



Universidad
**Católica de
Valencia**
San Vicente Mártir

PROPUESTA DE FORMACIÓN
AL PROFESORADO
DE EDUCACIÓN INFANTIL:
MEJORA DE LA COMPETENCIA EN
LENGUA EXTRANJERA DEL ALUMNADO
A TRAVÉS DE METODOLOGÍAS
ACTIVAS Y BUENAS PRÁCTICAS DEL
SISTEMA EDUCATIVO FINLANDÉS

Presentado por:

D^a Sonia Primo Valero

Dirigido por:

D^a Sara Cebrián Cifuentes

Valencia, a 29 de mayo de 2021

Índice contenidos

1. Introducción y justificación del tema	1
2. Objetivos.....	3
2.1 Objetivo general.....	3
2.2 Objetivos específicos	3
3. Metodología.....	4
4. Marco Teórico.....	6
4.1 Definición de sistema educativo en Infantil.....	6
4.1.1 Definición de Sistema Educativo	6
4.1.2 Características del Sistema Educativo Español	7
4.1.3 Características del Sistema Educativo Finlandés	13
4.2 El currículo en la Educación Infantil	18
4.2.1 Currículo de Educación Infantil en España	18
4.2.2 Currículo de Educación y Cuidado a la Primera Infancia y educación Pre-Primaria en Finlandia	20
4.3 Otros elementos relevantes en la comparación de ambos Sistemas Educativos que influyen en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en España y Finlandia.....	21
4.3.1 Tasa de escolarización	21
4.3.2 Ratio de alumnos por clase	21
4.3.3 Metodologías implementadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	22
4.3.4 Espacio educativo	23
4.4 Condiciones de la profesión docente	23
4.4.1 Profesorado español y finlandés	23
4.4.1.1 Acceso a la carrera de magisterio y estructura de la formación docente	23
4.4.1.2 Mecanismos de selección, contratación, evaluación y condiciones laborales.....	26

3.4.1.3	Visión social y salario del profesorado.....	28
4.5	Diferencias en el nivel de competencia lingüística en lengua inglesa en España y Finlandia.....	28
5.	Propuesta didáctica	31
5.1	Justificación del tema.....	31
5.2	Intervención	32
5.3	Contextualización	32
5.4	Contenidos	33
5.5	Objetivos.....	34
5.6	Competencias.....	34
5.7	Metodología.....	35
5.8	Actividades	35
5.9	Aplicaciones Informáticas	36
5.10	Desarrollo de la propuesta.....	36
5.11	Recursos	54
5.12	Evaluación.....	55
6.	Conclusiones.....	56
7.	Referencias	59
8.	Anexos.....	65
Anexo I.....		65
Anexo II.....		65
Anexo III		65
Anexo IV		66
Anexo V.....		66
Anexo VI		66
Anexo VII.....		67

Anexo VIII.....	68
Anexo IX	68
Anexo X.....	69
Anexo XI	69
Anexo XII.....	70
Anexo XIII.....	70
Anexo XIV	71
Anexo XV.....	71
Anexo XVI	72
Anexo XVII.....	73
Anexo XVIII.....	73
Anexo XIX	74

Índice de figuras

Figura 1 Subsistemas del sistema educativo como un engranaje	7
Figura 2 Estructura del Sistema educativo español.....	10
Figura 3 Estructura del sistema educativo finlandés	15
Figura 4 Número de alumnos en Educación Infantil en Finlandia y España, por ciclos	21
Figura 5 Fases de la formación del profesorado de Primaria en Finlandia	24
Figura 6 Clasificación en nivel del dominio de Inglés, EF EPI, 2020	29

Agradecimientos

En primer lugar, me gustaría agradecer infinitamente a la directora de este Trabajo de Fin de Grado, Sara Cebrián Cifuentes, por toda su ayuda, paciencia e implicación durante todo el proceso. Por ser la luz cuando todo era oscuro y guiarme en los primeros momentos llenos de silencios e interrogantes. Gracias por prestarme su sabiduría para llevar a cabo el trabajo de la mejor forma posible.

En segundo lugar, quisiera dedicar unas palabras de agradecimiento a todos los docentes, que, durante estos cuatro años en la Universidad Católica de Valencia me han formado tanto personal como profesionalmente. Que nunca pierdan las ganas e ilusión por impartir las clases porque nosotros, los alumnos, necesitamos enriquecernos de su conocimiento.

En tercer lugar, no quisiera olvidarme de todos los colegios de Valencia donde he llevado a cabo mis prácticas y he aprendido tantísimo. Gracias infinitas a cada profesor y a todos los alumnos con los que he tenido la posibilidad de sumergirme en sus aulas y formar parte de ellas como una profesora más. Y, como no, gracias a Finlandia, el país que me acogió para realizar mis últimas prácticas de la carrera. País al cual admiro como sociedad y del que su excelente sistema educativo me condujo a realizar el presente trabajo.

Por último, y de manera muy especial, me gustaría tener unas palabras de cariño para los miembros de mi familia, en especial para mis padres y a mi hermana, por su apoyo incondicional a través de todo mi proceso educativo, por creer siempre en mí y darme alas. Gracias a ellos, he podido hacer realidad mi sueño. `

RESUMEN

Los docentes son el principal motor de cualquier actuación para la mejora de la calidad educativa. Por ello, en el presente Trabajo de Fin de Grado se pretende contribuir a su formación, creando una propuesta didáctica de mejora destinada a su desarrollo profesional en la competencia lingüística en lengua inglesa. Tras su aplicación se pretende una gran repercusión en la mejora del aprendizaje y resultados de los alumnos del segundo ciclo de Educación Infantil.

Se presenta un trabajo en el que el sistema educativo de éxito finlandés estará presente constantemente. En primer lugar, se realizará una comparación acerca de los sistemas educativos de Finlandia y España aportando información, tanto de sus currículos como de la formación docentes que reciben y señalando otros aspectos relevantes que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Tras constatar los increíbles resultados que aporta la educación finlandesa, esta servirá como modelo de referencia para diseñar las actividades de la formación y contribuir a la mejora de la praxis educativa del profesorado.

Así pues, se intentará que, mediante esta formación, los docentes españoles adquieran recursos tecnológicos, estrategias y metodologías en los que la educación finlandesa tendrá gran influencia para que puedan mejorar sus habilidades profesionales. Se pretende que alcancen un elevado nivel con el objetivo de reportar los beneficios a toda la sociedad educativa, concretamente a los alumnos.

Palabras clave: Sistema educativo, formación docente, Finlandia, profesorado, competencia lingüística, inglés.

ABSTRACT

Teachers are the main driving force behind any action to improve the quality of education. For this reason, this Final Degree Project aims to contribute to their training by creating a didactic proposal to improve their professional development in the linguistic competence in the English language. After its application, it is intended to have a great impact on the improvement of the learning and results of the students in Infant Education.

A work is presented in which the Finnish successful education system will be constantly present. First of all, a comparison of the Finnish and Spanish education systems will be made, providing information about their curricula and teacher training and pointing out other relevant aspects that influence the teaching-learning process. After noting the incredible results provided by Finnish education, this will serve as a reference model for designing training activities and contributing to the improvement of teachers' educational praxis.

Thus, the aim is that, through this training, Spanish teachers will acquire technological resources, strategies and methodologies in which Finnish education will have a great influence so that they can improve their professional skills. It is intended that they reach a high level with the aim of bringing the benefits to the whole educational society, specifically to the students.

Keywords: Education system, teacher training, Finland, teachers, linguistic competence, English.

1. Introducción y justificación del tema

Tras leer el título del presente trabajo, pueden plantearse tres preguntas que contestaré seguidamente: ¿Por qué se toma de referencia Finlandia? ¿por qué se trata la competencia lingüística en lengua extranjera? y ¿por qué va dirigida al profesorado?

En primer lugar, he elegido Finlandia como país referente porque tras haber realizado durante meses mis prácticas de 4º de PIMM en este país nórdico, he podido vivir y observar en primera persona cómo es la educación finlandesa. Así pues, he podido comprobar qué hay detrás de los excelentes resultados de aprendizaje y las razones por las cuales tiene tanto éxito su sistema educativo, que las pruebas PISA sitúan como uno de los mejores del mundo. Es por todo esto que creo firmemente que la educación finlandesa merece ser explicada para que los docentes españoles reflexionemos sobre nuestro actual modelo educativo y adecuemos aquellas características que nos ofrecerán lograr una educación mejor.

En segundo lugar, y siguiendo de algún modo con el punto anterior, he querido trabajar la competencia lingüística en lengua extranjera, concretamente el inglés en este trabajo de fin de grado porque, con los datos en la mano derivados de la prueba de la edición de 2020 del English Proficiency Index (EPI), donde se puede observar que el dominio del inglés en España es bastante deficitario en comparación con otros países a nivel mundial y, en especial, con Finlandia. De nuevo, basándome en mi experiencia allí, la forma en la que se plantea la enseñanza de esta lengua extranjera dentro del aula es bastante diferente. Así pues, pienso que podemos aprender y extrapolar algunos aspectos que desarrollaré más adelante.

Por último, la decisión de realizar la propuesta de intervención en el profesorado, y no en el alumnado, se basa en un hecho de carácter personal. La educación que recibí en tanto en Infantil como en Primaria me hizo darme cuenta de que la calidad de la educación que se da en un aula depende de la calidad de la formación del profesorado. Por ello, si se quiere mejorar la competencia lectora en el alumnado, primero se ha de formar al profesorado, pues ellos mediante sus metodologías, recursos, actividades y acciones tienen el poder de transformar la realidad educativa. Así pues, creo firmemente que los



docentes son agentes de cambio y, por ello, han de recibir continua formación para poder ofrecer al alumnado la mejor educación posible.

Por lo tanto, para el proceso de elaboración de este Trabajo de Final de Grado, he tenido que realizar una investigación acerca de la comparación de ambos sistemas educativos, sus características más significativas y, sobre todo, la formación del profesorado, para constatar que el sistema educativo español tiene mucho que aprender del sistema finlandés en muchos aspectos que serán desarrollados en los siguientes puntos.

Una vez finalizado el proceso de investigación, he pasado a desarrollar la propuesta didáctica, donde he podido trasladar todo aquello que he aprendido en mis prácticas en Finlandia y que, desde el minuto uno, quise transmitir a docentes españoles para que sirvan de ejemplo.

Por lo tanto, me gustaría y crearía en mi gran satisfacción que esta propuesta didáctica se llevase a cabo y pudiese servir para mejorar el quehacer de los docentes y, como consecuencia, los resultados del alumnado en competencia lingüística en lengua inglesa.

Como dijo Antonio Machado:

<<Caminante, no hay camino,

se hace camino al andar>>

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

- Analizar y detectar las debilidades y fortalezas del sistema educativo español y del sistema educativo finlandés.
- Diseñar una propuesta formativa dirigida al profesorado de Educación Infantil de la Comunidad Valenciana para formarles en metodologías activas para el desarrollo de la competencia en lengua extranjera del alumnado.

2.2 Objetivos específicos

- Conocer y analizar la realidad educativa de ambos países estudiados.
- Analizar y comparar el sistema educativo de España y Finlandia.
- Describir los componentes que conforman el currículum para establecer comparaciones entre España y Finlandia.
- Estudiar los principales indicadores educativos para establecer las diferencias existentes entre ambos países
- Analizar la formación inicial docente de Infantil en España y Finlandia.
- Profundizar en la competencia lingüística de lengua inglesa
- Sugerir aportaciones encaminadas hacia un proceso de cambio que debería darse en España para mejorar en materia educativa.

3. Metodología

La metodología que se lleva a cabo en el presente Trabajo Final de Grado está basada en una investigación cualitativa por su carácter descriptivo e informativo.

Para tener unos fundamentos claros, en primer lugar, se han identificado todos los conceptos clave que se iban a desarrollar a lo largo del trabajo y una vez distinguidos, se llevó a cabo la búsqueda documentada. Estos conceptos clave son: sistema educativo y currículum tanto finlandés como español en la Educación Infantil, competencia lingüística en lengua inglesa, características de la profesión docente en ambos países, así como elementos relevantes en la comparación de ambos sistemas educativos como: la tasa de escolarización, inversión educativa, ratio de alumnos en el aula, metodologías implementadas y espacios educativos.

Para la búsqueda de esta información se ha realizado una indagación a través de libros de lectura, libros de texto, artículos de revista, trabajos de final de grado, tesis doctorales y páginas web. También se ha realizado una búsqueda en artículos académicos a través de bases de datos como "Dialnet" y "Google Académico" así como en revistas, como la Revista Eusal. En estos repositorios se pueden encontrar documentos que provienen de fuentes fiables y que, además están avalados y protegidos.

En esta recogida de información se ha filtrado por año desde 2004 en adelante para recoger información actual y se han utilizado operadores booleanos como "and", "or" y "not" para realizar una búsqueda más específica de lo que se quería conseguir. También se ha utilizado la técnica del truncamiento como el signo de interrogación.

Para la recogida de datos y estadísticas, se ha buscado en páginas web más específicas como el Instituto Nacional de Estadística (INE), Actualitix y el Europa Open Data Portal, así como en la web del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Las nuevas tecnologías tienen un gran peso en la formación didáctica, así pues, para incorporarlas se han buscado aplicaciones que se adecuen a lo que se pretende trabajar en cada una de las actividades. Muchas de ellas, se han encontrado en diferentes páginas web o en blogs. Las aplicaciones elegidas, tras pasar un proceso de filtrado, han sido: *Genially*, *Powtoon*, *Canva*, *Topmarks*, *Google Forms*, la plataforma *Google Classroom* y *Youtube*.



Además, la aplicación Zoom para ordenadores y tabletas tendrá gran importancia en la programación.

Cabe destacar que durante todo el trabajo se ha tenido presente el Decreto 38/2008, por el cual se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Valencia y también se ha tenido en cuenta el *National Core Curriculum for Education*, (2016) de la Junta Nacional Finlandesa de Educación.

Por último, se han establecido unos criterios de inclusión y exclusión con el fin de amenizar y simplificar la búsqueda de experiencias anteriores:

Criterios de inclusión:

- Trabajos escritos en español
- Trabajos redactados en inglés
- Trabajos realizados entre 2000 y 2020
- Trabajos referentes a la etapa de Educación Infantil o Educación y cuidado de la primera infancia en Finlandia.

Criterios de exclusión:

- Trabajos escritos en finlandés o sueco
- Resúmenes
- Trabajos realizados antes del año 2000
- Textos incompletos

4. Marco Teórico

4.1 Definición de sistema educativo en Infantil

4.1.1 Definición de Sistema Educativo

Previamente a comenzar con la descripción y comparación entre los dos países de estudio, Finlandia y España, se considera importante describir y analizar ambos sistemas educativos, pues tal y como argumentan autores como Robert (2007-2008) y Melgarejo (2005 y 2013), es necesario profundizar en ambos sistemas educativos para comprender la realidad existente y poder introducir mejoras y avanzar hacia la calidad educativa.

Existen diversas definiciones sobre lo que es un sistema educativo:

La primera señala que un sistema educativo se muestra como un conjunto de factores intrínsecos que están sujetos a un proceso destinado a conseguir una determinada producción, que se propone satisfacer los objetivos del sistema (Coombs, 1971).

