



Universidad
**Católica de
Valencia**
San Vicente Mártir

**TRABAJO COOPERATIVO.
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EN EL
ALUMNADO DE 5º DE PRIMARIA EN LA
ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES**

Presentado por:

D^a Isabel Carbonell Roig

Dirigido por:

D^a Belén Palacios Gracia

Valencia a 28 de mayo de 2021

ÍNDICE

1	Justificación	7
2	Marco teórico.....	9
2.1	¿Qué es el Aprendizaje Cooperativo?.....	9
2.2	¿Por qué aprender mediante Trabajo Cooperativo?.....	12
2.3	Principios del Aprendizaje Cooperativo y formación de grupos de trabajo .	13
2.4	Estructura del Aprendizaje Cooperativo	16
2.4.1	Estructuras cooperativas básicas.....	16
2.4.2	Estructuras cooperativas específicas.....	22
2.5	Técnicas de Aprendizaje	26
2.5.1	Para el diálogo, mejorar la expresión oral.	26
2.5.2	Procesamiento de la información.....	27
2.5.3	Construcción del conocimiento	27
2.5.4	Resolución de conflictos y problemas	28
2.6	Herramientas de gestión de grupos	29
2.7	Los roles de los alumnos en los grupos de Trabajo Cooperativo.....	31
2.8	Evaluación del Trabajo Cooperativo, ¿cómo evaluamos?	32
2.8.1	Consideraciones previas	32
2.8.2	Dimensiones de la evaluación del trabajo en equipo.....	33
2.8.3	Rúbricas para la evaluación del trabajo en grupo.....	35
3	Objetivos.....	37
3.1	Objetivo general	37
3.2	Objetivos específicos	37
4	Metodología.....	38
5	Propuesta	40
6	Conclusiones.....	55
7	Referencias	58
8	Anexos	60



RESUMEN

El Trabajo Cooperativo es un término que se utiliza para hacer referencia a los procedimientos de enseñanza que surgen de la organización del aula en grupos de trabajo. Los alumnos, de manera conjunta y coordinada, realizan actividades en las que van solucionando cuestiones académicas y, a su vez participan de manera activa en su aprendizaje, siendo conscientes en todo momento de que ellos mismos son los principales responsables, no sólo de sus progresos sino también de los del resto de integrantes de su equipo. La finalidad de este Trabajo Final de Grado es conocer qué es el Trabajo Cooperativo y a lo largo del mismo se explica en qué consiste la metodología, así como los principios más importantes de la misma. A su vez, se desarrollan diferentes estructuras de Aprendizaje Cooperativo que nos pueden servir para trabajar en el aula, así como técnicas que podemos utilizar para obtener un buen clima docente y qué nos pueden ayudar a mejorar en relación con la formación de los grupos de trabajo. Todo ello se plasma en la propuesta didáctica, orientada a alumnos de quinto de Primaria y enfocada a trabajar el tema de la Edad Media en la asignatura de Ciencias Sociales. En ella podemos comprobar cómo se han desarrollado algunas de las técnicas citadas en el trabajo y cómo se propone su evaluación, teniendo en cuenta el punto de vista no sólo del docente sino también el de los propios alumnos.

Palabras clave: Trabajo Cooperativo, aprendizaje, estrategias, evaluación, Primaria.

RESUM

El Treball Cooperatiu és un terme que s'utilitza per a fer referència als procediments d'ensenyament que sorgeixen de l'organització de l'aula en grups de treball. Els alumnes, de manera conjunta i coordinada, realitzen activitats en les quals van solucionant qüestions acadèmiques i, al seu torn participen de manera activa en el seu aprenentatge, sent conscients en tot moment que ells mateixos són els principals responsables, no sols dels seus progressos sinó també dels de la resta d'integrants del seu equip. La finalitat d'aquest Treball Final de Grau és conèixer què és el Treball Cooperatiu i al llarg del mateix s'explica en què consisteix la metodologia, així com els principis més



importants d'aquesta. Al seu torn, es desenvolupen diferents estructures d'Aprenentatge Cooperatiu que ens poden servir per a treballar a l'aula, així com tècniques que podem utilitzar per a obtindre un bon clima docent i què ens poden ajudar a millorar en relació amb la formació dels grups de treball. Tot això es plasma en la proposta didàctica, orientada a alumnes de cinquè de Primària i enfocada a treballar el tema de l'Edat mitjana en l'assignatura de Ciències Socials. En ella podem comprovar com s'han desenvolupat algunes de les tècniques citades en el treball i com es proposa la seua avaluació, tenint en compte el punt de vista no sols del docent sinó també el dels propis alumnes.

Paraules clau: Treball Cooperatiu, aprenentatge, estratègies, avaluació, Primària.

ABSTRACT

Cooperative work is a term used to refer to the teaching procedures that arise from the organization of the classroom into working groups. The students, in a joint and coordinated way, carry out activities in which they solve academic questions and, at the same time, actively participate in their learning, being aware at all times that they themselves are the main responsible, not only for their own progress but also for that of the rest of the members of their team. The aim of this Final Degree Project is to find out what Cooperative Work is and throughout the project, the methodology is explained, as well as its most important principles. At the same time, different structures of Cooperative Learning that can be used to work in the classroom are developed, as well as techniques that can be used to obtain a good teaching climate and what can help us to improve in relation to the formation of working groups. All this is reflected in the didactic proposal, aimed at fifth year Primary School pupils and focused on working on the topic of the Middle Ages in the subject of Social Sciences. In it, we can see how some of the techniques mentioned in the work have been developed and how their evaluation is proposed, taking into account not only the teacher's point of view but also that of the pupils themselves.

Key words: Cooperative Work, learning, strategies, assessment, Primary School.



1 Justificación

El mundo de la educación evoluciona con el paso de los años. En este cambio, se van ampliando y aplicando diversas metodologías didácticas. Una de ellas es el trabajo cooperativo, que constituye el eje central del presente Trabajo de Fin de Grado.

La elección de este tema viene motivada por la experiencia vivida durante el periodo de prácticas del curso pasado. Al ver cómo trabajaban los alumnos con esta metodología pude observar que, trabajando en grupo todo resultaba más fácil para los alumnos y que ellos desarrollaban valores como el compañerismo y el respeto hacia los demás. Todo ello me animó a querer aprender más acerca de esta metodología y desarrollar mi propia propuesta didáctica para aprender a utilizarla correctamente.

