
EL SENTIDO DE LA VIDA EN UNIVERSITARIOS ESPAÑOLES*

THE MEANING OF LIFE IN SPANISH UNIVERSITY STUDENTS

M^a Victoria Moreno García*, Ana Risco Lázaro** y M^a Nieves Barahona Esteban***

RESUMEN

Presentamos un estudio en el que se propone un perfil del Sentido de la Vida en jóvenes universitarios. En el estudio participaron 1172 estudiantes de diferentes universidades españolas (888 mujeres, 284 hombres). Con una edad comprendida entre los 17 y más de 23 años. Se aplicaron el instrumento PIL (Purpose in Life) para la medición del Sentido de la Vida y un cuestionario complementario.

Palabras Clave: Logoterapia, Psicología positiva, Sentido de la Vida, juventud, PIL.

ABSTRACT

We present a study in which proposed a profile of Meaning in Life in universities students. In this study participated 1172 students from different Spanish universities (888 women, 284 men). With an age between 17 and 23 years. Were applied the PIL (Purpose in Life) instrument for measuring the Meaning of Life and an additional questionnaire.

Key words: Logotherapy, Positive Psychology, Meaning in Life, youth, PIL.

INTRODUCCIÓN

El centro de interés de la investigación que se plantea es el estudio de la dimensión evolutiva de la actitud ante la vida de los universitarios, dada la necesidad de dar respuesta a la inseguridad y confusión que manifiestan acerca del sentido de la propia existencia, de manera especial en los momentos de particular dificultad, y busca ser respondida de forma consistente para asegurar una vida estable y significativa.

El marco teórico en el que se encuadra la investigación es doble. Por una parte se centra en la concepción del sentido de la vida propuesto por Viktor E. Frankl y al mismo tiempo la evolución del sentido de la vida ligado al desarrollo de la conciencia moral como vía de plena realización personal, así mismo, la felicidad humana planteadas desde la teoría de la felicidad de la Psicología Positiva propuesta por Seligman.

Fue Viktor Emil Frankl (1987), el primero en plantear este tema del sentido de la vida, aunque también con anterioridad, lo abordó Sigmund Freud desde un posicionamiento distinto, ya que para el fundador del psicoanálisis, donde radicaba el sentido, era en el

* Comunicación presentada en el XXVII Congreso Nacional de SEPYPNA que bajo el título "Relación y grupo. Implicaciones psicoterapéuticas" tuvo lugar en Valladolid los días 17 y 18 de abril de 2015. Acreditado por la Comisión de Formación Continuada de Profesiones sanitarias de la Junta de Castilla y León.

* Profesora en E.U. de Magisterio CEU –Vigo. E-mail: mvictoriamorenogarcia@gmail.com

** Profesora en Universidad de Católica de Valencia. E-mail: ana.risco@ucv.es

*** Profesora en E.U. de Magisterio Fray Luis de León-Valladolid. E-mail: nieves.barahona@eumfrayluis.com

principio del placer y será éste la motivación principal del ser humano. En contraste, Frankl propone la voluntad de sentido como la motivación esencial del comportamiento del ser humano, así la lucha por encontrar un significado a la propia vida constituye la primera fuerza de motivación en el hombre (Frankl, 1994a).

Cada hombre se sitúa en el camino del sentido de su existencia, y Frankl considera que, en este camino, el hombre habrá de superar la situación de falta de sentido (*existenzielle Vakuum*, vacío existencial), mediante una tensión innata y continua que le dirige a la búsqueda del sentido (*willen zum Sinn*, voluntad de sentido) para llegar al único, singular y general sentido de la vida (letzter Sinn, suprasentido). Estos tres conceptos constituyen según Lukas (2003) las tres columnas que sustentan los cimientos de la Logoterapia (escuela psicoterapéutica fundada por Frankl) en cuanto que aportan su fundamento antropológico, psicoterapéutico y filosófico.

Adentrándonos en cada uno de estos conceptos podremos vislumbrar la profundidad de la teoría expuesta por Frankl. Éste observa que, cuando las personas viven sin dejar sitio a la pregunta por el sentido de la su existencia, es fácil que se vean sumergidas en un activismo o una pasividad que tarde o temprano llegarán al límite del sin-sentido. Es entonces cuando la voluntad de sentido se frustra y surge lo que él denomina frustración existencial, una sensación de vaciedad a la que llama vacío existencial (*existenzielle Vakuum*). Se trata del vacío interior en el que se instala la persona que ve su existencia desprovista de un significado que la considere digna y esto le lleva a la consecución del placer inmediato y superficial, lo que constituye la causa del vacío que se observa en las personas. Vivir inmersos en el placer supone un “*fraude existencial*” y vuelve a la persona “ciega” ante los valores (Prats y Ortiz, 1999). Así, el hombre de hoy, considera Frankl, no sufre tanto por el sentimiento de valer menos que otro sino por el sentimiento de que su ser no tiene un significado (Frankl, 1984). De hecho, observa que las personas que acuden a pedir una ayuda psicológica no lo hacen por una necesidad de placer o por un deseo de resolver un complejo de inferioridad, sino porque dudan del sentido de su vida o desesperan de poder encontrarlo. Añade que la frustración existencial puede llegar a originar enfermedades psicológicas con la misma frecuencia, al menos, que la frustración sexual, y acuña el término neurosis noógena para denominar la enfermedad neurótica a la que puede conducir tal frustración existencial (Frankl, 1994a).