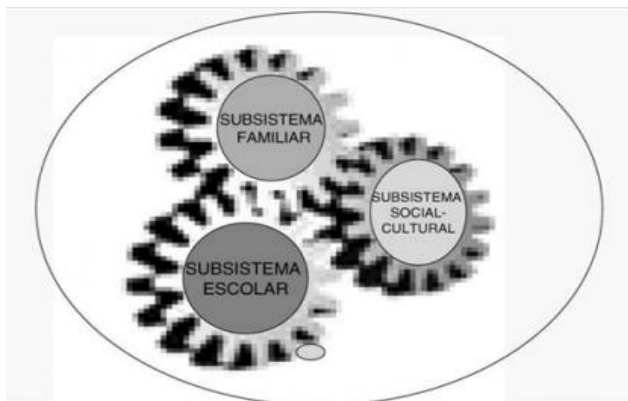
Según Robert (2008) el sistema educativo es el conjunto de influencias educativas que una persona recibe desde el nacimiento hasta la edad adulta a través de diferentes instituciones de la sociedad y la cultura correspondiente. Dichas influencias repercuten en el crecimiento social e intelectual del individuo.

Melgarejo (2013) establece que el sistema educativo tiene la finalidad de transmitir a los educandos las actitudes, los valores y las normas de su sociedad. De esta forma, el sistema educativo vive en continuo contacto con su entorno y se concibe como un sistema social formado por una serie de subsistemas diferentes que tienen como prioridad la educación: la familia, la escuela y la sociedad.

Así pues, un sistema educativo se ha de entender como el conjunto de tres subsistemas esenciales que interactúan unos con otros: El subsistema familiar, el subsistema sociocultural y el subsistema escolar. De manera gráfica, cada subsistema del sistema educativo funciona como engranaje de una máquina que está conectado a los otros dos. Si uno de ellos funciona en dirección opuesta a los otros dos, el mecanismo tiene tendencia a bloquearse y no funciona. De esta forma, las dinámicas propias de cada subsistema han de estar coordinadas para un correcto funcionamiento del sistema en su conjunto (Melgarejo, 2013).

Figura 1

Subsistemas del sistema educativo como un engranaje



Fuente: Adaptado de Melgarejo (2013)

4.1.2 Características del Sistema Educativo Español

En el presente apartado se introduce brevemente la historia del sistema educativo español, que revela el recorrido y los cambios que se han producido desde sus inicios hasta la actualidad. Se nombrarán los hechos históricos más relevantes de cada época con el fin de ubicar el desarrollo de la educación en su entorno histórico y social.

Los principios del sistema educativo nacional surgen en Europa a principios del siglo XIX, a raíz de la Revolución Francesa. No obstante, en España, es la Constitución de 1812 donde se establecen las bases para la configuración del método educativo. Incorpora el aspecto de la educación como una organización en la que debe intervenir el Estado.

En 1821, se promulgó la Ley del Informe Quintana que sanciona la división de la institución pública y privada, y designa la educación pública y gratuita. Todo ello sentó las bases en la Ley Moyano de 1857.

En 1970 se aprobó la Ley General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa, LGE. Fue el referente normativo en educación durante 20 años, hasta 1990. En ella se estructura y se regula todo el sistema educativo español, por primera vez en ese siglo.



Tras fallecer Franco en 1975, en España se produjo una época de transición democrática donde se aprobó la Ley Orgánica por la que se regula el Estatuto de Centros Escolares, conocida como LOECE. En esta ley se desarrolló el concepto de libertad de enseñanza, el derecho de los padres para elegir el tipo de educación que quieren para sus hijos y la ordenación de colegios en privados y públicos. La denominación de centros concertados se incorporó en 1985 con la siguiente ley, la LODE, Ley Orgánica del Derecho a la Educación. Esta ley también reguló la configuración de los órganos de gobierno y la participación de la comunidad escolar en los centros.

La LOGSE, Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo, dio respuesta a un desequilibrio entre el sistema educativo y la legislación laboral y se equiparó el sistema educativo español al del resto de países europeos del entorno. Modificó la estructura establecida por la LGE y amplió la obligatoriedad de la escolarización hasta los 16 años. Cabe destacar que la LOGSE reguló la Educación de Personas Adultas y estableció una gran reforma de la Formación Profesional (FP) y, además, fue la primera en introducir el concepto de Alumnos con Necesidades Educativas Especiales (ACNEE) y los Programas de Garantía Social.

A la LOGSE, le siguió la Ley Orgánica de la Participación, la Evaluación y el Gobierno de los Centros Docentes (LOPEG), de 1995, por la que se modifican contenidos de la LODE y la LOGSE sobre la gestión y organización de los centros, y la Ley Orgánica de Calidad de la Educación (LOCE), de 2002, con la que se pretendía reducir el alarmante fracaso escolar. Sin embargo, esta ley no llegó a implantarse en su totalidad y fue derogada por la Ley Orgánica de Educación (LOE).

La penúltima ley fue la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), que modifica la LOE y fue aprobada en 2013. Sin embargo, la nueva ley educativa LOMLOE, publicada en el BOE el día 30 de diciembre de 2020 entró en vigor veinte días después, en enero de 2021. Sin embargo, las modificaciones no se aplicarán hasta un curso escolar después.

Tras hacer un breve repaso por las leyes educativas que ha habido en España, podemos afirmar, en palabras de Melgarejo, que no parece que cambiar de media cada cinco o seis años la ley fundamental del sistema educativo sea el método más eficaz para garantizar la consolidación y el éxito del sistema. Siguiendo con sus palabras, unas de las razones por las cuales pueden fracasar muchas de las reformas educativas es que quienes



toman las decisiones no tiene un concepto definido de qué es un sistema educativo. Se cree que las personas que dirigen el sistema tienen a su alcance todos los medios para modificarlo, sin embargo, la evidencia y resultados muestra constantemente que no es así. Debe ser la comunidad educativa la que cree los mecanismos de mejora del sistema.

Tal y como señala Torres (2013), la gran mayoría de estas leyes son meras “reformas por capricho” de escaso contenido educativo y de vaga trascendencia; cuya única visibilidad es la de un “arreglo cosmético” de la enseñanza en las aulas. Siguiendo con el autor, estas reformas se pueden definir desde una función de interés principalmente político e ideológico, impulsadas por la motivación de educar ciudadanos con valores, contenidos y creencias semejantes a las del partido vigente, a fin de garantizar la posterior consecución de este en el Gobierno. Todo esto hace evidente la poca cohesión social y la falta de pacto de estado en materia educativa vivida en España.

Estas leyes generalmente vienen acompañadas por un currículum educativo con un alto grado de detalle, en el que se describen las asignaturas y el contenido que se impartirá, así como su posterior evaluación externa. Según Torres (2013), esta precisión en el currículum deja entrever una “política de control” del profesorado y una falta de confianza en sus capacidades, que vislumbran un bajo nivel de libertad pedagógica para los docentes. En el sistema educativo convergen, como mínimo, objetivos estatales, objetivos personales de los alumnos, objetivos de los padres y objetivos del mercado. El hecho de que en la actualidad sea la OCDE quien lidera la mayoría de estos estudios y que sea la institución la que los fomenta, parece indicar que, por el momento, es el Estado quien pilota el proceso educativo.

Actualmente, el sistema educativo español, está regulado, en los niveles anteriores a la Universidad, por la LOE con las modificaciones implantadas recogidas en la LOMCE. Su principal objetivo es abastecer a todas las personas con la formación necesaria desarrollarse plenamente de forma personal, profesional y social. El Sistema Educativo Español se divide en:

Enseñanzas de régimen general:

- la Educación Infantil
- la Educación Primaria
- la Educación Secundaria Obligatoria

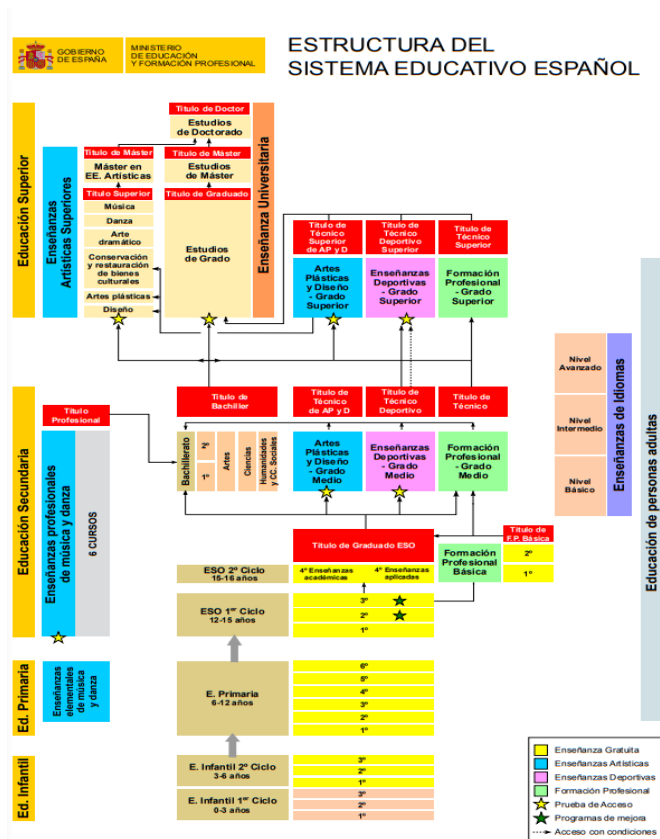
- el Bachillerato
- la Formación Profesional
- la Educación Universitaria.

Enseñanzas de régimen especial:

- Enseñanzas artísticas
- Enseñanzas de Idiomas
- Enseñanzas deportivas

Figura 2

Estructura del Sistema educativo español



Fuente: MEC (2019) (<http://www.educacionyfp.gob.es/>)



En las enseñanzas de régimen general se encuentran:

La educación infantil:

La primera educación que se les ofrece a los niños dentro del sistema educativo español es la Educación Infantil, la cual es de carácter opcional y se reparte en dos etapas. El primer ciclo va de los 0 a 3 años y el segundo ciclo va de los 3 a 6 años. A pesar de su condición no obligatoria, es de carácter educativo, con un desarrollo estructural y curricular propios. El máximo objetivo de esta etapa es contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los infantes. Esta educación se ofrece en escuelas de tipología pública, concertada y privada.

La Educación Primaria:

Una vez los niños cumplen 6 años se adentran en la Educación Primaria que va desde los 6 hasta los 12 años, con un total de 6 cursos que conforman una progresión gradual en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta es de carácter obligatorio y se da tanto en escuelas públicas de Educación Infantil y Primaria (CEIP), como en centros concertados o escuelas privadas.

Su propósito es brindar una educación común a todos los estudiantes, posibilitando que aprendan elementos culturales básicos, aprendan conocimientos relacionados con la expresión oral, lectura, escritura y aritmética, y paulatinamente ganen la autonomía de acción en su entorno.

A continuación, se expondrá la Educación Secundaria y Formación Profesional que incluye la Educación Secundaria Obligatoria y los Ciclos formativos de Formación Profesional de grado medio:

Educación secundaria obligatoria (ESO)

Una vez los alumnos terminan con la etapa Primaria, les espera otra etapa obligatoria hasta cumplir los 16 años. Esta etapa es la ESO, donde se prepara a los escolares en los aspectos humanísticos, artísticos, científicos y tecnológicos con el objetivo de ir formándolos para su integración en la vida universitaria, laboral y profesional, y capacitarlos para el ejercicio de los derechos y obligaciones de los ciudadanos en la vida.



Esta etapa comprende cuatro cursos, que van desde los 12 años de los alumnos hasta los dieciséis y se organiza en dos ciclos. El primer ciclo está formado por los tres primeros cursos escolares y el segundo ciclo por el último. Es este segundo ciclo el que tiene un carácter propedéutico, donde los alumnos pueden elegir entre las opciones de enseñanzas académicas para encaminarse al Bachillerato que quieran cursar en un futuro o la opción de enseñanzas aplicadas para la iniciación a la Formación Profesional.

Una vez superada esta etapa, el alumno recibe el título de graduado en Educación Secundaria Obligatoria, lo que le facilita el acceso al Bachillerato y a la Formación Profesional de Grado Medio.

Bachillerato:

El Bachillerato capacitará a los alumnos para acceder a la educación superior. A su vez, se proporcionará formación, madurez humana e intelectual, así como herramientas que les permitirán desarrollarse socialmente e insertarse en la vida profesional.

Esta etapa está formada por dos cursos académicos que se cursarán, por norma general, entre los diecisiete y dieciocho años, y está formado por tres modalidades diferentes, dependiendo de los estudios posteriores que se quiera realizar:

- Bachillerato de artes
- Bachillerato de ciencias
- Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales

Al finalizar los estudios, el alumno recibe el título de Bachiller. Con él, se puede acceder a la Formación Profesional de Grado Superior o a los estudios universitarios.

Formación Profesional de grado medio:

Para acceder a este ciclo se necesita el título de graduado en ESO o el título de Profesional Básico. También se puede acceder mediante un proceso de admisión regulado por las Administraciones educativas.

Cuando se supera esta enseñanza, el estudiante obtiene el título de Técnico del ciclo que haya realizado.

Por otro lado, las enseñanzas de Régimen Especial incluyen las enseñanzas artísticas, deportivas y de idiomas.

Las enseñanzas artísticas:



Las enseñanzas artísticas son el conjunto de enseñanzas del sistema educativo que tienen como finalidad proporcionar una formación artística de calidad y garantizar la cualificación de los futuros profesionales de la música, de la danza y de las artes plásticas, el diseño y la conservación de bienes culturales.

Las enseñanzas deportivas:

Estas enseñanzas se organizan en Grado Medio y Grado Superior, sobre cada una de las modalidades deportivas y, en su caso, especialidades.

Las enseñanzas de idiomas:

Su objetivo es formar y capacitar al alumnado para el conocimiento y uso adecuado de los diferentes idiomas fuera de las etapas ordinarias del sistema educativo.

4.1.3 Características del Sistema Educativo Finlandés

En Finlandia, la base del sistema educativo se construye en torno a la igualdad de ofrecer a todos los niños la misma educación gratuita y de alta calidad. Tal y como afirma Kiuru, (2013) – ministra de Educación durante 2013-2015 – la base de la educación finlandesa se basa en la igualdad de oportunidades.

La educación en Finlandia es considerada un factor clave para la competitividad, seguridad y prosperidad de un país.

Es en este país donde la escuela es para los alumnos centros culturales, no centros de formación. Toda la sociedad habla en positivo de la escuela, pues se tiene una actitud positiva hacia la educación y el aprendizaje permanente. Además, existe una cultura colaborativa y participativa ya que las familias, alumnos, docentes, directores, empresas, asociaciones, servicios sociales y de salud, así como la iglesia participan activamente en el diseño de la educación.

Cabe destacar que, en Finlandia, el 99% de las escuelas son públicas y, aunque la enseñanza obligatoria comprende desde los 6 hasta los 12, un porcentaje muy alto de niños acuden a centros de Educación preescolar. Su jornada escolar es bastante reducida con momentos de descanso y libre movimiento por el centro. Kiuru (2016) afirma que la escuela del barrio es la mejor. No es distinta a la escuela que, por ejemplo, puede estar en

el centro de la ciudad pues todas las escuelas en Finlandia son iguales. En Finlandia nadie duda de un centro porque en todos ellos se promueve la equidad, las mismas oportunidades y el mismo nivel de aprendizaje con profesores muy capacitados y entregados a la docencia.

La educación en la primera infancia está formada por tres aspectos: cuidado, educación y enseñanza. Así pues, se entiende que estos factores están entrelazados y se desarrollan en diferentes situaciones en el aula. Además, en las aulas finesas, al igual que en las españolas, se practican mucho las rutinas. Estas son momentos muy importantes para la interacción entre profesor-alumno y también para la participación activa y aprendizaje de los discentes. No obstante, también hay diferentes momentos en los que se producen actividades organizadas y planeadas como manualidades.

