

TESIS DOCTORAL. VERSIÓN ABREVIADA

TÍTULO: Percepción de las familias de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo sobre el sistema escolar. Diseño y validación de un cuestionario

AUTORA: M^a Laura Sánchez Pujalte

Nº PÁGINAS: 311

RESUMEN:

Garantizar una educación inclusiva y de calidad para todos los alumnos, en especial para los que presentan necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) requiere, entre otros aspectos, de la participación de las familias en el contexto educativo. El desarrollo e impulso de esta participación viene recogido en la legislación vigente en materia educativa en España, instando a los centros a promover y consolidar dicha colaboración, y otorgando a las familias el derecho a participar de forma activa en la educación de sus hijos. No obstante, aunque los mecanismos legislativos están plenamente vigentes, por sí mismos, no son suficientes para cambiar las actitudes y disposición de los centros, ni de las familias a la hora de hacer efectivos sus derechos.

En la actualidad se están produciendo profundos cambios sociales que abogan por una participación de todos los ciudadanos. El ámbito educativo es, quizá, en el que mayor repercusión pueden tener estos cambios, pues es donde se sientan las bases de los principios y valores que, después, se verán reflejados en la sociedad.

La atención a los alumnos más vulnerables debe convertirse, pues, en una prioridad para el sistema educativo. Los alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, en adelante NEAE, están definidos en la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa, LOMCE (2013) como aquellos alumnos que requieren una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales, por dificultades específicas de aprendizaje, TDAH, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo, o por condiciones personales o de historia escolar.

El derecho de las familias de participar, de una forma activa, en la educación de sus hijos está recogido de forma explícita en la legislación actual en materia educativa. Este

derecho emana de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, así como de otros hitos legislativos tanto nacionales como internacionales, entre los que destacamos la Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las NEE de 1994, la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de 2006, la Estrategia Europea sobre Discapacidad (2010-2020) y la LOMCE (2013).

El proyecto para contribuir al desarrollo de una educación inclusiva y de calidad requiere, necesariamente, la participación real y efectiva de la familia y otros agentes sociales en la educación de los niños y jóvenes. Esto implica apostar por el fomento de esta colaboración evaluando, al mismo tiempo, las relaciones efectivamente establecidas entre el centro escolar y las familias, especialmente aquellas cuyos hijos presenten unas NEAE, para comprobar el grado y la forma en que esta colaboración se está produciendo.

Son varios los autores que han estudiado el impacto que una adecuada relación entre la escuela y las familias de alumnos con NEAE tiene sobre la calidad de vida de éstas (Balcells-Balcells, 2011; Turnbull, Turnbull, Erwin y Soodak, 2006).

Destacamos, pues, la conveniencia de reflexionar, desde el sistema educativo especialmente por parte del profesorado, sobre la colaboración que se establece con las familias, y si esta responde a los, tan preconizados, principios de calidad e igualdad (Turnbull et al., 2006).

Diversas investigaciones (Epstein, 2011; Glasgow y Whitney, 2009; San Fabián, 1994) han evidenciado los beneficios que una adecuada participación de las familias en las escuelas tiene sobre determinados aspectos como son el rendimiento escolar de los alumnos, el desarrollo emocional y la mejora de la autoestima de estos.

En este contexto, la comunidad no puede limitarse a un mero “asistir” a la persona que presenta algún tipo de discapacidad, sino que, más bien, debe interesarse por ellas, por sus necesidades apoyándose en las personas que le rodean, en este caso sus familias.

Para las familias es importante no solo una atención apropiada para sus hijos, sino también para ellas mismas. Las familias demandan actuaciones encaminadas tanto a la atención que se proporciona a sus hijos como a ellas mismas. En relación con el primer aspecto, Abu-Hamour y Muhaidat, 2014; Hotulainen y Takala, 2014; Verdugo Rodríguez, Sarto, Calvo y Santamaría, 2009 destacan el derecho de los alumnos más vulnerables a ser atendidos por profesionales cualificados que comprendan y den respuesta a las necesidades educativas que presentan. Por otro lado, Verdugo, et al., 2009; Villegas,

Simón y Echeita, 2014; Yssel, Engelbrecht, Oswald, Eloff y Swart, 2007 destacan la necesidad de crear centros abiertos a todos los alumnos, sin excepción, respondiendo al derecho de una educación inclusiva y de calidad para todos.