Frankl observa que, cuando una persona no encuentra sentido a su vida, es frecuente que se entregue a la vida de exasperada búsqueda del placer como fin en sí mismo, con el objeto de evadirse de una realidad que le exige cierto sufrimiento o esfuerzo, buscando “sensaciones subjetivas de sentido” (Frankl, 1988, p.30), llegando incluso a adoptar conductas destructivas. Así, afirma que “*cuando falta un sentido en la vida, cuyo cumplimiento hubiera hecho feliz a una persona, ésta intenta conseguir el sentimiento de felicidad mediante un rodeo que pasa por la química*” (Frankl, 1994b, p.19) y que “*solo en un vacío existencial prolifera la libido sexual*” (ídem, p. 24).

En cuanto al segundo pilar del que habla Lukas (2003), Frankl considera que la primera fuerza motivante en el ser humano es la lucha por encontrarle un sentido a su propia vida (Frankl, 2004). Esta concepción del hombre amplía el horizonte que hasta este momento se había considerado en la Psicología. Frente a la voluntad de placer que Freud postulaba como principal motivación humana y, en contraste con la voluntad de poder que enfatizaba la psicología de Adler, Frankl propone la *voluntad de sentido* (*willen zum Sinn*) como la motivación esencial del comportamiento humano. Se trata del impulso innato a encontrar un significado y propósito en la propia vida y es expresión de la autotranscendencia, que define como “*característica fundamental de la realidad humana*” o “*esencia de la existencia humana*” (Frankl, 1999, p. 184) por la que la persona tiende a salir de sí misma para encontrar el sentido.

Mediante esta *voluntad de sentido*, la persona es capaz de desvelar y colmar el sentido de su vida encontrando así su plenitud ontológica (madurez) y su salud mental (Freire, 2007). Frankl afirma que el ser humano vive en la tensión radical y sana de encontrarle un sentido a todas las situaciones que le obligan a enfrentarse consigo mismo.

Respecto al último pilar, más allá de la pregunta por el sentido que tiene cada instante de la vida se encuentra la pregunta por el significado último de la vida en general. Frankl lo denomina *suprasentido* (letzter Sinn), el sentido de los sentidos. Se trata del “*sentido último, que excede y sobrepasa la capacidad intelectual humana. Lo que se le pide al hombre no es que soporte la insensatez de la vida sino que asuma racionalmente su propia capacidad para aprehender toda la sensatez incondicional de esa vida*” (Frankl, 1985, p. 115).

De este modo, la Logoterapia, propuesta por Frankl, se centra en la potenciación del significado de la existencia humana considerando la búsqueda del sentido de la vida

como la motivación principal de las personas (Frankl, 1985). Esta disposición primordial humana hacia el sentido orienta a la persona hacia su bienestar entendido éste de manera integral, en los ámbitos biológico, psicológico, social y espiritual, los cuales constituyen, según la consideración de Frankl (1988), la existencia humana. La motivación fundamental hacia el sentido y, por consiguiente, al bienestar, se traduce en la orientación a la felicidad y la vida plena propuesta por Seligman (2003).

Apoyados en las epistemologías de las corrientes Humanista Existencial y las correspondencias con la Psicología Positiva, hemos decidido plantear esta investigación con el objeto de extraer las consecuencias que, a un nivel operativo, pudieran seguirse de ella en el contexto de la formación universitaria.

Podemos afirmar, según la perspectiva teórica de Viktor Emil Frankl, en relación al sentido de la vida, que en el devenir natural de toda persona nuestra tarea fundamental consiste en llevarlas, en las distintas etapas de la vida (niñez, adolescencia, juventud, adultez, adultez tardía, vejez) y frente a las diversas crisis existenciales, a identificar aquello a lo que genuinamente le teme o le debería temer y adoptar las medidas necesarias para superar la amenaza. De este modo el sufrimiento, el enfrentamiento a la muerte se convierte en el camino para la madurez y para alcanzar el verdadero sentido de la vida. Por ello, además de la dimensión diagnóstica derivada de los resultados que se encuentren, el trabajo tiene una óptica aplicada a la formulación de líneas educativas de espectro preventivo. El interés último del proyecto pretende abrir elementos de reflexión sobre una educación fundamentada en los auténticos valores personales y su articulación en las virtudes humanas, que contribuirán al desarrollo de una cultura de felicidad en los individuos y de mayores cotas de bienestar social.

PROCESO METODOLÓGICO

Objetivos e hipótesis de trabajo

El objetivo general del presente trabajo se centra en la realización de un análisis inferencial y descriptivo del Sentido de la Vida en alumnos universitarios de diferentes provincias españolas que nos permita realizar un perfil de aquellos sujetos con tendencia a un mayor sentido de la vida y así mismo por el contrario aquellos con tendencia a un menor sentido de la vida; precisando cuáles son las variables que mejor predicen sentido de la vida.