Por otro lado, Laakso, (2017) afirma en el Congreso Internacional de Educadores “es muy importante para los fineses que, en el punto de partida de la educación, los discentes estén seguros y equilibrados emocionalmente, sino no estarán en el estado óptimo para participar en la escuela. Los niños necesitan mucho apoyo para aprender a gestionar, conocer y comprender las emociones, por eso los profesores fineses piensan que las escuelas son los lugares óptimos para manejarlas. En la escuela, se pueden producir muchas situaciones y conflictos en las que los alumnos tendrán que lidiar con sus compañeros para solucionarlas y no lo conseguirán sin el apoyo de los docentes.

Si hay que elegir una palabra para describir la educación en la primera infancia de los finlandeses sería juego. Ellos no juegan para aprender, sino que aprenden mediante el juego, por eso se valora mucho. Los profesionales saben que el juego es esencial para el bienestar de los alumnos, forma parte de la infancia y, por eso, le dan gran cabida en el aula. Mediante el juego los alumnos aprenden diferentes roles y jerarquías. Además, aprenden cómo solucionar conflictos y cómo negociar diferentes temas. Por ello, el juego se aplica desde los más pequeños hasta los más mayores de educación en la primera infancia e incluso hasta los alumnos de preprimaria. Empieza siendo un juego no verbal con objetos manipulativo y poco a poco se va convirtiendo en un juego más específico con reglas y diferentes tipos de exploración.

Otro aspecto que destacar es que, en Finlandia, los niños no aprenden a leer hasta que no cumplen los 7 años, momento en el que empieza la escuela obligatoria. Los pedagogos profesionales afirman que a esta edad es cuando el niño ya está maduro para

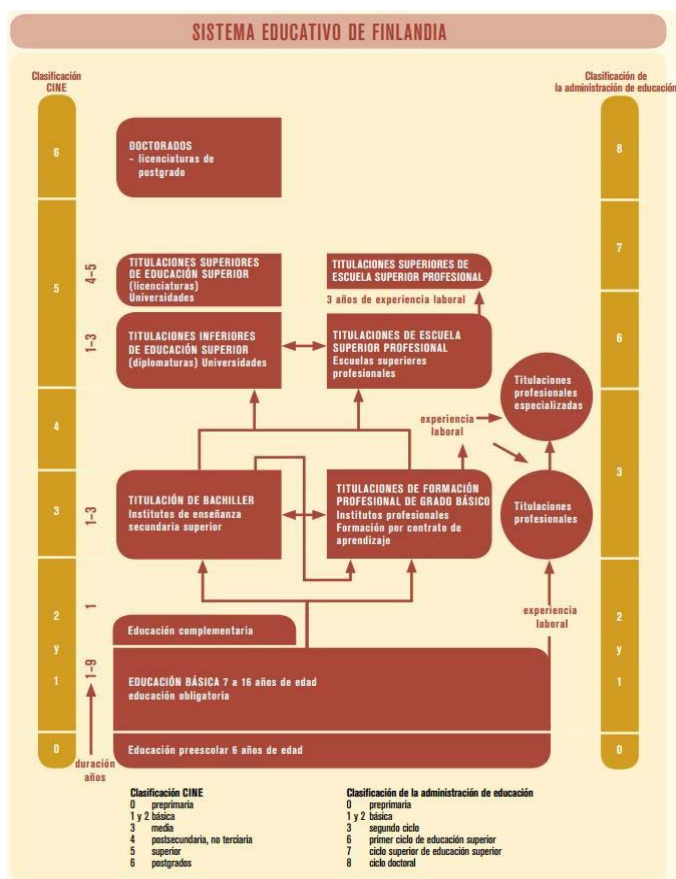
aprender a leer y, por eso, lo hace con gusto, sin esfuerzo y con rapidez. Si se intenta antes, como es el caso de España, les requiere mucho esfuerzo y es tiempo que no se dedica a otras actividades esenciales para esas edades.

En cuanto a los niveles de educación, el sistema educativo finlandés contiene diferentes etapas:

- Educación y cuidado de la primera infancia
- Pre-Primaria
- Educación Básica
- Educación Secundaria
- Educación Superior Universitaria

Figura 3

Estructura del sistema educativo finlandés



Fuente: MEC (2008) (<https://www.educacionyfp.gob.es>)

Educación y cuidado de la primera infancia:



Esta enseñanza va desde los 0 hasta los 5 años, es gratuita y con una duración aproximada de 4 horas diarias. En el tiempo que pasan los niños en la escuela, se favorece el contacto en un centro escolar. Además, en estas edades es muy importante el ambiente social y pedagógico, por eso los profesores se responsabilizan de crear actividades e interacciones de calidad que favorezcan al grupo clase.

Por otro lado, todo el periodo preescolar cuenta con ayudas específicas que concede la Administración para permitir la compatibilidad, especialmente de las mujeres, entre la vida laboral y la vida familiar. Dentro del modelo de estas ayudas, se encuentran tres modelos diferentes que están subvencionados al mismo nivel. Estas son: las guarderías, las cuidadoras infantiles (profesionales que cuidan al menor durante los periodos de ausencia de sus padres) y la propia madre. Por tanto, sea cual sea el modelo que decida la familia, cuenta económicamente con la ayuda del Estado.

Pre-Primaria:

Los niños acuden a la Educación Pre-Primaria un año antes de que empiece la Educación Básica, por lo tanto, este curso empieza cuando los alumnos cumplen 6 años. Esta etapa se puede realizar tanto en escuelas de Educación Básica como en jardines de infancia y es gratuita.

El aprendizaje en la educación Pre-Primaria es entendido como un proceso holístico donde los niños participan y tienen un rol en su propio aprendizaje. El principal objetivo es construir una fuerte base para el futuro aprendizaje centrándose en desarrollar habilidades para la disposición del niño en la escuela. Estas habilidades son el aprendizaje autónomo, la autorregulación, así como destrezas sociales y emocionales en vez de habilidades académicas.

Educación básica:

La educación básica empieza a los 7 años y se divide en “Primary School” y Middle School. La educación Primaria va de los años 7 a los 12, e incluye los grados 1 hasta el 6. La Escuela Media va de los años 13 a 16 e incluye los grados 7 al 9. Esta educación es obligatoria y gratuita, ya que todos los niños tienen derecho a una educación equitativa y, sobre todo, sin ningún coste.

“La inclusión significa mejorar la situación de los niños y niñas que en un momento dado no tenían oportunidad de asistir a la escuela junto al resto y eliminar todo posible



obstáculo al aprendizaje y desarrollo satisfactorios de todos los estudiantes” (Koala y Savolainen, 2002).

No obstante, dentro de la Educación Básica, también existe un décimo curso que es de carácter opcional. Este curso les sirve a los alumnos para mejorar su formación de cara al futuro, en el caso de que haya conceptos que no hayan quedado asimilados.

Cabe destacar que es en estos años cuando se produce el momento más importante de la educación de los niños. En esta etapa se les enseña a ser alumnos, a ser autónomos e independientes en su aprendizaje, empiezan a investigar y a interesarse por muchos aspectos de cada asignatura y empiezan a tener una idea de las destrezas, competencias y habilidades que se les exigirá en la vida futura como alumnos. Es por esto por lo que Silander, (2015) - jefa de desarrollo en Helsinki – argumenta: “Necesitamos un tipo de educación diferente para preparar a la gente para la vida laboral (...) Tenemos que hacer cambios en la educación para disponer a nuestros jóvenes para la industria y la sociedad moderna”. Pues en los niños está el futuro de la sociedad.

La educación secundaria:

Dentro esta etapa, los estudiantes pueden tomar dos caminos diferentes: Bachillerato o Formación Profesional.

En bachillerato los alumnos empiezan a la edad de 16 años y, normalmente, terminan a los 19. En esta etapa, los alumnos podrán elegir las asignaturas de acuerdo con lo que van a estudiar en un futuro, de esta forma dedican tiempo únicamente a aquello que les interesa. Al terminar esta etapa, los alumnos realizarán un examen de Bachillerato que les permitirá acceder a los estudios superiores e ingresar en la universidad. Aunque Bachillerato la educación sigue siendo gratuita, los materiales didácticos no lo son.

Por otro lado, la Formación Profesional está orientada a aquellos alumnos que quieran incorporarse de forma más inmediata al mundo laboral. Esta formación también comprende de tres cursos académicos como bachillerato y los alumnos tendrán que elegir las áreas dependiendo de su futura profesión. Entre esas áreas están: área de humanidades y formación; área de cultura; área de ciencias sociales, economía de empresa y gestión; área de ciencias naturales; área de técnica y tráfico; área de medio natural y medioambiente; área social, salud y deporte; área de turismo, hostelería y empresa; y área



de seguridad. Una vez estos estudiantes terminen la Formación Profesional, se podrán incorporar en la Universidad o seguir con los estudios de Formación Profesional Superior.

Educación Superior Universitaria:

Los alumnos finlandeses empiezan la Universidad, por lo general, con 19 años. En esta última etapa de formación académica, el principal objetivo de las Universidades es formar a los alumnos con todas las destrezas adecuadas para la incorporación al mundo laboral, lo que conllevará al país con el desarrollo de la economía regional. Por otro lado, en las universidades, sea cual sea la carrera, se tiene muy en cuenta la realización de prácticas externas con el objetivo de desarrollar y poner en funcionamiento las habilidades que en un futuro necesitaran cuando los alumnos ejerzan.

4.2 El currículo en la Educación Infantil

4.2.1 Currículo de Educación Infantil en España

Para empezar con el análisis del currículo de educación infantil en España, se procederá a analizar el Real Decreto 1630/2006 del 29 de diciembre, por el cual se reconoce que la Educación Infantil se divide en dos ciclos, cada uno con una duración de tres años, de 0 a 3 y de 3 a 6 años.

En este decreto, se expone que la finalidad de la Educación Infantil es “contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños y las niñas” y que los contenidos educativos de ambos ciclos, se organizará en tres áreas: Conocimiento de sí mismo y autonomía personal, conocimiento del entorno y lenguajes: comunicación y representación.

Además, la Educación infantil contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que les permitan:

- a) “Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
- b) Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.
- c) Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.



d) Desarrollar sus capacidades afectivas.

e) Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.

f) Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

g) Descubrir las tecnologías de la información y de la comunicación.

h) Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo”.

Así pues, cabe destacar que, en esta etapa de la Educación Infantil, de igual forma con lo que sucede en Finlandia, el juego tiene gran peso, así como las experiencias propias del niño. En el aula infantil el ambiente debe ser de confianza y afecto para reforzar, de este modo, la autoestima del niño.

Por ello, el Sistema Educativo Español, (2009) establece los siguientes principios metodológicos:

- *Perspectiva globalizadora del aprendizaje*: pretende que el niño establezca relaciones entre lo que ya ha experimentado y lo nuevo que va a adquirir

- *Actividad física y mental del niño/a*: El movimiento tendrá gran valor en esta etapa, así como el juego, que es una actividad muy significativa en esas edades

- *Priorización de aspectos afectivos y de relación*: hay que fomentar un ambiente que motive al niño a adquirir el conocimiento que se le está transmitiendo.

- *Interacción entre iguales*: las relaciones sociales entre los alumnos tendrán gran importancia en el aula

- *Coordinación con las familias*: la relación familia-escuela es necesaria para la adaptación del niño en la escuela

- *Carácter preventivo y compensador*: la Educación Infantil fomenta la atención temprana, en caso de detectarse algún problema en el desarrollo del niño.

Por último, cabe mencionar que, en España, cada Comunidad Autónoma tiene su propio reglamento. En el caso de la Comunidad Valenciana, esta se rige por el Decreto 38/2008, del 28 de marzo, del Consell, por el que se establece el currículo de segundo ciclo de la Educación Infantil

4.2.2 Currículo de Educación y Cuidado a la Primera Infancia y educación Pre-Primaria en Finlandia

En Finlandia, la Educación Infantil lleva por nombre Early Childhood Education and Care (ECEC), lo que se traduce como Educación y Cuidado de la Primera Infancia. Esta es la educación que reciben los niños de 1 a 5 años y es voluntaria. Sin embargo, el curso anterior a la Educación Básica, el denominado Pre-primary Education, es obligatorio.

Tanto la Educación y Cuidado de la Primera Infancia, como la educación Pre-Primaria, están reguladas con el currículo básico. Este es un currículo a nivel nacional que es obligatorio y da directrices y establece valores y principios compartidos para la educación en todo el país.

Además del currículo nacional, en Finlandia cada municipio o ciudad tiene también su propio currículo local. El objetivo de este plan de estudios es establecer los objetivos y la finalidad que se buscan en la educación a nivel local. Este es, también, un documento obligatorio.

Por otro lado, la Educación y Cuidado de la Primera Infancia, así como la Educación Pre-Primaria es instruida para cada alumno y su objetivo es prestar una atención individualizada a cada uno de ellos. Por ello en las escuelas se crea, también, un plan de estudios para cada alumno. Este currículo individual incluye las metas que se pretenden alcanzar y las medidas pedagógicas que van a ser efectuadas con el niño en cuestión para que alcance los objetivos.

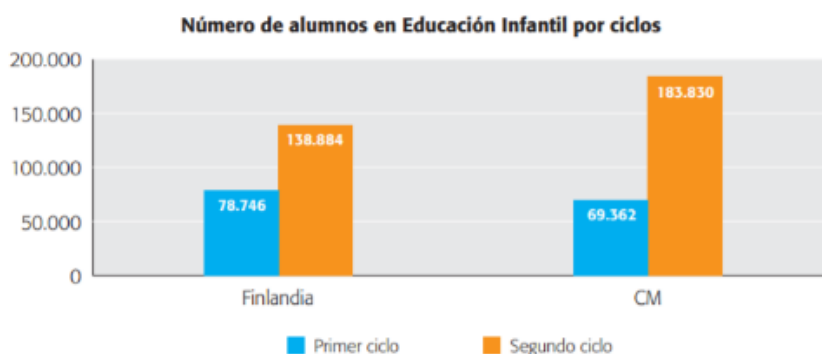
4.3 Otros elementos relevantes en la comparación de ambos Sistemas Educativos que influyen en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje en España y Finlandia

4.3.1 Tasa de escolarización

La Educación Infantil, tanto en España como en Finlandia es de opcional asistencia, sin embargo, la tasa de alumnos matriculados en esta etapa varía significativamente. Como se puede observar en la figura 4, el número de alumnos matriculados es superior en Finlandia en el primer ciclo de Educación Infantil, mientras que, en el segundo ciclo, es la Comunidad de Madrid, la que presenta un índice mayor en la matriculación del alumnado.

Figura 4

Número de alumnos en Educación Infantil en Finlandia y España, por ciclos



Fuente: Estudio comparativo de la educación en Finlandia y CM (2010)

4.3.2 Ratio de alumnos por clase

La ratio en las aulas finlandesas de educación y atención a la primera infancia depende de la edad de los alumnos. Si los alumnos tienen menos de 3 años, el máximo es un profesor por cada cuatro alumnos. Cuando los niños cumplen están entre 3 y 6 años, cada profesor puede tener a su cargo un máximo de siete niños, si están en un jardín de infancia, y trece si están en un colegio. Además, si hay otra profesora de apoyo, pueden ser hasta veinte. Por otro lado, en la educación preprimaria, es decir el año previo a que los alumnos ingresen en la educación básica, la ratio es de 10 niños por profesor. Sin embargo, todos estos datos, pueden variar dependiendo de la localidad en la que se



encuentre el colegio porque, como ya se ha mencionado, dentro del currículo básico, cada municipio crea el suyo propio.

Por otro lado, si se observa el Decreto 59/2016, del 13 de mayo, del Consell, por el cual se fijan el número máximo de alumnos en la Comunidad Valencia, se establece que, en la educación Infantil de primer ciclo, para el alumnado menor de un año la ratio será de ocho alumnos máximo por grupo. Para el alumnado de uno a dos años, la ratio será de 13 alumnos por grupo y para el alumnado de dos a tres años, la ratio será de 20 alumnos por grupo. Por otro lado, en el segundo ciclo de Educación Infantil, la ratio será de 25 alumnos por unidad.