Los diferentes apoyos y estructuras establecidas desde la administración escolar para atender la vulnerabilidad de cualquier alumno no están funcionando de forma totalmente satisfactoria para las familias, generando en ellas sentimientos de indefensión aprendida, falta de información y coordinación y, por ende, sentimientos de incomprensión acerca de lo que está pasando con sus hijos en los contextos educativos (Navarro, Gómez y Escorcía, 2017).

Se hace necesario replantear la manera en que las familias de los alumnos con NEAE participan en los centros educativos, promoviendo fórmulas más colaborativas donde cada uno pueda desarrollar su rol, aunando todos los esfuerzos en beneficio de una educación inclusiva y de calidad, y acortando la distancia entre el modelo de participación establecido en la legislación educativa y aquello que, en realidad, está pasando.

Creemos firmemente en la necesidad de romper la inercia instaurada en la manera de entender las relaciones dentro y fuera de los centros educativos para establecer nuevas formas de relacionarnos con las familias y con los diferentes miembros de la comunidad. Todo ello con la vista puesta en hacer de la escuela un proyecto compartido, con mayores niveles de equidad. Este es uno de los retos más importantes que deben afrontar los centros escolares, tanto a corto como a medio o largo plazo, para empezar a acortar, significativamente, la evidente distancia que hoy existe entre la retórica de la inclusión y la realidad excluyente de tantas aulas y comunidades educativas.

Con el espíritu de ir avanzando en la senda de establecer esta nueva forma de atender y entender a las familias de alumnos con algún tipo de vulnerabilidad y su participación en los centros educativos, y ante la falta de un instrumento válido y fiable que nos ayude a analizar la percepción de las familias, se optó por desarrollar un instrumento que permita describir esta relación e identificar los aspectos que, desde el punto de vista de las familias, son susceptibles de mejora.

En España la cifra total de alumnado con NEAE que recibió una atención educativa diferente a la ordinaria ascendió durante el curso 2017-2018 a 623.268 alumnos, lo que representa el 7,8% del total del alumnado, lo que implica un número considerable de familias que se encuentran en esta situación. De ellos, el 35,7% presentan NEE asociadas

a discapacidad o trastorno grave, el 5,4% por altas capacidades intelectuales, el 3,7% por integración tardía en el sistema educativo y el 54,2% por otras categorías de necesidades (trastornos del aprendizaje, trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación y situaciones derivadas de desventaja socioeducativa). La distribución de estos alumnos entre centros públicos y enseñanza concertada está prácticamente equiparada, representando el 3% y el 2,9% del total del alumnado, respectivamente.

Como dato significativo hay que destacar que una parte importante del alumnado con NEE, el 83,6%, está integrado en centros ordinarios.

Del total de alumnos que recibió atención educativa diferente a la ordinaria por NEAE, el 13,3% están escolarizados en la Comunidad Valenciana¹.

Este trabajo se enmarca en la línea de investigación desarrollada por el grupo de investigación en Educación Inclusiva de la Universidad Católica de Valencia, concretamente en el Proyecto de Investigación titulado “Satisfacción de las familias de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo en referencia a los apoyos prestados por parte del sistema escolar” de la convocatoria I+D+i GV-2017 Grupos de investigación emergentes de la Dirección General de Universidad, Investigación y Ciencia de la Consellería de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, de la Generalidad Valenciana, proyecto GV/2017/051. En el marco de este Proyecto se han desarrollado diversos estudios sobre el análisis de la percepción de las familias de alumnos con NEAE de los apoyos que reciben del sistema educativo con el objetivo de describir la actual situación de esta colaboración, y establecer acciones tendentes a mejorar y promocionar esta relación, incrementando la cultura inclusiva de todos los miembros de la comunidad educativa, e incorporando en estos planes de mejora un conjunto de medidas formativas y administrativas que permitan mejorar los servicios de apoyo a los alumnos y las familias con NEAE.