En función del objetivo planteado, la hipótesis de

trabajo que nos sirve de punto de partida es la siguiente: Se espera una variación en función de las variables independientes seleccionadas (sexo, edad, comunidad autónoma, tipo de universidad, ámbitos de estudio, curso, materia religiosa, práctica religiosa, experiencia vicaria con la muerte y experiencia personal con la muerte).

Sistematización

Muestra

En relación a la representatividad de la muestra utilizada para nuestra investigación se tuvieron en cuenta los datos recogidos en las estadísticas oficiales del Sistema Universitario Español –SUE– (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2013), que cuantifican el alumnado por curso académico (curso 2012-13), universidades y Comunidades Autónomas, con un total de 156.902 alumnos matriculados en las Comunidades Autónomas seleccionados para esta investigación.

Así pues, teniendo en cuenta la población total ($N = 156.902$), y para hacer la muestra probabilística, se seleccionan los elementos muestrales (alumnado de las Comunidades Autónomas) de manera que todos tengan la misma probabilidad de ser elegidos, y seguidamente se calcula su tamaño para que sea representativa de la población a través del programa STATS.

Al determinar la muestra con el programa STATS para cada una de las comunidades autónomas seleccionadas,

COMUNIDAD AUTÓNOMA	POBACIÓN TOTAL	MUESTRA PROGRAMA STATS	MUESTRA TOTAL OBTENIDA
Comunidad de Galicia	31.286	309	333
Comunidad Valenciana	28.162	182	176
Castilla y León	38.872	380	429
Comunidad de Madrid	58.582	212	234
<i>Total</i>	<i>156.902</i>	<i>1.083</i>	<i>1.172</i>

se obtiene una muestra similar a la obtenida, lo que confirma que sea estadísticamente representativa. Así pues, según el programa STATS, se tendría un tamaño de muestra adecuado para esta población (95% de confianza, 5% error y $p = 0.5$).

Por tanto, la muestra de esta investigación quedo compuesta por 1172 universitarios, con edades comprendidas entre los 17 y los 28 años, de distintas comunidades autónomas y ámbitos de estudio, que de

manera libre y voluntaria accedieron a participar en nuestro estudio.

La distribución de la muestra según el sexo, pone de manifiesto una considerable feminización, con un predominio del número de mujeres, 888 (75,8 %), frente al de los hombres, 284 (24,2 %).

Por lo que respecta a la edad, fue recodificada en tres grupos: (17-19 años), (20-23 años) y (más de 23 años). En el gráfico 1, se puede observar la distribución de la muestra según esta variable, la frecuencia de los sujetos más jóvenes comprendidos en el primer grupo de edad es superior (437) a los otros dos grupos, (412) y (323) respectivamente.

La edad media de los sujetos de la muestra es de 21,18 con una desviación típica de 2,88. Según el sexo

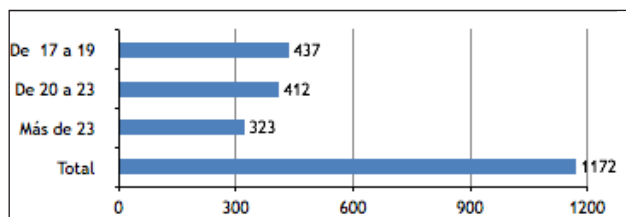


Gráfico 1. Distribución de la muestra según la edad

encontramos una media de 20,85 en mujeres y 22,19 en hombres.

Instrumentos

Los instrumentos de medida utilizados para nuestro estudio fueron los siguientes, el test de Propósito vital, PIL y un cuestionario complementario.

En relación al primer instrumento, el test PIL, podemos afirmar que se trata de uno de los instrumentos más difundidos para la medición del constructo Sentido de la Vida, fue diseñado por James C. Crumbaugh y Leonard T. Maholick en 1964 para operacionalizar y desarrollar empíricamente los conceptos logoterapéuticos elaborados por Viktor E. Frankl. Sus más destacados desarrollos se han llevado a cabo en EEUU. Cuenta con estudios de validez de constructo y de criterio, así como de fiabilidad (Bartschi, 1999; Crumbaugh, 1968; Crumbaugh y Maholick, 1964; García-Alandete et al., 2011; Jonsén et al., 2010; Magaña et al., 2004; Martínez et al., 2012; Melton y Schulenberg, 2008, 2007; Noblejas de la Flor, 2000, 1999; Nygren et al., 2005; Reker, 2000; Reker y

Cousins, 1979; Risco, 2009; Schulenberg, 2003, 2004; Valdivia, 2007) y se ha realizado su validación para diferentes tipos de poblaciones: Italia, (Brunelli et al., 2012), Suecia, (Jonsén et al., 2010), Eslovaquia, (Halama, 2009), Irán (Cheraghi, 2009), España (Noblejas de la Flor, 1994), Sudáfrica (Stones y Philbrick, 1980), China (Shek, 1988) y otros. En la actualidad es el instrumento más adecuado para evaluar el constructo logoterapéutico “sentido de la vida”. La validación y baremación en España fue llevada a cabo por Noblejas de la Flor (2006).