Se puede observar la diferencia en la cantidad de alumnos que hay por aula entre Finlandia y España, aspecto que influye directamente en la educación del niño. En Finlandia creen firmemente que el profesor le ha de prestar a cada alumno una atención personalizada, sobre todo, en la evolución del alumno en los primeros años de escolarización pues “es mucho más fácil solucionar las dificultades a los 5 años que a los 12 (Hannikainen, 2010.)

4.3.3 Metodologías implementadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje

El juego es la palabra que utilizan los finlandeses para describir cómo se enseña en los jardines de infancia. Como se ha mencionado anteriormente, los niños no juegan para aprender, sino que aprenden jugando. Los docentes finlandeses piensan que el juego forma parte de ser un niño y a través de él exploran y conocen el mundo que hay a su alrededor. Además, los docentes fomentan mucho el aprendizaje al aire libre, por ello salen al patio exterior cada cuarenta y cinco minutos y valoran mucho la naturaleza y el entorno. A través del juego ellos aprenden diferentes roles, además aprende a solucionar conflictos y a negociar diferentes aspectos. Es por eso por lo que está muy presente en el horario diario (Rutanen, 2017). En España, la Educación Infantil es muy similar a la de Finlandia tanto en el primer ciclo como en el segundo ya que se fomenta la adquisición de la autonomía en las actividades diarias y también a relacionarse con los iguales y adquirir paulatinamente pautas elementales de convivencia. La única diferencia, que se establece, es que en España durante el segundo ciclo de Infantil hay un gran interés por iniciar al alumnado en las habilidades lógico-matemáticas y en la lectoescritura.



4.3.4 Espacio educativo

Las aulas en los colegios finlandeses las podríamos comparar con espacios de oficinas modernas donde cada alumno puede elegir libremente el lugar de trabajo que mejor se le adapte y donde mejor se concentre. Esto se consigue en entornos de aprendizaje más abiertos, y flexibles, con diseños transparentes. Por tanto, la división entre el espacio de tráfico, los pasillos, y el espacio de aprendizaje-enseñanza ha desaparecido, ahora se busca ofrecer flexibilidad y adaptabilidad para las diferentes situaciones de aprendizaje (Tapaninen, 2017).

Estas aulas refuerzan el valor que se persigue de inculcar en el alumno: la libertad y autonomía. Pues el alumno decide por él mismo donde quiere realizar las tareas.

La elección de materiales, colores y muebles es esencial para el buen resultado, así como la calidad de la iluminación y la acústica pues cada detalle tiene un propósito y forma un ambiente de aprendizaje mucho más acogedor e inspirador que mejora el confort escolar y los resultados de aprendizaje. En España, cada día más, los colegios se están transformando y las aulas también.

4.4 Condiciones de la profesión docente

4.4.1 Profesorado español y finlandés

4.4.1.1 Acceso a la carrera de magisterio y estructura de la formación docente

Muchos especialistas concluyen que el secreto de todo el éxito educativo finlandés reside en la calidad de su profesorado. De hecho, Finlandia es el único país, según la OCDE (2013) que tiene un sistema tan exigente para la formación de los docentes. El profesorado finlandés debe superar unas fases de formación hasta poder incorporarse como maestro en activo, como podemos observar en la Figura 5.

Figura 5

Fases de la formación del profesorado de Primaria en Finlandia



Fuente: Melgarejo (2013)

En Finlandia, el punto de partida del proceso de selección es que, para poder desempeñar sus funciones, los docentes deben tener unas propiedades personales que puedan promover el desarrollo de su labor docente. Por tanto, los solicitantes deben cumplir dos requisitos: por un lado, mostrar su capacidad educativa y, por otro, evidenciar su grado de sensibilidad social.

En la primera fase de este proceso, la Universidad es la encargada de realizar un análisis a los candidatos a la docencia. Este es el centro finlandés de formación de profesores y temas pedagógicos más prestigioso de Finlandia. Además, el solicitante debe tener una nota media de bachillerato superior a 9, y debe tener una alta sensibilidad social. Este último aspecto es importante en la sociedad finlandesa porque se preguntan: si un profesor no es social y humanísticamente sensible, ¿por qué debería ser profesor? ¿Por qué invertir en formación en un campo tan importante en este país? Los finlandeses creen que, si el candidato en cuestión no presenta estas características básicas, no puede dedicarse a educar a sus hijos. Por lo tanto, solo el 10% de los aspirantes ingresan a esta carrera.



Tras superarse esta fase, es trabajo de cada facultad seleccionar a los alumnos que encajen mejor en el perfil de alumno que buscan, según sus necesidades y estudios científicos. Cabe destacar que, a finales del año 1980 se estableció un proceso básico de selección para esta segunda fase se fundamenta básicamente en cuatro aspectos: una entrevista, un resumen de la lectura de un libro, una explicación de un tema ante una clase reducida y la demostración de aptitudes artísticas (dibujo o pruebas de dominio de un instrumento musical). En 1990 se añadieron dos apartados nuevos: una prueba de matemáticas y otra de aptitudes para las tecnologías de la información.

El tercer elemento de selección no aparece en la figura anterior, pero para los finlandeses es crucial seleccionar a los profesores de las facultades de educación y de las escuelas de prácticas porque enseñarán a la élite estudiantil.

Por otro lado, la formación teórica en las aulas universitarias se complementa con prácticas que, en su mayoría, se realizan en centros de excelencia. El propósito de estas prácticas es que los estudiantes practiquen la observación y habilidades de autoevaluación, así como que aprendan a planear actividades y expliquen de forma centrada en los alumnos.

Finalmente, para completar el proceso de formación, los estudiantes deben presentar una tesina final de carrera para fortalecer una de las cualidades básicas que requiere el docente: ser un excelente investigador. Más de la mitad de los estudiantes eligen temas relacionados con el campo de la investigación pedagógica.

Aunque tanto la carrera de magisterio para la educación Infantil como para la educación Primaria tiene una duración de tres años y se imparte un temario muy similar en ambas titulaciones. Sin embargo, en la Educación Primaria, cuando el alumno finaliza la formación universitaria, tendrá que realizar otros dos años más de estudios para realizar el máster, sino no podrá ejercer. En los maestros de educación infantil, el máster no es un requisito para trabajar.

El principal impulsor de un buen aprendizaje escolar es la calidad de sus docentes, así pues, prepararlos y formarlos es la premisa principal de este sistema educativo tan exitoso. Este procedimiento en Finlandia funciona desde finales de 1970 y el Ministerio de Educación Finlandés ha repetido en numerosas ocasiones que no tiene intención de cambiar el proceso de selección y formación del profesorado porque las evaluaciones realizadas, tanto internamente como por organismos externos e internacionales coinciden



y confirman que se trata de un sistema de éxito con efectos muy positivos sobre el sistema escolar. De hecho, los alumnos de las facultades finlandesas de Educación valoran muy bien los estudios realizados y se sienten muy motivados para emprender su vida profesional. Esta motivación se ve reflejada en la bajísima tasa de cambio de especialidad y abandono universitario que, en las facultades de Educación, es la más baja de todo el sistema finlandés, no llega al 17%, mientras que en España asciende al 50%.

En el caso de España, no hay mecanismos de selección diseñados exclusivamente para aquellos estudiantes que desean acceder a dicha formación. El proceso que se sigue es, una vez terminada la Educación Secundaria, los estudiantes que quieran acceder a cualquier grado de la Universidad, deberán superar una prueba de Acceso a la Universidad, también llamada PAU. Esta prueba tiene el objetivo de valorar los conocimientos aprendidos durante del bachillerato. Una vez superada esta prueba, igual para todos los estudiantes independientemente del grado al que quieran acceder, el acceso a la universidad es determinada por la nota obtenida, aunque para el profesorado de Infantil esté aproximadamente en un 8 sobre 14, y varía significativamente entre las distintas universidades, y tiene una duración de cuatro años. Por este motivo, tal como señalan García y Martín (2012), “se puede encontrar alumnado en la Facultades de Educación con falta de motivación, que se ven abocados a estudiar la profesión docente porque no han conseguido nota suficiente para emprender otras titulaciones” (Rebolledo, 2015, p.137).

Finalmente, cabe destacar que como afirma Mäkelä (2017) si queremos desarrollarnos como sociedad, no hay otra cosa que invertir en educación.

4.4.1.2 Mecanismos de selección, contratación, evaluación y condiciones laborales

Una vez los alumnos han finalizado los estudios en Finlandia, son profesores multitalento y encuentran empleo fácilmente en las escuelas municipales y pasan a adquirir la condición de funcionarios públicos, aunque sus derechos no se diferencian de los del resto de los trabajadores en el sector privado. Según datos de la Comisión Europea (2019), el 95 % del profesorado realiza su labor en centros educativos públicos y apenas el 5% lo hace en centros educativos privados. En España el porcentaje es diferente, el 30% trabaja en centros de titularidad privada y el 70% en centros de titularidad pública.



A diferencia de España, en Finlandia no existe un proceso de oposiciones para acceder al puesto de trabajo y son los directores de los centros quienes seleccionan a los licenciados, según los ideales que se pretenden conseguir en el colegio, para cubrir las vacantes de su plantilla. Los directores de los centros escolares son profesores que han recibido una formación de liderazgo específica para ocupar el cargo y son seleccionados por los ayuntamientos o consejos municipales entre los aspirantes con mayor excelencia profesional. El liderazgo de los directores en Finlandia es pedagógico más que administrativo o instruccional, a diferencia de España.

En relación con el horario laboral, en Finlandia no se especifica el tiempo de trabajo total, sino únicamente el tiempo lectivo semanal y el tiempo de disponibilidad en el centro, que pueden variar según la asignatura que se imparta. No obstante, en el informe de la Comisión Europea se menciona que el mínimo de horas lectivas semanales en Finlandia es de 14 y el máximo de 18, y que el mínimo de horas de disponibilidad en el centro es de 17 y el máximo de 21. De forma contraria en España los docentes españoles tienen una jornada semanal de 37,5 horas, exactamente igual que el resto de los funcionarios públicos, las cuales se reparten de manera diferente en cada Comunidad Autónoma. No obstante, se fija en la legislación nacional, además del tiempo total semanal, el tiempo de disponibilidad en el centro, que son 30 horas, y el número de horas lectivas mínimas semanales, que son 20.

Por otro lado, en lo que a formación permanente se refiere, ésta se considera una obligación profesional del profesorado de educación Primaria en Finlandia y, no recibe incentivos salariales a la formación como pueden ofrecerse en España. Eso sí, hay un mínimo anual de 3 días de formación permanente. Además, son las administraciones locales o los centros quienes determinan las necesidades de formación, aunque no es obligatorio que los centros tengan un plan de formación permanente. Como elementos que facilitan la formación encontramos los cursos gratuitos, la financiación con fondo públicos de los centros que ofrecen formación y los gastos de desplazamiento cubiertos para los docentes. Por otro lado, según el informe de Eurydice de 2015, en España se da la excepcionalidad de que son tanto los docentes como las autoridades educativas, regionales y nacionales, quienes determinan las necesidades de formación. No obstante, no sólo es una obligación profesional, sino que también es requisito necesario para ascender y conseguir incrementos salariales, aunque no existe un tiempo mínimo que se debe destinar anualmente a la formación permanente, al contrario que en Finlandia.

3.4.1.3 Visión social y salario del profesorado

Como hemos comentado anteriormente, el profesorado es la pieza clave del éxito finlandés. El reconocimiento de su profesión está a la misma altura que la de los médicos, considerando ambas profesiones imprescindibles para el desarrollo del país. Tal y como afirma Perales (2008) alude que, en Finlandia, magisterio se trata de una profesión valorada, que se define por la importancia que se le da a la educación finlandesa y el sentimiento unánime de que los docentes son personal cualificado. Es por ello por lo que se le colma de libertad pedagógica y de un margen amplio de autonomía e iniciativa; lo que se traduce en un grado de satisfacción alto por su trabajo.

Melgarejo (2013) compara este reconocimiento de Finlandia con España, en la que es una de las profesiones más criticadas y menos valoradas para la población general, con todo tipo de tópico y esto desencadena una progresiva pérdida de autoridad con los consiguientes problemas que esta situación genera (Perales, 2008).

En lo que se refiere al nivel adquisitivo de un profesor finlandés, es imprescindible resaltar que todos cobran lo mismo, una retribución monetaria media-alta. El sueldo neto de un maestro finlandés no es superior al de un docente español, pero existen variaciones importantes en el sueldo bruto porque el nivel impositivo finlandés es mucho más elevado que el español. Según datos de la OCDE (2012), el sueldo anual medio inicial de los profesores de Educación Primaria de Finlandia es de 32,148 dólares estadounidenses mientras que en España es de 36,268 dólares. En esta comparación, se observa que no es tan importante el sueldo, sino más bien el valor que se le da al trabajo bien realizado.

4.5 Diferencias en el nivel de competencia lingüística en lengua inglesa en España y Finlandia

El concepto de Competencia Lingüística fue utilizado por Chomsky en el año 1965, y lo definió como «sistema de reglas que, interiorizadas por el discente, conforman sus conocimientos verbales (expresión) y le permiten entender un número infinito de



enunciados lingüísticos (comprensión)», referido a saber utilizar las reglas gramaticales de la lengua (Chomsky, 1965).

Teniendo en cuenta el periodo crítico del aprendizaje de una L2, es oportuno que desde los colegios se enseñen en las edades más tempranas. Indudablemente, el colegio efectúa un papel esencial en la enseñanza de la segunda lengua porque provee un contexto educativo idóneo que facilita el contacto de los alumnos con la lengua meta (Fleta, 2006).

Así pues, cuanto antes se empiece el proceso de adquisición de una lengua extranjera, mejores serán sus resultados. Klein (1986), afirma que es importante elegir el punto adecuado para empezar a aprender la L2, y no se interponga en el aprendizaje de la L1. Esto suele suceder cuando el niño llega a los tres años, es decir, cuando el niño empieza con la Educación Infantil. Lenneberg afirmó que la corta edad de los alumnos beneficia inmensamente el aprendizaje a causa de la plasticidad del propio cerebro que absorbe, en esas condiciones, una información muy complicada de una manera inconsciente y sin esfuerzo.

Finlandia, a diferencia de España, encabeza las listas de resultados en el dominio del inglés como lengua extranjera. Como muestra de ello, lo podemos observar en los datos de la edición de 2020 del English Proficiency Index (EPI) a través de la Figura 6, donde Finlandia ocupa la tercera posición a nivel mundial, precedido por Noruega y Países Bajos.

Figura 6

Clasificación en nivel del dominio de Inglés, EF EPI, 2020

5. Propuesta didáctica

5.1 Justificación del tema

La intervención práctica que se llevará a cabo en este trabajo es una propuesta didáctica de formación al profesorado para la mejora de la docencia en competencia lingüística en lengua inglesa mediante la colaboración del profesorado finlandés.

La idea de formular esta propuesta didáctica nace tras mi observación en las prácticas que realicé gracias al programa Erasmus en el International School of Espoo, en Finlandia. Lugar donde, entre muchos aspectos, me dejó totalmente asombrada el hecho de que todos los alumnos eran completamente bilingües (usando como idiomas el finlandés o sueco y el inglés). Además, después de tener una entrevista a cerca de la competencia lingüística en lengua extranjera con Mark Reddington, profesor y tutor del mismo colegio, me interesé muchísimo en el tema y empecé a indagar.

Quise saber por qué el alumnado finlandés, a diferencia de España, encabeza las listas de resultados en el dominio del inglés como lengua extranjera. Como muestra de ello, lo podemos observar en los datos de la edición de 2020 del English Proficiency Index (EPI), donde Finlandia ocupa la tercera posición a nivel mundial, tras Noruega y Países Bajos.

