

Y. Ruiz y C. Novella (Coords.) (2018). *El horizonte educativo de la ecología integral. Claves para una cultura del encuentro y la justicia social*. Valencia, Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir.

Bajo la coordinación de los profesores Yolanda Ruiz y Carlos Novella, la Universidad Católica de Valencia San Vicente Martir edita, con el título *El horizonte educativo de la ecología integral. Claves para una cultura del encuentro y la justicia social*, una recopilación de reflexiones surgidas a raíz de la creación del proyecto Scholas Occurrentes y su implantación.

Scholas Occurrentes es una organización internacional de Derecho Pontificio aprobada y erigida por el papa Francisco el 13 de agosto de 2013, como una iniciativa destinada a los jóvenes del mundo entero. Sus orígenes hay que buscarlos en Buenos Aires en el año 2001, con el entonces cardenal Bergoglio, bajo el nombre Escuela de Vecinos y Escuelas Hermanas, integrando a estudiantes de escuelas públicas y privadas de todas las religiones, con el fin de educar a los jóvenes en el compromiso con el bien común. Persigue lograr la integración de las comunidades, especialmente en aquellas de menores recursos, mediante el compromiso de todos los actores sociales, integrando escuelas y redes educativas de todo el mundo a partir de propuestas tecnológicas, deportivas y artísticas.

Actualmente, como red global, está formada por 445.981 escuelas y redes educativas, presentes en 190 países de los cinco continentes. Trabaja con todo tipo de escuelas y centros educativos, considerando tanto la educación formal como la no formal, buscando tender puentes entre los agentes educativos, primando lo que nos une y no lo que nos separa.

Con todo, el libro no pretende únicamente dar a conocer este proyecto, sino incorporarse a él para hacerlo una realidad. Organizado en nueve capítulos presenta el proyecto en que se fundamenta Scholas Occurrentes y expone algunas experiencias e investigaciones vinculadas con el aprendizaje servicio y las aportaciones del cambio paradigmático que propone el papa Francisco con este proyecto. Estas metodologías están centradas en el aprendizaje del estudiante y atienden a las necesidades reales para intervenir y mejorar. Es tarea de los educadores innovar en estas metodologías que permitan entrar en diálogo con los jóvenes, considerando sus inquietudes, desarrollando accio-



nes en contextos reconocibles por ellos y motivarlos para que sean los protagonistas de su propio aprendizaje.

De este modo, para el papa actual tiene especial relevancia en la obra el concepto *educación*, y están muy presentes en todo el contenido numerosas citas y referencias a textos y mensajes sobre educación del pontífice. Los tres primeros capítulos abordan las pautas principales de una pedagogía basada en el aprendizaje servicio según el proyecto de Scholas. Se establece una rúbrica como herramienta de evaluación de estas experiencias que permita valorar si los proyectos están en coherencia y consonancia con los criterios pedagógicos del papa. Este instrumento de evaluación contempla seis dimensiones: Cultura, Educación, Agentes sociales, Aprendizaje, Valores y Servicios. Y cada dimensión está formada por cinco categorías pedagógicas, que se presentan entre el segundo y el tercer capítulos.

El capítulo cuarto está dedicado a definir las condiciones de un proyecto educativo basado en el aprendizaje servicio y de qué modo hacer partícipes a los alumnos en esta metodología, así como desarrollar las características que son esenciales y qué beneficios se pueden conseguir. Y en un siguiente apartado encontramos una interesante reflexión sobre la persona, la educación y la vocación educativa, centrada en la educación desde el corazón; educar para querer y buscar lo bueno, lo justo, lo noble, lo que verdaderamente engrandece al ser humano.

Se presentan en un capítulo distinto las ideas principales de una conferencia titulada “De la neuroeducación a la ecología integral. La responsabilidad solidaria como núcleo de la ciudadanía activa”, impartida por Agustín Domingo Moratalla en el trascurso del I Congreso Internacional de la Cátedra abierta Scholas Occurrentes. Otro de los capítulos está dedicado a la figura de Pedro Poveda, santo pedagogo del siglo xx, y al proyecto pedagógico desarrollado por él, trazando una visión muy sintética de su proyecto dentro del contexto de las propuestas pedagógicas de Scholas Occurrentes. Hace un centenar de años, San Pedro Poveda hizo una propuesta pedagógica para educar integralmente al ser humano, confiando en la capacidad que tiene la educación para transformar a cada persona. Ahora, a su modo, el papa Francisco plantea algo similar para todo el mundo.

Se añade un capítulo dedicado a los retos y recursos para la prevención del consumo de drogas y otras adicciones dentro del marco de la educación en



contextos vulnerables. Cierra la obra un último capítulo escrito por el director mundial de la Fundación Pontificia Scholas Occurrentes sobre los “Compromisos en red para una pedagogía del encuentro”. Unas reflexiones que giran en torno al proyecto lanzado por el papa Francisco, que quiere poner en valor la cultura del diálogo, defendiendo que el encuentro es lo que nos puede permitir reconocernos unos a otros como imagen y semejanza de Dios, dotados de una dignidad inviolable y llamados a fomentar un estilo de vida fraterna y a descubrir la belleza de estar juntos con sentimientos positivos. Quiere que los jóvenes sean capaces de dialogar entre ellos, de tal forma que sea posible un acercamiento personal que destruya posibles barreras culturales, raciales, sociales o religiosas, en palabras del profesor de la Facultad de Teología de Valencia Vicente Fontestad, que dedica unas líneas como epílogo a este libro.

J. Jorge Martorell Albert
Servicio de Biblioteca.
Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir

