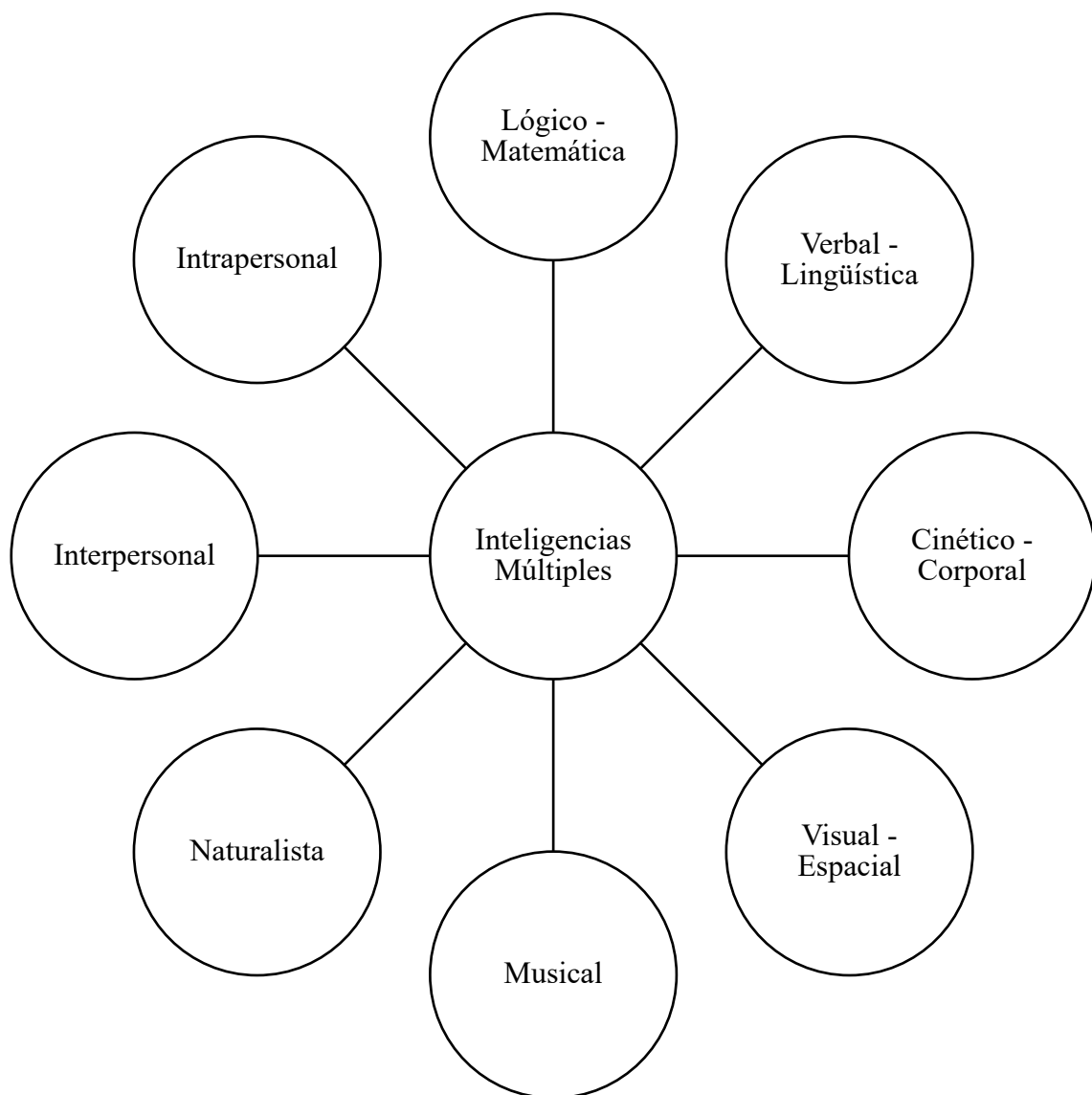
En primer lugar, el aprendizaje cooperativo asentado en las estructuras de Spencer Kagan supone un pilar fundamental en la TEI, puesto que crea potentes vínculos de interacción entre el alumnado, permitiendo el desarrollo académico y personal de ambos durante este proceso. De hecho, Kagan (2003) expone que durante

Años de investigación pusieron de manifiesto que el factor determinante más potente del nivel de cooperación de los niños es el tipo de situaciones a las que se enfrentan. Podemos conseguir que cualquier persona sea extremadamente cooperativa o competitiva, dependiendo del tipo de situación que vivan. (pág. 1)

Estas estructuras cooperativas entre los alumnos desarrollaron y reflejaron un elemento que cambió por completo el enfoque estructural, el propio Kagan (2003) definía ese elemento del siguiente modo: “los alumnos utilizan un abanico de estructuras de inteligencias múltiples, consiguen que su currículum sea más asequible y agradable para una variedad de alumnos y, durante el proceso, involucran y desarrollan toda la gama de inteligencias”. (pág. 14)

Sin duda alguna, tanto el aprendizaje cooperativo, como la teoría de inteligencias múltiples (Gardner, 1993) disponen una nueva forma de abarcar las dimensiones del alumnado, puesto que ya no existe una única inteligencia sino varias y diferenciadas donde unas ayudan a la adquisición de las otras.

Figura 2. *Inteligencias Múltiples.*



Fuente: Gardner (1993)

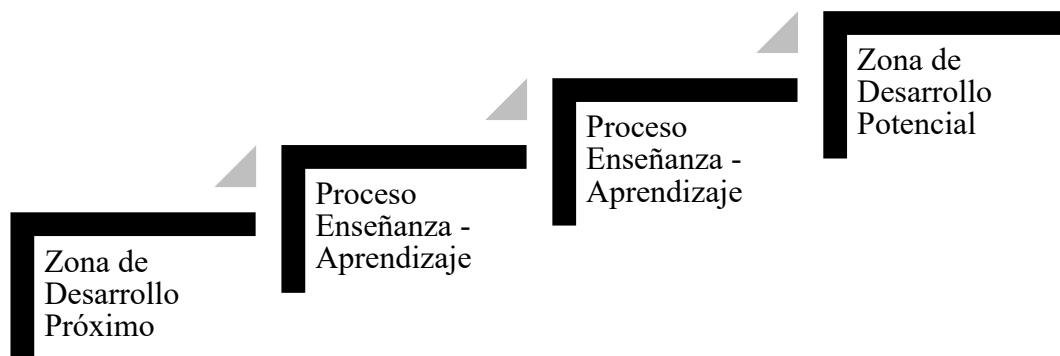
Es por ello, que las inteligencias propuestas por Gardner (2015) van ahora más que nunca “más allá de la piel del individuo, y para mostrar los modos en que nuestras capacidades intelectuales están inextricablemente ligadas a las circunstancias en las que vivimos y a los recursos humanos y materiales de que disponemos” (pág. 20) , ejemplificando la necesidad de interacción entre los distintos individuos que conforman los contextos de cada uno, en el caso que nos ocupa el escolar.

Con todo ello, la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre justifica en su Preámbulo I más aún la disposición de las inteligencias múltiples especificando que “todos los estudiantes poseen talento, pero la naturaleza de este talento difiere entre ellos. En consecuencia, el sistema educativo debe contar con los mecanismos necesarios para reconocerlo y potenciarlo” (pág. 3)

### 1.2.2. Zona de Desarrollo Próximo

Una vez definido los fundamentos de aprendizaje cooperativos e inteligencias múltiples, se da paso a desarrollar el concepto de zona de desarrollado próximo empleado por Vygotsky para determinar las situaciones que el alumnado puede hacer por sí mismo y aquellas que puede hacer con una ayuda determinada. Para ello, se lleva a cabo las denominadas estructuras de andamiaje, para explicar de mejor modo la metáfora se ha elaborado la figura 3 acorde con las aportaciones de Brunner (1984).

Figura 3. *Teoría del Andamiaje de Vygotsky.*



Fuente: Brunner (1984)

Tal y como se muestra en la imagen anterior se parte de la zona de desarrollo próximo, hasta la zona de desarrollo potencial. En ellas se refleja que cuando más complejo es un contenido de enseñanza, más estructuras de aprendizaje se han de llevar a cabo, es decir, “un andamiaje es el apoyo temporal que padres, maestros y otros proporcionan a un niño cuando realiza alguna tarea hasta que puede hacerla por sí solo” (2017, pág. 76)

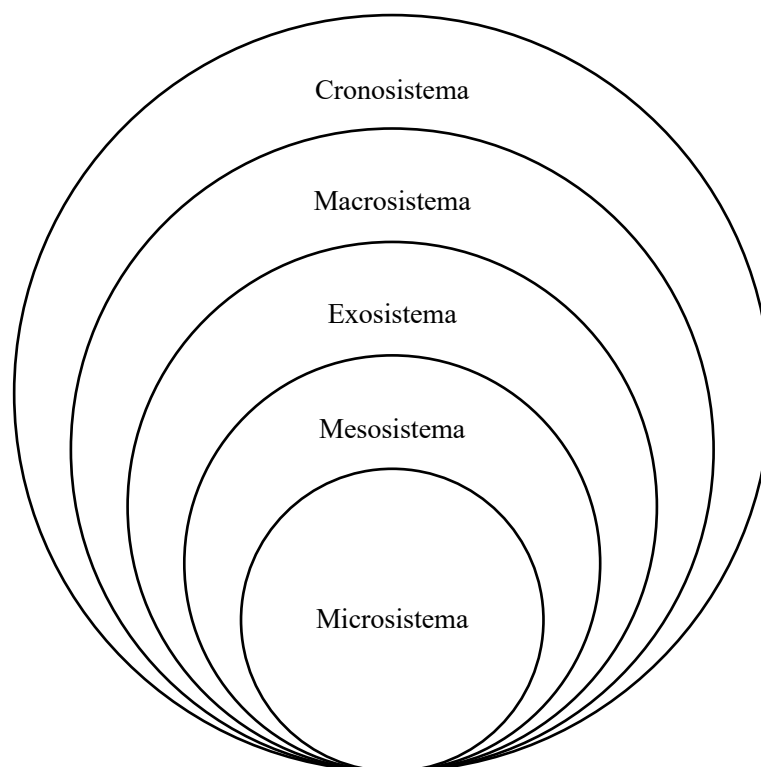
### 1.2.3. Teoría Bioecológica

Tras la exposición de la teoría de desarrollo próximo de Vygotsky, se procede a desarrollar la teoría bioecológica estudiada y llevada a cabo por Urie Brofembrenner, en ella Papalia (2017) explican que:

El desarrollo sucede por medio de procesos de interacción bidireccional regular y activa entre el niño en desarrollo y el ambiente cotidiano inmediato; procesos que se ven afectados por contextos aún más remotos, de los cuales es posible que el niño ni siquiera se percate. Con el fin de entender estos procesos es necesario que estudiemos los contextos múltiples dentro de los cuales suceden; estos contextos empiezan con el hogar, salón de clases y vecindario, que a su vez se conectan hacia el exterior con las instituciones sociales, tales como los sistemas de educación y transporte. Asimismo, engloban amplios patrones históricos y culturales que afectan a la familia, a la escuela y virtualmente a todo lo demás dentro de la vida del niño. (pág. 77)

Para observar y ejemplificar de mejor modo la teoría elaborada por Brofembrenner se presenta la figura 4.

Figura 4. *Teoría Bioecológica de Urie Brofembrenner.*



Fuente: Papalia (2017).

Tal y como se observa en la figura anterior, la realidad más cercana del alumnado corresponde a aspectos como el hogar, escuela y familia; seguidamente encontramos el mesosistema que supone la interacción de varios microsistemas. Tras el mesosistema se observa el exosistema que engloba aspectos como el sistema educativo, nivel sociocultural de las familias, religiones etc. En cuanto al macrosistema, encontramos el sistema político y económico, así como las ideologías dominantes, y finalmente el Cronosistema, que representa las variaciones cronológicas en todos los sistemas.

Para finalizar con este punto, y a modo de reflexión, en un mundo cada vez más globalizado y tecnológico habría que añadir un nuevo espacio dentro del modelo expuesto por Brofenbrenner, y este no es otro, que el espacio cibernético, Lipovetsky & Serroy (2009)

El culto a Internet representa una amenaza para el vínculo social, en la medida en que, en el ciberespacio, los individuos se comunican sin cesar, pero ya no se conocen. En la sociedad de las redes informatizadas, los individuos se quedan delante de la pantalla en vez de reunirse y vivir experiencias juntos. (pág. 275)

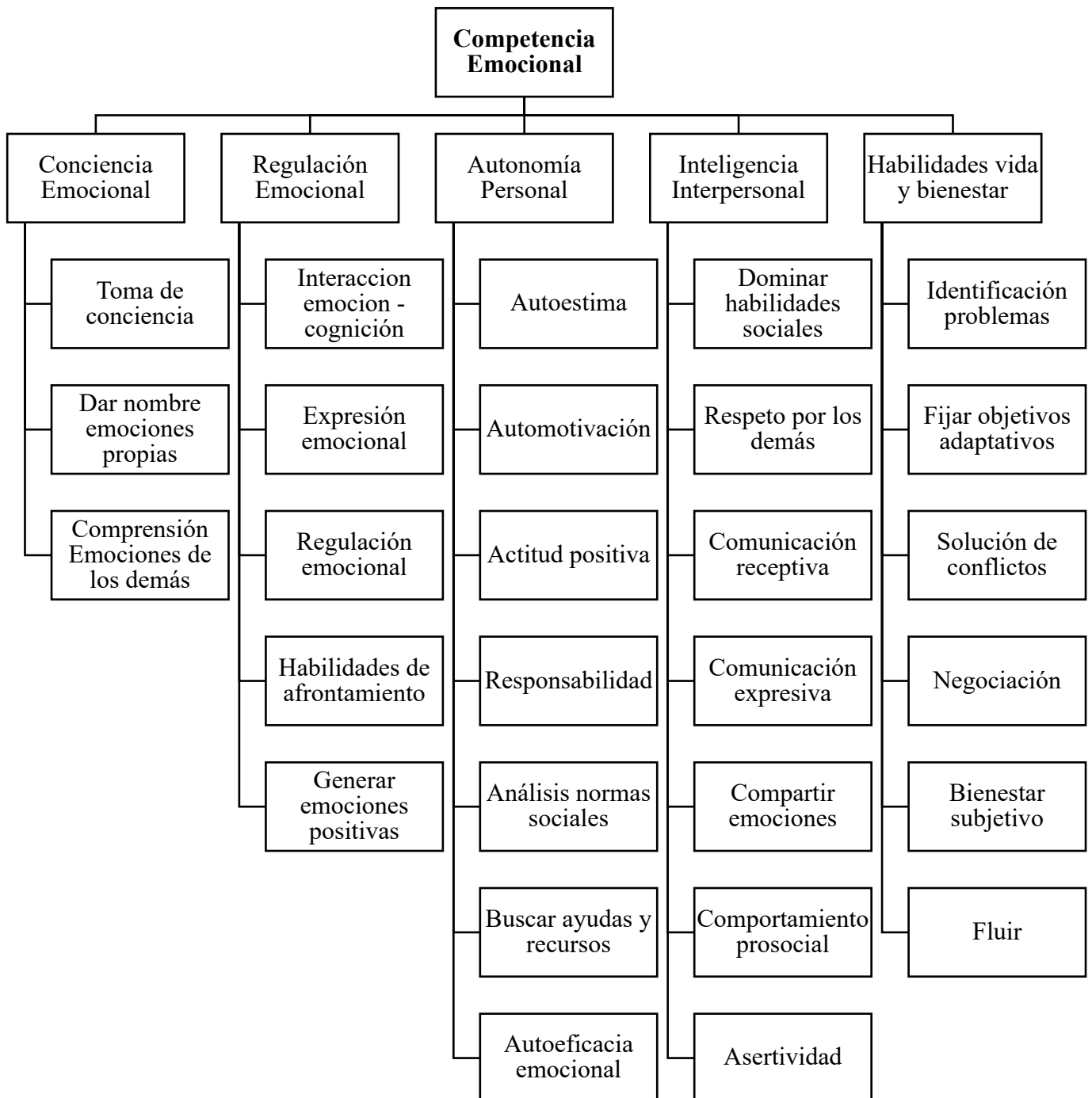
#### 1.2.4. Inteligencia Emocional

Tras las aportaciones de la teoría bioecológica, damos lugar a una de las aportaciones teóricas que por su repercusión mediática en educación ha tenido más relevancia como es la Inteligencia Emocional establecida originalmente por Salovey y Mayer (1990) y desarrollada posteriormente por Goleman (1996) que definió emoción como

En mi opinión, el término emoción se refiere a un sentimiento y a los pensamientos, los estados biológicos, los estados psicológicos y el tipo de tendencias a la acción que lo caracterizan. Existen centenares de emociones y muchísimas más mezclas, variaciones, mutaciones y matices diferentes entre todas ellas. En realidad, existen más sutilezas en la emoción que palabras para describirlas. (pág. 242)

Siguiendo con las aportaciones de los distintos autores observamos la inteligencia emocional como un factor potenciador de los aprendizajes, por tanto, se observa la necesidad de capacitar al alumnado con este tipo de destrezas para llevar a cabo de manera efectiva y afectiva la TEI, es por ello, que habría que hablar del concepto competencia emocional establecido por (Bisquerra, 2000) y que se ha desarrollado y esquematizado en la figura 5.

Figura 5. Esquema Competencia Emocional.



Fuente: Bisquerra (2000)

### 1.2.5. Psicología Positivista

En último lugar, y tras las exposiciones de las ideas pertinentes a la educación emocional introduciremos un ámbito que guarda bastante relación con el anterior, la psicología positiva.

La psicología positivista tiene sus orígenes en autores de renombre como Abraham Maslow o Carl Rogers, aunque estos pertenecen a la corriente humanista de la psicología.

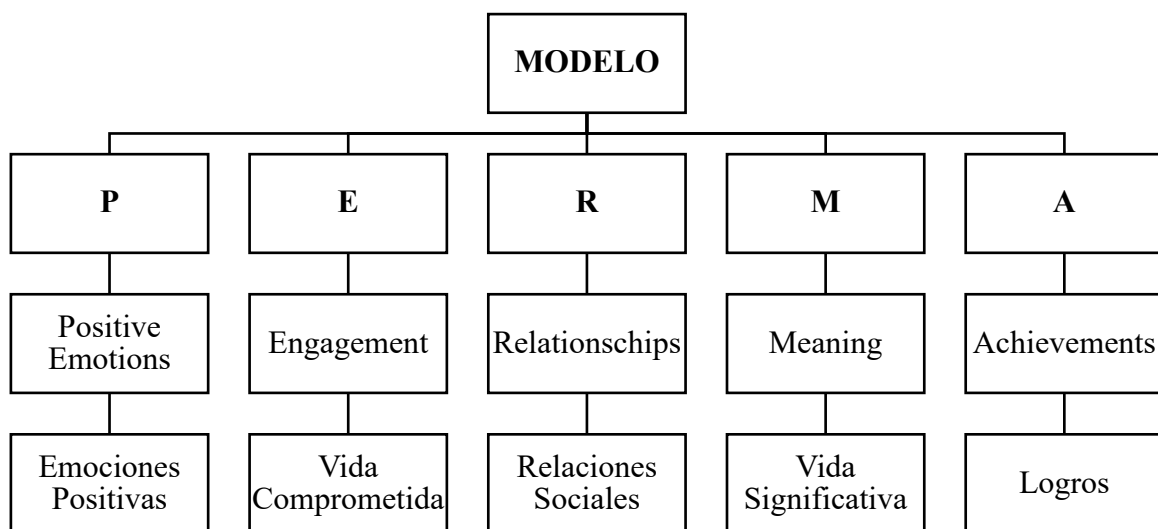
En una definición más actualizada según Bisquerra y Hernández (2017)

Entendemos la psicología positiva es una corriente que surge en el cambio de siglo y que experimenta una considerable difusión desde los primeros momentos, como si se tratase de un cambio de paradigma que abre nuevas esperanzas hacia un futuro mejor, centrado en el bienestar de las personas y de la sociedad en general. Esto tiene unas aplicaciones muy importantes en la educación (pág. 59)

Dentro de la psicología positivista encontramos dos autores de renombre, por un lado, (Seligman, 2003) y su obra (La Auténtica Felicidad) ,y por otro lado a, ( Csikszentmihalyi, 1990) y su obra (Flow: the psychology of optimal experience).

Analizando en primer lugar a (Seligman, 2002) elaboró un modelo conocido como PERMA, donde refleja las condiciones para encontrar el completo bienestar, tal y como podemos observar en la figura 6.

Figura 6. *Modelo PERMA.*



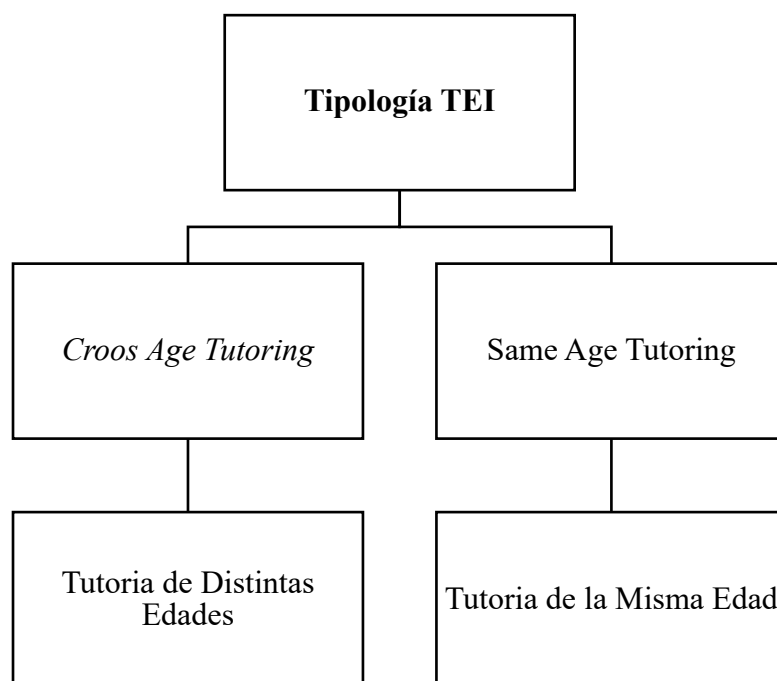
Fuente: Seligman (2002)

En segundo lugar, ( Csikszentmihalyi, 1990) desarrollo la teoría del flujo, donde estipula las reacciones placenteras que sentimos cuando realizamos una determinada tarea; esta sensación de placer que hace que por complicada que se la tarea provoque en los individuos la necesidad de volver a ejecutarla. Es este estado homeostático entre la concentración en la tarea y el placer por realizarla la que el autor denomina flujo. Este estado de flujo debe ser el óptimo para que nuestro alumnado ejerza correctamente la TEI.