Como indica la Ley Orgánica para la mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), con esta metodología trabajamos los siguientes objetivos, estipulados en el artículo 3 del Capítulo I, que hace referencia a los Objetivos y fines:

b) Desarrollar buenas prácticas que favorezcan un buen clima de trabajo y la resolución pacífica de conflictos, así como las actitudes responsables y de respeto por los demás.

c) Incentivar valores como el respeto, la tolerancia, la cultura del esfuerzo y la superación personal.

d) Basar la práctica docente en la formación permanente del profesorado, la innovación educativa, el uso de metodologías didácticas innovadoras y en la evaluación de la propia práctica.

Muchos alumnos están o han estado en contacto con este método en alguna ocasión, pero para que se pueda llevar a cabo de la manera más eficaz posible y con resultados óptimos, los docentes debemos tener toda la información necesaria acerca del trabajo cooperativo y para ello es fundamental conocer sus características y normas. De esta manera, podremos obtener los resultados deseados y lograr que todos los alumnos de un grupo alcancen los objetivos de aprendizaje planteados en cada actividad y obtengan



además numerosos beneficios a nivel personal y académico, ya que esta técnica desarrolla en los participantes numerosas competencias para la vida.

Algunos de los beneficios son, por ejemplo, aumentar la motivación y el rendimiento de todos los discentes (incluidos aquellos que tienen dificultades de aprendizaje), ayudar a fijar relaciones positivas entre los alumnos valorando al mismo tiempo la diversidad o facilitar a los alumnos experiencias muy necesarias para obtener un buen desarrollo social, psicológico y cognitivo. Estos y otros factores serán desarrollados con más detalle a lo largo del trabajo.

El aprendizaje cooperativo sustituye la estructura basada en la competitividad, predominante en muchos centros educativos, por el trabajo en equipo. Llevar a cabo este cambio puede parecer complejo, o dar la sensación de que se invierte demasiado tiempo a aquellos que nunca han utilizado este método. Es cierto que inicialmente es necesaria una organización adecuada y que tiene ciertos requisitos... pero eso no quiere decir que no sea posible emplearlo en las aulas. Además, los beneficios obtenidos compensan el esfuerzo.

El principal objetivo de este trabajo es recabar toda la información que consideramos indispensable, para trabajar con este método, en las aulas y mediante la propuesta, que se basa en una secuencia de actividades diseñadas para 5º curso de Educación Primaria, los alumnos a investiguen el tema de la Edad Media y, a su vez, se aproximen a trabajar de una manera cooperativa, y se interesen en el aprendizaje de esta época histórica a través de actividades dinámicas y que les motiven al máximo.



2 Marco teórico

Cooperar es trabajar de manera conjunta para lograr objetivos en común. Trabajando de forma cooperativa, los alumnos obtienen resultados que son de provecho para todos los miembros del grupo. Para entender esto vamos a conocer en que consiste trabajar de este modo y los aspectos más importantes a tener en cuenta.

2.1 ¿Qué es el Aprendizaje Cooperativo?

Según lo estudiado y analizado tras la búsqueda de información realizada, podemos definir el Aprendizaje Cooperativo como un método de organización del trabajo en las aulas que es estructurado con anterioridad por el docente.

Trabajando de esta manera, el grupo clase se distribuye en equipos heterogéneos y reducidos en los que cada alumno es protagonista de su propio aprendizaje, asumiendo unos roles y responsabilidades específicos, logrando los objetivos de aprendizaje propuestos previamente por el docente.

Esta metodología se lleva a cabo a través de diferentes técnicas y estructuras de trabajo que se presentarán a lo largo del trabajo. “El Aprendizaje Cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan de forma colaborativa para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás” Johnson, Johnson, y Hulebec, (1999) p. 56.

Según los autores citados anteriormente, la cooperación consiste en trabajar para alcanzar unos objetivos comunes. En un contexto cooperativo, las personas procuran alcanzar resultados beneficiosos no solo para ellos, si no también para el resto de los miembros del equipo.

Sería la situación opuesta al “Aprendizaje Competitivo”. En éste, los alumnos trabajan en contra de sus compañeros para lograr la mejor calificación posible y que solamente uno puede obtener, pudiendo trabajar en equipo o de manera individual según las circunstancias o preferencias.



Tampoco tiene en qué parecerse al “Aprendizaje Individualista”, en el que los alumnos trabajan por su cuenta para sacar la mejor nota posible. A diferencia de los dos anteriores, el aprendizaje individualista lo realiza el alumno él sólo, como su propio nombre indica.

El aprendizaje cooperativo consiste también en organizar distintos grupos de aprendizaje entre los que se divide a los alumnos teniendo en cuenta sus diversas características y en los que cada uno de los integrantes del grupo tienen un rol que debe cumplir.

Además, estos grupos funcionan durante un tiempo determinado, que puede variar desde unos minutos a varias semanas de clase, dependiendo de la tarea programada. En los grupos, los alumnos trabajan juntos para lograr un objetivo común de manera que ellos y sus compañeros de grupo realizan las tareas de aprendizaje que les han sido asignadas. Cualquier tarea, sea de la materia que sea, puede reformularse para hacerla mediante Trabajo Cooperativo, pero en cualquier caso, el docente siempre debe:

1. Especificar los objetivos de la sesión.
2. Tomar decisiones previas a la enseñanza.
3. Explicar la tarea a los alumnos.
4. Supervisar el aprendizaje de los discentes e intervenir en su experiencia para que tengan un apoyo y mejorar el desempeño tanto interpersonal como grupal de los alumnos.
5. Evaluar el aprendizaje y la eficacia y la función de los alumnos dentro del grupo.

Los grupos de Trabajo Cooperativo, según Johnson et al., deben obedecer a los siguientes criterios:

1. Interdependencia positiva: no se puede llegar al éxito sin el esfuerzo de todos los integrantes del grupo.
2. Responsabilidad individual: los miembros del equipo deben cumplir con la parte que le haya sido asignada a cada uno de ellos en el trabajo.
3. Interacción: todos deben trabajar juntos en una misma tarea, ayudándose entre ellos.



4. Habilidades interpersonales y grupales: todos los niños deben adquirir habilidades de trabajo en equipo y ponerlas en práctica como puede ser tomar decisiones, tener capacidad de liderazgo o resolver conflictos.
5. Evaluación: cada uno de los integrantes del grupo debe tener la capacidad de realizar una autoevaluación para poder poner de manifiesto sus posibles deficiencias y buscar cómo puede mejorar su trabajo.