Se trata de una escala de actitud diseñada para medir el grado en que el individuo experimenta que su vida tiene sentido y propósito, así como para detectar el vacío existencial.

Aunque la prueba original consta de tres partes, en el presente estudio hemos considerado únicamente la primera. Ésta es de carácter cuantitativo y está formada por 20 ítems, en los que el sujeto se posiciona en una escala tipo Likert de 1 a 7 entre dos sentimientos extremos. La posición 4 se considera neutral y se emplean distintos términos descriptivos para las dos posiciones extremas (1 y 7).

La aplicación de la prueba es sencilla. Se ha realizado en grupo y se ha observado una media de 20 minutos de duración en la realización de la misma.

La puntuación obtenida en la prueba es la simple suma de los valores señalados.

La corrección es directa, excepto para los ítems 2, 5, 7, 10, 14, 15, 17, 18 y 19, para los cuales se invierten las puntuaciones de las respuestas. La interpretación de la prueba es en sentido ascendente: las mayores puntuaciones en el PIL indican mayor sentido de la vida.

Según ha estudiado Noblejas de la Flor (2011) en la baremación sobre población española del test PIL, los estadísticos encontrados indican que este test presenta una gran fiabilidad, similar a la encontrada tanto por sus autores como por otros estudios: Shek (1988) en China (0.84 para alfa de Cronbach y 0.82 para el coeficiente de Guttman) o Reker y Cousins (1979) en EEUU (0.87 para Spearman-Brown y 0.79 para un test-retest).

Estos estudios han verificado el comportamiento del PIL como una prueba fiable, lo cual puede servir como un primer indicador de la medida de la “competencia actitudinal”. Los estudios realizados sobre la estructura factorial afirman que es una escala unidimensional que ofrece la medida de un único constructo (sentido de la vida), manifestado según cinco áreas, entre las que se

distribuyen los reactivos de la siguiente manera:

1. Significado de la vida (propósito o misión): ítems 3, 4, 7, 12, 17 y 20
2. Satisfacción por la propia vida: ítems 1, 2, 5, 6, 9, 19
3. Libertad: ítems 13, 14 y 18
4. Miedo a la muerte: ítem 15
5. Valoración de la vida: ítem 10

Tomaremos los baremos americano (Crumbaugh y Maholick, 1964) y español (Noblejas de la Flor, 2011) para establecer las correspondencias entre ambos en relación con la muestra considerada en el presente trabajo.

En relación al segundo instrumento, el cuestionario complementario. Se aplicó con el objeto de conocer distintos datos de valoración personal así como algunos datos sociodemográficos de los sujetos de la muestra, serían los siguientes:

1. Variables sociodemográficas:
 - a. Sexo
 - b. Edad
 - c. Estudios universitarios (Universidad, Facultad, Titulación y Curso)
2. Práctica religiosa y su frecuencia
3. Experiencia con la muerte:
 - a. Experiencia vicaria
 - b. Experiencia personal

Procedimiento

Se trata de una investigación de carácter transversal, descriptivo y analítico. Los datos fueron recogidos en un momento puntual.

La recogida de los datos se llevó a cabo en el período de tiempo comprendido entre el mes de octubre del 2011 hasta finales del mes de enero del 2013.

Las titulaciones en las que se pasaron los cuestionarios fueron Ciencias Sociales y Jurídicas (Educación Infantil., Educación Primaria, Trabajo Social; Derecho y ADE); Ciencias de la salud (Medicina, Odontología, Psicología, Enfermería, Fisioterapia y Terapia Ocupacional); Ciencias (Ciencias del Mar, Ciencias Ambientales); Artes y Humanidades (Filosofía, Teología, Filología, Traducción e Interpretación); Ingeniería y Arquitectura (Arquitectura). Impartidas en la Universidad de Vigo, Universidad de Santiago de Compostela, Universidad Complutense de Madrid, Universidad Autónoma de Madrid, Universidad San Pablo CEU, Universidad

Católica de Ávila, Universidad Católica de Valencia y Universidad Pontificia de Salamanca.

Se solicitó colaboración a algunos profesores conocidos para establecer el contacto con los diversos centros y asegurar el permiso de los mismos para poder aplicar la prueba a los estudiantes. Se proporcionó un extracto de la investigación con los datos del director y de la autora de la misma, así como un escrito solicitando el permiso en los centros de estudio, en el caso de que éste fuera requerido. En algunos casos fueron los mismos profesores quienes aplicaron las pruebas en sus aulas y en otros fueron aplicadas por el propio investigador. Se presentó la realización de la prueba de forma voluntaria, precedida de una breve presentación por parte del implementador en la que se aseguraba la privacidad de los datos obtenidos y la utilización de los mismos en la realización de este trabajo. Ningún alumno mostró rechazo en cumplimentar el cuestionario.

La duración aproximada de la sesión realizada en cada aula fue de 30 – 35 minutos, teniendo en cuenta el tiempo que se necesitaba para realizar el protocolo de presentación, la explicación de las instrucciones y esperar a que concluyesen todos.