### 1.3. TIPOLOGÍA

Una vez definidos los términos de la fundamentación teórica se trazarán las distintas tipologías existentes donde (Topping, 1998) las clasifica en dos grandes bloques tal y como podemos ver en la figura 7.

Figura 7. *Tipología de TEI.*



Fuente: Topping (1998)

La tipología TEI más utilizada es la tutoría de distintas edades, donde acorde con Duran, Marta, Aldo y Carina (2014)

El tutor, adopta el papel de maestro para ayudar a un compañero más joven, el tutorado. Por ello, para evitar repetir la secuencia en la que no se espera que el estudiante tutor aprenda, y distinguir así la ayuda entre iguales de la tutoría entre iguales propiamente dicha, algunos autores proponen que la edad entre tutor y tutorado no sea demasiado distante y aconsejan que la diferencia máxima sea de dos cursos. (pág. 32)

## 1.4. ROLES DEL TUTOR Y DEL TUTORADO

Tras la exposición de las distintas tipologías de la TEI se expondrán los distintos roles del tutor y el tutorado, así como, las funciones de cada uno de ellos y los beneficios que comportan a ambos, Duran, Marta, Aldo y Carina (2014) aportan:

La tutoría entre iguales promueve de esta manera el aprendizaje del estudiante que asume el rol de tutor y, a la vez, el de su compañero con rol de tutorado, ya que aprende al recibir la ayuda ajustada y personalizada que el primero le ofrece. Así, la tutoría entre iguales se caracteriza por el desarrollo de roles (tutor-tutorado) definidos específicamente, lo que se considera puede ser una de las claves de su efectividad. (pág. 33)

### 1.4.1. Rol del Tutor

En primer lugar, describiendo las funciones propias del tutor de acuerdo con las aportaciones de algunos Duran, Marta, Aldo y Carina (2014) y haciendo referencia a las aportaciones de (Roscoe & Chi, 2007)

El tutor aprende por dos razones fundamentales: porque en la actividad de explicación el tutor se compromete a construir reflexivamente el conocimiento (ya que no se trata de «transmitirlo», sino de reelaborarlo y explicarlo según los propios esquemas mentales), y porque ha de ser capaz de interrogar sobre el conocimiento, ideas, relaciones o principios, lo cual exige un elevado nivel de reflexión sobre el material para poder plantear buenas preguntas al tutorado (aquellas que requieren la integración del conocimiento previo y el nuevo, la reorganización de modelos mentales, la generación de inferencias y monitoraje metacognitivo), que lo hagan pensar de manera profunda. (pág. 33)

Como podemos observar existen dos razones de peso que garantizar los aprendizajes por parte del tutor, por un lado, porqué la actividad de enseñar al tutorado implica como veíamos en las aportaciones de Blair (2010) al 90% de retención del conocimiento; y, por otro lado, el elemento metacognitivo que implica la reflexión de los aprendizajes y la síntesis de los conocimientos generando un aprendizaje constructivo.

#### 1.4.2. Rol del Tutorado

Por otro lado, en cuanto al rol del tutorado y según Duran (2014)

Tienen altas oportunidades de aprender, ya que reciben una ayuda constante, personalizada y ajustada a su zona de desarrollo próximo. En este contexto de proximidad se genera un clima de confianza que permite a los tutorados plantear dudas y equivocarse sin temor, cosa que resulta más difícil cuando la interacción se produce directamente con el profesor. De este modo se reducen el estrés y la ansiedad, y se aprecian mejores académicas, mayor motivación y compromiso. (pág. 3)

Tal y como se estudia en el apartado anterior el echo de realizar una educación personalizada beneficia increíblemente el rendimiento académico adaptándose a zona de aprendizaje, como vimos en el apartado de fundamentación teórica de Vygotsky. Además, de la vertiente emocional, eliminando la presión que supone hablar en gran grupo, reduciendo de este modo el miedo a equivocarse.

#### 1.4.3. Rol del Maestro Tutor

Finalmente, el rol de maestro tutor queda remplazado al lugar de mediador de los aprendizajes, gestionando los procesos de enseñanza – aprendizaje y realizando un *feedback* comunicativo que permita las interacciones positivas en la clase, en palabras de María Montessori: “cualquier ayuda innecesaria es un obstáculo para el desarrollo”.

Tal y como se refleja en el apartado anterior se plasman las reflexiones aportadas por Ausubel (1983) a través del aprendizaje significativo donde

Es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar. (1983, pág. 2)

## 1.5. BENEFICIOS TUTORÍA ENTRE IGUALES EN EL DESARROLLO PSICOEVOLUTIVO

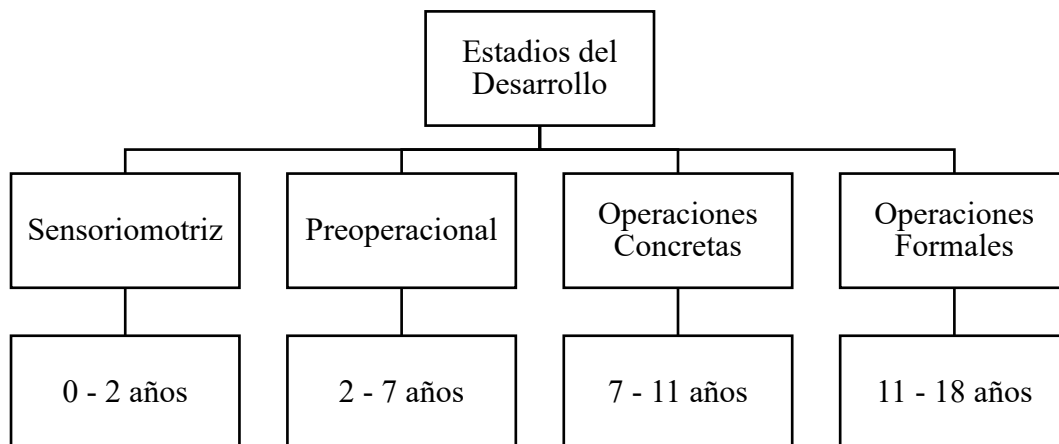
Tal y como se ha mostrado en apartados anteriores la TEI presenta distintos beneficios en el desarrollo integral del alumnado. En el siguiente punto, se desarrollaran concretamente los beneficios que se obtienen en cada área del desarrollo psicoevolutivo: cognitivo, afectivo – emocional y social – moral, para ello se fundamentará en las aportaciones de (Papalia, 2017) y su libro (Psicología del Desarrollo: de la infancia a la adolescencia).

### 1.5.1. Beneficios en el Desarrollo Cognitivo

El desarrollo cognitivo siempre ha tenido cierta dicotomía entre las tendencias más ambientalistas y más genetistas, pero fue (Piaget, 2001) el que estableció cierta relación entre ambos, puesto que, para él, el desarrollo cognitivo es fruto de un proceso complejo de asimilación de información que proviene del exterior y acomodación a los propios esquemas mentales, que permiten reconstruir el conocimiento.

Estos procesos cognitivos varían en función de la edad madurativa y biológica de los individuos, por medio de distintos estadios del desarrollo, tal y como refleja la figura 8.

Figura 8. *Estadios del Desarrollo.*



Fuente: Piaget (2001)

La TEI permite la consolidación de los distintos estadios gracias a la formación del alumnado tutor, que permite adaptarse a la realidad cognitiva del alumnado tutorizado, partiendo, de otros principios cognitivos ya hemos revisados como: la Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky especificada por (Brunner, 1984) o la Teoría de las Inteligencias Múltiples de (Gardner, 1993)

#### 1.5.2. Beneficios en el Desarrollo Afectivo y Emocional

En relación con el desarrollo afectivo y emocional, se debe capacitar a lo largo de la formación en TEI al alumnado tutor sobre las distintas estrategias para desarrollar la Inteligencia Emocional desarrollada a través de los estudios de (Salovey & Mayer, 1990) por (Goleman, 1996).

En este aspecto, la formación es claramente bidireccional, puesto que el alumnado tutor gestiona correctamente las emociones del alumno tutorizado, siendo los primeros, al mismo tiempo beneficiados de las estructuras metacognitivas que permiten el reconocimiento, desarrollo y comprensión de las propias emociones y la de los demás, ejemplificando de este modo, una clara mejoría en el desarrollo de habilidades sociales.

#### 1.5.3. Beneficios en el Desarrollo Social y Moral

En último lugar, y en relación con el desarrollo social y moral, dentro de la teoría Bioecológica desarrollada y estudiada por Urie Brofembrenner ya descrita según (Piaget, 2001) en el apartado 1.2.3. observábamos la importancia de las relaciones establecidas en los distintos contextos del alumnado, contribuyendo estos al desarrollo de ellos.

En este sentido, las relaciones fruto de la interacción entre el alumnado tutor y tutorizado, permiten hacer frente a una de las crisis más significativos del desarrollo psicosocial establecidas por (Erikson, 1974) y que se pueden observar en la figura 9 que se muestra a continuación.

Figura 9. *Desarrollo Psicosocial.*

EDAD	CRISIS	VIRTUD
0 – 18 meses	Confianza vs. Desconfianza	Esperanza
18 meses – 3 años	Autonomía vs. Vergüenza	Voluntad
3 años – 6 años	Iniciativa vs. Culpa	Propósito
6 años - pubertad	Industriocidad vs. Inferioridad	Habilidad
Pubertad – Adulthood Temprana	Identidad vs. Confusión de Identidad	Fidelidad
Adulthood Temprana	Intimidad vs. Aislamiento	Amor
Adulthood Media	Generatividad vs. Estancamiento	Cuidado
Vejez	Integridad vs. Desesperación	Sabiduría

Fuente: Erikson (1974)

Tal y como se observa en la figura, el ser humano pasa por una serie de etapas sumergidas a unas crisis que debe ir superando para configurar su personalidad. Sujetas a estas crisis llevan ancladas una serie de virtudes, las cuales el alumnado de la TEI permitirá hacerles frente acorde a la etapa del desarrollo en la cual se encuentran.

En primer lugar, el alumnado de Educación Infantil, se le ayuda a superar la crisis iniciativa vs. culpa, a través de estrategias que le permitan la participación y personalizada sin miedo al error que ofrece la TEI

En segundo lugar, el alumnado de Educación Primaria se encuentra en la crisis de Industriosidad vs. inferioridad, que le permite desarrollar estrategias y habilidades para interactuar con el entorno, comprendiendo de este modo el mundo que les rodea.

En tercer lugar, el alumnado de Educación Secundaria hace frente al duelo identidad vs. confusión de identidad, puesto que es en esta etapa cuando se adoptan modelos de referencia desligados de la realidad de uno mismo, adaptándolos como propios aquellos ajenos o socialmente bien referenciados. Es por ello, que en este punto la TEI constituye un punto importante para mantener la fidelidad a uno mismo.

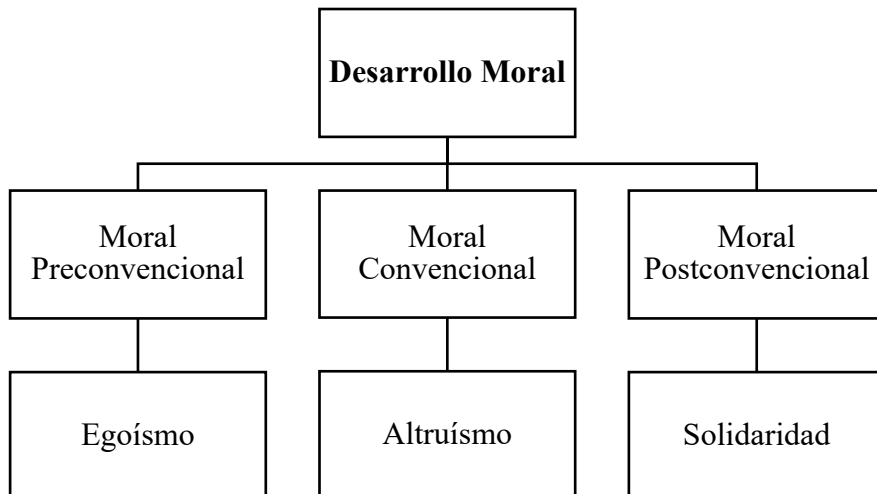
En cuarto y último lugar, encontramos la Educación Superior o el fin de la Educación Obligatoria, donde el duelo intimidad vs aislamiento toma forma, siendo el amor la virtud principal para mantener los lazos afectivos y permanente en el tiempo. Evidentemente, la continuidad de la vida educativa permite profundizar en estas estructuras metacognitiva del desarrollo.

Cabe mencionar, que estas etapas se encuentran vinculadas más al desarrollo madurativo que a las etapas educativas, es por ello, que el alumnado puede mostrar indicadores que etapas superiores o inferiores.

Con todo ello, a lo largo de las distintas etapas se ha visto que el modelo educativo o de referencia resulta de vital importancia, sobre todo en la TEI, por ello, que se debe fomentar la creación de modelos educativos positivos, siendo estos referentes de aprendizaje para un modelado educativo, como estableció la teoría de aprendizaje social de (Bandura, 1992).

Finalmente, y en relación con el desarrollo Moral propuesto por (Kholberg, 1992) se establecen una serie de etapas acorde con el grado de desarrollo moral que cada individuo, tal y como se muestra en la figura 10.

Figura 10. *Desarrollo Moral.*



Fuente: Kholberg (1992)

Al igual que en puntos anteriores, la metodología en TEI permite el acceso a niveles o etapas superiores del desarrollo, acercándose al máximo de su desarrollo, puesto que uno de los valores principales de la TEI es la solidaridad que permite dejar de lado los intereses de uno mismo y centrarse en los de nuestro igual.

## 1.6. OBJETIVOS QUE PRETENDE

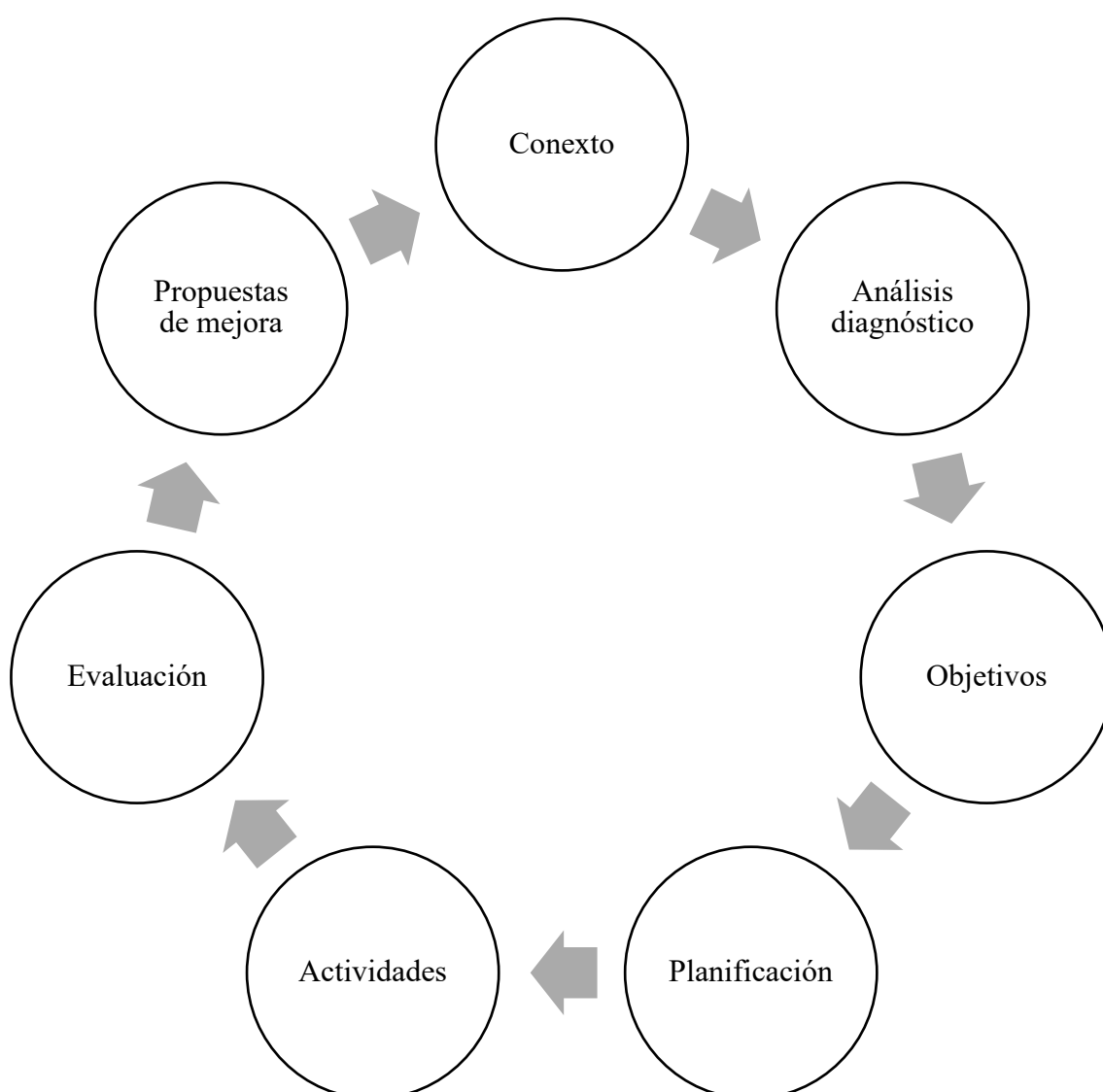
La TEI persigue distintos objetivos muchos de ellos recopilados a través de los programas realizados por (Duran & Vidal, 2004) y (Bellido, 2015) entre los que se encuentran los siguientes:

- A. Fomentar situaciones propicias para desarrollar el aprendizaje cooperativo
- B. Sensibilizar acerca de las distintas posibilidades educativas
- C. Prevenir posibles situaciones de violencia escolar
- D. Facilitar estrategias de aprendizaje para generar una escuela inclusiva
- E. Crear referentes educativos a través de la función de tutor
- F. Empoderar al alumnado dotándolo de estrategias académicas y personales
- G. Compensar situaciones de desequilibrio de poder causantes de violencia escolar

## 1.7. ESTRUCTURA Y SECUENCIACIÓN

La estructura y secuencia del programa de TEI se centra al igual que en el apartado anterior partiendo de las investigaciones de (Bellido, 2003) y (Duran & Vidal, 2004). La estructura y la secuenciación del programa es la misma que se ha utilizado para establecer mi programa de intervención en el centro. Esta se puede observar en la figura 11.

Figura 11. *Estructura y Secuenciación TEI.*



Fuente: Elaboración Propia (2020).

## 2. OBJETIVOS DEL TFM

Los objetivos generales del Trabajo Final de Máster giran alrededor de la realización de un programa de prevención de conflictos, basados en los modelos de orientación e intervención psicopedagógica, concretamente en modelo de programas que consiste según Bausela (2004)

Intervención a través de este modelo de acción directa sobre grupos, es una garantía del carácter educativo de la orientación. El diseño de un programa de orientación requiere de una serie de pasos lo que supone la elección de un modelo de planificación (pág. 206)

Del mismo modo, y gracias al establecimiento del objetivo general del TFM, se derivan una serie de objetivos específicos derivados como he dicho de la correcta implantación del programa. En este sentido, los objetivos específicos son:

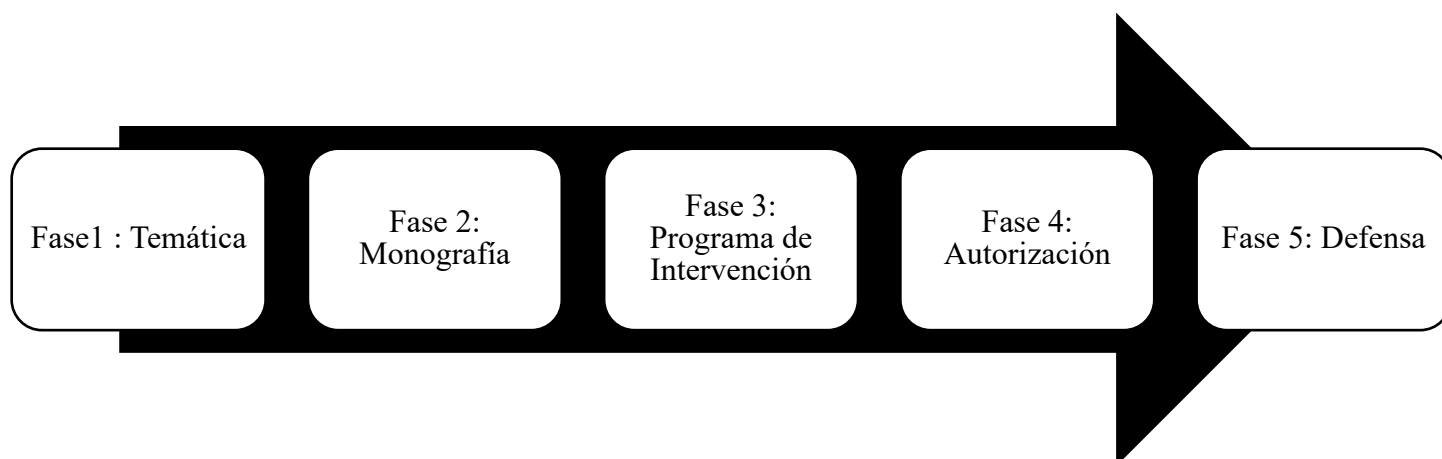
- A) Elaborar un marco estructural teórico que fundamente la acción educativa
- B) Revisar contenidos bibliográficos que contribuyan a la realización del programa
- C) Consensuar las posibilidades del TFM de manera conjunta con la tutora
- D) Diseñar la estructura del programa en TEI a la realidad del centro
- E) Promover distintos tipos de evaluación que permitan el diseño de propuestas de mejora

### 3. METODOLOGÍA DEL TRABAJO FINAL DE MÁSTER

Una vez definidos los objetivos, y previo paso antes de establecer el programa de intervención, se analiza el tipo de metodología establecido a lo largo del trabajo final de máster abarcando este, desde la revisión bibliográfica hasta el propio diseño del programa y su evaluación.