La respuesta que encontré y que pude comprobar en primera persona es que este hecho se debe a que el inglés está presente en muchos aspectos de este país como en carteles, señales y programas televisivos. Así pues, todos los habitantes de Finlandia están inmersos lingüísticamente desde que nacen en esta lengua.

Por ello, aunque España está bastante lejos de conseguir los primeros puestos en las pruebas de dominio del idioma inglés, en esta propuesta didáctica se pretende dotar a los docentes con distintas metodologías para que, al menos, en el ámbito educativo puedan cambiar la realidad y formar de la mejor manera a los alumnos.

5.2 Intervención

La propuesta didáctica se llevará a cabo en un colegio que se encuentra en la localidad de Carlet. Este colegio es de titularidad privada, y ofrece tanto la etapa de 2º ciclo de Infantil, como la de Primaria y la ESO. En este colegio se ha observado durante los últimos años que, pese a la baja edad del alumnado, los resultados de los alumnos en las diferentes pruebas de competencia lingüística en lengua extranjera son bastante mediocres. Por eso se pretende formar a los docentes para que actúen sobre esta realidad.

Así pues, la propuesta didáctica va dirigida a los tutores de cada uno de los cursos del 2º ciclo de Infantil del mismo centro educativo. En este centro en cuestión, habrá dos líneas por curso, así pues, se formará a seis docentes. La formación será impartida por una docente española, licenciada en Magisterio de Infantil y pedagogía, y experta en el sistema educativo finlandés. Además, participarán dos docentes finlandeses, quienes hablan español a la perfección y aportarán su perspectiva sobre la educación finlandesa en la formación acerca de la competencia lectora. Las clases se impartirán en modalidad presencial con la tutora española y se realizarán videollamadas desde el aula a través de la plataforma *Zoom* con los profesores finlandeses que ejercen su profesión en Finlandia y, por lo tanto, no pueden acudir de manera presencial.

Esta propuesta didáctica se llevará a cabo durante el primer trimestre. De este modo, el profesorado podrá poner en marcha lo aprendido durante los dos trimestres siguientes. Las sesiones de formación tendrán lugar los lunes, ya que según los datos obtenidos en el estudio Redbooth (2017) es el día más productivo para los trabajadores. Además, los lunes los docentes no están tan cansados como al final de semana y llevan menos trabajo relacionado con la docencia. Cada sesión tendrá una duración de hora, por lo tanto, el horario será de 18 a 19 h, para que no se solape con el horario lectivo. El lugar donde se impartirá será en el mismo centro donde trabajan en la localidad de Carlet, de modo que sea mucho más cómodo para los docentes y no se tengan que desplazar. El material que necesitarán los alumnos será un ordenador portátil propio, pues será esencial para poder llevar a cabo cada una de las sesiones.

5.3 Contextualización

El título de la propuesta didáctica es: *Step by step!* Consta de 10 sesiones, una por semana, de hora y media cada una con diferentes actividades destinadas a la mejora de



los resultados lectores y a su motivación. Además, habrá dos sesiones más que se realizarán en Finlandia, conociendo de primera mano el sistema educativo finlandés.

Estarán muy presentes en esta propuesta el uso de las tecnologías de la información (TIC), ya que es muy importante que los profesores se familiaricen con este tipo de herramientas, puesto que sus alumnos son sujetos nacidos con la tecnología a su alcance. En este sentido, el concepto de multimedia cobra relevancia, puesto que, combina varios medios audiovisuales, permitiendo al alumno-docente ampliar y relacionar los contenidos con su propio conocimiento, favoreciendo la labor docente.

Para explicar esta propuesta a los alumnos-docentes, se ha realizado una presentación que contiene todos los contenidos que se desarrollarán en el curso. Esta presentación estará realizada con la herramienta *Genially*, que es una herramienta interactiva, con el objetivo de hacer la introducción más visual y llamativa.

Cada una de las sesiones, está detallada en una tabla con los siguientes apartados: introducción, desarrollo, contenidos, objetivos, evaluación, metodologías, materiales y temporalización.

5.4 Contenidos

Los contenidos que se trabajarán en la propuesta de mejora son aspectos que influyen en la educación finlandesa en cuanto a la motivación de la enseñanza en lengua inglesa y que son determinantes para la mejora de la competencia lectora en las aulas y, por tanto, en los resultados de pruebas internacionales.

Así pues, cada sesión trabajará un contenido distinto, que se pueden ver resumidos en la siguiente tabla.

Sesión	Contenido
1 y 2	Introducción a la formación y presentación
3 y 4	Metodología TPR (<i>Total Physical Response</i>)
5 y 6	Metodología <i>Jolly Phonics</i>
7 y 8	Metodología AMCO (<i>Advanced Methods Corporation</i>)
9	Uso de los recursos tecnológicos como medio para enseñar lengua inglesa y la metodología CLIL.



10 y 11	Conocimiento del funcionamiento en primera persona del sistema educativo finlandés
12	Autoevaluación y final del curso

5.5 Objetivos

Objetivo general:

Dotar al profesorado de estrategias y herramientas metodológicas para mejorar la competencia en lengua extranjera del alumnado.

Objetivos específicos:

- Diseñar actividades para favorecer la implementación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Formar a los docentes en nuevas metodologías activas y en las que hacen referencia a la mejora de la competencia lingüística que se trabaja.
- Fomentar el trabajo cooperativo.
- Recopilar los diversos materiales y actividades proporcionadas en la formación a través de la herramienta Google Classroom.
- Proporcionar un banco de herramientas, recursos y actividades al profesorado de Educación Infantil para la mejora de su praxis educativa.

5.6 Competencias

A través de la formación docente, los alumnos-docentes desarrollarán distintas competencias. Algunas de ellas se desarrollarán de forma directa y otras de forma indirecta.

De forma directa, la competencia digital estará presente en todas las sesiones de la formación mediante el uso de las TIC y aprenderán distintos recursos educativos para utilizarlos en el aula. De la misma forma, la competencia lingüística también está constantemente presente a través de la comprensión y expresión. Se desarrollará la competencia cultural, pues conocerán en primera persona la cultura finlandesa, y vivirán



experiencias educativas a nivel internacional, conociendo a profesores del sistema educativo finlandés. Además, se formarán en metodologías activas y en nuevas formas de evaluar y podrán transferirlo a sus propias aulas.

De forma indirecta, también mediante esta formación los alumnos trabajarán la competencia aprender a aprender, puesto que, a través de la autoevaluación serán capaces de saber qué han aprendido, qué aplicarán en su aula o qué aspectos necesitan reforzar. Y, también el alumnado-docente trabajará la competencia social, con el resto de los compañeros, así como la participación y escucha activa, ya sea en gran grupo, por parejas o de forma individual.

5.7 Metodología

La metodología que se empleará en el desarrollo de cada una de las sesiones será variada, y dependerá en gran parte del contenido que se vaya a impartir. Además, se podrá adaptar a las circunstancias de cada alumno-docente.

Debido a que se trata de una formación a los docentes, se les ha de transmitir mucha información. Así pues, la principal metodología tendrá la característica del método directo, es decir, se le explicará al alumno el contenido y se le guiará para la realización de las actividades y consecución de los objetivos.

Sin embargo, también se fomentará constantemente la metodología activa y participativa de los alumnos-docentes y serán los encargados de realizar actividades autónomas o de forma colaborativa como protagonistas de su propio aprendizaje. También tendrá un papel importante la oralidad, pues se necesitará constantemente que expresen su opinión acerca de aquellos conocimientos que irán adquiriendo y de los resultados que obtienen tras la puesta en práctica de las metodologías en el aula.

La tutora y los docentes finlandeses tendrán el rol de guiar, ayudar y contestar a las dudas que los alumnos cuando lo necesiten o requieran.

5.8 Actividades

Las actividades que se realizarán en la propuesta de mejora serán variadas, y dependerán de los contenidos que se traten en cada sesión. Así pues, las actividades que



se propondrán tendrán como objetivo llevar a la práctica lo explicado por la tutora o los docentes finlandeses.

La gran mayoría de las actividades tendrán formato digital, ya que se deberán realizar mediante aplicaciones informáticas, páginas web, documentos Word... a través del ordenador o de la tableta. Así pues, las actividades que se realizarán en papel serán escasas. Sin embargo, el alumnado podrá tomar apuntes con lápiz y papel, si lo desea. En muchas de ellas se les pedirá que den sus opiniones o aporten sugerencias respecto al tema tratado y se harán de forma oral. Y, tendrán gran importancia las actividades en las que reflexiones acerca de su propio trabajo y se autoevalúen.

Las actividades serán motivadoras e incitarán la participación activa del alumnado. Cabe destacar que para llevar a cabo estas actividades se realizarán diferentes agrupamientos como: parejas, tríos, gran grupo o de forma individual.

Cada una de las actividades estarán desarrolladas detalladamente en la tabla de sesiones.

5.9 Aplicaciones Informáticas

Se utilizarán herramientas online para diseñar presentaciones o material didáctico como *Genially*, *Powtoon* y *Canva*. Los cuestionarios se realizarán mediante *Google forms*. Se hará uso también de la plataforma digital *Youtube*, así como de la página web con juegos matemáticos online, *Topmarks*. Cabe destacar la aplicación de *Zoom* que permitirá realizar las videoconferencias con el profesorado finlandés, parte muy importante en la formación.

5.10 Desarrollo de la propuesta

Título de la propuesta: Step by step!

Sesión 1	
Introducción	- Presentación de la profesora



	<ul style="list-style-type: none">- Explicación del desarrollo del curso utilizando la herramienta <i>Genially</i> como apoyo para la exposición (Anexo I)- Explicación de la plataforma <i>Google Classroom</i> (Anexo II)- Se dejará tiempo para responder a las dudas o preguntas que planteen los alumnos- docentes
Desarrollo	<p>Se les pedirá a los alumnos que creen mediante la herramienta <i>Powtoon</i> (Anexo III), un vídeo explicativo donde describan su experiencia dando clase y cómo trabajan la competencia lingüística en lengua extranjera inglesa en los alumnos del aula. Además, esta actividad contendrá también una parte personal donde se describirán, exponiendo sus gustos y aficiones y dejarán constancia de lo que esperan en la formación. La profesora irá alumno por alumno hablando con ellos y ayudándoles si tienen alguna duda sobre el uso de herramienta digital <i>Powtoon</i>.</p> <p>Aunque los alumnos-docentes ya se conocen personalmente porque son compañeros de trabajo, este video servirá para que conozcan sus diferentes formas de trabajar. Y, de esta manera, la tutora y los docentes finlandeses tendrán una idea de los conocimientos previos y analizarán sus gustos, intereses e inquietudes para poder ofrecer un aprendizaje más significativo.</p> <p>Esta actividad ocupará la segunda parte de la sesión, hasta completarla. Aquellos alumnos que no terminen de realizar el vídeo lo podrán acabar en casa.</p> <p>El vídeo se deberá entregar como tarea asignada en la plataforma <i>Google Classroom</i> (Anexo IV). Se les dirá a los alumnos que se</p>



	proyectará la próxima sesión ante todos los compañeros y también se mostrará al profesorado finlandés.
Contenidos	Introducción a la formación docente
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">- Explicar los contenidos de los que va a tratar el curso- Descubrir cómo plantea cada alumno-docente la competencia lingüística en el aula, así como sus formas de enseñar- Familiarizar a los alumnos-docentes en el uso de la plataforma <i>Google Classroom</i>- Fomentar el uso de las TIC, mediante la herramienta <i>Powtoon</i>
Evaluación	Al ser la primera sesión, no habrá evaluación. La evaluación de esta actividad se valorará en la siguiente sesión.
Materiales	Pantalla proyectora (para la presentación del Power Point) Ordenador del aula Ordenador portátil propio (para la realización del video introductorio)
Metodología	En la presente sesión, los alumnos mantendrán un papel protagonista puesto que deberán realizar una actividad de forma autónoma que consistirá en una introspección tanto a nivel personal como profesional y cuya reflexión se plasmará mediante un vídeo elaborado por ellos mismos con la herramienta <i>Powtoon</i> .
Temporalización	Uso de una sesión de una hora.

Sesión 2	
Introducción	<ul style="list-style-type: none">- Exposición en la pizarra digital de los vídeos de cada alumno- Videoconferencia con los docentes finlandeses, quienes se presentarán y describirán sus funciones en la formación.



Desarrollo	<p>Tanto los alumnos-docentes, como el profesorado finlandés y la tutora, visualizarán cada uno de los vídeos.</p> <p>Los profesionales finlandeses los verán desde Finlandia mediante la plataforma <i>Zoom</i> (Anexo V), donde la profesora les compartirá pantalla. Así pues, tanto ellos, como la tutora, se harán una idea de cómo de efectivas son las formas de enseñar, que tiene cada alumno-docente para enseñar la lengua extranjera a sus alumnos y les podrán dar <i>feedback</i> de sus primeras impresiones.</p> <p>Se dará tiempo para que, tanto los docentes finlandeses, como los alumnos españoles dialoguen y compartan sus tradiciones, cultura, experiencias... con la finalidad de conocerse más de cerca.</p>
Contenidos	Presentación de las formas de enseñanza de la competencia lingüística en lengua inglesa del alumnado y primer contacto con el profesorado.
Objetivos	<p>Docentes:</p> <ul style="list-style-type: none">- Descubrir cómo se trata la competencia lingüística en el aula de cada alumno-docente- Conocer, de forma más cercana, al alumnado <p>Alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Recibir <i>feedback</i> acerca del fomento de la lectura parte del profesorado- Resolver cualquier duda que tengan- Saber utilizar la aplicación <i>Powtoon</i>.- Conocer, de forma más cercana, a los docentes.- Descubrir la cultura finlandesa
Evaluación	La tutora, en esta actividad no evaluará al alumnado, sino que simplemente rellenará una ficha (Anexo VI) de cada uno de los alumnos tras visualizar sus vídeos. Así pues, apuntará los conocimientos previos de los que parten los alumnos, así como sus gustos, intereses e inquietudes y cómo desarrollan su labor como



	docente para poder ofrecer un aprendizaje más significativo en la formación.
Materiales	Pantalla digital Ordenador del aula Altavoces
Metodología	Se necesitará que el alumnado y el profesorado presente una actitud de atención y escucha activa durante la presentación y visualización de cada uno de los vídeos. Tras ello, en gran grupo y de forma oral el alumnado compartirá e intercambiará impresiones y experiencias entre ellos y los docentes.
Temporalización	Uso de una sesión de una hora.

Sesiones 3 y 4	
Introducción	<p>Se dará comienzo a la sesión, con una videoconferencia de los docentes finlandeses, que tratarán la importancia del juego al aire libre y la metodología TPR.</p> <ul style="list-style-type: none">- En Finlandia el aprendizaje y juego externo es especialmente valorado pues es fundamental para el crecimiento del niño. Los niños finlandeses valoran y aman la libertad de movimiento y los docentes les ofrecen la posibilidad de jugar libremente y fomentan que la enseñanza al descubierto.- En este ambiente, al aire libre, los docentes finlandeses hacen uso del método TPR (Total Physical Response) para enseñar la lengua inglesa mediante la actividad física.
Desarrollo	Después de escuchar la introducción de los docentes finlandeses en esta metodología, la tutora del curso pregunta a los alumnos docentes si de manera informal y oral si la conocían.