Autores como Gómez y Álvarez (2011), proponen un decálogo con el que aseguran no sólo que se trabaje de manera cooperativa dentro del grupo clase, sino que además se alcance el éxito esperado. Para llegar a alcanzar el aprendizaje deseado, en el equipo se deben cumplir las siguientes reglas:

- Fomentar la comunicación fluida entre los miembros del equipo.
- Realizar la exposición de ideas de manera clara y concreta, así como los principios y las acciones del equipo.
- Justificar las aportaciones que se realizan, y el trato de forma crítica y constructiva de la información por parte de todos los miembros del equipo.
- Aportar argumentos e ideas.
- Facilitar el acceso a la información,
- Llegar a un acuerdo en todas las actividades que se llevan a cabo para que el resultado final del trabajo sea producto de la cohesión y no de la cantidad de trabajo individual de cada miembro del equipo.
- Esclarecer los recursos que se necesitan para desarrollar el proyecto de trabajo.
- Elaborar un plan de acción: conocer y aceptar las reglas de funcionamiento.
- Asumir una responsabilidad de manera individual para el desarrollo del proyecto, lo que lleva a aceptar parte de responsabilidad en el producto final.
- Crear relaciones afectivas positivas entre los miembros del equipo.



Hasta aquí hemos podido conocer más a cerca de esta metodología, pero es indispensable saber de su utilidad y si importancia en las aulas y aquellos aspectos que hacen que utilizar este método en las aulas sea fructífero.

2.2 ¿Por qué aprender mediante Trabajo Cooperativo?

Según Slavin, (1999) uno de los motivos más importantes para el desarrollo de métodos de aprendizaje cooperativo es que, tanto docentes como sociólogos son conocedores de los efectos negativos de la competitividad dentro del aula. Pero esto no significa que ser competitivo sea malo puesto que si se estructura de una manera correcta y los rivales elegidos son acertados, lograr cierto nivel de competición sana puede resultar también un método eficaz e inofensivo para motivar a los alumnos a dar lo mejor de sí mismos.

Los autores Pujolàs y Lago (2013), afirman que hay tres razones fundamentales para las que debemos emplear las técnicas cooperativas dentro del aula, y son las siguientes:

1. Atención a la diversidad.
 - Interacción entre iguales: permitir que los alumnos que tienen capacidades y motivaciones diferentes aprendan juntos y que puedan aprender los unos de los otros estimulando el aprendizaje mutuo.
 - Heterogeneidad: facilita la distribución de los alumnos en grupos variados para atender las posibles dificultades, evitando un efecto negativo de las distribuciones homogéneas y de las etiquetas.
2. Desarrollo de valores
 - Convivencia: los alumnos aprenden a convivir en grupos diversos. La convivencia supone algo más que tolerancia y demuestra que vivir juntos es posible.
 - Fomenta valores tales como la solidaridad, la ayuda mutua o el respeto a las diferencias del resto del grupo.
3. Desarrollo de las competencias básicas y de las inteligencias múltiples.



- Competencias comunicativas como expresar, argumentar e interpretar pensamientos y sentimientos; escuchar las ideas ajenas o aceptar críticas constructivas y saber realizarlas.

No debemos confundir el trabajo cooperativo con el trabajo grupal, puesto que la finalidad no es la misma, según Ovejero (1993) las técnicas de trabajo cooperativo se basan en unos principios interaccionales que favorecen la construcción social de la inteligencia, la motivación interna, el nivel de aspiración o el autoconcepto, pero no es un método que solo se base en el aprendizaje de aspectos sociales, sino que asegura su eficacia a la hora de poner en práctica otro tipo de aprendizaje y que, además, presenta una estrecha conexión entre los aprendizajes teóricos y los prácticos. Por ello podemos decir que la diferencia entre el Aprendizaje Cooperativo y el Aprendizaje por Grupos reside sobre todo en la formación de los grupos, puesto que en el primero se debe conocer la personalidad de los alumnos para asignarle un rol que pueda desarrollar con facilidad, mientras que en el caso del Trabajo en Grupo no es necesario invertir tanto tiempo en la formación de los grupos puesto que se hacen el primer día de clase sin importar las personalidades de los alumnos, simplemente se busca que sean lo más equitativos posible. Por lo que, y como dicen las autoras Cifuentes y Meseguer (2015), formar equipos es una de las dificultades con las que nos podemos encontrar en la puesta en práctica del método, puesto que la inversión de tiempo que se necesita para hacerlo correctamente no siempre está al alcance de los docentes. Aún así, defienden el trabajo cooperativo porque, a pesar de las dificultades, afirman que los resultados de aprendizaje son mucho mejores frente al aprendizaje individual o en grupo.

2.3 Principios del Aprendizaje Cooperativo y formación de grupos de trabajo

Actualmente no hay consenso en cuanto a los principios o los pilares sobre los que se fundamenta el Trabajo Cooperativo, pero los que se aplican en mayor medida son los de Kagan (1994) y los hermanos Johnson (anteriormente citados). El primero fija las 4 ideas básicas para que el Aprendizaje Cooperativo sea efectivo, mientras que los dos hermanos simplemente hacen referencia a dos requisitos. Revisando a los tres autores,



podemos concluir que todos ellos coinciden en los siguientes aspectos, que son considerados como los Principios del Aprendizaje Cooperativo:

- **Interdependencia positiva:** se establece cuando, persiguiendo el aprendizaje de unos contenidos concretos, cada uno de los integrantes del grupo contribuye, se preocupa y se siente responsable de su aprendizaje y de los del resto de grupos; los alumnos, además de tener derecho a pedir ayuda a los demás, están en la obligación de ayudarles en el caso de que lo necesiten. Sin embargo, cada uno de los miembros del equipo tiene unas tareas asignadas dependiendo de sus habilidades, capacidades y aptitudes. De esta manera el grupo trabaja unido, pero solamente alcanzarán el objetivo grupal si cada integrante del grupo logra los objetivos individuales. Así se sienten importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Este principio permite que los inexpertos obtengan los objetivos deseados y a su vez los expertos consolidan su puesto explicando, simplificando y reconstruyendo sus propios conocimientos para ayudar al resto.
- **Responsabilidad individual y corresponsabilidad:** este principio hace referencia a las responsabilidades individuales que tienen los miembros de cada grupo para obtener los objetivos del equipo, por este motivo hace referencia a anterior. Cuanto más grande sea la interdependencia positiva, más responsables se sentirán los alumnos de lograr o no los objetivos que tienen que perseguir. Estos roles o tareas se asignan teniendo en cuenta las habilidades, capacidades y aptitudes que poseen las personas. Debe tenerse en cuenta que las aportaciones individuales que hagan han de ser visibles de forma cuantitativa y cualitativa. Debido a estas características, los discentes se sienten motivados y con ganas de aprender, puesto que se consideran indispensables en el grupo ya que la tarea que les ha sido asignada tiene mucha importancia de cara a alcanzar un objetivo final.



