

DIAGNÓSTICO DE LA AMBIENTALIZACIÓN CURRICULAR EN UNA MUESTRA DE CENTROS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA PROVINCIA DE VALENCIA

Esther Moreno-Latorre, Laura Padilla-Bautista
Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir

RESUMEN: El diagnóstico en ambientalización curricular (AC) es el paso previo y principal para poder detectar las necesidades y cambios necesarios que deben llevarse a cabo en los centros educativos, con el fin de conseguir así un nivel de AC aceptable. Hasta el momento, los estudios realizados en los centros educativos de la provincia de Valencia son insuficientes.

La ambientalización curricular es una herramienta muy importante con la que los centros pueden transmitir a sus alumnos y al resto de la comunidad educativa los valores de la sostenibilidad.

En esta comunicación se presenta una visión general del estado en el que se encuentra una muestra de centros de Educación Secundaria de la provincia de Valencia respecto a la AC, como paso previo a plantear programas de acción que permitan implantar la AC de forma más generalizada.

PALABRAS CLAVE: Educación secundaria, ambientalización curricular.

OBJETIVOS

La finalidad de la investigación objeto de esta comunicación, es analizar el grado de ambientalización curricular de los centros de Educación Secundaria participantes en la misma. Con ella se pretende dar a conocer resultados, mostrar aspectos a mejorar y debilidades en la ambientalización curricular de centros educativos de secundaria de la provincia de Valencia. Los resultados facilitarán una reflexión crítica que ayude en la modificación y cambio de los procesos y actividades de los propios centros.

MARCO TEÓRICO

Desde hace décadas los centros escolares han incluido la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible como una prioridad en sus planteamientos educativos. Uno de los principales aspectos que los centros consideran para incluir la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible (EADS) es la propia ambientalización curricular. Esta es considerada como una estrategia básica que promueve en los alumnos una visión sostenible de su forma de vida.

Los diagnósticos sobre la ambientalización curricular así como las propuestas de evaluación llevados a cabo en los centros que imparten educación secundaria son todavía insuficientes. (Junyenty Mulà, 2009).

La ambientalización de los centros educativos supone la integración de procesos de ambientalización estructural. Es decir, actúa sobre la gestión y funcionamiento sostenible del centro. También es un proceso de ambientalización ciudadana ya que requiere que se ponga énfasis en establecer los mecanismos de participación en y desde el centro educativo y por último es también una ambientalización curricular que reflexiona sobre el proceso de enseñanza aprendizaje con el fin de adquirir nuevas maneras de interpretación y acción del individuo y de la colectividad (Pujol, 2000).

La ambientalización curricular abarca todos los ámbitos del centro: su organización académica, su gestión a nivel administrativo y logístico, la imagen que proyecta al resto de componentes de la comunidad educativa, etc.

Para que esta ambientalización curricular pueda desarrollarse correctamente en los centros educativos de Secundaria, deben diseñarse propuestas que evalúen el grado de ambientalización curricular y permitan hacer una valoración del proceso de implantación (Mulà, 2008).

Así pues, debe considerarse. (Geli, Junyent, Medir, Padilla, 2006, 77):

- Metodología que genere un pensamiento y acción creativos, críticos y solidarios.
- Ambientalización de los documentos estratégicos del centro y de la administración educativa.
- Coherencia, vinculación y contextualización con una gestión sostenible del centro.
- Comunicación con el entorno y la comunidad educativa.
- Evaluación y valoración coherentes con un pensamiento ambiental.
- Participación e implicación de diferentes instituciones y agentes.
- Trabajo personal y colectivo a escalas local y global.
- Concreciones de estrategias para la actuación educativa.
- Interpretación de la realidad como sistema complejo y cambiante.
- Interdisciplinariedad e incorporación de la dimensión ambiental en los contenidos.
- Proceso flexible y adaptable a la realidad del centro

METODOLOGÍA

Tras detectar la necesidad de investigar sobre la Ambientalización Curricular en los centros de educación secundaria, se procedió a la recogida de datos de campo a través de cuestionarios que estaban dirigidos tanto a los equipos directivos como a los docentes de diferentes materias.