Para el diseño y planificación del presente TFM se ha basado en los modelos metodológicos de investigación educativa (Bisquerra, 2004) donde se establecen distintas estrategias para su fundamentación, estructura y programación, ajustándose al canon establecido. Así como, las metodologías descritas dentro del propio Máster de Resolución de Conflictos en el Aula, donde la metodología del TFM se ha dividido en las fases que observan a continuación:

Figura 12. *Fases Metodología del TFM.*



Fuete: Máster Resolución de Conflictos en el Aula (2020)

En primer lugar, en la Fase 1: Temática. Se ha profundizado acerca de las distintas temáticas de elaboración del TFM. A lo largo del Máster de Resolución de Conflictos se han analizado distintas posibilidades, siendo el estudio de casos y la metodología TEI las predilectas en su realización, dada su vinculación con las prácticas educativas, su repercusión en el ámbito educativo, y la capacidad de llevarlas a cabo dentro mi ámbito escolar como Maestro de Pedagogía Terapéutica en el centro donde se ha abordado la intervención.

En segundo lugar, y una vez justificada la elección de la TEI, dentro de la Fase 2: Monografía. Se ha llevado a cabo un amplio estudio acerca de la fundamentación teórica de la TEI, aportando información desde la perspectiva e investigación de distintos autores de reconocido interés; observando aspectos como la conceptualización de la temática, las distintas fuentes que sustentan la práctica de la TEI, su tipología, los roles que desempeña cada miembro, los beneficios que aporta, los objetivos que pretende y estructuración.

En tercer lugar, ya en la Fase 3: Propuesta de Intervención. Una vez autorizada por parte del tutor del TFM la adecuación del estudio monográfico se procede a llevar a cabo la propuesta de intervención, con los distintos elementos que la conforman: justificación, contextualización de la propuesta, análisis diagnóstico, objetivos, metodología utilizada, planificación, realización de actividades, su posterior evaluación y propuesta de mejora.

En cuarto, y último lugar, observamos la Fase 4: Autorización. Esta se lleva a cabo una vez la propuesta de intervención se ajusta a la realidad llevada a cabo en el período estipulado y su ajuste con el marco bibliográfico establecido con anterioridad, dando pie al último punto, la Fase 5: Defensa. En este punto, una vez autorizado por el tutor TFM, se procede a defender el TFM frente a un tribunal que juzgará los aspectos anteriormente mencionados.

A lo largo de todo este proceso la coordinación y colaboración de manera conjunta con la tutora del TFM resulta indispensable para el ajuste y corrección de los aspectos textuales y paratextuales del mismo, resultando como fruto de estas interacciones de enseñanza y aprendizaje, unos resultados óptimos reflejados en sus vertientes teóricas y prácticas.

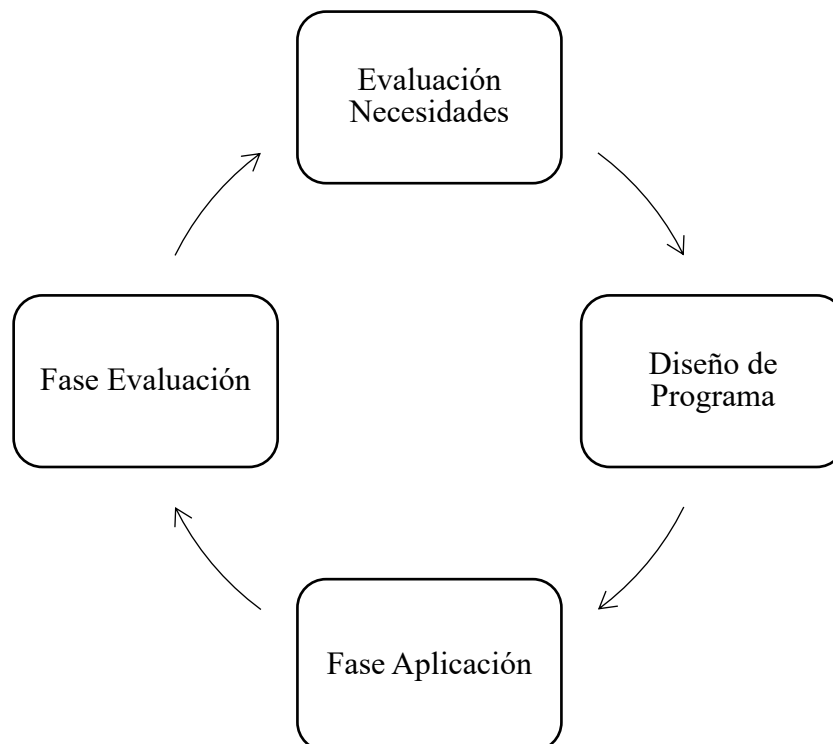
#### 4. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

Una vez se han redactado los objetivos generales del TFM se desarrollará la propuesta de intervención psicopedagógica basada en el modelo de programas según Bausela (2004) se definen como:

Una intervención a través de este modelo de acción directa sobre grupos es una garantía del carácter educativo de la orientación. El diseño de un programa de orientación requiere de una serie de pasos lo que supone la elección de un modelo de planificación. (pág. 205)

Esta serie de pasos a los que se hacen referencia, componen la columna vertebral de cualquier programa de intervención psicopedagógica y que describen (Álvarez & Hernández, 2004) tal y como se presenta en la figura 13.

Figura 13. *Fases Modelo Programa.*



Fuente: Álvarez y Hernández (2004)

Las fases descritas anteriormente, junto al modelo de programa de TEI propuesto por (Bellido, 2015) en el punto 1.6.: estructura y secuenciación, delimitan la estructuración de la propuesta que se presentará a continuación. En primer lugar, se describe la justificación, la contextualización de la propuesta, así como el análisis diagnóstico. Una vez desarrollada esta parte se procede a establecer los objetivos de la propuesta, la metodología utilizada y la planificación y secuenciación de esta. Por último, se procede a realizar y describir las actividades, su posterior evaluación y la descripción de posibles propuestas de mejora. Con todo ello, concluiría el programa, y por tanto, la propuesta de intervención.

#### 4.1. JUSTIFICACIÓN

Tal y como observábamos en la introducción del presente TFM según un estudio de la (UNESCO, 2019) en los últimos años las situaciones de violencia escolar han aumentando considerablemente, siendo este uno de los retos educación para la educación en el siglo XXI, descritos y atendidos de manera crítica y reflexiva por (Delors, 1994) y su obra, donde se establecen los 4 pilares de la educación: saber, saber ser, saber hacer y saber convivir. Haciendo especial énfasis en este último, por la temática que nos ocupa.

Esta creciente situación de violencia en los centros educativos las describe Serrano (2015) del siguiente modo:

La violencia escolar es una realidad que pervive en los centros. Los centros escolares en muchas ocasiones tienen clara la normativa, pero no la respuesta educativa a nivel práctico. Sin embargo, es este, justamente, el clima de convivencia. Conocer el protocolo de actuación, las personas responsables, así como las medidas necesarias ya es en sí misma una forma de prevención e intervención. (pág. 195)

En este sentido, y siguiendo las reflexiones propuestas anteriormente, se justifica la realización de un programa de intervención psicopedagógico centrado en la TEI, puesto que este según Bellido (2003)

implican a toda la comunidad educativa, se orienta a mejorar la integración escolar y trabajar por una escuela inclusiva y no violenta, fomentando que las relaciones entre iguales sean más satisfactorias, dirigido a la mejora o modificación del clima y la cultura del centro respecto a la convivencia, conflicto y violencia (física, emocional o psicológica) (pág. 1)

## 4.2. CONTEXTUALIZACIÓN

En cuanto a la contextualización de la propuesta de intervención, se analiza desde dos puntos, por un lado, la realidad del centro educativo, y por otro lado, la realidad de las aulas donde se llevará a cabo la propuesta de TEI.

### 4.2.1. Realidad del Centro Educativo

Con relación al centro educativo, este se encuentra ubicado en la provincia de Alicante, concretamente en la ciudad de Elche. El centro en el cual trabajo actualmente como maestro de Pedagogía Terapéutica, CEIP León Felipe (Anexo I. Credencial de Trabajo) consta de 2 líneas completas de Educación Infantil y Primaria, dispuestas en 3 plantas bien diferenciadas.

Las características principales del Proyecto Educativo de Centro se centran en una fuerte predisposición del profesorado a desarrollar estrategias de aprendizaje cooperativo, así como la concreción de estrategias y procesos de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de actividades y evaluación para el alumnado que forma parte del nivel II, III y IV de respuesta que establece el Decreto 104/2018, de 27 de julio de Inclusión Educativa.

En relación con las situaciones que dificultan la convivencia en el centro, no se caracteriza por ser un centro en el cual se encuentra alumnado con grandes problemas de convivencia, a pesar de que hay algún caso concreto en alguno de los cursos. En este sentido, como se puede observar, las señas de entidad del centro muestran una gran predisposición al uso de modelos de intervención como la TEI, puesto que este se centra en la primera fase de intervención, como es la prevención de conflictos en los centros educativos.

### 4.2.2. Realidad de las Aulas

En referencia al contexto de las aulas donde se lleva a la intervención en TEI son las aulas de sexto de primaria, grupos A y B donde ejercen de tutores del alumnado de Infantil de 5 años, grupos A y B.

El motivo por el que se han dispuesto los siguientes grupos se llevará a cabo, en el análisis diagnóstico del siguiente apartado, pero a modo de introducción, se encuentran dos ideas por encima del resto. En primer lugar, el alumnado de sexto es el alumnado con mayor competencia, además, de ser alumnado tutorizado al curso que viene en el Instituto. En segundo lugar, el alumnado de infantil 5 años por las características de los grupos, y la precocidad de la prevención de conflictos en edades tempranas.

### 4.3. ANÁLISIS DIAGNÓSTICO

Anteriormente, se han descrito la realidad del centro, y de los grupos donde se lleva a cabo la propuesta de intervención. En este sentido, como se ha descrito, se llevará a cabo un análisis DAFO que Díaz y Matamoros (2011)

es una herramienta de gestión que facilita el proceso de planeación estratégica, proporcionando la información necesaria para la implementación de acciones y medidas correctivas, y para el desarrollo de proyectos de mejora. El nombre DAFO, responde a los cuatro elementos que se evalúan en el desarrollo del análisis: las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. (pág. 1)

En este sentido, se ha realizado un informe DAFO de cada uno de los niveles educativos, concluyendo como se observa en las figuras que se presentan a continuación, que los niveles de sexto de educación primaria son el grupo más idóneo para ofrecer la tutoría; y el grupo de infantil cinco años, el más adecuado para ser tutorizado. Las ilustraciones DAFO las podemos observar a continuación:

Ilustración 1: Informe DAFO 6to Primaria.

<b>INFORME DAFO SEXTO DE PRIMARIA</b>	
<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poca formación en estrategias de enseñanza - aprendizaje</li> <li>• Curriculum poco flexible</li> <li>• Horario muy delimitado</li> <li>• Necesidad de adquirir contenidos, puesto que están en una etapa de transición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sobrecarga de trabajo al profesorado</li> <li>• Sobrecarga de trabajo al alumnado</li> <li>• Tiempo organización y programación de las tareas.</li> </ul>
<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predisposición del profesorado</li> <li>• Metodología basada en Aprendizaje Cooperativo</li> <li>• Grupos con mejor desarrollo académico del centro</li> <li>• Gran disposición y hábito de colaboración en tareas del centro</li> <li>• Presentan de manera general buenas habilidades sociales</li> <li>• Grupo heterogéneo que facilita la creación de parejas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En el instituto asociado al año que viene son alumnado tutorizado</li> <li>• Aceptación de las familias ha colaborar en las tareas del centro</li> <li>• Mejorar los elementos de coordinación docente</li> <li>• Vinculación afectiva con el alumnado más allá del centro educativo</li> </ul>

Fuente: Elaboración Propia (2019)

Ilustración 2: Informe DAFO Infantil 5 años.

INFORME DAFO INFANTIL 5 AÑOS	
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesorado no estable</li> <li>• Curriculum poco flexible</li> <li>• Dificultad coincidir horario entre distintos cursos de primaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sobrecarga de trabajo al profesorado</li> <li>• Transformación de hábitos del alumnado</li> <li>• Tiempo organización y programación de las tareas.</li> </ul>
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beneficios en la adquisición lectoescritura</li> <li>• Mejora en las destrezas matemáticas manipulativas</li> <li>• Realización de dinámicas de juego controladas en el patio</li> <li>• Apoyo en alumnado mayor que genera diálogo espontáneo</li> <li>• Grupo heterogéneo que facilita la creación de parejas</li> <li>• El alumno con NEAE sale especialmente beneficiado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Primer alumnado en recibir TEI en el centro</li> <li>• Aceptación de las familias ha colaborar en las tareas del centro</li> <li>• Mejorar los elementos de coordinación docente</li> <li>• Mejor transición a la etapa de primaria</li> </ul>

Fuente: Elaboración Propia (2019)

Como se puede observar en el Informe, la elección de los grupos ha sido bastante compleja, puesto que se tenían que analizar bastantes factores para que esta se llevase a cabo sin que la rutina habitual del alumnado y del profesorado se viese afectada. En este sentido, y tras el debate consensuado con la directora del centro y la orientadora, se decidió que era óptimo realizarlas en los grupos de sexto e infantil 5 años, por las siguientes razones:

1. Grupos heterogéneos. Se encuentran distintos niveles de respuesta lo que beneficia la creación de los grupos y ofrece posibilidades de aprendizaje al alumnado con NEAE.
2. Desdobles inclusivos. Como se mostrará más adelante, el alumnado tutor ejercerá tareas dentro del aula en horario escolar, ganando el profesorado de sexto sesiones con ratio reducida, y el profesorado de infantil se ve beneficiado de apoyo extra.
3. El perfil del alumnado. Tanto el alumnado de sexto de primaria como de infantil 5 años tienen un desarrollo curricular bastante favorable y muestran buenas habilidades sociales.
4. El perfil docente. Los/as 4 tutores y tutoras están implicados en el programa, les gusta los beneficios que ofrece y muestran una total predisposición, además las metodologías de aula utilizadas favorecen su desarrollo.
5. Familias. Las familias del alumnado tutor y tutorizado son grandes colaboradoras del centro, forman gran parte de la plantilla del AMPA.

En conclusión, las características del profesorado, alumnado y sus familias son factores potenciales para el ejercicio de la TEI, siendo esta una metodología que sin duda tendrá enormes beneficios en el desarrollo holístico e integral del alumnado, puesto que la heterogeneidad de los grupos permitirá que el alumnado con mayores de necesidades de aprendizaje se beneficie del alumnado con mayor grado de capacidad de ayuda. Para ello, la creación adecuada de parejas en la TEI debe ser óptima para de este modo alcanzar los objetivos deseados y consensuados con anterioridad. La elaboración de parejas se analizará más adelante en el apartado de planificación de la TEI.

#### 4.4. OBJETIVOS PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

El objetivo general del programa de intervención es el establecimiento de un programa de prevención de conflictos basado en la metodología de TEI. Como fruto de esta metodología, que se describirá a continuación, crecen una serie de objetivos específicos que derivan de una correcta intervención. Entre ellos, se encuentran los siguientes:

- A. Prevenir los conflictos educativos en el centro
- B. Desarrollar estrategias de habilidades sociales por parte del alumno tutor
- C. Capacitar al alumnado tutor para compartir actividades curriculares
- D. Potenciar relaciones emocionales entre el alumnado de distintas etapas
- E. Favorecer el desarrollo psicoevolutivo en el alumnado tutorizado
- F. Incrementar competencias curriculares en el alumnado tutorizado
- G. Potenciar actividades y gestión de patios dinamizados
- H. Desarrollar metodologías de aprendizaje activas que favorezcan la inclusión
- I. Generar mejoras en las relaciones cooperativas entre el profesorado

#### 4.5. METODOLOGÍA TUTORÍA ENTRE IGUALES

Tal y como se observa en el marco teórico la metodología en TEI tiene una fundamentación muy potente que sustenta sus bases en la teoría de aprendizaje constructivista. Coll, Onrubia y Mauri (2007) definen como constructivismo

El carácter fundamental de la actividad del alumno para apropiarse de los contenidos elaborando significado y atribuyendo sentido al proceso de aprendizaje; y sostiene que la actividad de enseñanza consiste en prestar tipos y grados de ayuda educativa ajustados a esa actividad constructiva que el alumno despliega como protagonista. Dicha ayuda la puede recibir también el alumno de otros compañeros por su participación en formas actividad conjunta diversas, que abarcan desde actividades de tutoría entre alumnos, en la que ejercen como tutores aquellos alumnos mejor preparados, hasta su inclusión en prácticas de trabajo colaborativo entre alumnos. (pág. 3)

##### 4.5.1. Metodología General

De este modo, dentro de la metodología general y acorde con estos principios pedagógicos generales, partimos del reconocimiento del desarrollo cognitivo en que se encuentra el alumnado acorde con las aportaciones de (Piaget, 2001), donde el alumnado tutorizado se ubica en el estadio preoperacional y el alumnado tutor en el estadio de operaciones concretas. En ambos casos, se debe partir de zona de desarrollo próximo estipulada por Vygotsky hasta alcanzar la zona de desarrollo potencial, a través de situaciones de enseñanza y aprendizaje que capaciten para alcanzarlo como describía (Brunner, 1984).

Siguiendo con estas aportaciones, el tratamiento de la diversidad del alumnado debe partir de una concepción holística del pensamiento, teniendo en cuenta las distintas inteligencias descritas por (Gardner, 1993), mostrando especial interés en aquella que permiten el desarrollo de la inteligencia emocional (Goleman, 1996) fundamental para la intervención en TEI.

Otro aspecto transcendental y que dota de sentido la acción educativa es el establecimiento de modelos educativos por parte del alumnado tutor, con la finalidad de que estos generen un modelado en el alumnado tutorizado (Bandura, 1992). Este aspecto, les permitirá hacer frente a las distintas crisis del desarrollo (Erikson, 1974), saliendo reforzadas de ellas. Al mismo tiempo, la carga deontológica que implica la educación del otro genera una serie de estructuras morales (Kohlberg, 1992) y éticas que permiten alegar las ideas egocéntricas de uno mismo y centrarse en las necesidades del otro.

Para que este paradigma idílico educativo se concreta a la realidad de la mejor manera posible la formación del alumnado tutor debe ser consecuente con aquello que se dice y se hace, puesto que el diseño y programación de esta, es igual de importante o más que la posterior intervención educativa. Será de este modo, cuando la metodología sea realmente constructivista. En relación con estas aportaciones, Coll (2007)

Esta concepción pone también el acento en el carácter procesual y constructivo de la enseñanza y el aprendizaje y en la necesidad de tener en cuenta el despliegue y la naturaleza de dichas ayudas a lo largo del mismo. Ese mismo carácter constructivo hace que, en la evaluación de la calidad de propuestas de innovación docente, tengamos en cuenta las relaciones de complementariedad y coherencia entre el diseño y el desarrollo de la propuesta de innovación. (pág. 4)

#### 4.5.2. Metodología Específica

En cuanto a la metodología específica de TEI diferencia en dos tipos acorde con la finalidad las actividades, por un lado, las actividades de formación (dirigidas al alumnado tutor) tienen un carácter más instructivo, a través de distintas estrategias basadas en el aprendizaje cooperativo, y, por otro lado, las actividades de ejecución (dirigidas del alumnado tutor al alumnado tutorizado) parten de estrategias de aprendizaje cooperativo, más concretamente, en la realización de grupos interactivos.

En este sentido, y, en primer lugar, la metodología formativa pretende capacitar al alumnado tutor para ejercer correctamente sus funciones, para ello, utilizando distintas estrategias de aprendizaje con la finalidad de atender correctamente las necesidades de tutorado. Es por ello, que se llevan a cabo actividades de conceptualización de la TEI, establecimiento de parejas, perfil de tutor y didácticas educativas entre otras.