RESULTADOS

En primer lugar se exponen las puntuaciones obtenidas en función de las diferentes variables analizadas (tabla 2). Con respecto al sexo, puede observarse como el grupo de mujeres obtiene una puntuación mayor en el PIL (M=106.31) que los hombres (M=105.93). Atendiendo a la edad, se aprecia que los sujetos de más de 23 años obtienen una puntuación más elevada en el PIL (M=108.68), siendo el grupo de menor edad (17-19 años) el que presenta la puntuación media más baja (M=104.81). En cuanto a los totales, en función de la comunidad autónoma en la que estudian los sujetos, es la Comunidad Autónoma de Valencia la que nuestra una puntuación mayor (M=109.61), siendo la Comunidad de Galicia la que exhibe la media más baja (M=103.83). Atendiendo a las puntuaciones obtenidas en función de la variable tipo de centro, encontramos puntuaciones mayores para el grupo de sujetos que estudian en una Universidad privada (M= 107.07) que aquellos que realizan sus estudios en una Universidad pública (M= 105.31). Con respecto a las puntuaciones obtenidas en relación con los ámbitos de estudio, hallamos una puntuación mayor para aquellos sujetos que realizan estudios en el ámbito de las Artes y Humanidades (M=109.25), siendo la puntuación más baja para aquellos que estudian en el ámbito de las Ciencias

Jurídicas y Sociales (M=105.64). En relación con el curso, se pone de manifiesto que son los estudiantes de último año 5º de carrera los que obtienen puntuaciones mayores (M=110.77), presentando los de 2º año las puntuaciones más bajas (M=105.54). Respecto a la materia religiosa, se percibe una mayor puntuación en aquellos estudiantes que se declaran católicos (M=107.61), frente aquellos que profesan otra religión o ninguna (M=103.64). En relación con la práctica religiosa, hallamos una puntuación más alta para aquellos que practican siempre su religión (M=112.72) siendo la puntuación menor para los que no la practican nunca (M=104.34). En cuanto a la experiencia vicaria con la muerte, son aquellos alumnos que han tenido dicha experiencia entre un año y tres los que obtienen mayores puntuaciones (M=107.02), frente a los que tuvieron esa experiencia en el último año que revelan la puntuación menor (M=105.59). Por último, en relación con la experiencia personal con la muerte, son los que no han tenido una experiencia personal los que obtienen puntuaciones mayores (M=106.79) frente a los que sí han tenido dicha experiencia (M=104.32).

Según lo observado en las puntuaciones medias, se obtiene un perfil básico del alumnado que manifiesta mayor Sentido de la vida: *mujer, mayor de 23 años, perteneciente a la Comunidad de Valencia, que estudia en una Universidad privada realizando una carrera del ámbito de las artes y humanidades, cursando el último curso de carrera, perteneciente a la confesión religiosa de la Iglesia Católica y siendo practicante siempre. En relación con su experiencia con la muerte será aquel estudiante que haya tenido una experiencia vicaria entre uno y tres años y no haya tenido experiencia personal con la muerte. En el lado opuesto, se encuentra el perfil del alumnado con menor sentido de la vida: varón, con una edad entre 17 y 19 años, perteneciente a la Comunidad de Galicia, que estudia en una Universidad pública, realizando estudios en alguna carrera del ámbito jurídico social, cursando el segundo de carrera, perteneciente a otra confesión religiosa o ninguna y que no la practique nunca. En relación con su experiencia con la muerte será aquel estudiante que haya tenido*

SEXO	MEDIA	DESVIACIÓN TÍPICA
Mujer	106,31	13,98
Hombre	105,93	15,50
EDAD	MEDIA	DESVIACIÓN TÍPICA
De 17 a 19 años	104,81	13,78
De 20 a 22 años	105,77	14,41
Más de 23 años	108,68	14,78
UNIVERSIDAD(comunidad autónoma)	MEDIA	DESVIACIÓN TÍPICA
Comunidad de Galicia	103,83	15,13
Comunidad de Valencia	109,61	12,78
Comunidad de Castilla y León	106,02	13,45
Comunidad de Madrid	107,42	15,39
TIPO DE UNIVERSIDAD	MEDIA	DESVIACIÓN TÍPICA
Universidad Pública	105,31	15,33
Universidad Privada	107,07	13,35
ÁMBITOS DE ESTUDIO	MEDIA	DESVIACIÓN TÍPICA
Artes y Humanidades	109,25	18,21
Ciencias de la Salud	106,10	14,59
Ciencias Jurídicas y Sociales	105,64	13,80
Ciencias	106,37	12,86
CURSO	MEDIA	DESVIACIÓN TÍPICA
1º	105,54	13,80
2º	105,41	15,45
3º	106,03	13,93
4º	107,99	15,08
5º	110,77	14,41
MATERIA RELIGIOSA	MEDIA	DESVIACIÓN TÍPICA
Católico	107,68	13,35
Otras/Ninguna	103,64	15,67
PRÁCTICA RELIGIOSA	MEDIA	DESVIACIÓN TÍPICA
Nunca	104,34	15,91
Algunas veces	105,61	13,47
Casi siempre	107,45	12,55
Siempre	112,72	12,49
EXPERIENCIA VICARIA	MEDIA	DESVIACIÓN TÍPICA
No he tenido	106,46	13,25
En el último año	105,59	14,08

Entre uno y tres años	107,02	15,63
Más de tres años	106,14	13,65
EXPERIENCIA PERSONAL	MEDIA	DESVIACIÓN TÍPICA
No he tenido	106,79	13,94
Sí he tenido	104,32	15,54

una experiencia vicaria en el último año y haya tenido experiencia personal con la muerte.