- **Interacción simultánea o “cara a cara”:** se trata de la relación de los miembros del grupo, puesto que el contacto que tienen entre ellos es continuo y directo durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, y establecen una relación de confianza entre ellos. Los miembros del grupo que están más interesados por el aprendizaje de los contenidos, interactúan con el resto para decidir cuál es la mejor forma de trabajar o establecer cualquier norma que vaya a ser un factor motivador para todo el grupo.

En esta línea de trabajo, Pliego (2001) considera importante que, cuando se formen los grupos, se haga con un número par de alumnos, para que todos los alumnos puedan interactuar entre ellos y que ninguno se quede solo. Para que se pueda llevar a cabo este principio, se recomienda que las mesas estén distribuidas en el aula por grupos y que tanto la pizarra como el docente puedan ser vistos por todos. De esta manera se fomenta:

- **La participación equitativa:** todos los alumnos deben tener las mismas oportunidades de participar dentro del aula. Para ello, se necesita que se realicen técnicas de administración del tiempo, de selección de problemas o de corrección, que los roles del equipo sean rotatorios, que existan estructuras concretas para las actividades, etc. Todo ello proporciona una participación real de todos los componentes de los grupos. Por ello, se necesita que el maestro tenga una buena planificación de las actividades para forzar la participación de los alumnos.

Johnson et al (1999), hacen referencia a dos elementos más que consideran esenciales:

- **Habilidades interpersonales y grupales:** son necesarias para desarrollar de manera adecuada el Aprendizaje Cooperativo y para trabajar las habilidades sociales y personales de los alumnos.



- **Evaluación grupal:** consiste en que los discentes sean capaces de valorar de manera positiva o negativa las acciones que se van realizando por los componentes del grupo y las interacciones que tienen durante el tiempo de trabajo, y sean capaces de tomar decisiones para reforzar o corregir ciertas actitudes.

2.4 Estructura del Aprendizaje Cooperativo

El autor Pujolás (2001) divide las estructuras de trabajo cooperativo en dos, según las considera básicas o específicas.

2.4.1 Estructuras cooperativas básicas

Estas estructuras están catalogadas como básicas porque pueden ser usadas para finalidades muy distintas, dependiendo del momento en el que se hagan servir y la estructura que se siga para desarrollar las actividades.

- **Antes de la unidad didáctica:** la finalidad es ajustar la programación, los objetivos, contenidos, las actividades planificadas, etc. Con todo ello se pretende conocer las ideas previas y facilitar la representación de los contenidos que hay que trabajar.
- **Al inicio de la unidad didáctica:** la finalidad es introducir nuevos contenidos (conceptos, procedimientos, actitudes, valores, etc.) y para ello se presentan contenidos y se comprueba la comprensión de ellos por parte de los alumnos.
- **Durante la unidad didáctica:** en este momento se practican y consolidan los nuevos aprendizajes mediante actividades para aprender de ellos, consolidarlos, reforzarlos y profundizar en ellos.
- **Al final de la unidad didáctica:** llegados a este punto se recapitulan las ideas principales trabajadas y se hace una síntesis de los contenidos, evaluar el logro de los objetivos y repasar y preparar un posible examen o prueba de evaluación, ya sea oral o escrita.



Los ejemplos de estrategias que están catalogadas como básicas son las siguientes:

- **Lectura compartida:** esta estructura se utiliza para la lectura de los textos y para ello se siguen 3 pasos.
 1. Una persona del equipo lee el primer párrafo. El compañero de al lado deberá explicar lo que este acaba de leer o hacer un resumen con sus palabras. El resto de los compañeros, deben ratificar, matizar o corregir si es necesario el resumen oral del segundo compañero.
 2. El segundo alumno leerá el segundo párrafo y el siguiente a él deberá hacer un resumen, posteriormente los otros compañeros deberán decir si este último resumen es correcto o no.
 3. Se seguirá el mismo procedimiento hasta que se haya leído el texto completo.

En esta estrategia se debe tener muy en cuenta si aparecen expresiones o palabras que nadie del equipo conoce, incluso después de haberla buscado en el diccionario. De ser así el portavoz del equipo lo debe comunicar al docente, quién pedirá al resto de integrantes del equipo si alguno sabe su significado y puede ayudar a entenderlo. Si hay alguien que sepa el significado lo dirá en voz alta y debe explicar también cómo ha llegado a conocer el significado de la palabra o expresión en cuestión.

- **1-2-4:** el docente plantea una pregunta al grupo y facilita a todos los participantes una plantilla con tres recuadros (uno para cada situación que se les va a plantear), para que en esta plantilla anoten sus respuestas sucesivamente. Se realizará de la siguiente manera:
 1. En el equipo base, cada uno piensa cuál es la respuesta correcta a la pregunta que plantea el docente y la anota en el primer recuadro de su ficha (situación 1).
 2. Seguidamente, se ponen de dos en dos, intercambian las respuestas y las comentan entre ellos. Estos integrantes del equipo deben ponerse de acuerdo para hacer de sus respuestas



una sola, y cada uno anotará esta única respuesta en el segundo recuadro de la ficha (situación 2).

3. Para finalizar, todos los miembros del grupo, después de poner en común las respuestas que han dado las dos parejas. Después de esta puesta en común, entre los cuatro, deben formar una respuesta única y que sea más adecuada a la pregunta efectuada por el docente y a su vez a notarla en el tercer y último recuadro (situación 4).

Para esta estrategia se debe incentivar a que todos participen en la situación 1. Si alguno de los miembros del grupo no sabe contestar, sus compañeros o bien el docente puede darle algún tipo de pista para poder responder. En la situación 2 y en la situación 4 hay que asegurarse de que todos los implicados expongan su respuesta y opinen sobre las de los demás y que decidan entre todos la que consideran que es mejor. En esta estrategia se debe evitar siempre que algunos de los participantes impongan su respuesta y que los demás la acepten sin siquiera verbalizar la suya.