En segundo lugar, la metodología ejecutiva, con pleno carácter cooperativo pretende establecer procesos de enseñanza y aprendizaje integral entre el alumnado tutor y tutorizado, a través de la creación de grupos interactivos para dinamizar el aprendizaje de los contenidos del aula. López y Peirats (2013) lo describen como:

Los Grupos Interactivos como método didáctico pretenden lograr una educación d todos y para todos a partir de una agrupación heterogénea de los estudiantes. Cada grupo está supervisado por un voluntario que es el encargado de introducir la actividad, guiar al grupo y favorecer el debate. Por todo ello, la finalidad de esta estrategia consiste en que todos los alumnos, sin distinción, completen las actividades planteadas a partir del aprendizaje dialógico y la interacción entre todos los miembros. A través de esta práctica también se adquieren valores relacionados con la diversidad como la solidaridad, el compañerismo o la cooperación. (pág. 197)

Tal y como se especifica con anterioridad, la finalidad de este tipo de estrategias metodológicas es la adquisición de competencias académicas y personales, a través de dinámicas cooperativas, donde el alumnado tutor aporta distintas herramientas para acceder a los contenidos curriculares de manera lúdica y dinámica, fomentando la participación mediante el juego. En este sentido, algunas de las actividades propuestas tienen un carácter manipulativo, que como se observa a continuación permite la adquisición de contenidos de lectoescritura, matemáticas y dinamización de patios.

Finalmente, y antes de proceder con el desarrollo de las actividades, se ha de realizar un especial énfasis en la prevención de conflictos en ambos procesos metodológicos. En el proceso formador, el alumnado tutor desarrolla un perfil de educador modelo, capaz de resolver situaciones problemáticas, ya sean de carácter académico y/o personal, contando siempre con el apoyo del maestro tutor. En cuanto al proceso de realización de actividades, el alumnado tutorizado siempre tiene una figura de apoyo, que actúa como un igual, facilitando los canales comunicativos, donde el alumnado tutor especifica las normas y pautas para el aprendizaje y el alumno tutorizado las sigue acorde sus enseñanzas.

## 4.6. PLANIFICACIÓN

En el presente punto se pretende concretar la distribución temporal de los procesos metodológicos descritos con anterioridad. Este proceso de elaboración del programa de TEI, se divide en tres partes muy concretas, en primer lugar, el calendario escolar, donde se observan las fases de formación del profesorado, del alumnado tutor y del alumnado tutorizado. En segundo lugar, en la programación se establecen las fases centradas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, es decir, la fase metodológica centrada en la formación del alumnado tutor, y la fase de ejecución donde se lleva a cabo la TEI entre el alumnado de distintas etapas. Y en tercer, y último lugar, la cronoprogramación, donde se establecen las sesiones dentro del horario escolar donde se lleva a cabo las actividades entre etapas.

### 4.6.1. Calendario

En las ilustraciones que se presentan a continuación se describe el calendario escolar acorde la distribución temporal empleada en la TEI. En este sentido, y tal y como se observa en la leyenda, el apartado coloreado en gris representa los días lectivos donde no se lleva a cabo TEI, mientras en rojo se representan los fines de semana. Del mismo modo, el color azul, representa los festivos nacionales y autonómicos donde no se lleva a cabo ninguna actividad lectiva, y el color morado referencia el inicio y fin del curso académico.

Por un lado, y entrando en materia de TEI el color amarillo representa la fase de formación del profesorado, la planificación de las actividades, el tipo de sesiones que se van a llevar a cabo. Por otro lado, coloreado de naranja aparece la fase formación al alumnado tutor, dotándole de estrategias y herramientas para llevar a cabo la intervención, y finalmente, coloreado de rosa, la propia aplicación de la TEI, llevado a cabo por el alumnado a tutor hacía al alumnado tutorizado, y parte fundamental del programa.

Con todo ello, cabe mencionar, que a causa de la publicación del Real Decreto 463/2020, de 14 de marzo, por el que se declara el estado de alarma para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19. a fecha del 13 de marzo de 2020, ha interrumpido cualquier actividad educativa presencial, viéndose afectado el programa de intervención TEI, a pesar de que estaba mostrando resultados más que satisfactorios hasta el momento como se contemplará más adelante.

Ilustración 3. *Calendario Escolar Ira Parte.*

SEPTIEMBRE						
L	M	X	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

OCTUBRE						
L	M	X	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

NOVIEMBRE						
L	M	X	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

DICIEMBRE						
L	M	X	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

ENERO						
L	M	X	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

FEBRERO						
L	M	X	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	

Fuente: Elaboración Propia (2019)

Ilustración 4. *Calendario Escolar 2da Parte.*



Fuente: Elaboración Propia (2019)

#### 4.6.2. Programación

Una vez se ha definido el calendario escolar, donde se especifican las actuaciones seguidas a nivel general, se procede a describir de manera temporal las actuaciones concretas de la TEI. Estas actuaciones, como se han descrito anteriormente abarcan desde la formación, planificación y diseño docente, hasta la formación del alumnado tutor para su posterior actuación entre etapas.

En este sentido, y siguiendo con la leyenda de las ilustraciones anteriores observamos, en primer lugar, de color amarillo, la fase de formación, planificación y diseño docente, donde se puede observar aspectos como la presentación del TEI, la firma de documentación en prácticas, la reunión con el instituto anexo donde se lleva a cabo la TEI, para la obtención de fuentes bibliográficas y documentación.

Seguidamente, se lleva a cabo las valoraciones DAFO de las aulas donde sería más eficaz la intervención; una vez elegidas se reflejan las reuniones, el calendario de actividades, y las reuniones con el profesorado de sexto de primaria y educación infantil cinco años. De manera conjunta, se realizan las parejas, se diseñan actividades observando donde aparecen mayores dificultades curriculares y personales, una vez realizadas todas estas intervenciones se entrega la documentación que se utiliza a la vuelta de vacaciones de Navidad.

En segundo lugar, y coloreado de naranja, aparece la fase de formación del alumnado, donde se desarrollan aspectos como los reflejados en la programación, ya sean la introducción a la TEI, distribución de parejas, el perfil del buen tutor, normas de patio, didáctica de lectoescritura y matemáticas, conocimiento del desarrollo psicosocial, y habilidades sociales entre otros.

En tercer, y último lugar, coloreado de rosa, refleja las actividades entre etapas de la TEI, empezando con las de socialización, las de patio (que se llevan a cabo diariamente) y las de matemáticas manipulativas y lectoescritura en el aula, a través de los grupos interactivos de aprendizaje, finalizando con las evaluaciones.

Con todo ello, tanto la programación actividades de formación como las de ejecución entre etapas quedan descritas en el punto de actividades.

Ilustración 5. Programación TEI 1ra Parte.

NOVIEMBRE						
L	M	X	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	
Presentación TEI	Forma de Documento	Reunión Instituto Anaco	Lectura Bibliográfica	Lectura Bibliográfica		

DICIEMBRE						
L	M	X	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
Análisis DAFO grupos	Análisis DAFO grupos	Establecer Calendario Reuniones	Revisión Calendario TEI			
9	10	11	12	13	14	15
Calendario TEI Definitivo	Reunión Ingreso Infantil - Primaria	Reunión Tipología Actividades	Reunión Ingreso Infantil - Primaria	Diseño Tipología de Actividades		
16	17	18	19	20	21	22
Construcción TEI en el Buzón	Diseño de Sesiones (Farmacias)	Diseño de Sesiones (Amas)	Diseño de Sesiones (Papas)	Entrega de Documentos		
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

ENERO						
L	M	X	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
				Sesión 1: Presentación TEI		
13	14	15	16	17	18	19
Sesión 2: Distribución de Paquetes				Sesión 3: El Perfil del Buen Tutor		
20	21	22	23	24	25	26
Sesión 4: Desarrollo Planes de Trabajo				Sesión 5: Habilidades Sociales		
27	28	29	30	31		
Sesión 6: Normas de Páido				Sesión 7: Caso Escolar Mismomirón		

FEBRERO						
L	M	X	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
Sesión 8: Caso Escuela Lecto				Sesión 8: Repaso TEI		
10	11	12	13	14	15	16
Actividades Socialización	Actividades Socialización	Actividades Socialización	Actividades Socialización			
17	18	19	20	21	22	23
Actividades Páido	Actividades Páido	Actividades Páido	Actividades Páido	Actividades Páido		
24	25	26	27	28	29	
Actividades Páido	Actividades Páido	Actividades Páido	Actividades Páido	Actividades Páido		

Fuente: Elaboración Propia (2019)

Ilustración 6. Programación TEI 2da Parte.

MARZO						
L	M	X	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
Actividades Pato Actividades TEI	Actividades Pato	Actividades Pato	Actividades Pato	Actividades Pato		
9	10	11	12	13	14	15
Actividades Pato Actividades TEI	Actividades Pato	Actividades Pato	Actividades Pato	Actividades Pato		
16	17	18	19	20	21	22
Actividades Pato Actividades TEI	Actividades Pato	Actividades Pato				
23	24	25	26	27	28	29
Actividades Pato Actividades TEI	Actividades Pato	Actividades Pato	Actividades Pato	Actividades Pato		
30	31					
Actividades Pato Actividades TEI	Actividades Pato					

MAYO						
L	M	X	J	V	S	D
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
Actividades Pato Actividades TEI	Actividades Pato	Actividades Pato	Actividades Pato	Actividades Pato		
11	12	13	14	15	16	17
Evaluación de Primaria Evaluación Docente	Evaluación Infantil 5 Años	Autocuidados	Propuestas de Mujeres			
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

ABRIL						
L	M	X	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
		Actividades Pato	Actividades Pato	Actividades Pato		
6	7	8	9	10	11	12
Actividades Pato Actividades TEI	Actividades Pato	Actividades Pato				
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			
Actividades Pato Actividades TEI	Actividades Pato	Actividades Pato	Actividades Pato			

**LEYENDA**

LECTIVO NO TEI	FIN DE SEMANA
----------------	---------------

INICIO - FIN CURSO ESCOLAR	FESTIVO LOCAL
----------------------------	---------------

FESTIVO NACIONAL - AUTÓNOMICO	TEI FASE I: FORMACIÓN DOCENTES
-------------------------------	--------------------------------

TEI FASE II: FORMACIÓN ALUMNADO	TEI FASE III: PRÁCTICA
---------------------------------	------------------------

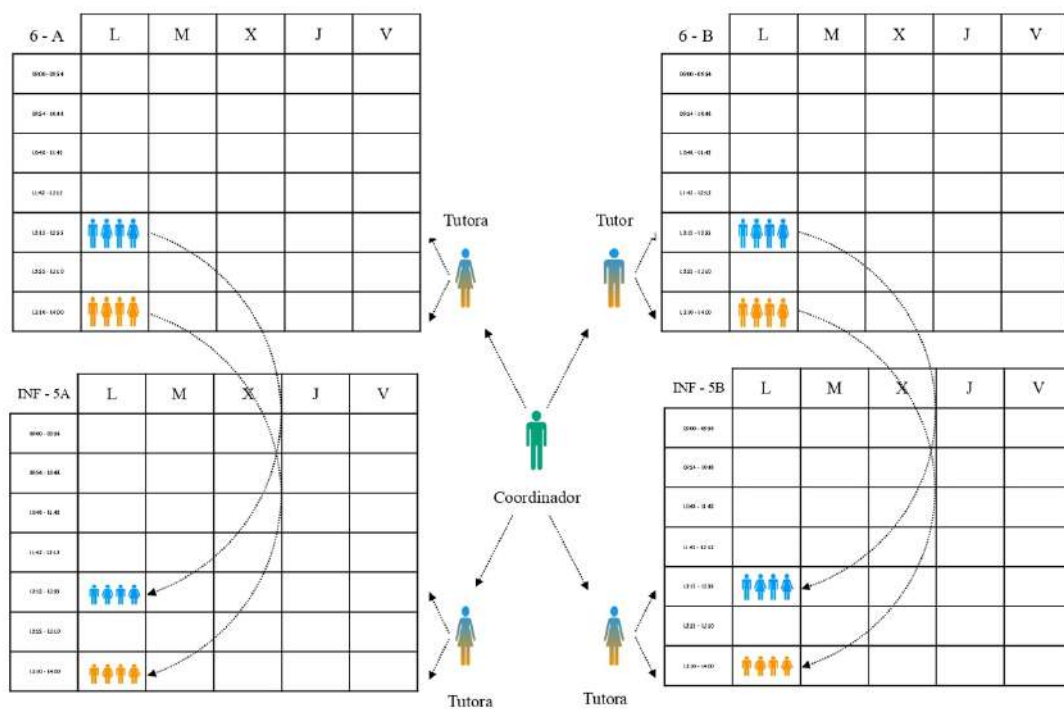
Fuente: Elaboración Propia (2019)

### 4.6.3. Cronoprogramación

En relación con la cronoprogramación, se contemplan en primer lugar, las actuaciones entre etapas de las actividades de matemáticas manipulativas y lectoescritura dentro del horario escolar del alumnado y profesorado al cual se dirige la TEI, y, en segundo lugar, las actividades llevadas a cabo en el tiempo de recreo.

En este sentido, y, en primer lugar, para garantizar y optimizar los aprendizajes de las actividades propias de Lectoescritura y matemáticas, los grupos de sexto A y B se dividen en dos partes, donde la primera parte acude a la primera sesión después del patio, y la segunda parte, a la última sesión del día. Queda resumido y ejemplificado en la ilustración que se muestra a continuación.

Ilustración 7. Organización Actividades TEI.



Fuente: Elaboración Propia (2019)

De este modo, se organiza mejor la intervención acorde con los siguientes puntos:

1. El tutor que coordina la actividad, el profesor de Pedagogía Terapéutica tiene sesiones de apoyo en las aulas de Infantil 5 años A y B, después del patio los lunes, por tanto, puede coordinar la TEI.
2. El alumnado de sexto de primaria al acudir a hacer la intervención en dos turnos les permite a los tutores del aula, ganar desdobles semanales que aprovechan para trabajar en grupos más reducidos. (Ver Anexo II y III Horario Grupos TEI Primaria A – B)
3. El alumnado de infantil divide las sesiones posteriores al patio en dos grupos, donde unos hacen trabajo por rincones (coordinado por su tutor), y los otros, las actividades de grupos interactivos (coordinadas por el alumnado tutor) planteados para la sesión de TEI, ya sea lectoescritura o matemáticas manipulativas. (Ver Anexo IV y V Horario Grupos TEI Infantil A – B)

Por otro lado, y, en segundo lugar, las actividades de recreo se llevan a cabo todos los días de la semana. A pesar de que esta se realiza de manera diaria, el alumnado de TEI solamente se encuentra en el patio una vez a la semana, evitando así la masificación del patio de infantil, donde también se encuentra el alumnado de cuatro y tres años.

En este sentido, y para garantizar la distribución temporal equilibrada las parejas de TEI de sexto e infantil han quedado divididas en cinco grupos (Ver Anexo VI – Parejas TEI), estos cinco grupos van asignados a una franja de color que identifica el día de la semana que se encuentran en el recreo. Se puede observar de maneras más gráfica en la ilustración que se presenta a continuación.

Ilustración 8. Organización Patios TEI.

FEBRERO						
L	M	X	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
				FESTIVO		
17	18	19	20	21	22	23
				FIESTA CARNAVAL		
24	25	26	27	28	29	

MARZO						
L	M	X	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
			FESTIVO	FESTIVO		
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

ABRIL						
L	M	X	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
			FESTIVO	FESTIVO		
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

MAYO						
L	M	X	J	V	S	D
				1	2	3
				FESTIVO		
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Fuente: Elaboración Propia (2019)

## 4.7. ACTIVIDADES

Una vez se ha descrito la temporalización de las actividades, se procede a la descripción de estas, en relación con el destinatario de estas. En este sentido, en primer lugar, se describen las actividades dirigidas a la formación, planificación y organización docente; en segundo lugar, se ejemplifican las actividades de formación al alumnado tutor; finalizando, en tercer lugar, con las actividades formativas entre alumnado tutor y tutorizado.

### 4.7.1. Actividades de Formación del Profesorado

En cuanto a las actividades de formación docente en materia de TEI están se han centrado en tres vertientes bien diferenciadas: la fundamentación teórica, la coordinación y la organización, tal y como se puede observar en el calendario organizativo.

Las actividades dirigidas en la fundamentación teórica, se ha centrado en la lectura de documento bibliográficos obtenidos por medio de la propia búsqueda bibliográfica, como la proporcionada por los docentes del máster, e incluso por el propio doctor Bellido, autor que he citado a lo largo del trabajo final de máster. Además, de las informaciones recibidas por parte del instituto anexo, que ha proporcionado elementos de organización y planificación para que la TEI se lleve a cabo.

Con relación a las actividades de coordinación, se han centrado en el análisis de necesidades, detección de barreras y fortalezas para que la TEI se lleve a cabo de la manera más efectiva posible. Estas reuniones han constituido un elemento importante para la adecuación de las actividades de formación del alumnado tutor y tutorizado, puesto que la coordinación y colaboración realizada con los tutores de los grupos ha contribuido a optimizar tiempos, espacios y recursos.

Finalmente, el último punto, se ha centrado en la planificación y diseño de actividades formativas, adaptándose estas a la prevención de conflictos en los recreos, a través de los patios dinamizados por el alumno tutor, y las actividades entre etapas en las áreas de lengua, con especial énfasis en la iniciación a la lectoescritura, y el área de matemáticas, por medio de materiales manipulativos, ambas a través de grupos interactivos y/o fichas de las propias áreas, permitiendo la flexibilidad en función de las necesidades del alumnado.

#### 4.7.2. Actividades de Formación del alumnado Tutor

En relación con las actividades de formación del alumnado tutor se han llevado a cabo nueve sesiones, donde se han desarrollado estrategias para la adquisición de competencias para el correcto desarrollo de sus funciones. La descripción de estas sesiones formativas, se han elaborado a través de Unidades Didácticas donde se reflejan elementos como: el título de la sesión, la temporalización, la metodología empleada, los objetivos que se pretenden, la descripción de la actividad, los recursos dispuestos y un decálogo que sirve de evaluación de cada una de las sesiones, y que se podrán observar en los anexos del presente TFM.

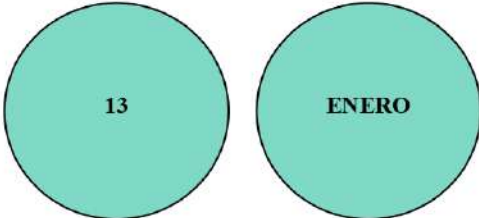
Las nueve Unidades Didácticas se observan y detallan a continuación:

Unidad Didáctica 1. *¿Qué es la Tutoría Entre Iguales?*

<b>U N I D A D I D Á C T I C A  1</b>	<b>TÍTULO: ¿QUÉ ES LA TUTORÍA ENTRE IGUALES?</b>	<b>10</b>	<b>ENERO</b>					
	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>OBJETIVOS</b>						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clase Magistral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>C. Capacitar al alumnado tutor para compartir actividades curriculares</li> <li>E. Incrementar competencias curriculares en el alumnado tutorizado</li> </ul>						
	<b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>RECURSOS</b>						
	<p>A lo largo de la primera sesión se reproducirá una presentación Power Point donde se describirá a grandes rasgos la conceptualización de la Tutoría Entre Iguales, presentando todas las actuaciones que se llevaran a cabo a lo largo de este proceso.</p> <p>En este sentido, también se describirá de manera programada que tipo de actividades de formación, y también las actividades de aprendizaje conjunto con el alumnado tutorizado.</p> <p>Cabe mencionar, que en cada sesión se colgará en el panel de anuncios del aula la información proporcionado en cada actividad, así como una entrega en papel para cada alumno, elaborando un portafolio de documentos al final del mismo.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>PERSONALES</th> <th>MATERIALES</th> <th>ORGANIZATIVOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestro P.T.</li> <li>Alumnado 6to - A - B</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>Power Point (<a href="#">Ver Anexo VII</a>)</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Espació:</b> Aula 6to A - B.</li> <li><b>Tiempo:</b> Aprox. 1º 48'</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>		PERSONALES	MATERIALES	ORGANIZATIVOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestro P.T.</li> <li>Alumnado 6to - A - B</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Power Point (<a href="#">Ver Anexo VII</a>)</li> </ul>
PERSONALES	MATERIALES	ORGANIZATIVOS						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestro P.T.</li> <li>Alumnado 6to - A - B</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Power Point (<a href="#">Ver Anexo VII</a>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Espació:</b> Aula 6to A - B.</li> <li><b>Tiempo:</b> Aprox. 1º 48'</li> </ul>						
	<b>EVALUACIÓN</b>							
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación Directa y Portafolio.</li> </ul>							