Tabla 3. Análisis de la varianza (F y p) del Sentido de la Vida en función de las variables analizadas

VARIABLES	F	p
SEXO	.146	.702
EDAD	7.11	.001
COMUNIDAD AUTÓNOMA	7.04	.000
TIPO DE UNIVERSIDAD	4.39	.036
ÁMBITOS	1.89	.130
CURSO	3.09	.015
MATERIA RELIGIOSA	21.81	.000
PRÁCTICA RELIGIOSA	12.49	.000
EXPERIENCIA VICARIA	.65	.584
EXPERIENCIA PERSONAL	6.24	.013

En el análisis de varianza llevado a cabo para el cuestionario Sentido de la Vida (PIL) y en función de las distintas variables analizadas (tabla 3), se puede observar que la edad ($F = 7.11$; $p = .001$); comunidad autónoma ($F = 7.04$; $p = .000$); tipo de Universidad ($F = 4.39$; $p = .036$); curso ($F = 3.09$; $p = .015$); materia religiosa ($F = 21.81$; $p = .000$); práctica religiosa ($F = 12.49$; $p = .000$) y la experiencia personal con la muerte ($F = 6.24$; $p = .013$), son fuente significativa de variación con respecto a la Puntuación Total en Sentido de la Vida, no encontrando diferencias significativas en las demás variables (sexo, ámbitos de estudio y experiencia vicaria de la muerte).

Dado que existen variables fuentes significativas de variación y con más de dos niveles, se llevo a cabo un análisis a posteriori (Scheffé) en el cual se pone de manifiesto entre qué niveles de las variables se produce la significación (tabla 4). De este modo encontramos que en la **edad** se producen diferencias entre los grupos de edad 17/19 años ($M = 104.81$) y más de 23 ($M = 108.68$), entre 20/23 años ($M = 105.77$) y más de 23 años (M

$= 108.68$); en la **comunidad autónoma**, se presentan diferencias entre Galicia ($M = 103.83$) y Valencia ($M = 109.61$), Galicia ($M = 103.83$) y Madrid ($M = 107.42$), Valencia ($M = 109.61$) y Castilla y León ($M = 106.02$); en la variable curso, se hallan diferencias entre los alumnos de 1^o ($M = 105.54$) y 5^o ($M = 110.77$) y 2^o ($M = 105.41$) y 5^o ($M = 110.77$); en la **práctica religiosa**, encontramos diferencias significativas entre nunca ($M = 104.34$) y siempre ($M = 112.72$), algunas veces ($M = 105.61$) y siempre ($M = 112.72$), casi siempre ($M = 107.45$) y siempre ($M = 112.72$).

Con respecto a las variables tipo de universidad, materia religiosa y experiencia personal con la muerte se puso de manifiesto diferencias significativas, obteniéndose los resultados siguientes: en cuanto al **tipo de universidad**, los que estudian en una universidad privada ($M = 107.07$) puntúan más alto que los de la universidad pública ($M = 105.31$), en relación con la **materia religiosa**, se mostraron puntuaciones mayores

Tabla 4. Prueba de Scheffé para las variables Edad, Comunidad Autónoma, Curso y Práctica Religiosa

VARIABLES		SHEFFÉ	
		Diferencia de medias	p
Edad	17/19 años – Más de 23	-3.87	.001
	20/ 22 años – Más de 23	-2.91	.017
Comunidad autónoma	Galicia-Valencia	-5.79	.000
	Galicia-Madrid	-3.60	.017
	Valencia-Castilla León	3.59	.025
Curso	1 ^o – 5 ^o	-5.23	.014
	2 ^o – 5 ^o	-5.36	.026
Práctica Religiosa	Nunca- Siempre	-8.38	.000
	Algunas veces – Siempre	-7.11	.000
	Casi siempre – Siempre	-5.26	.010
VARIABLES		Diferencias de medias	
Tipo de Universidad	Pública - Privada	Mayor en Universidad Privada	
Materia Religiosa	Católico - Otras/ ninguna	Mayor en católicos	
Experiencia Personal	No - Sí	Mayor en los que No han tenido	

en alumnos de confesión católica ($M = 107.68$) que los que profesan otras o ninguna religión ($M = 103.64$), y, por último, atendiendo a la **experiencia personal con la muerte**, las medias más altas se exhiben en aquellos que no han tenido ninguna experiencia ($M = 106.79$) que en los que sí la han tenido ($M = 104.32$).

CONCLUSIONES

Partiendo del objetivo planteado, realizar un análisis inferencial y descriptivo del Sentido de la Vida y precisar cuáles son las variables que mejor predicen sentido de la vida, la conclusión final que puede extraerse es la siguiente.