- **Folio giratorio:** el docente asigna una tarea a los equipos como puede ser elaborar una lista de palabras, redactar un cuento, anotar lo que saben de un tema concreto para conocer sus ideas previas, etc. A continuación, un miembro del equipo escribe su parte o la aportación que va a realizar a la actividad en un “folio giratorio”. Mientras, sus compañeros se fijan en cómo lo hace y también le pueden ayudar o corregirle. Finalmente, se pasa al compañero de al lado en sentido de las agujas del reloj para que el segundo alumno escriba su parte en el folio y así sucesivamente hasta que hayan participado todos y se haya resuelto la tarea.

Como recomendación para esta técnica cabe destacar que se le debe dar la oportunidad a todos los miembros del grupo de empezar la ronda. Además, el encargado de escribir en cada momento debe comentar con sus compañeros lo que piensa antes de escribir, para que los demás confirmen si lo que va a escribir es correcto o no. Todo el equipo es responsable de lo que se ha escrito en el “folio giratorio”, no cada uno la parte que ha escrito.



- **Folio giratorio por parejas:** es una adaptación de la anterior, pero en esta se ha pensado en alternativas para evitar la espera de los miembros del equipo de modo que, todos los alumnos están ocupados durante el desarrollo de la actividad. En esta variante la actividad se empieza por parejas, una de ellas empieza la redacción o piensa un problema para que la otra pareja vaya pensando en cómo continuarla o cómo resolver el problema. Después de un tiempo establecido, las dos parejas de intercambian el folio y continúan con la actividad, habiendo corregido anteriormente el texto de la pareja anterior. De esta manera, el folio va girando se una pareja a otra dentro del mismo equipo y se van corrigiendo entre ellos.

Como sugerencias cabe destacar que, las parejas deben turnarse a la hora de escribir, para evitar que siempre sea la misma persona la que está escribiendo. Para evitar perder el tiempo es bueno avisar de que, antes de empezar a escribir una buena idea es que entre la pareja que hable y se llegue a un acuerdo sobre lo que se va a escribir. Como en la actividad anterior, no hay un único responsable de lo que se escribe, sino que todos lo son.

- **Trabajo por parejas:** dentro de un equipo de 4 se trabaja por parejas (si el equipo es de 5 una pareja y un trío), pero no de manera simultánea, sino alternando: uno dicta, otro escribe; uno lee, el otro repite el contenido; uno lee una consigna, el otro ejecuta la acción; etc. A lo largo de la actividad, se va cambiando el rol en las parejas y de este modo también se van cambiando las parejas, así se da la posibilidad de que todos interactúen entre todos y de que tengan las mismas oportunidades de participar. Las combinaciones que se pueden hacer son muy variadas, por ejemplo, un equipo de 1-2-3-4, las posibilidades que tiene de formar parejas pueden ser la siguiente: Ronda 1: 1-2/ 3-4; Ronda 2: 1-3/ 2-4; Ronda 3: 1-4/ 2-3.
- **Parada de tres minutos:** el docente realiza una explicación a todo el grupo-clase y de vez en cuando hace una pequeña parada de tres



minutos. Durante ese tiempo cada uno de los equipos penará y reflexionará sobre lo que se les ha explicado hasta ese momento, y todos deberán preparar dos o tres preguntas o posibles dudas, que deberán proponer después. Una vez han pasado esos minutos, el portavoz de cada equipo plantea una de las tres preguntas, una por cada equipo en cada ronda. Si una de las preguntas ya ha sido planteada por otro equipo, se saltará y se formulará otra. Cuando ya se han hecho todas las preguntas, el docente seguirá con la explicación hasta la siguiente parada de tres minutos.

Como sugerencias en esta táctica, se recalca que esta parada se puede hacer perfectamente durante el transcurso de otras actividades que no sean explicaciones como puede ser visionado de vídeos, en una excursión, etc. También es muy bueno que los alumnos se vayan turnando el rol de portavoz, para que todos puedan participar de forma más directa.

- **Lápices al centro:** el maestro entrega a cada equipo una hoja con el mismo número de preguntas o actividades sobre el tema que se va a tratar durante la sesión. Cada uno de los alumnos debe hacerse cargo de resolver una pregunta. Debe leer en alto y opinar sobre cómo se puede responder o resolver la tarea en cuestión. Durante este tiempo los lápices (o los bolígrafos también puede ser una opción) se colocan en el centro de la mesa para indicar que en esos momentos solo se puede hablar y escuchar, por lo que no está permitido escribir. A continuación, se pregunta la opinión de todos los compañeros de grupo y se sigue un orden establecido, asegurándose de que todos den información y expresen su opinión. A partir de las distintas opiniones, discuten y deciden la respuesta más oportuna. Después se comprueba que la respuesta dada sea entendida por todos y cuando esto ha sucedido, cada uno coge su lápiz y escribe la respuesta en su cuaderno. En este momento sí que está permitido escribir, sin embargo, hablar no.



Finalmente, se vuelven a colocar los lápices en el centro de la mesa y se realiza otra pregunta, así hasta resolverlas todas.

El docente debe tener en cuenta de que todos los miembros del equipo deben tener la oportunidad de iniciar la ronda. Si el que empieza la ronda es un alumno con dificultades de aprendizaje puede recibir ayuda de sus compañeros de equipo. Después de que un estudiante haya leído y dado su opinión, los demás intervienen siguiendo un orden establecido, pero se debe evitar en todo momento que los niños se interrumpen o se adelanten a su turno. Es muy importante también fomentar la discusión, el diálogo y la llegada a un consenso, así como evitar las respuestas improvisadas y poco elaboradas o con poca reflexión.

- **El juego de palabras:** el docente escribe en la pizarra unas palabras clave, que tengan que ver con el tema que se está trabajando o que han trabajado con anterioridad. En los equipos, los discentes escriben una oración con las palabras escritas en la pizarra. Para que las frases se puedan manipular con facilidad se escribirán en un papel pequeño. Cuando ya está escrita la oración de todos los niños, uno de ellos la enseña a los demás y la corrigen o la completan, de algún modo deben se esta forma crear una oración propia, de cada grupo. Dependiendo del número de palabras establecidas (si son más de 4), se harán las rondas necesarias con el mismo procedimiento. Una vez ya han terminado se ordenan sobre la mesa de modo que se hace un mapa conceptual o esquema. Cuando el maestro da el visto bueno al orden de las palabras se numeran y por parejas las pasan a limpio y se hace una copia para cada miembro del equipo. Para ello se van turnando y mientras uno está escribiendo el otro dicta y se fija de que lo está haciendo correctamente. Se sugiere que las palabras clave que se puedan utilizar sean las mismas para todos los equipos o que cada grupo tenga una lista distinta de palabras. Las frases o las ideas que se construyan con estas palabras se pueden poner en común con el resto de los grupos y exponer una pequeña síntesis de lo que se ha trabajado. El docente debe comprobar



que los estudiantes con dificultades de aprendizaje les corresponden una palabra sencilla, para favorecer la redacción y ayudarles a iniciar las oraciones si lo necesitaran para que ellos simplemente la terminen de redactar.