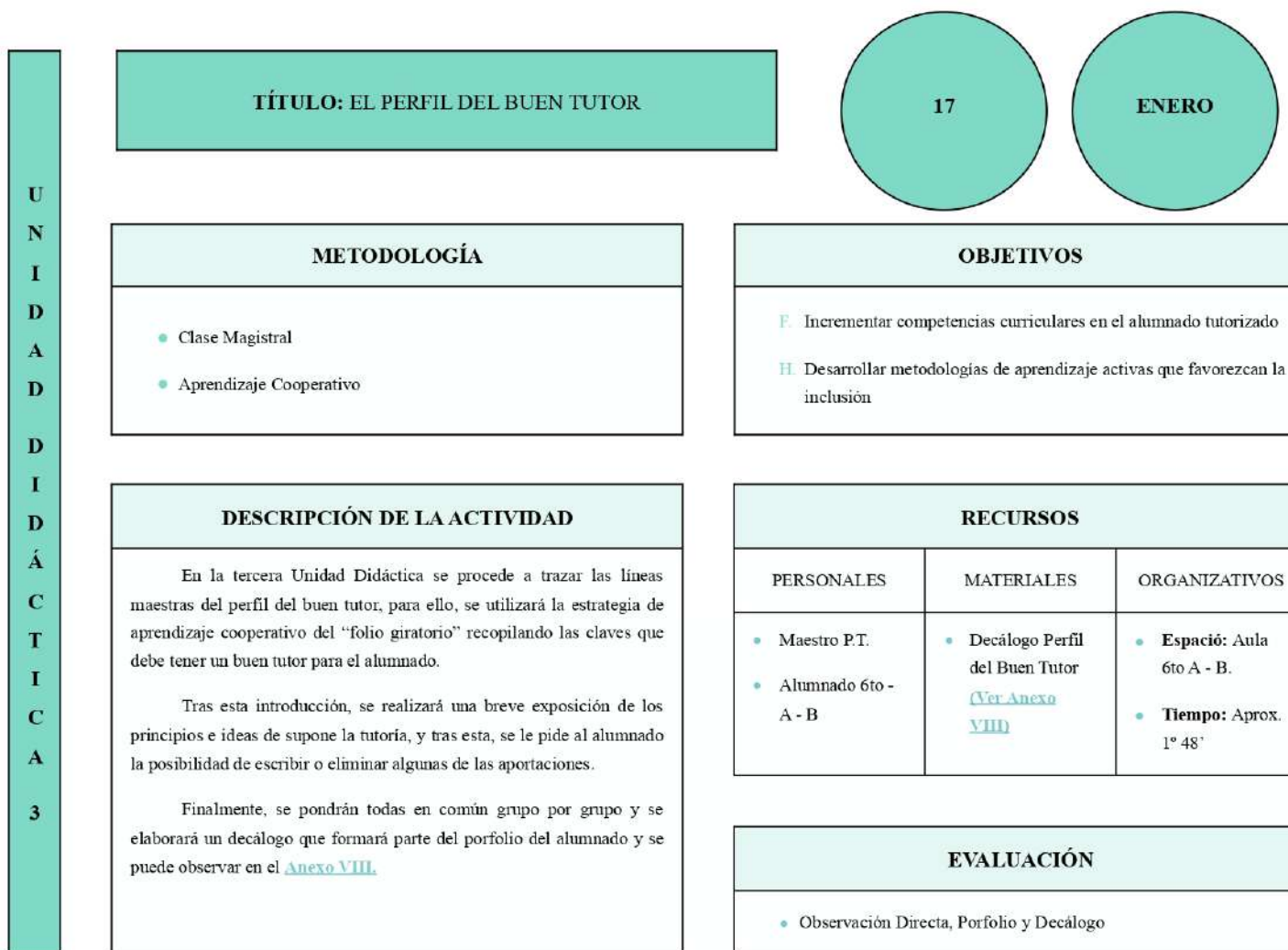
Fuente Elaboración Propia (2019)

Unidad Didáctica 2. *Creación de Parejas.*

<b>U N I D A D D I D Á C T I C A  2</b>	<b>TÍTULO: CREACIÓN DE PAREJAS</b>						
	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>OBJETIVOS</b>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clase Magistral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>D.</b> Potenciar relaciones emocionales entre el alumnado de distintas etapas</li> <li><b>H.</b> Desarrollar metodologías de aprendizaje activas que favorezcan la inclusión</li> </ul>					
	<b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>RECURSOS</b>					
	<p>En la segunda Unidad Didáctica, siguiendo el calendario estipulado se procederá con el reparto de parejas, para ello, se debe realizar un trabajo previo de coordinación con los tutores de los grupos con los cuales se llevará a cabo el programa, identificando el alumnado en función de distintas variables: capacidad de socialización, nivel de respuesta educativa en el ámbito de la inclusión, capacidad emocional, y nivel académico.</p> <p>Una vez se llevó esta tarea a cabo, en el mes de diciembre, se procede a repartir las parejas, una fase con mucha carga emocional para el alumnado, ya que a partir de ahora pasará a ser máximo responsable de el o ella.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>PERSONALES</th> <th>MATERIALES</th> <th>ORGANIZATIVOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>Maestro P.T.</li> <li>Alumnado 6to - A - B</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hoja Creación de Parejas (<a href="#">Ver Anexo VI</a>)</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Espacio:</b> Aula 6to A - B.</li> <li><b>Tiempo:</b> Aprox. 1º 48'</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>	PERSONALES	MATERIALES	ORGANIZATIVOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestro P.T.</li> <li>Alumnado 6to - A - B</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hoja Creación de Parejas (<a href="#">Ver Anexo VI</a>)</li> </ul>
PERSONALES	MATERIALES	ORGANIZATIVOS					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Maestro P.T.</li> <li>Alumnado 6to - A - B</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hoja Creación de Parejas (<a href="#">Ver Anexo VI</a>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Espacio:</b> Aula 6to A - B.</li> <li><b>Tiempo:</b> Aprox. 1º 48'</li> </ul>					
	<b>EVALUACIÓN</b>						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación Directa y Portfolio.</li> </ul>						

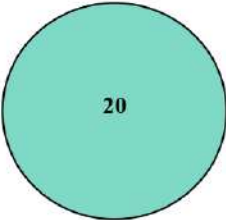
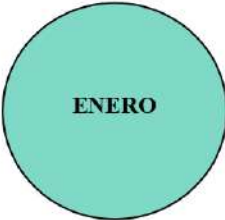
Fuente: Elaboración Propia (2019)

Unidad Didáctica 3. *El Perfil del Buen Tutor.*



Fuente: Elaboración Propia (2019)

Unidad Didáctica 4. *Desarrollo Psicoevolutivo.*

U N I D A D D I D Á C T I C A  4	<b>TÍTULO: DESARROLLO PSICOEVOLUTIVO</b>							
	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>OBJETIVOS</b>						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase Magistral</li> <li>• Aprendizaje Cooperativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>D. Potenciar relaciones emocionales entre el alumnado de distintas etapas</li> <li>E. Favorecer el desarrollo psicoevolutivo en el alumnado tutorizado</li> </ul>						
	<b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>RECURSOS</b>						
<p>En la cuarta Unidad Didáctica se estudiará el desarrollo Psicoevolutivo a nivel cognitivo, motriz, social, emocional y moral, para ejercer una correcta intervención en el aula.</p> <p>Para ello, se divide al alumno en 5 grupos, a cada una de ellos se le proporciona un aspecto del desarrollo en concreto con una serie de apuntes adaptados a nivel de comprensión. Tras la lectura y anotación de ideas, se ponen en común.</p> <p>Una vez escuchadas cada una de las aportaciones se lleva a cabo un decálogo que formará parte del portafolio del alumnado.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>PERSONALES</th> <th>MATERIALES</th> <th>ORGANIZATIVOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestro P.T.</li> <li>• Alumnado 6to - A - B</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Decálogo Desarrollo Psicoevolutivo 5 años (<a href="#">Ver Anexo IX</a>)</li> </ul> </td> <td> <b>Espacio:</b> Aula 6to A - B.   <b>Tiempo:</b> Aprox. 1º 48'                 </td> </tr> </tbody> </table>		PERSONALES	MATERIALES	ORGANIZATIVOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestro P.T.</li> <li>• Alumnado 6to - A - B</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Decálogo Desarrollo Psicoevolutivo 5 años (<a href="#">Ver Anexo IX</a>)</li> </ul>	<b>Espacio:</b> Aula 6to A - B.  <b>Tiempo:</b> Aprox. 1º 48'
PERSONALES	MATERIALES	ORGANIZATIVOS						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestro P.T.</li> <li>• Alumnado 6to - A - B</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Decálogo Desarrollo Psicoevolutivo 5 años (<a href="#">Ver Anexo IX</a>)</li> </ul>	<b>Espacio:</b> Aula 6to A - B.  <b>Tiempo:</b> Aprox. 1º 48'						
	<b>EVALUACIÓN</b>							
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación Directa, Portafolio y Decálogo</li> </ul>							

Fuente: Elaboración Propia (2019)

Unidad Didáctica 5. *Habilidades Sociales.*

<b>U N I D A D D I D Á C T I C A 5</b>	<b>TÍTULO: HABILIDADES SOCIALES</b>	24	ENERO						
	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>OBJETIVOS</b>							
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase Magistral</li> <li>• Debate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>B. Desarrollar estrategias de habilidades sociales por parte del alumnado tutor</li> <li>D. Potenciar relaciones emocionales entre el alumnado de distintas etapas.</li> </ul>							
	<b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>RECURSOS</b>							
	<p>En la quinta Unidad Didáctica se garantizarán los aprendizajes de la importancia y necesidad de las habilidades sociales, para ello se visualizará el video de el caso de Lorenzo, un documental que muestra la habilidad de la docente, para cambiar el punto de mira de los alumnos con necesidades, apoyándonos siempre en las capacidades como aspecto potenciador de los aprendizajes.</p> <p>Tras la visualización del video, se realizará un breve debate todo la totalidad del alumnado pueda llevar a cabo sus impresiones, y empatice con las distintas características del alumnado tutor.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>PERSONALES</th> <th>MATERIALES</th> <th>ORGANIZATIVOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestro P.T.</li> <li>• Alumnado 6to - A - B</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Video el <u>El Caso de Lorenzo</u></li> </ul> </td> <td> <b>Espacio:</b> Aula 6to A - B.   <b>Tiempo:</b> Aprox. 1º 48'                 </td> </tr> </tbody> </table>	PERSONALES	MATERIALES	ORGANIZATIVOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestro P.T.</li> <li>• Alumnado 6to - A - B</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video el <u>El Caso de Lorenzo</u></li> </ul>	<b>Espacio:</b> Aula 6to A - B.  <b>Tiempo:</b> Aprox. 1º 48'	
PERSONALES	MATERIALES	ORGANIZATIVOS							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestro P.T.</li> <li>• Alumnado 6to - A - B</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video el <u>El Caso de Lorenzo</u></li> </ul>	<b>Espacio:</b> Aula 6to A - B.  <b>Tiempo:</b> Aprox. 1º 48'							
	<b>EVALUACIÓN</b>								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación Directa, Portfolio y Decálogo</li> </ul>								

Fuente: Elaboración Propia (2019)

Unidad Didáctica 6. *Normas de Patio.*

<b>U N I D A D D I D Á C T I C A 6</b>	<b>TÍTULO: NORMAS DE PATIO</b>	27	ENERO							
	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>OBJETIVOS</b>								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase Magistral</li> <li>• Aprendizaje Cooperativo</li> </ul>	<p>D. Potenciar relaciones emocionales entre el alumnado de distintas etapas</p> <p>G. Potenciar actividades y gestión de patios dinamizados</p>								
	<b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>RECURSOS</b>								
	<p>En la sexta Unidad Didáctica se trabajaran las normas de patio y las preguntas de socialización que servirán como toma de contacto entre el alumno tutor y tutorizado, en las primeras sesiones de TEI en el recreo (Ver Ilustración 8).</p> <p>En primer lugar, en las normas de patio, el alumnado en grupos de 5 anotará algunas ideas y rasgos que creen indispensables para la correcta convivencia, se expondrán las propias del tutor, y completaran algunas cuestiones si lo creen oportuno, tras ello se elabora un decálogo de la actividad.</p> <p>En segundo lugar, siguiendo el procedimiento anterior de elaboraran algunas preguntas posibles para socializar como se puede observar en el <a href="#">Anexo XI</a></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>PERSONALES</th> <th>MATERIALES</th> <th>ORGANIZATIVOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestro P.T.</li> <li>• Alumnado 6to - A - B</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Decálogo Normas de Patio (Ver Anexo X)</li> <li>• Preguntas de Socialización (Ver Anexo XI)</li> </ul> </td> <td> <p><b>Espacio:</b> Aula 6to A - B.</p> <p><b>Tiempo:</b> Aprox. 1º 48'</p> </td> </tr> </tbody> </table>	PERSONALES	MATERIALES	ORGANIZATIVOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestro P.T.</li> <li>• Alumnado 6to - A - B</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Decálogo Normas de Patio (Ver Anexo X)</li> <li>• Preguntas de Socialización (Ver Anexo XI)</li> </ul>	<p><b>Espacio:</b> Aula 6to A - B.</p> <p><b>Tiempo:</b> Aprox. 1º 48'</p>		
	PERSONALES	MATERIALES	ORGANIZATIVOS							
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestro P.T.</li> <li>• Alumnado 6to - A - B</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Decálogo Normas de Patio (Ver Anexo X)</li> <li>• Preguntas de Socialización (Ver Anexo XI)</li> </ul>	<p><b>Espacio:</b> Aula 6to A - B.</p> <p><b>Tiempo:</b> Aprox. 1º 48'</p>								
	<b>EVALUACIÓN</b>									
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación Directa, Portfolio y Decálogo</li> </ul>									

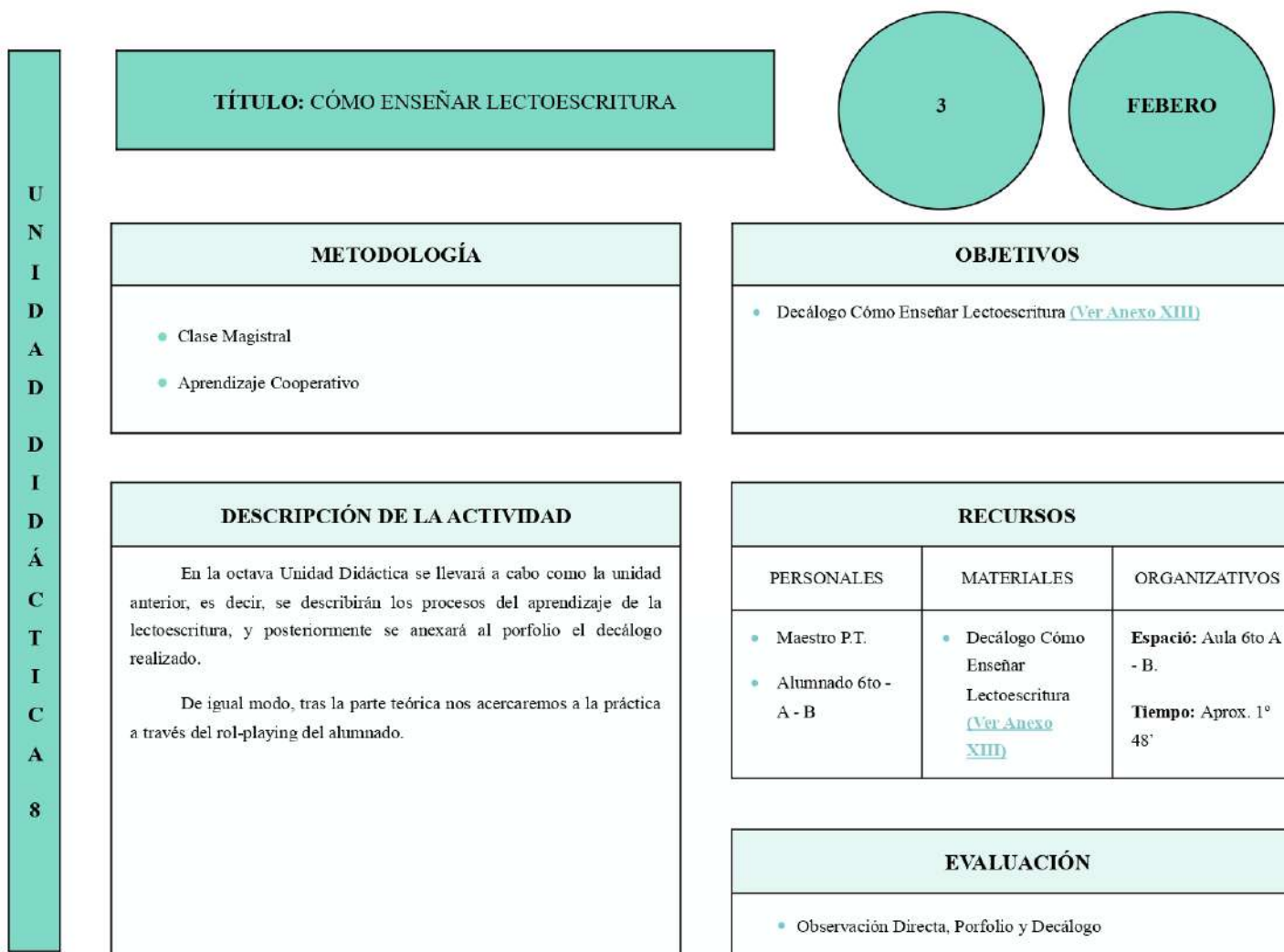
Fuente: Elaboración Propia (2019)

Unidad Didáctica 7. *Cómo Enseñar Matemáticas.*

U N I D A D D I D Á C T I C A  7	<b>TÍTULO: CÓMO ENSEÑAR MATEMÁTICAS</b>	31	ENERO						
	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>OBJETIVOS</b>							
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase Magistral</li> <li>• Aprendizaje Cooperativo</li> </ul>	<p>F. Incrementar competencias curriculares en el alumnado tutorizado</p> <p>H. Desarrollar metodologías de aprendizaje activas que favorezcan la inclusión</p>							
	<b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>RECURSOS</b>							
	<p>En la séptima Unidad Didáctica se especificaran algunas técnicas de aprendizaje matemático donde quedaran reflejas dentro del decálogo, que como norma habitual se anexara al porfolio.</p> <p>Tras ello, llega la parte más relevante que es la realización de un rol-playing dentro del aula, donde el alumnado interaccionar como si estuviese ejemplificando una situación real de aula.</p> <p>Más allá de la actividad dinámica y lúdica permite ser una primera aproximación a la realidad del aula.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>PERSONALES</th> <th>MATERIALES</th> <th>ORGANIZATIVOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestro P.T.</li> <li>• Alumnado 6to - A - B</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Decálogo Cómo Enseñar Matemáticas <a href="#">(Ver Anexo XII)</a></li> </ul> </td> <td> <p><b>Espacio:</b> Aula 6to A - B.</p> <p><b>Tiempo:</b> Aprox. 1º 48'</p> </td> </tr> </tbody> </table>		PERSONALES	MATERIALES	ORGANIZATIVOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestro P.T.</li> <li>• Alumnado 6to - A - B</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Decálogo Cómo Enseñar Matemáticas <a href="#">(Ver Anexo XII)</a></li> </ul>	<p><b>Espacio:</b> Aula 6to A - B.</p> <p><b>Tiempo:</b> Aprox. 1º 48'</p>
	PERSONALES	MATERIALES	ORGANIZATIVOS						
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestro P.T.</li> <li>• Alumnado 6to - A - B</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Decálogo Cómo Enseñar Matemáticas <a href="#">(Ver Anexo XII)</a></li> </ul>	<p><b>Espacio:</b> Aula 6to A - B.</p> <p><b>Tiempo:</b> Aprox. 1º 48'</p>							
	<b>EVALUACIÓN</b>								
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación Directa, Porfolio y Decálogo</li> </ul>								

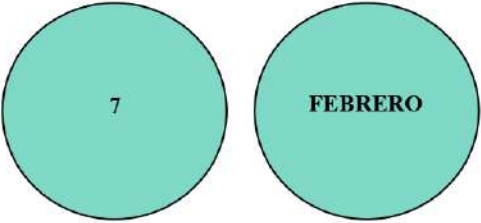
Fuente: Elaboración Propia (2019)

Unidad Didáctica 8. *Cómo Enseñar Lectoescritura.*



Fuente: Elaboración Propia (2019)

Unidad Didáctica 9. *Repaso Tutoría Entre Iguales.*

U N I D A D D I D Á C T I C A 9	<b>TÍTULO: REPASO TUTORÍA ENTRE IGUALES</b>						
	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>OBJETIVOS</b>					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase Magistral</li> <li>• Debate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>C. Capacitar al alumnado tutor para compartir actividades curriculares.</li> <li>D. Potenciar relaciones emocionales entre el alumnado de distintas etapas</li> </ul>					
	<b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>RECURSOS</b>					
	<p>En la novena, y última sesión formativa del alumno tutor se llevará a cabo un breve resumen de las sesiones anteriores, haciendo especial hincapié en los decálogos y documentos incluidos en los portafolios, reforzando la clase con el power point que se presentó en la primera sesión.</p> <p>Tras esta revisión, se procede a debatir acerca de las posibles situaciones que se puedan llevar en el aula y como darles respuesta; finalmente, se alentará para realizar correctamente la TEI, ofreciendo nuestro apoyo a lo largo del todo el proceso.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>PERSONALES</th> <th>MATERIALES</th> <th>ORGANIZATIVOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestro P.T.</li> <li>• Alumnado 6to - A - B</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Power Point (<a href="#">Ver Anexo VII</a>)</li> </ul> </td> <td> <b>Espacio:</b> Aula 6to A - B.   <b>Tiempo:</b> Aprox. 1º 48'                             </td> </tr> </tbody> </table>	PERSONALES	MATERIALES	ORGANIZATIVOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestro P.T.</li> <li>• Alumnado 6to - A - B</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Power Point (<a href="#">Ver Anexo VII</a>)</li> </ul>
PERSONALES	MATERIALES	ORGANIZATIVOS					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maestro P.T.</li> <li>• Alumnado 6to - A - B</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Power Point (<a href="#">Ver Anexo VII</a>)</li> </ul>	<b>Espacio:</b> Aula 6to A - B.  <b>Tiempo:</b> Aprox. 1º 48'					
	<b>EVALUACIÓN</b>						
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación Directa, Portafolio y Decálogos</li> </ul>						

Fuente: Elaboración Propia (2019)

#### 4.7.3. Actividades de Formación al alumnado Tutorizado

Una vez realizadas las Unidades Didácticas de formación del alumnado tutor, se pone en prácticas las actividades dirigidas al alumnado tutorizado. Estas actividades se llevarán a cabo teniendo en cuenta los principios expuesto en la planificación de la TEI.

En este sentido, se realizan cuatro tipos de actividades atendiendo a la singularidad de estas. Entre ellas, encontramos actividades de recreo, actividades de matemáticas manipulativas, actividades de lectoescritura y otras actividades. Cada una de estas actividades lleva consigo una temporalización de estas, una temporalización que se ha visto afectada a causa del COVID-19 como se mostrará a continuación.