Los resultados obtenidos serán repercutidos tanto a las asociaciones participantes y que proporcionan familias objeto de la muestra, como a los centros escolares que han manifestado su explícito interés en conocer y transferir los resultados con objeto de realizar planes de mejora en el centro, en un ámbito tan necesario y actual.

¹ Datos referidos al curso 2016-2017 de la Comunidad Valenciana, no se dispone de datos más recientes.

En este marco, el objetivo principal del trabajo es analizar la percepción de las familias de alumnos con NEAE en relación con los apoyos que reciben por parte del sistema educativo.

El trabajo está estructurado en nueve capítulos, correspondiendo los cuatro primeros a la fundamentación teórica, en la que sustenta el trabajo, y los otros cinco al trabajo empírico. En el capítulo primero se realizará un recorrido sobre la forma en que históricamente se ha entendido y, consecuentemente, atendido a las personas con algún tipo de dificultad y cómo los conceptos han ido evolucionando en base a la forma de entender la discapacidad.

En el segundo capítulo trataremos de llegar a la comprensión del fenómeno de la educación inclusiva, intentando, no solo dar una definición, sino describir el largo recorrido de la atención educativa a las personas con NEAE hasta llegar a la situación actual, marcada por el derecho universal a la educación para todos.

En el capítulo tercero se hará un breve recorrido, por un lado, por el contexto normativo internacional que ha servido de base para el desarrollo de la legislación a nivel estatal y autonómico en esta materia, y, por otro lado, se abordarán los principales hitos legislativos en materia de educación en España y en la Comunidad Valenciana, y como estas normativas han ido planteando la forma de atención a los alumnos con NEAE y a sus familias.

Del análisis de la definición de la educación inclusiva y de la legislación y normativas que la determinan, se desprende la importancia de la participación de todos los agentes sociales para conseguir hacer efectiva una educación inclusiva y de calidad para todos. Esta es la temática que abordaremos en el capítulo cuatro, porque la familia es considerada como uno de los principales agentes de socialización, y su relación y participación con el entorno escolar es y ha sido motivo de estudio por la repercusión que una buena colaboración entre ambos agentes implica para el beneficio de todo el alumnado, en especial de aquellos que presentan una situación de mayor vulnerabilidad. Se hará hincapié, en este capítulo, en el análisis de la percepción de las familias de los apoyos del sistema educativo a través del estudio del estado actual de la cuestión.

En el quinto capítulo se describen los objetivos, tanto generales como específicos, así como las diferentes hipótesis sobre las que se desarrollará el trabajo. El capítulo seis se presenta la metodología utilizada para el desarrollo del trabajo. En este capítulo se realiza

una descripción de la muestra y del diseño del instrumento utilizado. Seguidamente, se describe el procedimiento y los análisis de datos utilizados durante todo el trabajo.

En el capítulo ocho se detallarán los resultados encontrados, analizando las propiedades psicométricas de la escala. Se describirán, a continuación, las valoraciones de las familias de alumnos con NEAE sobre la percepción de los apoyos recibidos por el sistema educativo, así como una descripción sobre la valoración de las familias según diferentes aspectos sociodemográficos.

El capítulo nueve se centra en la discusión de los resultados obtenidos. Se incluyen, también, los puntos fuertes, las limitaciones y las líneas futuras de investigación que se abren con la validación de la escala.

Finalmente, se detallan las conclusiones obtenidas tras la elaboración del estudio, incorporando las principales implicaciones, tanto teóricas como prácticas, que se derivan del estudio, en el sentido de promover los cambios necesarios para mejorar la satisfacción de las familias con los apoyos recibidos por el sistema escolar.