	<p>Tras ello, les comenta que en la metodología TPR, los alumnos escuchan, miran e imitan al profesor y mediante la mímica y los gestos aprenden a comprender el significado de las palabras o las oraciones en inglés.</p> <p>Una vez explicada la metodología, la profesora le plantea al alumnado unas actividades que se llevarán a cabo en la presente sesión y en la siguiente.</p> <p>Para la primera actividad, los alumnos-docentes van a seleccionar, una serie de palabras y oraciones cortas en inglés para enseñar a los alumnos de sus aulas, según el gusto e intereses de ellos. Estas palabras y oraciones deberán ser sencillas y fáciles de expresar mediante gestos, ya que se van a enseñar a los alumnos de Infantil.</p> <p>Durante toda la semana, enseñarán en las aulas donde ejercen, estas palabras y oraciones inglesas mediante la metodología TPR. En la próxima sesión comentarán oralmente, mediante una asamblea, el resultado que han obtenido cada uno de los docentes para que compartan sus experiencias. Tras esto, contestarán el cuestionario de autoevaluación (Anexo VII) que les propondrá la tutora en la plataforma de <i>Google Classroom</i> para que reflexionen sobre el trabajo que han llevado a cabo y si ha sido exitoso en sus alumnos.</p> <p>La segunda tarea que se les propondrá es que planteen entre todos los alumnos-docentes una actividad que se pueda realizar al aire libre, en el patio, y donde se enseñe el inglés a los alumnos mediante la metodología TPR (un ejemplo puede ser el famoso juego de <i>Simon says</i>). En la próxima sesión, se presentará la actividad a la tutora y a los docentes finlandeses, quienes los evaluarán a través de una rúbrica (Anexo VIII).</p>
Contenidos	La metodología TPR (Total Physical Response)
Objetivos	- Conocer la metodología TPR



	<ul style="list-style-type: none">- Crear actividades y aplicar esta metodología en los alumnos del aula.- Comprobar la efectividad de la metodología TPR en el aprendizaje del inglés como segunda lengua extranjera- Trabajar en equipo junto a sus compañeros
Evaluación	El alumnado-docente responderá a un cuestionario, donde reflexionará si la metodología en cuestión ha sido útil en la enseñanza del idioma tras ponerlo en práctica con sus alumnos. Además, la tutora, junto al profesorado finlandés, evaluará mediante una rúbrica la creación de la segunda actividad y su efectividad en la enseñanza del inglés.
Materiales	Para la videoconferencia: <ul style="list-style-type: none">- Pantalla digital (Para que el alumnado vea la videoconferencia con los profesores finlandeses)- Ordenador del aula- Altavoces (Para que todos los alumnos escuchen bien)- Para las actividades: <ul style="list-style-type: none">- Ordenador propio del alumnado-docente
Metodología	El profesorado mantendrá una participación activa, durante el desarrollo de estas dos sesiones, donde la oralidad estará presente. También, realizarán una introspección sobre el resultado que hayan obtenido tras llevar a la práctica la metodología tratada en el aula, mediante el cuestionario de autoevaluación. Además, trabajarán de forma grupal para plantear la tarea que les pide la profesora.
Temporalización	Dos sesiones de una hora cada una

Sesiones 5 y 6	
Introducción	Se dará comienzo a la sesión con la intervención vía Zoom de los docentes finlandeses quienes en esta sesión tratarán de la



	<p>enseñanza-aprendizaje del inglés a través de la fonética mediante la <i>Jolly Phonics</i>.</p> <p>- Aunque en Finlandia los niños no aprenden a leer hasta los siete años, sí que se fomenta la escucha y correcta pronunciación de las palabras en inglés mientras hablan. Para ello, utilizan el método <i>Jolly Phonics</i>, que se basa en técnicas multisensoriales que implican el reconocimiento y recuerdo de los sonidos de cada una de las letras en inglés</p>
Desarrollo	<p>Tras la videoconferencia, la tutora del curso aporta que el aprendizaje de este método se acompañará de canciones, cuentos o escenografías para que el alumno en Infantil pueda memorizar estos sonidos de manera lúdica y sencilla. Este método ayudará a los alumnos, más adelante, a adentrarse en la lectura de palabras inglesas.</p> <p>Después de la introducción a la metodología, la tutora del curso preguntará a los alumnos-docentes si conocían o si habían escuchado esta metodología alguna vez, y se dedicará un tiempo para que se expresen.</p> <p>Tras ello, la profesora les planteará que realicen una búsqueda en Internet de recursos como canciones, vídeos o escenografías, que puedan ayudar a trabajar y a memorizar los sonidos de las letras H, I y la J (que son unos de los más complicados) de manera lúdica y sencilla en el alumnado de Infantil. Para ello, deberán descargar y rellenar la plantilla (Anexo IX) que tienen en la tarea de <i>Google Classroom</i> y subirla, una vez completada, a la plataforma (Anexo X). La profesora evaluará cada entrega mediante una rúbrica (Anexo XI).</p> <p>Para finalizar la sesión, la tutora del curso les pide que pongan en práctica los recursos elegidos para la enseñanza de los sonidos en</p>

	<p>inglés de las letras H, I y J, durante toda la semana en los alumnos de infantil. Y, que observen, qué efecto tienen en el alumnado.</p> <p>En la segunda sesión destinada a <i>Jolly Phonics</i>, los alumnos-docentes se dispondrán en forma de asamblea y comentarán uno por uno los resultados que han experimentado tras trabajar con <i>Jolly Phonics</i> una semana y como ha sido su experiencia.</p> <p>En segundo lugar, se le pedirá al alumnado que hablen de la utilidad que tiene <i>Jolly Phonics</i> para empezar con la lectura en inglés a través del reconocimiento de las letras y relacionándolas con los sonidos ya trabajados. La profesora los escuchará atentamente y, además les dará aportará más información resolviendo posibles dudas acerca del método tratado.</p> <p>Por último, la tutora les pedirá que contesten al cuestionario de autoevaluación (Anexo XII) subido en la plataforma, donde reflexionarán sobre esta metodología y la forma en la que la han llevado a cabo en el aula, con el fin de mejorar su práctica de la enseñanza de lengua inglesa.</p>
Contenidos	La metodología Jolly Phonics
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer la metodología Jolly Phonics - Crear actividades que contengan la metodología tratada - Aplicar esta metodología en los alumnos en el aula. - Comprobar la efectividad de la metodología en el aprendizaje del inglés como segunda lengua extranjera - Escuchar las opiniones y experiencias de sus compañeros en el desarrollo de Jolly Phonics
Evaluación	<p>La profesora evaluará la primera actividad mediante una rúbrica para ver si el profesorado ha cumplido con lo que se le ha pedido. En la asamblea escuchará activamente las experiencias de los alumnos-docentes llevando al aula la metodología explicada. Y, tras</p>



	ello, analizará las respuestas dadas en el cuestionario de autoevaluación de cada alumno.
Materiales	Para la videoconferencia: <ul style="list-style-type: none">- Pantalla digital (Para que el alumnado vea la videoconferencia con los profesores finlandeses)- Ordenador del aula- Altavoces (Para que todos los alumnos escuchen bien) Para las actividades: <ul style="list-style-type: none">- Ordenador propio del alumnado-docente
Metodología	El profesorado mantendrá una participación activa, durante el desarrollo de estas dos sesiones, donde la oralidad, para expresar sus opiniones, estará muy presente. Se hará uso de las TIC para indagar en internet y buscar recursos y, por último, realizarán una introspección sobre el resultado que hayan obtenido tras llevar a la práctica la metodología tratada en el aula, mediante el cuestionario de autoevaluación.
Temporalización	Dos sesiones de una hora cada una.

Sesiones 7 Y 8	
Introducción	Se empezará la sesión con la videoconferencia de los docentes finlandeses, quien hoy tratarán otra metodología para la enseñanza del inglés como lengua extranjera, la cual también está muy presente en sus aulas. Esta será AMCO. <ul style="list-style-type: none">- AMCO (Advanced Methods Corporation) es una metodología que consiste en la combinación de estrategias favoreciendo que el alumno aprenda una lengua extranjera de la misma forma que aprende la lengua materna, espontáneamente. Para ello la metodología AMCO, hace hincapié en la inteligencia emocional.



	<ul style="list-style-type: none">- El principal objetivo de esta metodología es que el alumno piense en el idioma que está aprendiendo y no en su idioma materno. Eso se conseguirá hablándoles, como maestros, exclusivamente en lengua inglesa, pues el método se centra en la pronunciación y en la escucha, sin necesidad de aprender gramática
Desarrollo	<p>Tras la introducción que ofrece el alumnado finlandés, la tutora del curso les lanzará oralmente algunas preguntas para ver qué saben de esta metodología. También les preguntará si en las clases de inglés hablan solamente ese idioma con los alumnos o combinan la lengua española con la extranjera. Y, entre todos, comentarán las ventajas y desventajas de utilizar solo el inglés como lengua vehicular con los alumnos de Infantil.</p> <p>Tras esta conversación que durará aproximadamente media hora, la profesora les dirá que planifiquen por parejas con el docente que se encargue del mismo curso, una sesión en la que:</p> <ul style="list-style-type: none">- Elijan un libro infantil en inglés sencillo que trate aspectos sobre la inteligencia emocional. (Algunos ejemplos pueden ser <i>The colour Monster</i>, <i>Have you filled a bucket today?</i> o <i>Take a Deep Breath</i>)- Que planifiquen una sesión adecuada a los alumnos que tienen en el aula, en la que tendrán que elegir un libro infantil y en inglés sencillos que trate aspectos sobre la inteligencia emocional.- Tras la elección elaborarán material didáctico y visual, mediante la aplicación <i>Canva</i> (Anexo XIII) (un ejemplo puede ser las <i>flashcards</i>). El objetivo de la creación de este material es que se trabaje de forma visual el vocabulario del libro, como actividad antes de contar el cuento en el aula. De esta forma, se favorecerá la



	<p>comprensión del alumnado cuando posteriormente las escuchen. En la sesión, como plantea la metodología AMCO, solo se hablará la lengua inglesa</p> <ul style="list-style-type: none">- Una vez diseñada la presentación, se expondrá a los demás alumnos-docentes, con el objetivo de que compartan sus creaciones y amplíen sus ideas. <p>Esta actividad ocupará dos sesiones. Al final de la segunda sesión, se evaluará la exposición y contenido del material creado para la enseñanza del inglés, y se evaluarán entre los alumnos, la profesora solo les repartirá la rúbrica (Anexo XIV).</p>
Contenidos	Metodología AMCO en la enseñanza del inglés
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">- Conocer la metodología AMCO- Crear actividades que contengan la metodología tratada- Compartir con los demás alumnos docentes el material didáctico creado- Escuchar las opiniones y valoraciones de sus compañeros- Trabajar de forma cooperativa con el compañero
Evaluación	Se evaluarán entre los alumnos-docentes siguiendo una rúbrica planteada por la profesora
Materiales	<p>Para la videoconferencia:</p> <ul style="list-style-type: none">- Pantalla digital (Para que el alumnado vea la videoconferencia con los profesores finlandeses)- Ordenador del aula- Altavoces (Para que todos los alumnos escuchen bien) <p>Para la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none">- Ordenador propio del alumnado-docente.
Metodología	El profesorado mantendrá una participación como sujeto activo, durante el desarrollo de estas dos sesiones. Además, la oralidad para



	expresar sus opiniones estará muy presente. Se hará uso de las TIC para realizar el material didáctico necesario y se fomentará el trabajo cooperativo por parejas.
Temporalización	Uso de dos sesiones de una hora cada uno.

Sesión 9	
Introducción	<p>Se dará comienzo a la sesión con la intervención vía Zoom de los docentes finlandeses donde se tratará la importancia del uso de los recursos tecnológicos como medio para enseñar lengua inglesa.</p> <ul style="list-style-type: none">- Vivimos en una etapa donde el auge tecnológico está fomentando habilidades que son imprescindibles para la vida cotidiana. - Los alumnos que hay en las aulas son nativos digitales y, en Finlandia, son muy consciente de ello. Por eso, en muchas actividades que plantean los docentes hacen uso de aplicaciones interactivas, como intermediarias en la enseñanza de idiomas. Este material será muy motivador y ayudará a conseguir adquirir los conocimientos en la lengua inglesa. La tecnología se ha convertido en el principal aliado de la educación y los docentes han de estar formados para ello.
Desarrollo	<p>Después de la videoconferencia, la tutora preguntará a los alumnos-docentes si creen que utilizan suficiente tecnología en sus clases. Les hablará del uso de la pizarra digital y les pedirá que oralmente digan ventajas que ofrece este recurso en el aula como herramienta en la innovación pedagógica:</p> <p>Algunas de las ventajas que pueden aportar como respuesta los alumnos pueden ser las siguientes:</p>



	<ul style="list-style-type: none">- Puede ser utilizada tanto por alumnos como por profesores, así pues, se convierte en un espacio de aprendizaje compartido.- Estimula el interés y la motivación del alumnado de Infantil hacia las nuevas tecnologías- Favorece el aprendizaje cooperativo y las habilidades orales de comunicación.- Crea un ambiente cálido y relajado.- Permite al profesorado apoyar sus explicaciones con material visual y/o auditivo.- En las actividades online, permite la autocorrección. <p>Una vez comentadas las ventajas, la tutora les hablará de la metodología CLIL. CLIL, hace referencia a la enseñanza de materias, como matemáticas, a través de una lengua extranjera, en este caso el inglés.</p> <p>Así pues, la tutora les comentará que la pizarra digital se puede utilizar en Infantil como recurso digital para la enseñanza de las matemáticas, en inglés. Y, les presentará un recurso que resulta muy útil para la enseñanza matemáticas del inglés: <i>Topmarks</i> (Anexo XV) una página web online llena de recursos interactivos en la asignatura de las matemáticas para alumnos de 3 a 5 años. Los docentes pueden seleccionar actividades para proyectar en la pizarra digital en las que los niños aprenderán jugando, en gran grupo y de forma muy motivadora.</p> <p>Una vez dicho esto, les pedirá que accedan <i>Topmarks</i> desde su portátil y elijan una actividad matemática adecuada al curso de Infantil en el que ejercen la docencia.</p>
--	---



	<p>Por último, cada docente tendrá que exponer a sus compañeros durante 5 minutos en la pizarra digital lo siguiente:</p> <p><i>¿Cuál es ha sido la actividad elegida dentro de la página web?</i> <i>¿Por qué?</i> <i>¿Qué enseña?</i> <i>¿Qué ventajas tiene?</i> <i>¿Opinión propia?</i></p> <p>Los últimos 10 minutos de la sesión, habrá una conexión con los profesores finlandeses, en la que les comunicarán que las dos siguientes sesiones del curso de formación las realizarán en Helsinki, en la escuela infantil <i>Kiddy Feet</i>, donde conocerán de primera mano el sistema educativo finlandés durante una semana.</p>
Contenidos	Metodología CLIL en el uso de recursos tecnológicos
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">- Conocer la importancia de los recursos tecnológicos en la enseñanza del inglés- Valorar el uso de la pizarra digital como recurso educativo en el aula- Manejar la página web <i>Topmarks</i>, para la enseñanza de matemáticas en inglés.- Explicar oralmente el recurso elegido- Conocer y fomentar la metodología CLIL
Evaluación	La profesora evaluará la forma en la que se expresan oralmente y el contenido de la exposición de la actividad elegida en la página web <i>Topmarks</i> mediante una rúbrica (Anexo XVI)
Materiales	Para la videoconferencia: <ul style="list-style-type: none">- Pantalla digital (Para que el alumnado vea la videoconferencia con los profesores finlandeses)- Ordenador del aula



	<ul style="list-style-type: none">- Altavoces (Para que todos los alumnos escuchen bien) Para las actividades: <ul style="list-style-type: none">- Ordenador propio del alumnado-docente
Metodología	El profesorado mantendrá una participación activa. Se hará uso de las TIC para la selección de recursos interactivos para la enseñanza de las matemáticas en inglés. Y, por último, la oralidad, para expresar sus opiniones y para realizarán la presentación del final, estará muy presente en el desarrollo de esta sesión.
Temporalización	Una sesión de una hora. Puede ser que esta sesión se alargue unos 15 minutos más, si es posible, por la cantidad de contenido que se realiza.