En total participaron 18 centros educativos tanto públicos como privados concertados de la provincia de Valencia, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico intencional. Los cuestionarios empleados tenían preguntas abiertas y cerradas cuyos ítems servían para medir la Ambientalización Curricular del centro.

Las consecuencias contrastables empleadas para obtener una visión general de la AC de los centros encuestados se muestran en la Tabla 1.

Tabla I .
Consecuencias contrastables

1. Presencia de aspectos de la Educación Ambiental en los documentos educativos oficiales del centro.
2. Determinación de criterios socio-ambientales en el funcionamiento del centro.
3. Uso de herramientas para la evaluación de aspectos socio-ambientales derivados de la actividad del centro docente.
4. Colaboración con otros agentes en el desarrollo de acciones de Educación Ambiental.

Los cuestionarios fueron validados a través de una evaluación por criterio de jueces expertos en la materia. La fiabilidad del cuestionario dirigido a la dirección del centro cuenta con un valor de alfa de Cronbach(α) de 0,943.

RESULTADOS

Hay que indicar que los resultados que se muestran a continuación forman parte de una investigación más amplia referida a un conjunto de aspectos a considerar en la implementación de la Educación Ambiental (EA) en los centros educativos.

Para esta comunicación hemos estimado que una de las consecuencias contrastables para conocer la Ambientalización Curricular de los centros, es la determinación de aspectos de la Educación Ambiental en los documentos educativos oficiales del centro como: el Proyecto Educativo de Centro, Proyecto Curricular de Centro y Programación de aula.

Así pues, en uno de los ítems se solicitó a la dirección del centro, que marcarse aquellos aspectos relativos a la EA que quedan recogidos en el Proyecto Educativo de Centro. Los resultados se muestran en la Tabla II.

Tabla II.
Aspectos relativos a la EA que quedan recogidos en el Proyecto Educativo de Centro.

| | SI (%) | NO (%) | NS/NC (%) |
|---|--------|--------|-----------|
| Proximidad a zonas de interés ecológico y/o sociocultural | 61,1 | 27,8 | 11,2 |
| Características socioeconómicas de los alumnos. | 88,9 | 11,1 | |
| Disponibilidad y uso de recursos socio-ambientales | 38,9 | 55,6 | 5,6 |
| Conflictos socio-ambientales más relevantes de la zona | 33,3 | 55,6 | 5,6 |
| Interculturalidad de los alumnos | 94,4 | 5,6 | |
| Experiencias previas en el tratamiento de la EADS | 16,7 | 72,2 | 11,2 |

En otro de los ítems se pretendía conocer si el centro disponía una declaración de intenciones socio-ambientales o política medioambiental. El establecimiento de una política Ambiental o al menos una declaración de intenciones pública por parte de la dirección del centro es muy importante (Castellanos, 1993).

Los centros educativos que poseen una política ambiental que hace referencia a programas, actividades curriculares, extracurriculares, normativa de acción, facilita los procesos de sostenibilidad escolar. (Aznar, 2004).

Los resultados obtenidos mostraron que el 44,4% de los centros tiene este tipo de política o declaración de intenciones, el 50% de los centros encuestados, no contaba con este tipo de declaración y el restante 5,6% no contestó a esta cuestión.

La Ambientalización Curricular de los centros educativos encuestados también pudo ser valorada a través de la obtención de datos de implantación de Sistemas de Gestión Medio Ambiental, porque como ya se ha expuesto anteriormente la AC implica también la coherencia y la contextualización de una gestión sostenible del centro



Fig. I. Realización de Ecoauditoria Escolar

Los resultados obtenidos indicaron que el 88,9% ($n=16$) de los centros encuestados no tenía implantado ningún sistema de Gestión Medio Ambiental, el 5,6% ($n=1$) si que tenía implantado un Sistema de Gestión Medioambiental y el restante 5,6% ($n=1$) contestó a este ítem.

El paso previo a la implantación de un Sistema de Gestión Medioambiental puede ser la realización de un diagnóstico con los principales aspectos e impactos provocados por la actividad llevada a cabo en el centro. Por este motivo se solicitó a los equipos directivos de los centros, que indicasen si se había realizado una ecoauditoria escolar.