El Sentido de la Vida en jóvenes universitarios en función de las diez variables independientes estudiadas se comporta de la siguiente manera:

- El sentido de la vida no varía en función del sexo en los jóvenes universitarios evaluado.
- A mayor edad de la población universitaria se presenta un mayor grado de sentido de la vida.
- Los jóvenes universitarios pertenecientes a comunidades autónomas del norte de España presentan niveles de menor sentido de la vida que aquellos jóvenes universitarios pertenecientes a comunidades autónomas del centro y este de España.
- El tipo de centro es una variable importante en el sentido de la vida ya que los jóvenes universitarios pertenecientes a centros privados alcanzan mayor nivel de sentido de la vida que los universitarios pertenecientes a centros públicos.
- El tipo de estudios (carreras pertenecientes a los diferentes ámbitos del saber) no tiene ninguna influencia en el sentido de la vida.
- Cuanto mayor es la experiencia universitaria (cursos superiores) se alcanzan mayores niveles de sentido de la vida.
- La confesión religiosa Católica determina mayores niveles de sentido de la vida que los jóvenes que no pertenecen a ninguna confesión religiosa.
- Los universitarios que practican su religión alcanzarán mayor sentido de la vida que los jóvenes universitarios que no la practican.
- La vivencia de la muerte de un familiar o amigo no influye en los niveles de sentido de la vida frente a los que los que nunca experimentaron la muerte de una persona próxima.
- Los universitarios que no tuvieron una experiencia

personal con la muerte presentan mayores niveles de sentido de la vida que los que experimentaron esa situación.

Así mismo podemos concluir que la depresión ante la muerte, obsesión ante la muerte, edad, comunidad autónoma, materia religiosa, práctica religiosa y experiencia personal con la muerte, son predictores significativos del sentido de la vida.

Por último nos gustaría señalar algunas perspectivas futuras que den continuidad al trabajo de investigación aquí desarrollado. La primera sería el ampliar el ámbito geográfico a un plano nacional o internacional. De esa forma conseguiríamos tener una radiografía global de la realidad española o europea.

En congruencia con otros trabajos desarrollados por el grupo de investigación (Aguiar, 2010; Barahona, 2012; Risco 2009; Salvino, 2009) proponemos configurar un programa de intervención que globalice la estimulación de las dimensiones del sentido de la vida (como las expuestas en el Cognición Instruccional Positiva) con la prevención de las reacciones desadaptativas de la afectividad negativa (Programa de Educación para la Muerte en estudiantes universitarios).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguiar, F. X. (2010). *Ansiedad, depresión e obsesión ante a morte en estudantes universitarios*. Tesis doctoral, Universidad de Vigo.
- Barahona, M. N. (2012). *Eficaciacia de la intervención instruccional positiva en la mejora de competencias vitales*. Tesis doctoral, no publicada. Universidad de Salamanca.
- Bartschi, C. (1999). *Evaluación del propósito de vida y la búsqueda de metas noéticas desde el punto de vista de la logoterapia en estudiantes universitarios*. Tesis Doctoral. Escuela Universitaria de Humanidades. Lima: Universidad de Lima.
- Brunelli, C.; Bianchi, E.; Murru, L.; Monformoso, P.; Bosisio, M.; Gangeri, L.; Miccinesi, G.; Scignaro, M.; Ripamonti, C. y Borreani, C. (2012). Italian validation of the Purpose In Life (PIL) test and the Seeking Of Noetic Goals (SONG) test in a population of cancer patients. *Springer Journal, Support Care Cancer*, 20, (11), 2775-2783.
- Cheraghi, M.; Oreyzi Samani S. H. R.; Faraahani, H.A. (2009). Reliability, validity, factor analysis and