Además de la temporalización, en las actividades consta la metodología, objetivos y recursos dispuesto a nivel de espacio, tiempo, materiales y personales, sin olvidar la descripción de las actividades, con sus correspondientes anexos y fotografías, y la evaluación a través de estrategias de observación directa.

Con todo ello, las actividades dispuestas se pueden observar a continuación:

## Actividad 1. *Dinamización de Patios.*

ACTIVIDADES DE DINAMIZACIÓN DE PATIOS											
<p style="text-align: center;"><b>METODOLOGÍA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tutoría Entre Iguales</li> <li>Dinamización de Patios</li> </ul>		<p style="text-align: center;"><b>TEMPORALIZACIÓN*</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>FEBRERO</th> <th>MARZO</th> <th>ABRIL</th> <th>MAYO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>10,11,12,13,17,18,19,20,24,25,26,27,28</b></td> <td><b>2,3,4,5,6,9,10,11,12,13,16,17,18,23,24,25,26,27,30,31</b></td> <td>1,2,3,6,7,8,21,22,23,24,27,28,29,30</td> <td>4,5,6,7,8,11,12,13,14,15</td> </tr> </tbody> </table>		FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	<b>10,11,12,13,17,18,19,20,24,25,26,27,28</b>	<b>2,3,4,5,6,9,10,11,12,13,16,17,18,23,24,25,26,27,30,31</b>	1,2,3,6,7,8,21,22,23,24,27,28,29,30	4,5,6,7,8,11,12,13,14,15
FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO								
<b>10,11,12,13,17,18,19,20,24,25,26,27,28</b>	<b>2,3,4,5,6,9,10,11,12,13,16,17,18,23,24,25,26,27,30,31</b>	1,2,3,6,7,8,21,22,23,24,27,28,29,30	4,5,6,7,8,11,12,13,14,15								
<p style="text-align: center;"><b>OBJETIVOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>B. Desarrollar estrategias de habilidades sociales por parte del alumno tutor</li> <li>D. Potenciar relaciones emocionales entre el alumnado de distintas etapas</li> <li>G. Potenciar actividades y gestión de patios dinamizados</li> </ul>		<p style="text-align: center;"><b>RECURSOS</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>PERSONALES</th> <th>MATERIALES</th> <th>ORGANIZATIVOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>Alumnado 6to pri.</li> <li>Alumnado Inf. 5.</li> <li>Coordinador</li> <li>Tutores</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>Material de Patio</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Español:</b> Patio</li> <li><b>Tiempo:</b> 40' aprox.</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>		PERSONALES	MATERIALES	ORGANIZATIVOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alumnado 6to pri.</li> <li>Alumnado Inf. 5.</li> <li>Coordinador</li> <li>Tutores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Material de Patio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Español:</b> Patio</li> <li><b>Tiempo:</b> 40' aprox.</li> </ul>		
PERSONALES	MATERIALES	ORGANIZATIVOS									
<ul style="list-style-type: none"> <li>Alumnado 6to pri.</li> <li>Alumnado Inf. 5.</li> <li>Coordinador</li> <li>Tutores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Material de Patio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Español:</b> Patio</li> <li><b>Tiempo:</b> 40' aprox.</li> </ul>									
<p style="text-align: center;"><b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b></p> <p>Dentro de las sesiones de los recreos se seguirá el horario dispuesto en la <i>Ilustración 8. Organización Patios TEI</i>. Donde se llevarán a cabo actividades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Juegos Tradicionales</li> <li>Juegos de Patio</li> <li>Rincón de cuentos <a href="#">Ver Fotos Anexo XV</a></li> </ul>											
<p style="text-align: center;"><b>EVALUACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Feedback Docente - Discente</li> </ul>		<p style="text-align: center;"><b>FOTOGRAFÍAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fotos <a href="#">(Ver Anexo XV)</a></li> </ul>									

\*Los números marcados en **negrita** son aquellos que se han llevado a cabo, los otros no se han realizado debido al COVID-19

Fuente: Elaboración Propia (2020)

Actividad 2. Matemáticas Manipulativas.

ACTIVIDADES DE MATEMÁTICAS MANIPULATIVAS											
<p><b>METODOLOGÍA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tutoría Entre Iguales</li> <li>Grupos Interactivos</li> </ul>		<p><b>TEMPORALIZACIÓN*</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>FEBRERO</th> <th>MARZO</th> <th>ABRIL</th> <th>MAYO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>17</td> <td>2, 16, 30</td> <td>27</td> <td>11</td> </tr> </tbody> </table>		FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	17	2, 16, 30	27	11
FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO								
17	2, 16, 30	27	11								
<p><b>OBJETIVOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>B. Desarrollar estrategias de habilidades sociales por parte del alumno tutor</li> <li>C. Capacitar al alumnado tutor para compartir actividades curriculares</li> <li>D. Potenciar relaciones emocionales entre el alumnado de distintas etapas</li> </ul>		<p><b>RECURSOS</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>PERSONALES</th> <th>MATERIALES</th> <th>ORGANIZATIVOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>Alumnado 6to pri.</li> <li>Alumnado Inf. 5.</li> <li>Coordinador</li> <li>Tutores</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grupos Interactivos</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Español:</b> Aulas Infantil 5 años A - B</li> <li><b>Tiempo:</b> 1º, 48' aprox.</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>		PERSONALES	MATERIALES	ORGANIZATIVOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alumnado 6to pri.</li> <li>Alumnado Inf. 5.</li> <li>Coordinador</li> <li>Tutores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grupos Interactivos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Español:</b> Aulas Infantil 5 años A - B</li> <li><b>Tiempo:</b> 1º, 48' aprox.</li> </ul>		
PERSONALES	MATERIALES	ORGANIZATIVOS									
<ul style="list-style-type: none"> <li>Alumnado 6to pri.</li> <li>Alumnado Inf. 5.</li> <li>Coordinador</li> <li>Tutores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grupos Interactivos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Español:</b> Aulas Infantil 5 años A - B</li> <li><b>Tiempo:</b> 1º, 48' aprox.</li> </ul>									
<p><b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b></p> <p>En las sesiones de matemáticas manipulativas se han introducido los siguientes conceptos en los grupos interactivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Números y conjuntos</li> <li>Máquina de sumas</li> <li>Iniciación a la suma relacionando</li> <li>Series</li> <li>Grupos (parejas - tríos)</li> </ul> <p><a href="#">Ver Fotos Anexo XVI</a></p>		<p><b>EVALUACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ficha Observación Directa (<a href="#">Ver Anexo XIV</a>)</li> </ul>									
		<p><b>FOTOGRAFÍAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fotos (<a href="#">Ver Anexo XVI</a>)</li> </ul>									

\*Los números marcados en **negrita** son aquellos que se han llevado a cabo, los otros no se han realizado debido al COVID-19

Fuente: Elaboración Propia (2020)

### Actividad 3. Lectoescritura.

ACTIVIDADES DE LECTOESCRITURA											
<p><b>METODOLOGÍA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tutoría Entre Iguales</li> <li>Grupos Interactivos</li> </ul>		<p><b>TEMPORALIZACIÓN*</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>FEBRERO</th> <th>MARZO</th> <th>ABRIL</th> <th>MAYO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>24</b></td> <td>9,23</td> <td>6</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table>		FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	<b>24</b>	9,23	6	8
FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO								
<b>24</b>	9,23	6	8								
<p><b>OBJETIVOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>B. Desarrollar estrategias de habilidades sociales por parte del alumno tutor</li> <li>C. Capacitar al alumnado tutor para compartir actividades curriculares</li> <li>D. Potenciar relaciones emocionales entre el alumnado de distintas etapas</li> </ul>		<p><b>RECURSOS</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>PERSONALES</th> <th>MATERIALES</th> <th>ORGANIZATIVOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>Alumnado 6to pri.</li> <li>Alumnado Inf. 5.</li> <li>Coordinador</li> <li>Tutores</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grupos Interactivos (<a href="#">Ver Anexo</a>)</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Español:</b> Aulas Infantil 5 años A - B</li> <li><b>Tiempo:</b> 1º, 48' aprox.</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>		PERSONALES	MATERIALES	ORGANIZATIVOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alumnado 6to pri.</li> <li>Alumnado Inf. 5.</li> <li>Coordinador</li> <li>Tutores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grupos Interactivos (<a href="#">Ver Anexo</a>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Español:</b> Aulas Infantil 5 años A - B</li> <li><b>Tiempo:</b> 1º, 48' aprox.</li> </ul>		
PERSONALES	MATERIALES	ORGANIZATIVOS									
<ul style="list-style-type: none"> <li>Alumnado 6to pri.</li> <li>Alumnado Inf. 5.</li> <li>Coordinador</li> <li>Tutores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grupos Interactivos (<a href="#">Ver Anexo</a>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Español:</b> Aulas Infantil 5 años A - B</li> <li><b>Tiempo:</b> 1º, 48' aprox.</li> </ul>									
<p><b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b></p> <p>En las sesiones de lectoescritura se han llevado a cabo distintas actividades dentro de los grupos interactivos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Creación de palabras (pinzas)</li> <li>Creación noticia</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Palabras que contienen (Lavadora)</li> <li>Cuentos</li> <li>Campos Semánticos</li> </ul> <p><a href="#">Ver Fotos Anexo XVII</a></p>									
<p><b>EVALUACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ficha Observación Directa (<a href="#">Ver Anexo XIV</a>)</li> </ul>		<p><b>FOTOGRAFÍAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fotos (<a href="#">Ver Anexo XVII</a>)</li> </ul>									

\*Los números marcados en **negrita** son aquellos que se han llevado a cabo, los otros no se han realizado debido al COVID-19

Fuente: Elaboración Propia (2020)

Actividad 4. *Otras Actividades.*

OTRAS ACTIVIDADES											
<p><b>METODOLOGÍA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tutoría Entre Iguales</li> <li>Dinamización de Patios</li> </ul>		<p><b>TEMPORALIZACIÓN*</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>FEBRERO</th> <th>MARZO</th> <th>ABRIL</th> <th>MAYO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>21</td> <td>6, 23</td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table>		FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO		21	6, 23	15
FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO								
	21	6, 23	15								
<p><b>OBJETIVOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. Desarrollar estrategias de habilidades sociales por parte del alumno tutor.</li> <li>D. Potenciar relaciones emocionales entre el alumnado de distintas etapas</li> <li>H. Desarrollar metodologías de aprendizaje activas que favorezcan la inclusión.</li> </ul>		<p><b>RECURSOS</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>PERSONALES</th> <th>MATERIALES</th> <th>ORGANIZATIVOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>Alumnado 6to pri.</li> <li>Alumnado Inf. 5.</li> <li>Coordinador</li> <li>Tutores</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grupos Interactivos</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Espacio:</b> Patios, pistas, biblioteca y audiovisuales</li> <li><b>Tiempo:</b> 1º, 48' aprox.</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>		PERSONALES	MATERIALES	ORGANIZATIVOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alumnado 6to pri.</li> <li>Alumnado Inf. 5.</li> <li>Coordinador</li> <li>Tutores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grupos Interactivos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Espacio:</b> Patios, pistas, biblioteca y audiovisuales</li> <li><b>Tiempo:</b> 1º, 48' aprox.</li> </ul>		
PERSONALES	MATERIALES	ORGANIZATIVOS									
<ul style="list-style-type: none"> <li>Alumnado 6to pri.</li> <li>Alumnado Inf. 5.</li> <li>Coordinador</li> <li>Tutores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grupos Interactivos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Espacio:</b> Patios, pistas, biblioteca y audiovisuales</li> <li><b>Tiempo:</b> 1º, 48' aprox.</li> </ul>									
<p><b>DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b></p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td> <p>Las actividades extraordinarias previstas para llevar a cabo acorde la importancia de la fecha de realización son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Día del Arbol (21/03/20)</li> <li>Día del Deporte (06/04/20)</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>Día del Libro (23/04/20)</li> <li>Día del Maestro (15/04/20)</li> </ul> </td> <td colspan="2"></td> </tr> </tbody> </table>				<p>Las actividades extraordinarias previstas para llevar a cabo acorde la importancia de la fecha de realización son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Día del Arbol (21/03/20)</li> <li>Día del Deporte (06/04/20)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Día del Libro (23/04/20)</li> <li>Día del Maestro (15/04/20)</li> </ul>						
<p>Las actividades extraordinarias previstas para llevar a cabo acorde la importancia de la fecha de realización son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Día del Arbol (21/03/20)</li> <li>Día del Deporte (06/04/20)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Día del Libro (23/04/20)</li> <li>Día del Maestro (15/04/20)</li> </ul>										
<p><b>EVALUACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>n/a</li> </ul>		<p><b>FOTOGRAFÍAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>n/a</li> </ul>									

\*Los números marcados en **negrita** son aquellos que se han llevado a cabo, los otros no se han realizado debido al COVID-19

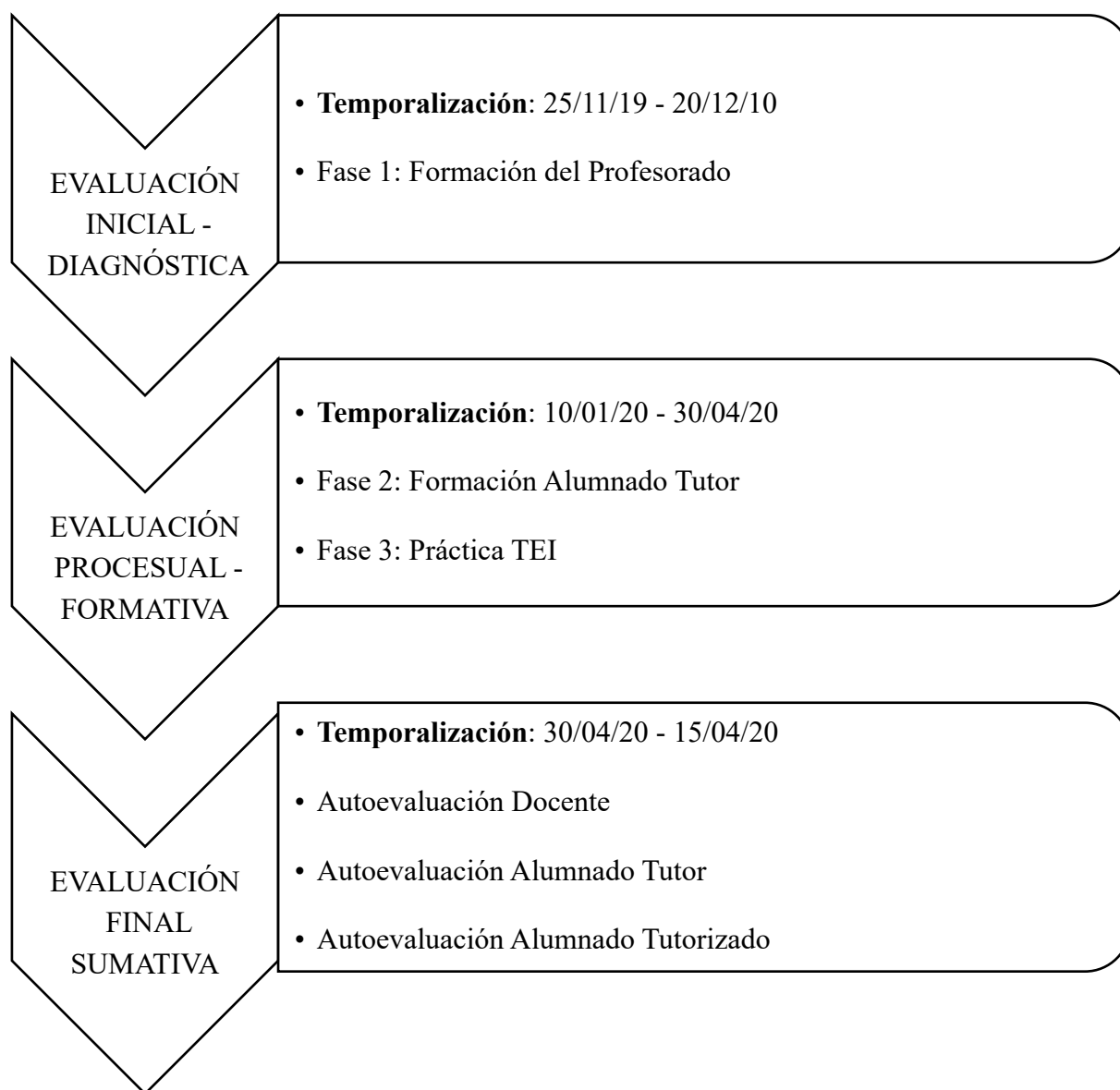
Fuente: Elaboración Propia (2020)

#### 4.8. EVALUACIÓN

Sin lugar a duda, la evaluación dada sus características es uno de los elementos referentes de cualquier acción educativa, puesto que permite reconocer el punto inicial de partida, reorientar las acciones educativas en cada uno de los procesos educativos, y finalmente, conocer cual el resultado final de los aprendizajes obtenidos.

En este sentido, la distribución y organización de los tiempos de la implantación del programa contribuyen directamente en la adecuación de los mecanismos de evaluación, para observar esta disposición se observa la siguiente figura:

Figura 14. *Evaluación y Temporalización.*



Fuente: Elaboración Propia (2020)

#### 4.8.1. Evaluación Inicial – Diagnóstica

En primer lugar, la evaluación inicial y diagnóstica, tiene como principal objetivo reconocer cuales son las necesidades del centro y grupo, identificando sus singularidades con la finalidad de adaptar la acción educativa lo más efectivamente posible. Es por esta razón, que en la Fase 1: formación del profesorado, se tomó especial interés en detectar que grupos eran los más propios para la intervención, la realización del diagnóstico de grupos queda refleja en el 4.2. contextualización, más concretamente en las ilustraciones 1 y 2, donde se lleva a cabo el análisis de los grupos a los que se han dirigido la intervención, infantil cinco años, grupos A y B, y los mismos grupos de sexto de educación primaria.

Por otro lado, otro de los elementos clave del apartado de la evaluación inicial, es la tipología de actividades que se llevan a cabo, su vinculación en el horario y el calendario lectivos, además de la correcta adecuación y distribución de los objetivos a lo largo de cada una de las fases. Se puede observar esta correlación entre los objetivos y las fases en la siguiente ilustración:

Ilustración 9. *Correlación Objetivos y Fases.*

CORRELACIÓN OBJETIVOS FASES DE TUTORÍA ENTRE IGUALES				
OBJETIVOS		Fase 1: Programación Docente	Fase 2: Formación del Alumnado	Fase 3: Práctica Tutoría Entre Iguales
<b>A</b>	Prevenir los conflictos educativos en el centro	X	X	X
<b>B</b>	Desarrollar estrategias de habilidades sociales por parte del alumnado tutor		X	X
<b>C</b>	Capacitar al alumnado tutor para compartir actividades curriculares		X	X
<b>D</b>	Potenciar relaciones emocionales entre el alumnado de distintas etapas		X	X
<b>E</b>	Favorecer el desarrollo psicoevolutivo en el alumnado tutorizado		X	X
<b>F</b>	Incrementar competencias curriculares en el alumnado tutorizado		X	X
<b>G</b>	Potenciar actividades y gestión de patios dinamizados		X	X
<b>H</b>	Desarrollar metodologías de aprendizaje activas que favorezcan la inclusión	X	X	X
<b>I</b>	Generar mejoras en las relaciones cooperativas entre el profesorado	X		

Fuente: Elaboración Propia (2020)

#### 4.8.2. Evaluación Procesual – Formativa

En segundo lugar, la evaluación Procesual – Formativa tiene lugar en las fases 2 y 3 donde se centra la metodología TEI. En ambas fases, el carácter formativo permite adaptar múltiples técnicas didácticas que beneficien el clima de trabajo, siendo las metodologías de aprendizaje cooperativo claves en este aspecto.

Por un lado, en la Fase 2: Formación del Alumnado Tutor se evalúa y sintetiza la adquisición de conocimientos, tal y como se han reflejado en cada una de las Unidades Didácticas descritas en el apartado 4.7.2., donde la observación directa, y especialmente los decálogos elaborados de manera conclusiva en cada sesión permiten conocer el grado de conocimiento de la sesión, así como la reflexión y capacidad crítica y de resumen de los mismos (se pueden ver en Anexos del VIII al XIII), sin olvidar las propias estrategias coevaluativas que el aprendizaje cooperativo lleva consigo.

Por otro lado, en la Fase 3: Práctica de la TEI, existen distintos mecanismos de evaluación, siendo la hoja de observación directa descrita en cada una de las actividades del punto 4.7.3. y observable en el Anexo XIV, donde se recogen tres niveles de evaluación. El primero de ellos, la evaluación del alumnado tutor, su acción educativa y progreso; el segundo de ellos, el grado de satisfacción de los contenidos trabajados en el aula, y las habilidades y destrezas demostradas por el alumnado tutorizado; y tercero, y último, la autoevaluación docente, con relación a la coherencia y adecuación de las tareas.

Con todo ello, cabe decir que la evaluación de la Fase 2 se llevo en su totalidad, pero la Fase 3 se ha visto afectada por la situación de pandemia global Covid-19, por tanto, solo se reflejan los resultados obtenidos en algunas de las actividades, que sí llegaron a realizarse.

#### 4.8.3. Evaluación Final – Sumativa

En tercer lugar, la evaluación final tiene tres objetivos fundamentales; el primero de ellos, la autoevaluación de la acción educativa por parte del alumnado de sexto de primaria, a través de un cuestionario online que se puede consultar en el Anexo XVIII; segundo, la evaluación del grado de satisfacción en las actividades en los grupos de infantil 5 años (Consultar Anexo XIX); y finalmente, la autoevaluación docente de la TEI (Ver Anexo XX), que permite el análisis de resultados, conclusiones y posibles propuestas de mejora. Esta última evaluación se ha llevado a término ya dentro del estado de alarma y de manera online.