Los resultados mostraron que solo el 5,6% de los centros encuestados habían realizado una ecoauditoria y el restante 94,4% no habían utilizado nunca esta herramienta de diagnóstico (Figura I).

Con el fin de conocer más aspectos sobre la ambientalización en la gestión del centro se les solicitó que indicasen si tenían implantada la Agenda 21 Escolar. Los resultados indicaron que el 100% de los centros encuestados no tenían implantada la Agenda 21 Escolar.

Por último, se pretendía conocer en qué grado se tenía en cuenta los aspectos socio-ambientales en el funcionamiento del centro para ello se interrogó al equipo directivo al respecto. Los resultados obtenidos mostraron que el 78% ($n=14$) de los centros encuestados sí tenía en cuenta este tipo de criterios para su gestión, frente al restante 22% ($n=4$) que no tenían en cuenta criterios socio-ambientales en la gestión y funcionamiento del centro educativo.

Otra de las consecuencias contrastables empleadas para determinar el nivel de AC de los centros educativos, fue conocer el tipo de segregación de los residuos generados en el mismo. La separación de los diferentes tipos de residuos puede considerarse como una actividad que promueve la participación de toda la comunidad educativa a la vez que potencia la sostenibilidad del centro. En los centros encuestados, la segregación de los diferentes tipos de residuos sólidos urbanos queda representada en la gráfica adjunta.

Se observa que los residuos que se separan en mayor medida en todos los centros educativos eran: papel y cartón, envases ligeros, pilas y materia orgánica. Los resultados se muestran en la Figura II.

El vidrio y los muebles, por ser un tipo de residuos que se generan en menor cantidad en los centros se separan en un menor número de ellos

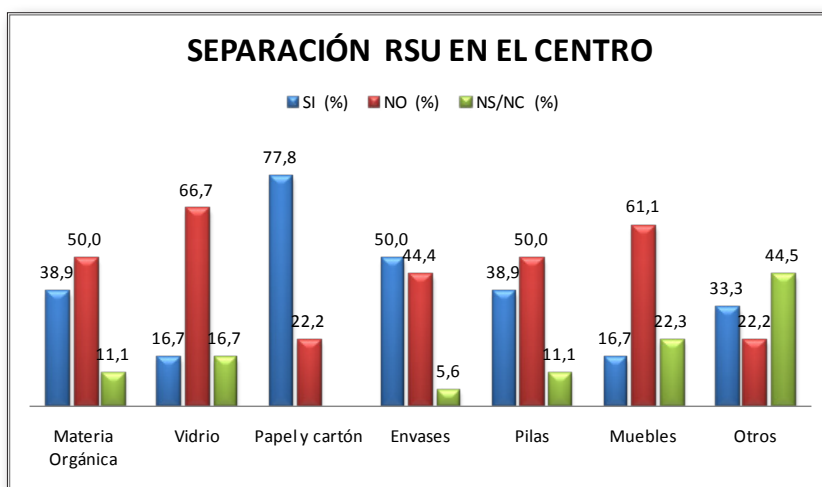


Fig. II. Separación de RSU en el centro

Debe destacarse además, que de entre los 18 centros participantes en el estudio, en 4 de ellos no se separaba ningún tipo de residuo. Todos los residuos se depositaban conjuntamente.

La comunicación con el entorno y la comunidad educativa, así como la participación e implicación de diferentes instituciones y agentes son, sin duda, una de las señas que identifican que el proceso de AC se está llevando a cabo en el centro. Así pues, en el estudio realizado se obtuvo que en el 33,3% de los centros encuestados no hay colaboración con ninguna institución para el desarrollo de acciones referentes a la Ambientalización. El restante 66,6% afirmaron tener algún tipo de colaboración. Las instituciones colaboradoras, a través del desarrollo de proyectos, fuentes de financiación y realización de programas con los institutos en este ámbito se muestran en la Tabla III.