- normalization of the Crumbaugh and Maholick's questionnaire of Purpose-in-Life. *Journal of Psychology*, 12 (48), 396-413.
- Crumbaugh, J. C. (1968). Cross-validation of Purpose in Life Test based on Frankl's concepts. *Journal of Individual Psychology*, 24, 74-81.
- Crumbaugh, J. C. y Maholick, L. T. (1964). An experimental study in existentialism: The psychometric approach to Frankl's concept of noogenic neurosis. *Journal of Clinical Psychology*, 20 (2), 200-207.
- Frankl, V. E. (1984). *Psicoterapia y humanismo*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Frankl, V. (1985). *La psicoterapia y la dignidad humana*. Conferencia en el II Encuentro Latinoamericano de Logoterapia. Buenos Aires.
- Frankl, V. E. (1987). *El hombre doliente. Fundamentos antropológicos de la psicoterapia*. Barcelona: Herder.
- Frankl, V. E. (1994a). *La voluntad de sentido. Conferencias escogidas sobre Logoterapia*. Barcelona: Herder.
- Frankl, V. E. (1994b). *Logoterapia y análisis existencial. Textos de cinco décadas*. Barcelona: Herder.
- Frankl, V. E. (1988). *La voluntad de sentido*. Barcelona: Herder.
- Frankl, V. E. (1999). *El hombre en busca del sentido último*. Barcelona: Paidós.
- Freire, J. B. (2007). *El humanismo de la logoterapia de Viktor Frankl*. La aplicación del análisis existencial en la orientación personal. Pamplona: EUNSA.
- García-Alandete, J.; Martínez, E. R.; Soucase, B. y Gallego-Pérez, J. F. (2011). Diferencias asociadas al sexo en las puntuaciones total y factoriales del Purpose-In-Life Test en universitarios españoles. *Universitas Psychologica*, 10 (3), 681-692.
- Halama, P. (2009). *The PIL test in a Slovak sample: internal consistency and factor structure*. The International Forum for Logotherapy, 32, 84-88.
- Jonsén, E.; Fagerström, L.; Lundman, B.; Nygren, B.; Vähäkangas, M. y Strandberg, G. (2010). Psychometric properties of the Swedish version of the Purpose in Life scale. *Scandinavian Journal of Caring Sciences*, 24 (1), 41-48.
- Lukas, E. (2003). *Logoterapia. La búsqueda de sentido*. Barcelona: Paidós.
- Magaña, L.; Zavala, M. A.; Ibarra, I.; Gómez, M. T. y Gómez, M. M. (2004). El sentido de la vida en estudiantes de primer semestre de la Universidad De La Salle Bajío [Versión electrónica]. *Revista del Centro de Investigación. Universidad La Salle*, 6 (22), 5-13.
- Martínez, R.; García-Alandete, J.; Sellés, P.; Bernabé, G. y Soucase, B. (2012). Análisis factorial confirmatorio de los principales modelos propuestos para el Purpose-in Life Test en una muestra de universitarios españoles. *Acta Colombiana de Psicología* 15 (1), 67-76.
- Melton, A. M. y Schulenberg, S. E. (2007). On the relationship between meaning in life and boredom proneness: Examining a logotherapy postulate. *Psychological Reports*, 101 (3), 1016-1022.
- Melton, A. M. y Schulenberg, S. E. (2008). On the measurement of meaning: Logotherapy's empirical contributions to Humanistic psychology. *The Humanistic Psychologist*, 36, 31-44.
- Noblejas de la Flor, M. A. (1994). *Logoterapia. Fundamentos, principios y aplicación. Una experiencia de evaluación del "logro interior de sentido"*. Tesis Doctorales. Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Educación.
- Noblejas de la Flor, M. A. (1999). Estructura factorial de los tests PIL y Logotest [Versión electrónica]. NOUS: *Boletín de Logoterapia y Análisis Existencial*, 3, 67-84.
- Noblejas de la Flor M. A. (2000). Fiabilidad de los tests PIL y Logotest [Versión electrónica]. NOUS: *Boletín de Logoterapia y Análisis Existencial*, 4, 81-90.
- Noblejas de la Flor, M. A. (2006). *Validación y baremación para España de la Escala Existencial*. Nous, (6), 119-137.
- Noblejas de la Flor, M. A. (2011). El sentido en la vida, dimensión evolutiva. Hallazgos empíricos en la rebaremación del test PIL (Purpose in Life) en España. *Journal of Transpersonal Research*, 3, 30-38.
- Nygren, B., Alex, L., Jonsén, E., Gustavsson, Y., Norberg A. y Lundman B. (2005). Resilience, sense of coherence, purpose in life and self-transcendence in relation to perceived physical and mental health among the oldest old. *Aging & Mental Health*, 9, 354-362.
- Prats, J. L. y Ortiz, E. (1999). Hedonismo y sentido [Versión electrónica]. NOUS: *Boletín de Logoterapia y Análisis Existencial*, 3, 37-46.
- Reker, G. T. (2000). *Theoretical perspectives, dimensions, and measurement of existential meaning*. En G. T. Reker y K. Chamberlain (eds.). *Exploring existential meaning: Optimizing human development across the life span* (pp. 39-55). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Reker, G. T. y Cousins, J. B. (1979). Factor structure,

- construct validity and reliability of the Seeking Of Noetic Goals (SONG) and Purpose In Life (PIL) tests. *Journal of Clinical Psychology*, 35 (1), 85-91.
- Risco, A. (2009). *Sentido de la vida: Evolución e implicaciones para la Educación Superior*. Tesis doctoral no publicada, Universidad Pontificia de Salamanca.
- Salvino, E. (2009). Aspectos actitudinales en el EEES-Espacio Europeo de Educación Superior. *Foro de educación, II*, 195-207.
- Schulenberg, S. E. (2003). Empirical research and Logotherapy. *Psychological Reports*, 93, 307-319.
- Schulenberg, S. E. (2004). A psychometric investigation of logotherapy measures and the outcome questionnaire (OQ- 45.2). *North American Journal of Psychology*, 6, 477-492.
- Shek, D. T. L. (1988). Reliability and factorial structure of the Chinese version of the Purpose-in-Life Questionnaire [Versión electrónica]. *Journal of Clinical Psychology*, 44, 384-392.
- Seligman, M. E. (2003). *La auténtica felicidad*. Barcelona: Ediciones B.
- Stones, C. R. y Philbrick, J. L. (1980). Purpose in Life in South Africa: A comparison of American and South Africa beliefs. *Psychological Reports*, 47, 739-742.
- Valdivia, A. E. (2007). Vacío existencial y riesgo suicida en pacientes con trastorno de personalidad borderline. *Persona: Revista de la Facultad de Psicología*, 10, 179-197.