## 5. RESULTADOS, CONCLUSIONES Y PROPUESTA DE MEJORA

Finalmente, y concluyendo el TFM se analizarán los resultados obtenidos en cada una de las fases del programa de intervención en TEI hasta la proclamación del estado de alarma; seguidamente, se llevarán a término unas breves conclusiones, donde se reflexiona sobre los procesos teóricos y prácticas del trabajo; finalmente se enumerarán algunas propuestas de mejora, que permitan rediseñar el programa readaptando la acción educativa.

### 5.1. RESULTADOS

Tal y como se ha mencionado con anterioridad, los resultados se analizarán teniendo en cuenta cada una de las fases realizadas a lo largo del programa de TEI observando los distintos aspectos que componen cada uno, así como los distintos instrumentos de evaluación utilizados.

En este sentido, y en primer lugar, la Fase 1: Formación Docente, ha mostrado unos resultados muy positivos, puesto que la organización en primera estancia, llevada de manera conjunta con la directora del centro, y posterior planificación, diseño, elección de actividades y creación de grupos, con los maestros tutores de infantil y primaria ha permitido adecuar la acción educativa, así como estructurar los horarios de manera que el alumnado de infantil y sus tutores ganan un apoyo ordinario más que necesario, y el profesorado y alumnado de sexto de primaria, se beneficia en primera instancia de las funciones de tutoría, y por otro lado, de la atención personalizada e individualizada que consigue en los desdobles cuando uno de los grupos acuda a realizar la TEI.

En segundo lugar, la Fase 2: Formación del Alumnado Tutor, se ha llevado a cabo de manera completa, por tanto, se observa a través de los decálogos los contenidos adquiridos por el alumnado, mostrando aptitudes metacognitivas que permiten aplicar en su día a día, además en cada una de las Unidades Didácticas presentadas, se observa la adecuación de los objetivos previstos y la organización escolar y académica.

En tercer, y último lugar, la Fase 3: Práctica TEI, permite observar los resultados a través de las hojas de observación directa presente en el Anexo XIV, donde se analiza la coherencia de las actividades atendiendo a los tres agentes que participan el alumnado tutor, el alumnado tutorizado y el profesorado que coordina la acción educativa. Lamentablemente, el estado de alarma nos ha brindado la oportunidad de extraer datos más significativos, y únicamente se han extraído datos de 4 sesiones, dejando muchas otras de las actividades pendientes de realización, así como las encuestas de evaluación final presentes del Anexo XVIII al XX.

## 5.2. PROPUESTA DE MEJORA

Tras la exposición de los resultados, se procede a la enumeración de algunas de las propuestas de mejora planteadas de cara a seguir con la implantación de la metodología TEI en los próximos cursos académicos:

1. Posibilitar la realización de TEI durante el período de adaptación de Infantil 3 años, o bien, en la etapa de transición de Infantil – Primaria.
2. Realizar un análisis diagnóstico con la herramienta DEBA, proporcionada el presente curso escolar por la Consellería, aportando información sobre las dificultades de acceso, participación y aprendizaje.
3. Utilizar de sociogramas en las aulas, para diagnosticar distintos roles y personalidades en el aula.
4. Diseñar actividades que atiendan a los principios DUA (Diseño Universal del Aprendizaje) permitiendo graduar el nivel de complejidad de las actividades llevadas a cabo.
5. Potenciar y diseñar diferentes tipos de evaluación como rúbricas estandarizadas más específicas acorde con los contenidos dispuestos y trabajados.
6. Implementar la TEI, desde el inicio del curso escolar, donde la formación del alumnado tutor se lleve a cabo en el primer trimestre, y la fase práctica en los posteriores.
7. Implicar a las familias en medida de lo posible en algunas de las actividades.
8. Disponer del alumnado tutor del presente curso escolar para la formación del alumnado en el curso 2020-2021.

### 5.3. CONCLUSIONES

En cuanto a la conclusión del trabajo se abordará desde tres dimensiones, en primer lugar, la elección del tema y la controversia personal que supuso su elección de manera personal; en segundo lugar, el desarrollo teórico del trabajo; y finalmente, la parte práctica y núcleo del TFM.

En primer lugar, se habla de controversia por la vertiente práctica del trabajo, de manera general tanto en el grado de Educación Primaria, como en el grado de Pedagogía me he decantado por trabajos de índole teórica analizando metodologías o aportaciones de distintos autores a la pedagogía y acción educativa, lo cual, a pesar por mi interés teórico decidí salir de mi zona de confort y decantarme por un trabajo más práctico, espero retomar el teórico e investigativo cuando siga con mi formación.

Esta necesidad de trabajo práctica vino en gran medida propicia por la funcionalidad del máster y la inspiración personal de llevar alguna metodología que naciese del interés propia al centro donde ejerzo como maestro de P.T., una decisión que me satisface increíblemente.

En segundo lugar, la vertiente teórica, como suele ser habitual me fascina la parte de revisión monográfica, su síntesis y esquematización es una de mis predilecciones, a pesar de que como he mencionado, sale de mi ámbito de conformidad. Consideró y así lo suelo comentar con mis compañeros docentes y los profesores con los que tengo la oportunidad de debatir, que no se puede llevar a la práctica ninguna metodología si se carece de la fundamentación necesaria, de no ser así, no se hace otra cosa que faltar a su verdad, y, por tanto, quitar relevancia a sus aportaciones y estudios.

En tercer lugar, la parte práctica, ha supuesto una sensación indescriptible, puesto que nunca, hasta el momento había tenido la oportunidad de coordinar un grupo de docentes y alumnado tan amplio dentro de la educación formal, obteniendo resultados académicos, pero, sobre todo, emocionales que configuran el currículum oculto, no evaluables a través de rúbricas, sino de enriquecimiento personal.

En este sentido, quiero compartir que, gracias a la práctica de la TEI, un alumno de sexto de primaria, identifiqué una situación de violencia de género cuando dialogaba con su alumnado tutorizado, situación que expusimos a la víctima y nos confirmó, con las consecuencias que luego se llevaron a cabo.

Esta experiencia, junto muchas otras me han permitido reivindicar la fe que tengo en la educación como papel transformador de la sociedad, siendo consciente que cuando nos salimos pedagógicamente hablando de las restricciones y densidad del currículum podemos obtener resultados más que satisfactorios.

Sin duda alguna, la situación actual del COVID-19 ha sacado a la luz, ahora más que nunca, las desigualdades educativas y sociales de nuestro país, y a pesar de que la función docente no ha quedado tan exaltada como la de sanitarios, policías y un largo etcétera, los maestros y las maestras, y la escuela como institución tenemos un papel que nunca debemos de olvidar, nosotros creamos igualdad de oportunidades.

Con esta última frase, y con la sensación de haber respondido a las demandas que supone la titulación del máster, solamente me queda agradecer al personal docente del máster, y más concretamente, a mi supervisora del trabajo por el acompañamiento y trato personal; sin olvidar, a mis compañeros y compañeras de centros, y sus y mis alumnos de la Tutoría Entre Iguales, por dejar un poco de mi en ellos, y un mucho de ellos en mi.

## 6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, V., & Hernández, J. (2004). El Modelo de Intervención por Programas. *Revista de Investigación Educativa*, 16(2), 79-123.
- Ausubel, D. (1963). *The Psychology of Meaning Verbal Learning*. New York: Grune & Stratton.
- Ausubel, D. (1983). Significado y Aprendizaje Significativo. *Trillas*.
- Bandura, A. (1992). *Social Cognitive Theory of Social Refering*. New York: Plenum.
- Bausela, E. (2004). Modelos de Orientación e Intervencion Psicopedagógica: Modelo de Intervención por Programas. *eduPsykhé*, 2(2), 201-206.
- Bausela, E. (2004). Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica: Modelo de Intervención por Programas. *eduPsykhe*, 3(2), 201-216.
- Bellido, A. (2003). Programa TEI: prevención en la violencia y el acoso escolar. *Programa TEI*, 1-10.
- Bellido, A. (2015). PROGRAMA TEI: Tutoría Entre Iguales. *I(25)*, 17-32.
- Bisquerra, A. (2000). *Rafael Bisquerra*. Obtenido de Rafael Bisquerra: <http://www.rafaelbisquerra.com/es/biografia/publicaciones/articulos/101-educacion-emocional-competencias-basicas-para-vida/213-caracteristicas-competencia-emocional.html>
- Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la Investigación Educativa*. Barcelona: La Muralla.
- Bisquerra, R., & Hernández, S. (2017). Psicología Positiva, Educación Emocional y el Programa Aulas Felices. *Papeles del Psicólogo*, 38(1), 58-75.
- Bruner, J. (1984). Vygotsly's Zone of Proximal Development: the hidden agenda. *New Direction for Child*, 1(23), 93-97.
- Csikszentmihalyi, M. (1990). *Flow: the psychology of optimal experience*. New York: Harper & Row.

Coll, C., Onrubia, J., & Mauri, T. (2007). La Evaluación de la Calidad de los Procesos de Innovación Docente Universitaria. Una Perspectiva Constructivista. *Red Universitaria de Docencia Universitaria*, 1(1), 1-11.

Delors, J. (1994). *La Educación Encierra un Tesoro: Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre Educación para el Siglo XXI*. Madrid: Santillana.

Díaz, A., & Matamoros, I. (2011). El Análisis DAFO y los objetivos estratégicos. *Contribuciones a la Economía*, 1(1), 1-6.

Duran, D., & Vidal, V. (2004). *Tutoría entre Iguales: De la teoría a la práctica*. Barcelona: Graó.

Duran, D., Marta, F., Aldo, M., & Carina, S. (2014). Tutorías entre iguales, del concepto a la práctica en las diferentes etapas educativas. *Experiencias Educativas*, 2(1), 31-39.

Erikson, E. (1974). *Identidad, Juventud y Crisis*. Buenos Aires: Paidós.

España. Comunidad Valenciana. Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano. Diario Oficial de la Comunidad Valenciana, 27 de julio de 2018. núm. 8256 pág. 33355-33381.

España. Comunidad Valenciana. Decreto 253/2019, de 29 de noviembre, del Consell, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Infantil o de Educación Primaria. Diario Oficial de la Comunidad Valenciana, 29 de noviembre de 2019. núm. 8689. pág. 51249-52296.

España. Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa. Boletín Oficial del Estado, 10 de diciembre, núm. 295, pág. 97858-97921.

España. Real Decreto 463/2020, de 14 de marzo, por el que se declara el estado de alarma para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19. Boletín Oficial del Estado, 14 de marzo, núm. 67, pág. 25390-25400.

Gardner, H. (1993). *Multiple Intelligences: The Theory in Practice*. Massachusetts: Basic Books.

Gardner, H. (2015). *Inteligencias Múltiples: de la teoría a la práctica*. Madrid: Paidós.

- Gil, A. (2010). *La Pirámide del Aprendizaje*. Valencia: E-Innova BUCM. Obtenido de <http://webs.ucm.es/BUCM/revcul/e-learning-innova/27/art1263.pdf>
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: Kairós.
- Kagan, S. (2003). Breve Historia de las Estructuras de Kagan. *Kagan Online Magazine*, 1(1), 1-20.
- Kohlberg, L. (1992). *Psicología del Desarrollo Moral*. Bilbao: Declee de Bouwer.
- Lipovetsky, G., & Serroy, J. (2009). *La Pantalla Global*. Editions du Seuil.
- López, M., & Peirats, J. (2013). Los Grupos Interactivos como Estrategia Didáctica en la Atención a la Diversidad. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 1(23), 197-211.
- Papalia, D. (2017). *Psicología del Desarrollo: de la infancia a la adolescencia*. McGrawHill.
- Piaget, J. (2001). *La Representación del Mundo en el Niño*. Madrid: Ediciones Morata S.L.
- Roscoe, R., & Chi, M. (2007). Understanding Tutor Learning: Knowledge-Building and Knowledge-Telling Tutors Explanations and Questions. *Review of Educational Research*, 77(4), 534-574.
- Sánchez, G. (2014). Tutoría entre Iguales: Antecedentes Históricos y Principios Pedagógicos. *Revista Ensayos Pedagógicos*, IX(2), 91-105.
- Salovey, P., & Mayer, J. (1990). Emotional Intelligence. Imagination, Cognition and Personality.
- Seligman, M. (2002). *Authentic Happiness: using the new positive psychology to realize your potential for lasting fulfillment*. New York: Free Press.
- Seligman, M. (2003). *La Auténtica Felicidad*. Barcelona: Ediciones B.
- Serrano, Á. (2015). *Reflexiones en Torno a la Respuesta Educativa Frente a la Violencia Escolar* (Vol. 47). Valencia: Edetania.
- Topping, K. (1988). *The Peer Tutoring Handbook: Promoting Cooperative Learning*. London: Croom Helm.


Topping, K. (1996). *Effective Peer Tutorin in Further and Higher Education*. Birmingham: SEDApaper.

Topping, K. (1998). *Paired Learning and Literacy*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

UNESCO. (2019). *Behind de numbers: ending school violence and bulliyng* . París, Francia: Education 2030.

ANEXOS

Anexo I - Credencial de Trabajo

 <b>GENERALITAT VALENCIANA</b> Conselleria d'Educació, Cultura i Esport		<b>ADJUDICACIÓ DE LLOCS DE TREBALL A COSSOS DOCENTS</b> <b>ADJUDICACIÓN DE PUESTOS DE TRABAJO A CUERPOS DOCENTES</b> <b>CREDENCIAL CURSO 2019 / 2020</b>	
<b>A DADES DE LA PERSONA INTERESSADA / DATOS DE LA PERSONA INTERESADA</b>			
DNI 020456766	COGNOMS / APELLIDOS LOPEZ ESTARLICH	NOM / NOMBRE RUBEN	
COS / CUERPO MESTRES		RELACIÓ JURÍDICA / RELACIÓN JURÍDICA FI	
<b>B DADES DEL LLOC DE TREBALL / DATOS DEL PUESTO DE TRABAJO</b>			
CENTRE / CENTRO PUESTO: 512343 - CENTRO:		CEIP LEÓN FELIPE CL. ARISTIDES BOTELLA TORRES, 1	
LOCALITAT / LOCALIDAD ELX	PROVINCIA / PROVINCIA ALICANTE	COS / CUERPO MESTRES	
ASSIGNATURA O ESPECIALITAT / ASIGNATURA O ESPECIALIDAD PEDAGOGIA TERAPÈUTICA			JORNADA COMPLETA
OBSERVACIONS / OBSERVACIONES			
COMPOSICIÓ / COMPOSICIÓN			
ITINERARI / ITINERARIO			
<b>C COMUNICACIÓ DE PRESENTACIÓ / COMUNICACIÓN DE PRESENTACIÓN</b>			
Li comuniquem que l'interessat que s'indica ha sigut proposat per a ocupar el lloc de treball les característiques del qual s'han descrit amb efectes de data 01/09/2019		Le comunicamos que el interesado que se indica ha sido propuesto a ocupar el puesto de trabajo cuyas características se han descrito con efectos de fecha 01/09/2019	
1.- La persona interessada queda assabentada de la seua obligació de presentar-se el dia d'efectes en el centre esmentat. 1.- El interesado queda enterado de su obligación de personarse el día de efectos en el centro indicado.			
31/07/2019		LA DIRECTORA GENERAL DE PERSONAL DOCENT	
		 Mª ÁNGELES HERRANZ ÁBALOS	
DILIGÈNCIA per a fer constar que amb data _____ s'ha incorporat i ha exercit efectivament les funcions pròpies del lloc de treball referit en la credencial precedent el professor/a proposat/ada.		DILIGENCIA para hacer constar que con fecha de _____ se ha incorporado y ha ejercido efectivamente las funciones propias del puesto de trabajo referido en la credencial precedente el profesora/a propuesta/a.	
 EL DIRECTOR DEL CENTRE / EL DIRECTOR DEL CENTRO		ELXIE, 2 de SEPT de 2019	
Destinatari / Destinatario Sr./Sra. Director/a del CEIP LEÓN FELIPE			

Anexo II - Horario TEI Grupo: Sexto de Primaria – A

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
09:00 - 09:54					
09:54 - 10:48					
10:48 - 11:42					
11:42 - 12:12					
12:12 - 12:55	TUTORÍA ENTRE IGUALES	ANTONIO - JULEN - MALENA - AMANDA - ALBERTO - PAULA C. - ZAIRA B. - JORGE - GEMA - ZAIRA L. - CARMEN - SHEYLA			
12:55 - 13:10					
13:10 - 14:00	TUTORÍA ENTRE IGUALES	PAULA - AITANA - ÁARON - DAVID - HUGO - LAURA Z. - DANIEL - ÁFRICA - SAMUEL - ANA ISABEL - LAURA S. - YANIRA			

Anexo III - Horario TEI Grupo: Sexto de Primaria – B

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
09:00 - 09:54					
09:54 - 10:48					
10:48 - 11:42					
11:42 - 12:12					
12:12 - 12:55	TUTORÍA ENTRE IGUALES	PEPE - DIEGO - BLANCA - MELODI - POL - PAULA - IZÁN G. - IZAN GU. - ELSA - FÁTUMA - ISMAEL - ALEXANDRE - ANDREA M. - HÉCTOR - NAYARA			
12:55 - 13:10					
13:10 - 14:00	TUTORÍA ENTRE IGUALES	CRISTINA O. - JOEL - ÁLVARO M. - ÁLVARO P. - LUCIA - UMA - DIANA - CRISTINA - IRENE - MARCOS - AARÓN - CLAUDIA - JENNIFER - ÁLVARO B.			

Anexo IV - Horario TEI Grupo: Infantil 5 Años – B

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
09:00 - 09:54					
09:54 - 10:48					
10:48 - 11:42					
11:42 - 12:12					
12:12 - 12:55	TUTORÍA ENTRE IGUALES	DANIELA - SERGIO - MARIA - AINHOA - VICTORIA - ADRIÁN - KEVIN - ÁARON - CHRISTIAN - YUNKE - DANIEL - INDARA			
12:55 - 13:10					
13:10 - 14:00	TUTORÍA ENTRE IGUALES	CARLA - DIANA - RUBÉN - CARLOS - IKER - AITOR - PABLO - ÁLVARO - MARTA - KATHERINE - AITANA - ÁNGEL - GISELA			

Anexo V - Horario TEI Grupo: Infantil 5 Años – B

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
09:00 - 09:54					
09:54 - 10:48					
10:48 - 11:42					
11:42 - 12:12					
12:12 - 12:55	TUTORÍA ENTRE IGUALES	JULEN O. - MIKEL - AITANA - MARTÍN - LUCIA B. - VALERIA M. - JULIAN - INASS - YASMINA - ALEX - ABRIL - DANIEL - LUCIA I.			
12:55 - 13:10					
13:10 - 14:00	TUTORÍA ENTRE IGUALES	AINARA - IZUMI - YERAY - JOEL - NEREA - NORA - ÁLVARO - PABLO - JULEN D. - CLARA - VALERIA E. - FLAVIO			

Anexo VI – Parejas TEI

**PAREJAS 6TO A + INF 5A**

	ANTONIO	DANIELA
	JULEN	SERGIO
	MALENA	MARIA
	AMANDA	AINHOA
	ALBERTO	VICTORIA

	PAULA C.	ADRIÁN
	ZAIRA B.	KEVIN
	JORGE	AARON
	GEMA	CHRISTIAN
	ZAIRA L.	YUNKE

	CARMEN	DANIEL
	SHEYLA	INDARA
	PAULA	CARLA
	AITANA	DIANA
	ALEX	RUBÉN

	AARÓN	CARLOS
	DAVID	IKER
	HUGO	AITOR
	LAURA Z.	PABLO
	DANIEL	ÁLVARO

	ÁFRICA	MARTA
	SAMUEL	KATHERINE
	ANA ISABEL	AITANA
	LAURA S.	ÁNGEL
	YANIRA	GISELA

**PAREJAS 6TO B + INF 5B**

	PEPE / DIEGO	JULEN O.
	BLANCA	MIKEL
	MELODI	AITANA
	POL	MARTÍN
	PAULA	LUCIA B.