2.4.2 Estructuras cooperativas específicas

Estas estructuras no son tan polivalentes como las estructuras cooperativas básicas, son mucho más específicas y están pensadas para una finalidad concreta, por ello se pueden clasificar en:

- **Estructuras para fomentar la exigencia mutua entre los miembros de un equipo:** son trucos que se pueden utilizar como complemento de una estructura básica para asegurar la existencia mutua entre los miembros de los grupos a la hora de hacer determinadas actividades. Algunas de estas estrategias son: El número, Números iguales juntos o uno por todos.
- **Estructuras para estudiar los contenidos trabajados en una determinada unidad didáctica.** Estas se utilizan para estudiar los contenidos de las actividades a través de preguntas que se hacen entre los propios estudiantes de un mismo equipo o de otros equipos, por ejemplo: Mapa conceptual a cuatro bandas, Saco de dudas, Cadena de preguntas o Los cuatro sabios.
- **Estructuras para demostrar la eficacia del trabajo en equipo.** El más claro ejemplo es la técnica Mejor entre todos.

Las estrategias cooperativas específicas que podemos trabajar en el aula son las siguientes:

- **El número:** el docente pone una tarea a toda la clase. Los alumnos realizan su tarea haciendo uso de las estructuras básicas y se aseguran de que todos los integrantes del grupo saben hacerla. Cada uno de ellos



tiene asignado un número. Una vez ha terminado el tiempo estipulado para resolver la tarea, el maestro saca un número al azar y el estudiante que tenga ese número debe explicar delante de toda la clase la tarea que ha hecho o resolverla en la pizarra (dependiendo del tipo de tarea que le sea asignada). Si lo hace de manera correcta el resto de equipo le felicitará y su equipo recibirá una recompensa que, a la larga, puede canjear por algún premio.

Para esta técnica hay que tener en cuenta que el premio lo pueden conseguir todos los estudiantes porque no depende de que uno lo haga mejor que los demás, sino de que aprendan a hacer las cosas bien. Por ello se premia el esfuerzo. El maestro puede decidir quién es el que va a salir a explicar, para dar la oportunidad a quien lo necesite.

- **Números iguales juntos:** el docente asigna una actividad a los equipos y los miembros de cada uno de ellos deciden cómo deben resolverla, la hacen y se aseguran de que todos sepan hacerla. Cuando se termina el tiempo previsto, el maestro elige al azar un número del 1 al 4 y el que tenga ese número en cada uno de los equipos de origen sale delante del resto y realiza la tarea. Los que saben hacerlo reciben algún tipo de recompensa.
- **Uno por todos:** cuando los estudiantes han acabado la actividad que han hecho en equipo, el maestro recoge una libreta cualquiera de uno de los miembros del equipo y la corrige. La puntuación que se obtiene es la misma para todos los integrantes del grupo. Cuando se evalúa, el docente se fija en el contenido de las respuestas y no en cómo se han presentado en el cuaderno que ha utilizado para evaluar al grupo.
- **Mapa conceptual a cuatro bandas:** al acabar el tema, como resumen final, cada grupo elaborará un mapa conceptual o un esquema a modo de resumen. El maestro debe guiar a los alumnos a incluir los apartados pertinentes y más importantes. En cada equipo se repartirán entre los componentes del grupo las diferentes partes del esquema. Después se pone en común la parte que ha preparado cada uno y repasarán si el mapa



es coherente o no y si es necesario se harán los cambios que se consideren oportunos. Una vez hayan finalizado y esté todo claro, se hará una copia para cada uno de los integrantes del grupo.

El docente debe tener muy en cuenta que los integrantes de los equipos deben participar de manera lo más equitativa posible. A su vez, se deben asegurar de que cada uno de los miembros del grupo tiene una tarea asignada y es capaz de desarrollarla sin problemas. Como variante hay que tener en cuenta que, si el tema lo permite, cada grupo hace un resumen o mapa conceptual de una parte del tema. Dentro de cada grupo se reparte luego lo que les toca hacer a cada uno de ellos, o bien de manera individual o bien por parejas.

- **El saco de dudas:** esta estructura es muy útil para trabajar la interacción de la clase en general, no solo la de los equipos. Cada componente escribe en un folio su nombre y el del equipo y una duda que le haya surgido a lo largo del estudio de un tema. Cuando todos han escrito sus dudas en el papel, si alguien sabe responderlas el estudiante que tenía esa duda apunta su respuesta, pero en el caso de que nadie sepa responder el grupo se la entrega al docente quien la coloca en el “saco de dudas” de la clase. En la segunda parte de esta sesión, el maestro saca una duda “del saco” y pregunta si alguien sabe resolverla. Si no hay nadie que lo sepa, resuelve la duda el propio maestro.

En esta estrategia el docente debe preocuparse especialmente por los estudiantes que tienen alguna dificultad a la hora de comunicarse por escrito y ofrecerles la ayuda que les sea necesaria, ya sea por parte del propio docente o algún compañero que lo haga.

- **Cadena de preguntas:** esta es una estructura apropiada para repasar un tema y preparar la evaluación de este, aunque también se puede utilizar para hacer incluso una evaluación y comprobar si los objetivos que se había planteado se han alcanzado o no y si es preciso ajustar la programación inicial. Tres minutos son los que se van a emplear para que cada uno de los equipos piense una pregunta que tenga que ver con



el tema que están estudiando o han estudiado. Han de ser preguntas que se hayan previamente trabajado en el aula. Una vez han pasado estos minutos, el portavoz del equipo plantea la pregunta al equipo siguiente y deben responderla. El portavoz de este segundo equipo repite la operación y así sucesivamente hasta que el último equipo hace la pregunta al primero en intervenir. Cuando ha terminado la primera ronda se dejan otros tres minutos más para pensar en otras preguntas, que no se hayan hecho hasta ahora, y se empezará una nueva ronda de “cadena de preguntas”, pero empezando por el último grupo que ha preguntado, es decir, en sentido inverso.