SESIÓN 10 y 11	
Introducción	Ya en Helsinki, el lunes se presentarán en la escuela infantil <i>Kiddy Feet</i> , donde les esperará la manager para presentarles al equipo docente y enseñarles las instalaciones. Tras esto, cada uno de los docentes españoles se irá a la clase del profesor que enseñe a los alumnos de la misma edad a la que se dedican en España.
Desarrollo	Durante una semana observarán el sistema educativo de éxito finlandés, en especial cómo se plantea la competencia lingüística en lengua inglesa. Conocerán a muchos docentes con los que podrán entablar conversaciones y preguntar cualquier duda. Además, tendrán la oportunidad de hablar con alumnos finlandeses y hacerles preguntas acerca de su experiencia en el colegio. Esta, seguramente será una experiencia muy enriquecedora y útil en la formación de estos docentes españoles, que sin duda les abrirá la mente para extrapolar aspectos al sistema educativo español. El último día, todos los alumnos-docentes mantendrán una entrevista



	<p>con la manager de la Escuela Infantil quien, con su conocimiento, responderá a todas las preguntas que le planteen.</p> <p>Tras esto, en un trozo de papel continuo gigante, cada alumno tendrá que escribir aquello que más le ha llamado la atención, que más le haya gustado o que lo haya descubierto. De esta forma al final se tendrá un mural lleno de aspectos a destacar en la educación finlandesa que todos los alumnos-docentes podrán leer y enriquecerse.</p>
Contenidos	Conocimiento del funcionamiento en primera persona del sistema educativo finlandés
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">- Tener experiencia directa con el sistema educativo finlandés y con sus docentes y alumnos- Observar cómo se fomenta y enseña en inglés, como segunda lengua, en Finlandia- Preguntar inquietudes, curiosidades o dudas acerca de la educación finlandesa- Reflexionar acerca de lo aprendido en la formación
Evaluación	El alumnado deberá mantener una actitud activa y observadora durante la semana conociendo el sistema educativo finlandés. Además, deberán realizar una introspección para saber qué dudas o curiosidades tienen y preguntarlas oralmente en la entrevista al director.
Metodología	El alumnado deberá mantener una actitud activa y observadora durante la semana conociendo el sistema educativo finlandés. Además, deberán realizar una introspección para saber qué dudas o curiosidades tienen y preguntarlas oralmente en la entrevista al director
Temporalización	Utilización de dos sesiones, que se realizarán a lo largo de una semana en Helsinki.



SESIÓN 12	
Introducción	Esta sesión se dedicará a que los alumnos-docentes se autoevalúen acerca de su trabajo y reflexionen sobre todo aquello aprendido en la formación
Desarrollo	<p>Los alumnos contestarán un cuestionario que planteará la profesora en <i>Google Forms</i> (Anexo XVII) que les servirá de autoevaluación y también realizarán una redacción reflexiva que deberá contener los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Expectativas que se tenía del curso de formación en la competencia lingüística inglesa- ¿Qué he aprendido del profesorado finlandés? ¿Y de la tutora?- ¿Te ha gustado compartir la formación con tus compañeros docentes? Destaca las ventajas y los inconvenientes- ¿Qué has aprendido de las diferentes sesiones?- ¿Te sientes capacitado y con más recursos para mejorar la enseñanza del inglés en los alumnos?- ¿Aplicarás las metodologías enseñadas a tu praxis educativa?- ¿Has mejorado la competencia tecnológica en esta formación?- Habla de tu estancia en Finlandia conociendo el sistema educativo finlandés ¿qué has aprendido? ¿Qué te gustaría extrapolar? ¿Qué es lo que más te ha llamado la atención?...- ¿Se han cumplido tus expectativas de la formación? <p>Tras realizar esta redacción, la deberán entregar en la correspondiente tarea de <i>Google Classroom</i> (Anexo XVIII)</p>



	<p>La profesora pedirá que se pongan en forma de asamblea para que digan tres frases cada uno de lo que le ha parecido y lo que le ha enseñado la formación en competencia lectora, de esta forma se finalizará con una retroalimentación de los alumnos y con la videoconferencia de los docentes finlandeses, quienes también se despedirán y les dedicarán unas palabras.</p> <p>Por último, para comprobar si la propuesta de mejora es eficaz, se deberá evaluar durante los dos trimestres siguientes la competencia lectora de los alumnos y observar si todo lo que han aprendido los docentes ha resultado útil y han conseguido mejorar los resultados del primer trimestre.</p>
Contenidos	Autoevaluación y final del curso.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">- Ser capaces de autoevaluarse- Autorreflexionar sobre lo vivido
Evaluación	En esta sesión, la tutora valorará, leyendo las redacciones y analizando las autoevaluaciones de los alumnos, si se han cumplido los objetivos de la formación en cada alumno. Lo realizará mediante una rúbrica (Anexo XIX)
Materiales	Pantalla digital Ordenador del aula Altavoces Ordenador propio de cada alumno
Metodología	Se utilizarán las TIC para que el alumnado, tras autorreflexionar de forma individual sobre la formación recibida, conteste al cuestionario propuesto. Además, se necesitará que el alumno realice una introspección acerca de su experiencia vivida para la redacción.
Temporalización	Uso de una sesión de una hora.

5.11 Recursos

En la propuesta, se emplearán recursos principalmente digitales como: la pizarra digital donde se visualizarán las videoconferencias con el profesorado finlandés y las



presentaciones, así como los ordenadores propios de cada alumno y las tabletas proporcionadas por el colegio.

Se necesitará que el aula tenga wifi, pues será esencial el uso de internet para poder realizar todo lo programado. También se utilizarán recursos web como *Google Classroom* una plataforma donde los alumnos deberán entregar las tareas que la profesora les pida.

En general, se hará uso del aula convencional para llevar a cabo toda la propuesta didáctica ya que dispondrá de todos recursos digitales necesarios: proyector, altavoces, ordenador propio y pantalla digital.

5.12 Evaluación

Una de las partes que tiene gran importancia en esta intervención es la evaluación, ya que nos indica si la presente propuesta didáctica está bien planteada o presenta mejoras en cuanto a la formación del profesorado.

Se debe conocer el punto del que parten los alumnos-docentes, por ello en el inicio de la formación, la tutora mediante una ficha conocerá el estado del proceso de aprendizaje en el que se encuentra cada alumno-docente.

Será muy importante conocer si los alumnos, a través de las actividades que se plantean, adquieren lo que la tutora pretende. Por ello en cada una de ellas se les evaluará mediante una rúbrica que contendrá los contenidos y objetivos que pretende que el alumnado-docente adquiera. Este tipo de evaluaciones serán individuales, por parejas o en gran grupo, dependiendo del tipo de actividad.

Por último, tras llevarse a cabo la propuesta, se le planteará al alumnado realizar una autoevaluación (Anexo XVII). Esta parte será muy significativa ya que, a través de esta, se podrá tener una retroalimentación de todo el alumnado. Permitirá a los docentes del curso conocer la opinión de los alumnos sobre la formación recibida, así como comprobar qué conocimientos han adquirido y si se han cumplido los objetivos.

6. Conclusiones

Con esta propuesta de formación al profesorado de Infantil en la formación de metodologías activas y en colaboración con el profesorado finlandesa para el desarrollo de la competencia en lengua extranjera, concretamente, en inglés, se pretende contribuir a la mejora de esta competencia desde el principal agente de educación en la escuela, el docente. Por este motivo, se ha decidido investigar sobre las distintas metodologías que inciden en la educación de finlandesa, con el fin de extrapolarlas para mejorar los resultados.

Así pues, el objetivo general de este trabajo se ha cumplido ya que, en primer lugar, se han detectado las debilidades y fortalezas del sistema educativo tanto español y finlandés mediante un análisis y documentación de estos. Y, en segundo lugar, se ha creado una propuesta didáctica para mejorar la previamente descrita.

Respecto a los objetivos específicos planteados en este trabajo también se puede afirmar que se han cumplido puesto que, por un lado, que se ha conocido y analizado la realidad educativa de ambos países, España y Finlandia, comparando, pues, ambos sistemas educativos y describiendo sus respectivos currículos educativos.

Por otro lado, se han analizado los principales indicadores educativos tanto de Finlandia como en España, como son el fracaso escolar, la ratio de alumnos en el aula, la inversión educativa, las metodologías implementadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el espacio educativo. Por lo tanto, también se ha puede afirmar que se ha cumplido el objetivo.

Y, por último, cabe destacar que se ha descrito la formación inicial docente en los países de estudio y se han destacado sus principales diferencias.

Uno de los puntos fuertes de la propuesta, es la integración de las nuevas tecnologías en las actividades de formación para los alumnos-docentes. Es evidente que en la sociedad actual están surgiendo cambios referentes al uso de las nuevas tecnologías y es importante que los docentes tengan la capacidad de guiar para hacer un buen uso de estas y mostrarles a los discentes las ventajas que pueden aportar en el proceso de aprendizaje.



Esta propuesta se ha visto limitada, puesto que, al haber realizado las prácticas en Finlandia, no se ha podido llevar a cabo en el colegio español. De esta forma no se ha podido comprobar la efectividad de la propuesta docente en la competencia lectora de los alumnos. Otra limitación que podemos encontrar es que ha sido diseñada específicamente para centro educativo, por lo tanto, convendría extenderlo a otros colegios con diferentes características y comparar la efectividad en otros contextos. Otro de los aspectos que se debería haber tenido en cuenta, es el nivel de competencias digitales del profesorado participante.

Por último, nuestro propósito no ha sido generalizar y criticar al sistema educativo español, somos conscientes que cada día avanza hacia la calidad educativa. También es de vital importancia, recalcar que la cultura, la sociedad y la educación finlandesas son muy distintas a la española, así pues, puede resultar preocupante que ciertos aspectos de la propuesta no sean totalmente efectivos o no se puedan extrapolar de forma exitosa en los centros educativos de España.

Como líneas del futuro debe tenerse en cuenta que existe la posibilidad de ampliar o modificar aspectos de esta propuesta dependiendo de las características de los alumnos-docentes o de los aspectos a los que se le quieran hacer más énfasis. Quiero destacar que el inglés cada vez más está presente en las aulas españolas, tanto en Infantil como en Primaria, y se está aplicando como lengua vehicular en muchas asignaturas del currículo como *Science, Arts, Physical Education* o *Physics*. Así pues, propongo seguir investigando de cara al futuro en la importancia de la formación docente para que adquieran el nivel y las competencias necesarias para desenvolverse en el idioma. Además, con respecto al futuro se debe concienciar a las familias de la importancia que tiene su implicación en la escuela y, en concreto, en el desarrollo del proceso lingüístico de la lengua extranjera de sus hijos. Es necesaria una buena complementación familia-escuela.

En el apartado personal, la elaboración de este trabajo me ha brindado la oportunidad de expresar y poner por escrito muchos aspectos que he observado en mis prácticas en Helsinki y que me han llamado la atención. Así pues, espero francamente que esta propuesta sirva de reflexión y de acción frente a la realidad que existe en España respecto a la competencia lingüística del idioma inglés.



Por último, diré que la educación finlandesa merece ser explicada para que nosotros, los docentes, reflexionemos sobre nuestro actual modelo educativo y podamos adecuar aquellas características de este país nórdico que nos permita mejorar y lograr esa soñada excelencia educativa. Tengo la esperanza de que estas páginas sirvan para emprender un camino que dirija a una educación mejor, donde la formación del profesorado desempeñe, cada vez, un papel más importante en los centros educativos. Finlandia, nos ha marcado la dirección, ahora es tiempo de que nosotros hallemos el camino más adecuado e iniciemos la marcha.

“La calidad del aprendizaje depende de la calidad de las competencias profesionales del profesorado” (Francesc Pedró, 2017)

7. Referencias

AulaPlaneta. (2016, 6 junio). *Las diez claves de la educación en Finlandia*.

<https://www.aulaplaneta.com/2015/01/22/noticias-sobre-educacion/las-diez-claves-de-la-educacion-en-finlandia/>

Aunión, J. A. (2013, 28 noviembre). *35 años y siete leyes escolares*. El País.

https://elpais.com/sociedad/2013/11/26/actualidad/1385489735_160991.html

Banco Mundial. (2014). *Gasto público en Educación (% del PIB)*. Actualitix.

<https://es.actualitix.com/pais/com/comoras-gasto-en-education.php>

Bona, C. (2020). *La nueva educación*. Plaza & Janes Editores.

Coombs, P. (1971). *La crisis mundial de la educación*. Ediciones Península.

Decreto 38/2008, de 28 de marzo, del Consell, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Valenciana. (2008).

Conselleria de Educació, 5734, de 3 de abril de 2008, 55018-55048
https://dogv.gva.es/datos/2008/04/03/pdf/2008_3838.pdf

EF. (2020). *El ranking mundial más grande según su dominio del inglés - EPI*. EF.

<https://www.ef.com.es/eipi/>

European Commission/EACEA/Eurydice. (2015, junio). *The Teaching Profession in*

Europe: Practices, Perceptions, and Policies. <https://doi.org/10.2797/031792>



Eurydice. (2020, 3 marzo). *Single Structure Education (Integrated Primary and Lower Secondary Education)*. Eurydice - European Commission.

https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/finland/single-structure-education-integrated-primary-and-lower-secondary-education_en

Fernández, M. (2017, 9 noviembre). *Adiós a las aulas: cómo son los nuevos espacios de aprendizaje de Finlandia*. Infobae.

<https://www.infobae.com/educacion/2017/11/09/adios-a-las-aulas-como-son-los-nuevos-espacios-de-aprendizaje-de-finlandia/>

Finnish National Agency for Education. (2021). *The Finnish Education system*.

<https://www.oph.fi/en/education-system>

Fleta, M. T. (2006). Aprendizaje y técnicas de enseñanza del inglés en la escuela.

Encuentro, 51–62.

García, N., y Martín, M.A. (2012). Algunas notas en perspectiva comparada sobre formación de maestros: el caso de España y Finlandia. *Tejuelo*, 70-87.

<https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/29184/00920123015943.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Halinen, I., & Järvinen, R. (2008, marzo). En pos de la educación inclusiva: el caso de Finlandia. *Dossier Educación Inclusiva*, XXXVIII.

https://sid.usal.es/idocs/F8/ART14017/en_pos_educacion_inclusiva_finlandia.pdf



Hernández, E. (2014, 21 octubre). *Finlandia, así es el mejor sistema educativo del mundo*.

El Confidencial. https://www.elconfidencial.com/sociedad/2010-04-06/finlandia-asi-es-el-mejor-sistema-educativo-del-mundo_401888/

Holm, K. [Codesin]. (2013, 10 enero). *Conferencia: El Maestro como agente de cambio:*

Caso Finlandia [Vídeo]. YouTube.
https://www.youtube.com/watch?v=yFAeAooZZa0&ab_channel=CODESINCODESIN

Jiménez, E. (2017, julio). Lectura y educación en España: análisis longitudinal de las leyes educativas generales. *Investigaciones sobre lectura*, 8. 79-90.

Kiuru, K. [Universidad de Chile]. (2013, 5 noviembre). *Conferencia de Ministra*

Educación de Finlandia en Casa Central [Vídeo]. YouTube.
https://www.youtube.com/watch?v=dbwQ7awZSsw&ab_channel=UniversidaddeChileUniversidaddeChile

Klein, W. (1986). *Second Language Acquisition*. Cambridge University Press.