	IZÁN G.	VALERIA M.
	IZÁN GU.	JULIAN
	ELSA	INASS
	FÁTUMA	YASMINA
	ISMAEL / ALEXANDRE	ALEX

	ANDREA M.	ABRIL
	HÉCTOR	DANIEL
	NAYARA	LUCIA I.
	CRISTINA O.	AINARA
	JOEL	IZUMI

	ÁLVARO M.	YERAY
	ALVARO P.	JOEL
	LUCIA / UMA	NEREA
	DIANA / CRISTINA	NORA
	IRENE	ÁLVARO

	MARCOS	PABLO
	AARÓN	JULEN D.
	CLAUDIA	CLARA
	JENNIFER	VALERIA E.
	ÁLVARO B.	FLAVIO

# TUTORIA ENTRE IGUALES



## ÍNDICE

1. ¿QUÉ ES LA TUTORÍA ENTRE IGUALES?
2. ¿CUÁLES SON LOS OBJETIVOS?
3. ¿CUÁLES SON LAS FASES?
4. ¿CUÁL ES MI PAREJA?
5. ¿EN QUÉ HORAS Y DÍAS LO HAREMOS?
6. ¿CUÁLES SON LAS ACTIVIDADES DE SOCIALIZACIÓN?
7. ¿CUÁLES SON LAS ACTIVIDADES DE LECTOESCRITURA?
8. ¿CUÁLES SON LAS ACTIVIDADES DE MATEMÁTICAS MANIPULATIVAS?
9. ¿CUÁLES SON LAS ACTIVIDADES DE PATIO DINAMIZADO?
10. ¿CÓMO SE REALIZA LA EVALUACIÓN?
11. RUEGOS Y PREGUNTAS

## 1. ¿QUÉ ES LA TUTORÍA ENTRE IGUALES?

- CONVIVENCIA
- INCLUSIÓN
- EMOCIÓN

## 2. ¿CUÁLES SON LOS OBJETIVOS?

- FACILITAR APRENDIZAJE
- SER REFERENTES
- GENERAR EMPATÍA

### 3. ¿CUÁLES SON LAS FASES?

1. FORMACIÓN
2. CREACIÓN DE PAREJAS
3. ACTIVIDADES DE SOCIALIZACIÓN
4. ACTIVIDADES LECTOESCRITURA
5. ACTIVIDADES MATEMÁTICAS MANIPULATIVAS
6. EVALUACIÓN

#### 4. ¿CUÁL ES MI PAREJA?

- VER HOJA DE CLASE PAREJAS

## 5. ¿EN QUÉ HORAS Y DÍAS LO HAREMOS?

- LUNES EN 4TA Y 5TA SESIÓN
- DESDOBLE (MITAD Y MITAD)

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
09:00 - 09:54					
09:54 - 10:48					
10:48 - 11:42					
11:42 - 12:12					
12:12 - 12:55	TUTORÍA ENTRE IGUALES				
12:55 - 13:10					
13:10 - 14:00	TUTORÍA ENTRE IGUALES				

FEBRERO						
L	M	X	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
FORMACIÓN				FORMACIÓN		
10	11	12	13	14	15	16
ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN	ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN	ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN	ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN	FESTIVO		
17	18	19	20	21	22	23
TUTORÍA ENTRE HERMANOS				Fiesta CARNAVAL		
24	25	26	27	28	29	
TUTORÍA ENTRE HERMANOS						

MARZO						
L	M	X	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
TUTORÍA ENTRE HERMANOS						
9	10	11	12	13	14	15
TUTORÍA ENTRE HERMANOS						
16	17	18	19	20	21	22
TUTORÍA ENTRE HERMANOS			FESTIVO	FESTIVO		
23	24	25	26	27	28	29
TUTORÍA ENTRE HERMANOS						
30	31					
TUTORÍA ENTRE HERMANOS						

ABRIL						
L	M	X	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
TUTORIA ENTRE IGUALES			FESTIVO	FESTIVO		
13	14	15	16	17	18	19
FESTIVO	FESTIVO	FESTIVO	FESTIVO	FESTIVO		
20	21	22	23	24	25	26
FESTIVO			DIÁ DEL LIBRO			
27	28	29	30			
TUTORIA ENTRE IGUALES						

MAYO						
L	M	X	J	V	S	D
				1	2	3
				FESTIVO		
4	5	6	7	8	9	10
TUTORIA ENTRE IGUALES						
11	12	13	14	15	16	17
TUTORIA ENTRE IGUALES						
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

## 6. ¿CUÁLES SON LAS ACTIVIDADES DE SOCIALIZACIÓN?

- SIRVEN PARA CONOCEROS
- TIPOS DE PREGUNTAS: ¿QUÉ COMIDA OS GUSTA?, ¿CUÁL ES TU COLOR FAVORITO? ...
- OS DARÉ UNA HOJA PARA RELLENAR CON LAS PREGUNTAS
- ENTRAREMOS POR GRUPOS (EJEMPLO 7 A + 7B)

## 7. ¿CUÁLES SON LAS ACTIVIDADES DE LECTOESCRITURA?

- APRENDER A ESCRIBIR
- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
- OS DARÉ UNA HOJA EN LA SEMANA DE FORMACIÓN

## 8. ¿CUÁLES SON LAS ACTIVIDADES DE MATEMÁTICAS MANIPULATIVAS?

- APRENDER A SUMAR
- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
- OS DARÉ UNA HOJA EN LA SEMANA DE FORMACIÓN

## 9. ¿CUÁLES SON LAS ACTIVIDADES DE PATIO DINAMIZADO?

- JUEGOS Y ACTIVIDADES DE PATIO
- OS DARÉ EJEMPLOS PERO PODÉIS INVENTAR ALGO
- PONDRÉ UN PANEL CON EL CALENDARIO DE PATIOS

## 10. ¿CÓMO SE REALIZA LA EVALUACIÓN?

- MI EVALUACIÓN
- EVALUACIÓN PROFESORES
- AUTOEVALUACIÓN VUESTRA
- EVALUACIÓN 5 AÑOS

**MUCHAS GRACIAS**

# RUEGOS Y PREGUNTAS

## DECÁLOGO DEL BUEN TUTOR

<b>1</b>	Motivado hacia la enseñanza de aprendizaje (vocación).
<b>2</b>	Habilidad de responder a las necesidades del alumnado (responsabilidad).
<b>3</b>	Conocer interés y motivaciones del alumnado.
<b>4</b>	Utilizar la comunicación empática y asertiva.
<b>5</b>	Comprender y gestionar las emociones del alumnado.
<b>6</b>	Actitud positiva frente a las distintas situaciones del aula.
<b>7</b>	Fomentar un buen clima de trabajo en equipo.
<b>8</b>	Ser un referente para el alumnado, modelo a seguir.
<b>9</b>	No dar las respuestas concretas, sino dar estrategias para que lo descubran por si mismos.
<b>10</b>	Conocer contenidos, estrategias y recursos para enseñar en las distintas áreas

## **DECÁLOGO DESARROLLO PSICOEVOLUTIVO**

<b>1</b>	Relacionar contenidos con aspectos cercanos y del entorno (Etapa SensorioMotriz y Preoperacional - Piaget )
<b>2</b>	Enseñar desde lo que conocen (Zona de Desarrollo Próximo - Vygostky)
<b>3</b>	Existen distintas capacidades e inteligencias (Inteligencias Múltiples - Gardner)
<b>4</b>	Las emociones juegan un papel importante (Inteligencia Emocional - Goleman)
<b>5</b>	Nuestro ejemplo es muy importante para el aprendizaje (Aprendizaje Vicario - Bandura)
<b>6</b>	Ayudar al desarrollo ojo - mano (Óculo - Manual)
<b>7</b>	Entender aquello que está bien y mal (Desarrollo Moral Preconvencional - Kholberg)
<b>8</b>	Aprendiendo juntos se aprende mejor (Cooperativo - Kholberg)
<b>9</b>	Utilizar sus puntos fuertes para aprender (Capacidades)
<b>10</b>	Cada uno tiene un ritmo distinto de aprendizaje (Inclusión)







## DECÁLOGO NORMAS DE PATIO

<b>1</b>	Nunca se debe traer comida.
<b>2</b>	Posibilitar juegos de carácter individual, pequeño y gran grupo.
<b>3</b>	Conocer intereses y motivaciones de los/as niños/as
<b>4</b>	No utilizar materiales específicos sin hablar con el profesorado.
<b>5</b>	Evitar traer juguetes del exterior.
<b>6</b>	Programar y diseñar actividades, evitando la improvisación.
<b>7</b>	Intentar realizar actividades conjuntas.
<b>8</b>	Definir normas claras para los juegos.
<b>9</b>	Adaptarse a las posibilidades físicas del alumnado de 5 años.
<b>10</b>	Fomentar el juego tradicional.




## **POSIBLES PREGUNTAS SOCIALIZACIÓN**

<b>1</b>	¿Cuál es tu comida favorita?
<b>2</b>	¿Cuál es tu color favorito?
<b>3</b>	¿Cuál es tu animal preferido? ¿Tienes animales? ¿Cómo se llaman?
<b>4</b>	¿Cuál es tu juguete favorito?
<b>5</b>	¿A qué te gusta jugar?
<b>6</b>	¿Qué es lo que más te gusta del colegio?
<b>7</b>	¿Cuál es tu canción preferida?
<b>8</b>	¿Qué te gustaría ser de mayor?
<b>9</b>	¿Qué cosas te dan miedo? ¿Por qué?
<b>10</b>	¿Te gustaría saber alguna cosa de mí?

## DECÁLOGO PARA ENSEÑAR MATEMÁTICAS

<b>1</b>	Realizar correctamente el movimiento de pinza. Ej: 
<b>2</b>	Vincular figuras geométricas con objetos del entorno. Ej: 
<b>3</b>	Realizar agrupaciones en sumas. Ej: $2 + 2 = \bigcirc \bigcirc + \bigcirc \bigcirc$
<b>4</b>	Diferenciar entre unidades y decenas. Ej: $12 = 10 + 2$
<b>5</b>	Utilizar regletas para asociar número al color. Ej: 
<b>6</b>	Relacionar números con imágenes. Ej: 
<b>7</b>	Ejemplificar conceptos más que / menos que ... 
<b>8</b>	Aprendizaje números ordinales por orden de posición. Ej: 
<b>9</b>	Utilizar juegos y actividades de los niños/as para motivarles.
<b>10</b>	Tener paciencia con el ritmo del aprendizaje.

## DECÁLOGO PARA ENSEÑAR LECTOESCRITURA

<b>1</b>	Realizar correctamente el movimiento de pinza. Ej: 
<b>2</b>	Subrayar la letra inicial con un color visible. Ej: <b>Infantil</b>
<b>3</b>	Utilizar letra ligada mayúscula. Ej. COCHE
<b>4</b>	Utilizar letra ligada minúscula. Ej. <i>coche</i>
<b>5</b>	Asociar texto a imagen. Ej. Avión 
<b>6</b>	Pronunciar de manera fonética. Ej. “A” = 
<b>7</b>	División silábica para facilitar escritura. Ej. Perro = Pe - rro.
<b>8</b>	Utilizar sus nombres o palabras parecidas para resolver dudas.
<b>9</b>	Utilizar juegos y actividades de los niños/as para motivarles.
<b>10</b>	Tener paciencia con el ritmo del aprendizaje.

Anexo XIV – Fichas Observación Directa

MODELO

**OBSERVACIÓN DIRECTA**

ACTIVIDAD	Matemáticas		FECHA:	
	Lectoescritura		DURACIÓN:	

GRUPOS		A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
<b>EVALUACIÓN DEL ALUMNADO TUTOR</b>											
ÍTEMS											
1	Fomenta la participación activa del alumnado										
2	Utilizan estrategias de habilidades sociales										
3	Muestran en la práctica los aprendizajes teóricos										
4	Consiguen resolver los conflictos de sus alumnos										
5	Tienen en cuenta el estado emocional de su alumno										

<b>EVALUACIÓN DEL ALUMNADO TUTORIZADO</b>											
ÍTEMS											
1	Se han conseguido los objetivos										
2	Han tenido un aprendizaje activo										
3	La interacción con el alumnado tutor ha sido:										
4	Se han establecido relaciones afectivas:										
5	Recurren al alumno tutor para resolver sus conflictos										

<b>AUTOEVALUACIÓN DOCENTE</b>											
ÍTEMS											
1	La coordinación docente ha sido:										
2	La elección de contenidos ha sido:										
3	La contribución al aprendizaje cooperativo es:										
4	La temporalización ha sido:										
5	La participación del alumnado ha sido:										

REALIZADAS EN ORDEN CRONOLÓGICO

**OBSERVACIÓN DIRECTA**

ACTIVIDAD	Matemáticas	X	FECHA:	17/2/20
	Lectoescritura		DURACIÓN:	10'48"

GRUPOS		A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
<b>EVALUACIÓN DEL ALUMNADO TUTOR</b>											
ÍTEMS											
1	Fomenta la participación activa del alumnado							X	X		
2	Utilizan estrategias de habilidades sociales							X	X		
3	Muestran en la práctica los aprendizajes teóricos								X	X	
4	Consiguen resolver los conflictos de sus alumnos							X	X		
5	Tienen en cuenta el estado emocional de su alumno									X	X

<b>EVALUACIÓN DEL ALUMNADO TUTORIZADO</b>											
ÍTEMS											
1	Se han conseguido los objetivos								X	X	
2	Han tenido un aprendizaje activo									X	X
3	La interacción con el alumnado tutor ha sido:									X	X
4	Se han establecido relaciones afectivas:									X	X
5	Recurren al alumno tutor para resolver sus conflictos									X	X

<b>AUTOEVALUACIÓN DOCENTE</b>											
ÍTEMS											
1	La coordinación docente ha sido:										X
2	La elección de contenidos ha sido:										X
3	La contribución al aprendizaje cooperativo es:										X
4	La temporalización ha sido:							X			
5	La participación del alumnado ha sido:										X

### OBSERVACIÓN DIRECTA

ACTIVIDAD	Matemáticas	X	FECHA:	24 / 12 / 20
	Lectoescritura	X	DURACIÓN:	10481

GRUPOS		A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
EVALUACIÓN DEL ALUMNADO TUTOR											
ÍTEMS											
1	Fomenta la participación activa del alumnado									X	X
2	Utilizan estrategias de habilidades sociales									X	X
3	Muestran en la práctica los aprendizajes teóricos									X	X
4	Consiguen resolver los conflictos de sus alumnos									X	X
5	Tienen en cuenta el estado emocional de su alumno							X			X

EVALUACIÓN DEL ALUMNADO TUTORIZADO											
ÍTEMS											
1	Se han conseguido los objetivos									X	X
2	Han tenido un aprendizaje activo									X	X
3	La interacción con el alumnado tutor ha sido:									X	X
4	Se han establecido relaciones afectivas:							X			X
5	Recurren al alumno tutor para resolver sus conflictos									X	X

AUTOEVALUACIÓN DOCENTE											
ÍTEMS											
1	La coordinación docente ha sido:										X
2	La elección de contenidos ha sido:										X
3	La contribución al aprendizaje cooperativo es:										X
4	La temporalización ha sido:										X
5	La participación del alumnado ha sido:										X

### OBSERVACIÓN DIRECTA

ACTIVIDAD	Matemáticas	X	FECHA:	2/3/20
	Lectoescritura		DURACIÓN:	1048'

GRUPOS		A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
<b>EVALUACIÓN DEL ALUMNADO TUTOR</b>											
ÍTEMS											
1	Fomenta la participación activa del alumnado								X	X	
2	Utilizan estrategias de habilidades sociales								X	X	
3	Muestran en la práctica los aprendizajes teóricos									X	X
4	Consiguen resolver los conflictos de sus alumnos								X	X	
5	Tienen en cuenta el estado emocional de su alumno									X	X

<b>EVALUACIÓN DEL ALUMNADO TUTORIZADO</b>											
ÍTEMS											
1	Se han conseguido los objetivos									X	X
2	Han tenido un aprendizaje activo									X	X
3	La interacción con el alumnado tutor ha sido:								X	X	
4	Se han establecido relaciones afectivas:									X	X
5	Recurren al alumno tutor para resolver sus conflictos									X	X

<b>AUTOEVALUACIÓN DOCENTE</b>											
ÍTEMS											
1	La coordinación docente ha sido:										X
2	La elección de contenidos ha sido:										X
3	La contribución al aprendizaje cooperativo es:										X
4	La temporalización ha sido:							X			
5	La participación del alumnado ha sido:										X

### OBSERVACIÓN DIRECTA

ACTIVIDAD	Matemáticas		FECHA:	9/3/20
	Lectoescritura	$\alpha$	DURACIÓN:	1º 48'

GRUPOS		A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
<b>EVALUACIÓN DEL ALUMNADO TUTOR</b>											
ÍTEMS											
1	Fomenta la participación activa del alumnado							X	<del>X</del>	X	
2	Utilizan estrategias de habilidades sociales									X	X
3	Muestran en la práctica los aprendizajes teóricos									X	X
4	Consiguen resolver los conflictos de sus alumnos							X			X
5	Tienen en cuenta el estado emocional de su alumno									X	X

<b>EVALUACIÓN DEL ALUMNADO TUTORIZADO</b>											
ÍTEMS											
1	Se han conseguido los objetivos									X	X
2	Han tenido un aprendizaje activo									X	X
3	La interacción con el alumnado tutor ha sido:									X	X
4	Se han establecido relaciones afectivas:									X	X
5	Recurren al alumno tutor para resolver sus conflictos									X	X

<b>AUTOEVALUACIÓN DOCENTE</b>											
ÍTEMS											
1	La coordinación docente ha sido:									X	
2	La elección de contenidos ha sido:									X	
3	La contribución al aprendizaje cooperativo es:									X	
4	La temporalización ha sido:									X	
5	La participación del alumnado ha sido:									X	

Anexo XV – Fotografías Patios





Anexo XVI – Fotografías Matemáticas Manipulativas





Anexo XVII – Fotografias Lectoescritura





## Anexo XVIII – Cuestionario Autoevaluación Sexto de Primaria



### CUESTIONARIO AUTOEVALUACIÓN TEI

Hola chicos y chicas,

A continuación os muestro un cuestionario donde reflejaréis vuestra valoración personal acerca de como habéis actuado durante el período de Tutoría Entre Iguales.

En este sentido, en las preguntas que abajo os formuló os evaluaréis del mismo modo que en las notas que os aparecen en los boletines:

- 0 al 4 (Insuficiente)

- 5 (Aprobado)

- 6 (Bien)

- 7 al 8 (Notable)

- 9 al 10 (Sobresaliente)

Os pido que seáis sinceros/as y honestos/as con vosotros/as mismos/as,

Gracias por todo !

**\*Obligatorio**

1. ¿Has prestado atención en las sesiones de formación ? \*

- 0 - 4 (Insuficiente)
- 5 (Aprobado)
- 6 (Bien)
- 7 - 8 (Notable)
- 9 - 10 (Sobresaliente)

2. ¿Conoces tus horarios de TEI (Recreos, Aulas, Otros ...) ? \*

- 0 - 4 (Insuficiente)
- 5 (Aprobado)
- 6 (Bien)
- 7 - 8 (Notable)
- 9 - 10 (Sobresaliente)

3. ¿Te has preparado las actividades de recreo? \*

- 0 - 4 (Insuficiente)
- 5 (Aprobado)
- 6 (Bien)
- 7 - 8 (Notable)
- 9 - 10 (Sobresaliente)

4. ¿Has ayudado a que los patios de tu alumno/a sean más divertidos? \*

- 0 - 4 (Insuficiente)
- 5 (Aprobado)
- 6 (Bien)
- 7 - 8 (Notable)
- 9 - 10 (Sobresaliente)

5. ¿Has establecido una buena relación con tu alumno/a? \*

- 0 - 4 (Insuficiente)
- 5 (Aprobado)
- 6 (Bien)
- 7 - 8 (Notable)
- 9 - 10 (Sobresaliente)

6. ¿Crees que has ayudado a tu alumno/a en las actividades del aula? \*

- 0 - 4 (Insuficiente)
- 5 (Aprobado)
- 6 (Bien)
- 7 - 8 (Notable)
- 9 - 10 (Sobresaliente)

7. ¿Qué nota de pondrías? \*

- 0 - 4 (Insuficiente)
- 5 (Aprobado)
- 6 (Bien)
- 7 - 8 (Notable)
- 9 - 10 (Sobresaliente)

8. ¿Qué nota crees que le te pondría tu alumno/a tutorizado? \*

- 0 - 4 (Insuficiente)
- 5 (Aprobado)
- 6 (Bien)
- 7 - 8 (Notable)
- 9 - 10 (Sobresaliente)

9. ¿Repetirías la experiencia? \*











- Sí
- No

10. Coméntame que cosas te gustaría mejorar, aprender, conocer, recomendaciones ... \*

Tu respuesta

---

Anexo XIX – Cuestionario Evaluación Infantil 5 años

1	¿Cómo te sientes cuando llega tu tutor/a en el patio?				
					
2	¿Cómo te sientes cuando tu tutor/a no aparece en el recreo?				
					

3	¿Te diviertes con tu amigo/a tutor/a en el patio?				
					
4	¿Cómo te lo pasas en el recreo cuando llega tu compañero/a?				
					

5	¿Te gusta que tu tutor/a te ayude en clase?				
					
6	¿Cómo te sientes cuando tu amigo/a aparece en el aula?				
					

7	¿Cómo te sientes cuando no aparece tu amigo/a?				
					
8	¿Cómo te sientes cuando aprendes con tu compañero?				
					

9	¿Te ha gustado tu tutor/a?	
	SÍ	NO
10	¿Te gustaría repetir?	
	SÍ	NO

Anexo XX – Cuestionario Autoevaluación Docente

<b>CUESTIONARIO AUTOEVALUACIÓN DOCENTE</b>					
<b>FASE I: FORMACIÓN Y ORGANIZACIÓN DOCENTE.</b>					
1. Selección de fuentes bibliográficas y monográficas					
2. Diagnóstico de las características de los grupos					
3. Organización y periodicidad de reuniones de coordinación					
4. Coordinación y colaboración docente entre etapas					
5. Selección de objetivos de formación del alumnado tutor					
6. Selección de contenidos trabajo en Educación Infantil					
7. Organización y planificación de actividades en el recreos y otras actividades					
<b>Observaciones:</b>					

## CUESTIONARIO AUTOEVALUACIÓN DOCENTE

### FASE 2: FORMACIÓN ALUMNADO TUTOR

8. Distribución y flexibilidad horaria					
9. Metodologías empleadas					
10. Contenidos trabajados					
11. Evaluación por decálogos					
12. Recogida de información por medio de portafolios					
13. ¿Necesidad de ampliar formación?					
14. Recepción de la información por parte del alumando					
<b>Observaciones:</b>					

CUESTIONARIO AUTOEVALUACIÓN DOCENTE					
FASE 3: PRÁCTICA TUTORÍA ENTRE IGUALES					
15. La organización de horario (recreos, aula, otros ...)					
16. Las metodologías y estrategias de enseñanza y aprendizaje					
17. La adecuación en las actividades de patio dinamizados					
18. La selección de otras actividades (día del libro, día del deportes ...)					
19. La relación entre el alumnado tutor y tutorizado					
20. La consecución de contenidos curriculares con ayuda del alumnado tutor					
21. El establecimiento de lazos afectivos y emocionales					
<b>Observaciones:</b>					