Hay que tener en cuenta que cada equipo tiene dos portavoces: uno es el que hace la pregunta (aunque ésta se ha pensado en grupo) y otro da la respuesta que entre todos han pensado. Los portavoces cambiarán cada ronda, para que todos participen. No se pueden repetir preguntas, si se hace se cambiará la pregunta a una nueva. Todos los estudiantes deben participar de manera oral, incluso los que tienen más dificultades.

- **Mejor entre todos:** es muy recomendable para probar la eficacia del trabajo en equipo y demostrar que se aportan más ideas y más eficaces que trabajando de manera individual. Para ello se deben seguir los siguientes pasos:
 1. Responder a las preguntas que plantea el maestro de manera individual. Tienen que participar todos los alumnos.
 2. Después del tiempo marcado, los miembros de un mismo grupo ponen en común lo que han contestado y a partir de estas respuestas forman una conjunta con las aportaciones de todos.
 3. Una vez se han formado todas las respuestas, el portavoz de cada grupo comunica la respuesta al resto de grupos e irán completando su respuesta con las de los otros equipos.
 4. Al finalizar la actividad, el docente recalcará que si se trabaja entre todos se consiguen mejores resultados.



- **Los cuatro sabios:** el docente selecciona 4 participantes (serán los 4 sabios) de la clase que dominen el tema que se va a tratar y se les pide que se preparen muy bien ya que lo van a explicar al resto de sus compañeros. Durante la sesión, se distribuye a los alumnos en equipos de 4, exceptuando a los sabios. La actividad consta de dos fases: en la primera, los alumnos deben acudir a los 4 sabios para que les explique lo que sabe; en la segunda fase, cada uno de los estudiantes regresa a su equipo y les explicarán lo que cada sabio les ha enseñado, de esta manera se pone en común todo lo que saben por separado y lo que han aprendido del sabio.

Para esta actividad hay que tener en cuenta que todos los alumnos deben tener la oportunidad de ser el sabio en algún momento.

Todas estas estrategias se utilizan para trabajar con los alumnos, pero no solo favorecen las labores del aula, también nos pueden ayudar a resolver conflictos que pueden surgir en ella en el día a día.

2.5 Técnicas de Aprendizaje

Según los autores Torrego y Negro (2012) las técnicas son unas herramientas sencillas que se pueden emplear fácilmente en las aulas, y que a su vez favorecen algunos aspectos del trabajo cooperativo. A continuación se explican las más conocidas.

2.5.1 Para el diálogo, mejorar la expresión oral.

Con la expresión oral se fomenta la interacción y se asegura que todos los miembros del equipo participen. Para ello se pueden utilizar los siguientes procedimientos:

- **Los turnos de conversación**, o como también los llama Kaagan (2012) **Talking Chips**. Garantizan que todos los componentes del grupo participen, es una actividad que requiere de la expresión oral. Cada uno es poseedor de un objeto que ha de poner en el



centro de la mesa cada vez que interviene en la conversación, los participantes pueden hablar en el orden que quieran pero no pueden intervenir hasta que los objetos del resto de compañeros estén en el centro de la mesa, señal de que todos han hablado.

- **Compartir conocimientos previos**, según Silberman (1996) consiste en contrastar los conocimientos previos individuales con una pareja o con otras parejas. Los discentes, de esta manera, pueden activar sus conocimientos y es el profesor el que debe formular unas preguntas para activar estos conocimientos y los alumnos son los que deben responderlas.

2.5.2 Procesamiento de la información

La finalidad de esta técnica es mantener la atención de los alumnos y la comprensión de los datos que ellos mismos procesan.

El mejor ejemplo para el procesamiento de la información es pensar en pareja o en equipo según Lyman (1992), el docente es el que, en el transcurso de las explicaciones debe plantear una pregunta para comprobar la comprensión, conocer las dudas y buscar la atención de los alumnos. Una vez hecho esto, se debe dar un periodo de tiempo a los niños para que piensen de manera individual (pueden escribir a modo de recordatorio o de notas las respuestas para que les sea más fácil) y después, ayudándose de su compañero de al lado, discutir a cerca de las ideas que, finalmente, compartirán con el resto del grupo.

2.5.3 Construcción del conocimiento

Esta técnica persigue la interacción de los componentes del equipo de la manera más sencilla posible, con la finalidad de que todos cooperen y construyan su propio conocimiento.

Kagan (1992) nos presenta las siguientes técnicas que nos pueden ayudar a desarrollar este aspecto, son las siguientes:

- **Lápices al centro:** consiste en que el maestro reparte una o varias actividades por equipo. Uno de los miembros del grupo lee la



actividad y todos deben dejar un lápiz en el centro de la mesa, acto seguido, entre todos, deben ir discutiendo cómo resolver dicha tarea. Cuando logran ponerse de acuerdo recogen los lápices y posteriormente resuelven la tarea de manera individual.

- **Por números:** en esta el maestro pone una actividad y cada componente del grupo tiene un número asignado del 1 al 4. Entre todos deben decidir cómo resolver la tarea y a su vez deben asegurarse que todos comprenden lo que tienen que hacer. Para comprobar que el trabajo se ha desarrollado como ha explicado el docente, éste preguntará a un alumno al azar, diciendo un número, para confirmar que la tarea ha sido realizada.
- **Controversia académica:** los discentes se agrupan por parejas y, o bien buscan información o bien piensan argumentos para adoptar una posible postura mientras que la otra pareja se posicionará en la postura contraria. Hecho esto, ambas parejas deben presentar sus argumentos, debatir y profundizar en ellos.

2.5.4 Resolución de conflictos y problemas

Estas técnicas tratan de estructurar la interacción de los equipos para resolver tareas en forma de problemas, favoreciendo la reflexión.

- Cuseo (2002) nos propone la técnica **Equipo- parejas- individual**, en la que los alumnos se reparten en grupos de cuatro y se les da a cada uno de los equipos tres problemas muy parecidos. El primero se resuelve en equipo, el segundo por parejas y el tercero y último de manera individual. De esta manera, y poco a poco, se les va retirando el apoyo, para garantizar que los alumnos son competentes tanto en grupo como de manera individual.