<https://doi.org/10.1017/CBO9780511815058>

Krashen, S. (2009). *Principles and Practice in Second Language Acquisition*. Prentice

Hall International.

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006

de 3 de mayo, de Educación. (2020). *Jefatura del Estado*, 340, sec. I, de 30 de diciembre de 2020, 122868-122953.

<https://www.boe.es/boe/dias/2020/12/30/pdfs/BOE-A-2020-17264.pdf>



Makela, T. [UPCedupe]. (2017, 16 febrero). *Conferencia: Finlandia, un gran referente de educación integral* [Vídeo]. YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=paY6ke6oth8>

Marchesi, A. (2003, noviembre). *El fracaso escolar en España*. Laboratorio de Alternativas. <https://www.nodo50.org/movicaliedu/fracasoescolarespana.pdf>

Melgarejo, X. (2005). Claus per entendre l'excel·lent competència lectora de l'alumnat de Finlàndia. *Quaderns d'avaluació* 47-71.
<https://www.raco.cat/index.php/QuadernsAvaluacio/article/view/119896>

Melgarejo, X. (2006). La selección y formación del profesorado: clave para comprender el excelente nivel de competencia lectora de los alumnos finlandeses. *Revista de Educación*, 237-262.
<https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/68731/00820073007032.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Melgarejo, X. (2013). *Gracias, Finlandia* (12.^a ed.). Plataforma Editorial.

Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2019). *Estadística de las enseñanzas no universitarias - Curso 2019-2020. Sistema Educativo*. Ministerio de Educación y Formación Profesional - Gobierno de España.
<https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:1c8a17df-cf17-4304-b1fb-4b31aecb8191/sistedu19-20.pdf>

Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2019). *Sistema estatal de indicadores de la educación 2019*. Gobierno de España.



<https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:627dc544-8413-4df1-ae46-558237bf6829/seie-2019.pdf>

Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, (2014).

Ritacco, M., & Amores, J. (2016, enero). Estudiantes en riesgo de exclusión educativa en secundaria. Percepciones del profesorado implicado en programas extraordinarios de prevención del fracaso escolar. *Enseñanza & Teaching*, 34, 137-160.

Robert, P. (2006). *La educación en Finlandia. Los secretos de un éxito asombroso*.
Biblioteca Virtual EducaRed.
<https://personal.us.es/batanero/uploads/docencia/Did%C3%A1ctica%20General/la%20educaci%C3%B3n%20en%20finlandia.pdf>

Rogero, J. (2018, 18 septiembre). *Inspección educativa, ¿para qué?* El Diario de la Educación. <https://eldiariodelaeducacion.com/2018/09/18/inspeccion-educativa-para-que/>

Supertics. (2016, 18 abril). *Xavier Melgarejo en CICLIP | ¿Por qué Finlandia es líder en comprensión lectora?* [Vídeo]. YouTube.
https://www.youtube.com/watch?v=KA6kv1AFKeE&ab_channel=Supertics

Universidad Icesi. (2016, 29 junio). *Introducción al sistema Educativo Finlandés* [Vídeo]. YouTube.
https://www.youtube.com/watch?v=0V13t3OY5EQ&ab_channel=RTenEspa%C3%B1olRTenEspa%C3%B1olVerificada



Vitikka, E., Krokfors, L., & Hurmerinta, E. (2012). The Finnish National Core Curriculum: Structure and Development. *Miracle of Education. University of Helsinki*. https://curriculumredesign.org/wp-content/uploads/The-Finnish-National-Core-Curriculum_Vitikka-et-al.-2011.pdf

Vladimir LE. (2015, 29 agosto). *Formación Docente en Finlandia* [Vídeo]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=q46OMqAbYA4&ab_channel=VladimirLE
[VladimirLE](#)

8. Anexos

Anexo I

Presentación del curso mediante la plataforma *Genially*



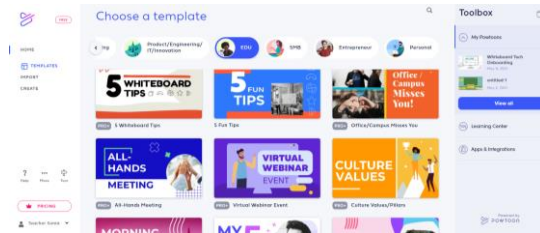
Anexo II

Plataforma *Google Classroom*



Anexo III

Herramienta Powtoon para la creación de vídeos



Fuente: www.powtoon.com

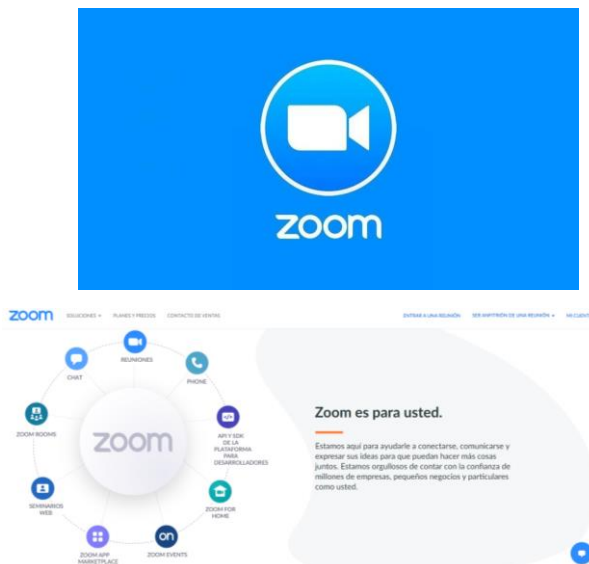
Anexo IV

Entrega vídeo Powtoon en la plataforma *Google Classroom*



Anexo V

Herramienta Zoom para realizar las videoconferencias con el profesorado finlandés



Fuente: <https://zoom.us/>

Anexo VI

Ficha para la evaluación inicial



Nombre del alumno:	
Nivel en conocimientos tecnológicos	
Cómo enfoca la competencia lectora en el aula	
Qué metodologías utiliza para impartir sus clases	
Gustos, intereses e inquietudes	
Nivel en expresión oral	
Conocimientos previos generales	
Aspectos que mejorar (a primera vista)	

Anexo VII

Autoevaluación de la puesta en práctica de la metodología TPR

Puesta en práctica de la metodología TPR

Responda a este cuestionario tras haber llevado a la práctica en el aula la metodología TPR

Conocía esta metodología y ya la había utilizado en mis clases

Sí

No

El vocabulario y oraciones elegidos en inglés eran sencillos para los alumnos y para su edad

Sí

No

Pensaba que sí, pero resultó ser que no

Pensaba que no, pero resultó ser que sí



Se pudo comprobar que los gestos son útiles para la comprensión del vocabulario en inglés en los alumnos

- Sí
- No
- Hay alumnos que no necesitaban gestos

A lo largo de la semana, se ha observado que el alumnado ha adquirido el vocabulario y oraciones inglesas

- Sí
- No
- Sí, en la mayoría de niños
- No, solo en pocos alumnos

Utilizaré la metodología TPR en mis clases de lengua inglesa

- Sí
- No
- Observaré durante más tiempo si los resultados son favorecedores
- Prefiero utilizar otro tipo de metodologías

Anexo VIII

Rubrica para evaluar la actividad

La actividad...	Lo cumple	Lo cumple a medias	No lo cumple
Se puede llevar a cabo con alumnos de Infantil, entre 3 y 5 años			
Se enseña el inglés a través de la metodología TPR.			
Se puede realizar en el patio, al aire libre			
Se emplea vocabulario sencillo en inglés y fácil de representar mediante gestos			

Anexo IX

Plantilla para rellenar con los recursos de Jolly Phonics

PLANTILLA:

MATERIALES Y RECURSOS PARA TRABAJAR LA
METODOLOGÍA JOLLY PHONICS:

Nombre del alumno: _____

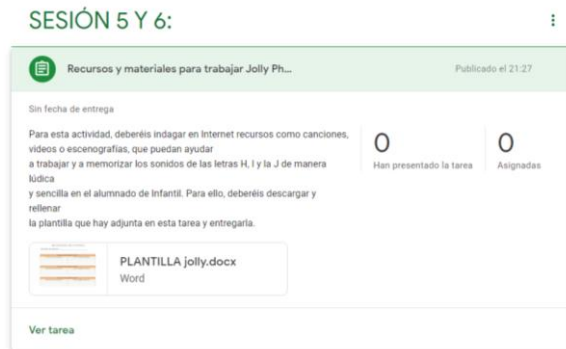
Recursos para trabajar la letra H	
Nombre y tipo de recurso	Link o imagen del recurso

Recursos para trabajar la letra I	
Nombre y tipo de recurso	Link o imagen del recurso

Recursos para trabajar la letra J	
Nombre y tipo de recurso	Link o imagen del recurso

Anexo X

Entrega de la actividad en Google Classroom



Anexo XI

Rúbrica para la evaluación de los materiales de *Jolly Phonics*

El alumno...	😊	😐	😞
Plantea diferentes tipos de recursos			
Los recursos elegidos ayudan a trabajar y memorizar las letras H, I y J en inglés			

Los recursos son sencillos y motivadores para el alumnado			
Se adaptan a la edad de los alumnos que tienen en el aula			

Anexo XII

Autoevaluación de la puesta en práctica de la metodología *Jolly Phonics*

Autoevaluación Jolly Phonics

Responda a este cuestionario tras haber llevado a la práctica en el aula la metodología Jolly Phonics

¿Conocías la metodología Jolly Phonics?

Sí

No

Los recursos elegidos en inglés eran sencillos y motivadores para los alumnos y para su edad

Sí

No

Pensaba que sí, pero resultó ser que no

Pensaba que no, pero resultó ser que sí

A lo largo de la semana, se ha observado que el alumnado ha mejorado en la pronunciación en inglés de los tres sonidos H, I y J.

Sí

No

Sí, en la mayoría de niños

No, solo en pocos alumnos

Utilizaré la metodología Jolly Phonics en mis clases de lengua inglesa

Sí

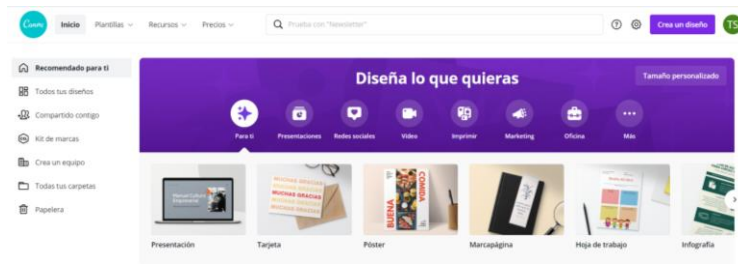
No

Observaré durante más tiempo si los resultados son favorecedores

Prefiero utilizar otro tipo de metodologías

Anexo XIII

Herramienta *Canva* para elaborar material didáctico





Fuente: <https://www.canva.com>

Anexo XIV

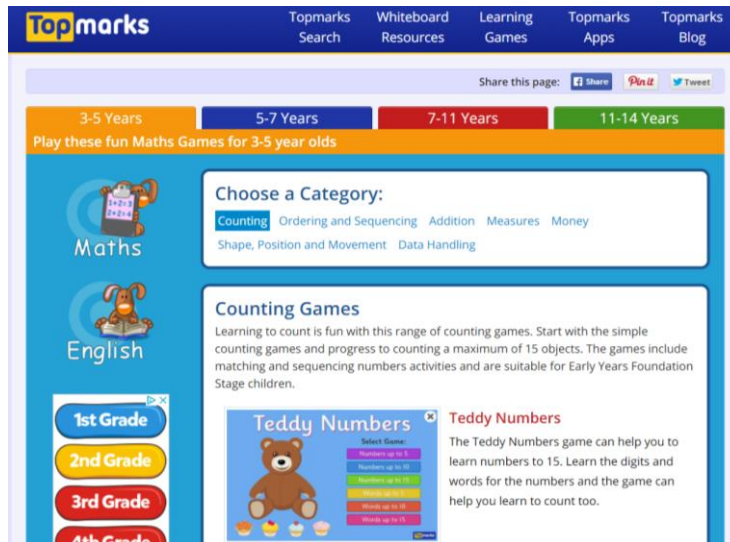
Rúbrica para la evaluación de la tercera sesión

	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
Uso y manejo de la herramienta <i>Canva</i>			
El material didáctico realizado es motivador y creativo para el alumnado			
El material es coherente y tiene relación con el vocabulario que se trata en el cuento elegido.			
Escucha y sigue las indicaciones y corrección de la profesora.			
El alumno se implica en la tarea			

___ / 10 puntos

Anexo XV




Página web de recursos interactivos Topmarks



Fuente: <https://www.topmarks.co.uk/>

Anexo XVI

Rúbrica para la exposición oral del recurso interactivo:

			
Trata todos los puntos que la profesora ha pedido			
Utiliza un vocabulario amplio y argumenta bien los puntos			
Su recurso es innovador, y ha seguido las indicaciones de la profesora obteniéndolo de <i>Topmarks</i>			
Mantiene un registro, volumen y postura en la presentación adecuados			
Se adapta al tiempo de exposición			
Sabe responder las preguntas de sus compañeros y profesora			
Observaciones:			



Anexo XVII

Formulario autoevaluación del curso

He aprendido metodologías para fomentar de manera más motivadora la competencia lingüística en lengua inglesa

Sí

No

He aprendido mucho

No he aprendido demasiado

Me ha resultado interesante que la formación la impartiese docentes finlandeses

Sí

No

Me ha resultado muy interesante

Me ha resultado indiferente

Durante mi experiencia en Finlandia he podido poner en práctica todo lo aprendido en la formación

Sí

Depende de qué aspectos

No he podido poner en práctica nada

He aprovechado cada una de las sesiones

Sí, siento que me he esforzado

Sí, pero podría haber dado más de mí

No, estaba bastante cansado en esas horas

No, la mayoría de aspectos tratados no me interesaban

He realizado todas las actividades planteadas por la tutora

Sí

No

La mayoría

No he podido hacer la mayoría

Me ha gustado compartir esta formación con mis compañeros del trabajo

Sí, nos ha unido más

Sí, pero no repetiría

No, me hubiese gustado hacerla con otros docentes desconocidos

No, no me gusta trabajar con ellos

Recomendaría esta formación a otros docentes

Sí, sin ninguna duda

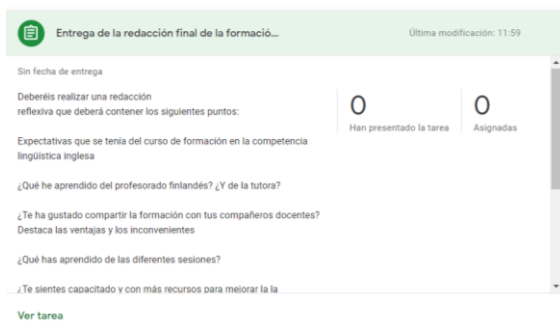
Sí, pero les describiría primero de qué trata

No la veo tan necesaria

Definitivamente no

Anexo XVIII

Entrega de la redacción final en la tarea de Google Classroom



Anexo XIX

Rúbrica para la valoración del cumplimiento de los objetivos de la formación docente en cada alumno

¿SE HAN CUMPLIDO PARA EL ALUMNO LOS OBJETIVOS?	SÍ	NO
¿Ha aprendido diferentes recursos para motivar el aprendizaje del inglés en el alumnado?		
¿Ha aplicado las nuevas tecnologías en la enseñanza de la competencia lingüística en lengua extranjera?		
¿Ha recibido formación de docentes finlandeses?		
¿Ha observado y conocido en primera persona el sistema educativo finlandés?		
¿Ha mejorado la competencia lingüística inglesa en su alumnado?		
¿Ha trabajado en la formación de forma cooperativa junto sus compañeros?		