Tabla II.
Colaboración de otras instituciones.

| | SI (%) | NO (%) | NS/NC (%) |
|---|--------|--------|-----------|
| Ayuntamiento de la localidad | 44,4 | 50 | 5,6 |
| ONG | 16,7 | 77,8 | 5,6 |
| Consellería de Educación | 27,8 | 66,7 | 5,6 |
| Otras instituciones (Obras Sociales Cajas Ahorros, grupos locales, otras asociaciones...) | 44,4 | 44,4 | 11,2 |

Estos resultados indican que las instituciones que colaboran en mayor medida con los centros encuestados eran el ayuntamiento y otras instituciones seguidas de la Consellería de Educación. Las ONG'S también aparecen con entidad de colaboración en el 16,7% de los casos.

CONCLUSIONES

Las conclusiones sobre los resultados obtenidos nos llevan a tener una visión global y general de la AC en los centros educativos de secundaria de la provincia de Valencia. A modo de resumen, los principales aspectos a destacar son:

- A pesar de los esfuerzos realizados por la administración educativa, la cultura de la sostenibilidad no está aún generalizada en los centros educativos. No obstante, comparando con otros resultados anteriores, se observa una tendencia positiva.
- Los centros educativos no trabajan de forma habitual con las herramientas disponibles para integrar la sostenibilidad en el centro como pueden ser: ecoauditorías escolares, Agenda 21 Escolar, sistemas de gestión medioambiental. A pesar de ser herramientas idóneas que facilitan su inclusión. Debería verse potenciada su implantación en los centros de educación secundaria, para facilitar la adquisición de hábitos y comportamientos sostenibles.
- Se ha visto que existe una muy buena predisposición a incluir la Educación Ambiental y la Sostenibilidad en el funcionamiento de los centros. Los resultados muestran que la declaración de intenciones medioambientales y el uso de criterios socio-ambientales están generalizados. No obstante este trabajo no se ve respaldado suficientemente. Ya que acciones como la implantación de la Agenda 21 Escolar, la separación de residuos o programas específicos de Educación Ambiental no son desarrollados por el conjunto de la comunidad educativa.
- Deben reforzarse los lazos de colaboración con las diferentes instituciones locales, educativas y sociales para lograr que la AC sea en la práctica participativa y que implique a diferentes instituciones y agentes.
- Se podría afirmar que la Ambientalización Curricular de los centros educativos, a pesar de verse impulsada en los últimos años, aún es insuficiente. Siguen detectándose la existencia de puntos débiles o aspectos a mejorar que dan como resultado una Ambientalización Curricular parcial.
- Los programas y proyectos educativos deben incidir en aspectos relativos al medio ambiente y su protección.
- La Educación Ambiental debe impregnar no solo, todo el currículo educativo, sino además el funcionamiento completo de toda la comunidad educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aznar Minguet, P. (2004). Educación ambiental para el desarrollo sostenible: Hacia la construcción de la Agenda 21 escolar. *Carpeta Informativa del Ceneam*, Abril 2004, pp. 49-126.
- Castellanos, A.R. (1993). Apuntes para una estrategia universitaria de educación ambiental, en Curiel Ballesteros, Arturo (Comp.): *Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental. Educación y Universidad*. México: Universidad de Guadalajara, pp. 177-182.
- Geli, A.M.; Junyent, M.; Medir, R.M.; Padilla, F. (2006). *Ambientalització Curricular en l'ensenyament obligatori: una proposta de definició, caracterització i estratègies*. Barcelona: Monografies Universitàries 7, Departament de Medi Ambient i Habitatge.
- Junyent, M. y Mula, I. (2009). Evaluación de la ambientalización curricular en educación primaria: propuesta de criterios e indicadores. *Enseñanza de las Ciencias*, Número Extra VIII Congreso Internacional sobre Investigación en Didáctica de las Ciencias, Barcelona, pp. 1031-1036
- Mulà, I. (2008). La ambientalización curricular en educación primaria: criterios e indicadores para evaluarla. En Gutiérrez, J. y Cano, L. (coord.) *Investigaciones en la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible*. pp. 31-50. Madrid: Ministerio de Medio Ambiente.
- Pujol, R. M. (2000). Ambientalització i escola. *Perspectiva Escolar*, 235, 2-7.