Las autoras Barkley y Cross (2005), nos presentan dos técnicas:

- **Resolución en pareja pensando en voz alta**, en la que los alumnos reciben un problema y deben adoptar distintos roles: solucionador y oyente, el que tenga el rol de solucionador debe pensar en voz alta y hablará mientras resuelve el problema cuáles son los pasos que está siguiendo para resolverlo. El oyente simplemente escucha y sigue los pasos intentando comprenderlos y haciendo sugerencias de cambio si considera que hay algún error.
- **Pasa el problema:** en esta ocasión cada grupo de alumnos recibirá un sobre con un problema. La técnica consiste en tratar de resolverlo y anotar las respuestas en un papel, dejando la solución escrita dentro del sobre, una vez hecho esto deberán pasar el sobre a otro equipo. El siguiente debe resolver el problema sin mirar la solución. Al final, el grupo inicial evalúa las respuestas o posibles soluciones que han dado el resto de grupos.

Llegados a este punto nos planteamos que, una vez vistas todas las estrategias de Aprendizaje y Trabajo Cooperativo, necesitamos saber cómo controlar tanto el tiempo que se emplea con estas actividades como a gestión de los grupos de trabajo.

2.6 Herramientas de gestión de grupos

Los autores Etxebarria y Berritzegunea (2018) plantean diferentes herramientas para la gestión del grupo mientras se desarrolla la enseñanza mediante la metodología del Aprendizaje Cooperativo. A continuación se destacan las más significativas:

- **Tiempo. Stop Watch:** se controla el tiempo para poder organizar las actividades de la manera más eficaz posible. Para ello podemos utilizar herramientas que nos ayuden a medir el tiempo como pueden ser relojes de arena, cronómetros, etc.



- **Señales de ruido. Ruido cero:** esta señal se realiza cuando el docente levanta la mano, una vez los alumnos ven este gesto deben imitarlo y levantar sus manos. De este modo prestán atención y dejan de hablar. Los alumnos se dan cuenta de esta acción y se van avisando unos a otros, en el caso de no estar atentos, de que deben levantar las manos y guardar silencio.
- **Gestión de preguntas:** para que las exposiciones del maestro no se vean interrumpidas constantemente por preguntas de los discentes se pueden utilizar varias técnicas que son muy efectivas. Estas técnicas son:
 - **Anota y reserva:** consiste en que los alumnos escriban en un papel todas las cuestiones que se les venga a la mente en ese momento y colocar el papel en un sitio específico establecido previamente. Cuando el docente haya acabado con la explicación es cuando los alumnos harán las preguntas y así resolverás sus dudas.
 - **Resolver en grupos:** los alumnos escriben las preguntas que les surjan durante la clase y cuando sea el tiempo de trabajo deben resolverlas en grupos de manera que se respondan las dudas de todos los integrantes del grupo. A continuación el docente irá mediando por los grupos y resolviendo las cuestiones que sean necesarias.
 - **Formación de equipos estables:** deben estar distribuidos de una manera fija para el trabajo cooperativo. El docente debe colocar a sus alumnos de manera que todos los niveles estén representados en los grupos de manera organizada.
 - **Fichas parlantes:** este instrumento tiene como objetivo la participación de todos los miembros del grupo. Todos deben tener en la mesa unas fichas y cada vez que quieran participar de manera oral tienen que entregar una de ellas, hasta que llegue el momento en el que se quede sin fichas. Con esto, de



alguna manera, se insta a que el resto de integrantes del equipo participen en la actividad.

Una vez ya conocemos las situaciones en las que se puede utilizar esta metodología en las aulas debemos tener en cuenta que los niños tienen un papel fundamental en los grupos, y cada uno de los alumnos desempeñan una labor fundamental para lograr los objetivos propuestos.

2.7 Los roles de los alumnos en los grupos de Trabajo Cooperativo

A los discentes se les asigna un rol dentro de sus grupos, que deberán desempeñar durante la realización de todas las tareas que se realicen en el aula. La RAE (2021) define la palabra rol como “función que algo o alguien desempeña”, por lo que cada alumno debe asumir el rol que le ha sido asignado y adquirir esa responsabilidad de cara al trabajo o tarea que se va a realizar.

Los autores Domingo (2008) y Pujolàs (2002), coinciden en que hay cinco roles que son imprescindibles para el correcto desarrollo de los grupos cooperativos en las aulas, esos papeles son los siguientes:

- **Rol de coordinador:** es el encargado de mantener al grupo orientado en la tarea. Además, debe mantener a todos los integrantes del equipo motivados para lograr los objetivos establecidos.
- **Rol de secretario:** este es el responsable de apuntar todas las aportaciones que haga el grupo y de realizar la exposición de los resultados obtenidos.
- **Rol de ayudante:** su papel es fundamental, se encarga de controlar el tiempo y avisar a sus compañeros cuando haya finalizado.
- **Rol de facilitador/ responsable del material:** es el encargado de guardar todo el material del grupo, así como de mantenerlo el



orden y la limpieza a lo largo del trabajo, tanto en la ejecución como en la exposición.

No solo los alumnos adoptan roles, el docente tiene diversas facetas a la hora de emplear el Aprendizaje Cooperativo y para ello se deben tomar una serie de pautas antes de abordar la enseñanza, así como explicar a los niños la tarea de aprendizaje y los procedimientos que tiene la cooperación, supervisar el trabajo de los equipos, evaluar el nivel de aprendizaje y eficacia de los grupos establecidos.

Por todo esto debemos poner en funcionamiento los principios básicos expuestos anteriormente en el trabajo. Todos ellos hacen que los equipos sean cooperativos y ponen de manifiesto la interdependencia positiva, la responsabilidad individual, la interacción personal, la integración social y la evaluación grupal.

2.8 Evaluación del Trabajo Cooperativo, ¿cómo evaluamos?

Evaluar el trabajo en equipo es muy importante ya desde que se pretende enseñar a los alumnos a trabajar de este modo y por ello debemos evaluar sus progresos, así como sus logros.

Según Díaz (2008) fija dos pasos para evaluar el Trabajo Cooperativo: las consideraciones previas y las dimensiones de la evaluación del trabajo en equipo.

2.8.1 Consideraciones previas

Para lograr evaluar el trabajo de los grupos se tienen en cuenta estos aspectos:

1. Verificar y demostrar que los alumnos van aprendiendo de manera paulatina, pero cada vez van incrementando la capacidad de trabajar en equipo.
2. Cerciorarse de que los niños saben situar lo que saben y cómo lo han aprendido, teniendo en cuenta lo que ha aprendido el resto del grupo para que sean capaces de superar, en grupo, problemas que les vayan



surgiendo en su día a día y en el transcurso del desempeño de las actividades tanto en el aula como fuera.

La evaluación debe realizarse desde el principio, es decir, desde el momento en el que se propone trabajar en equipo, pero sobre todo de manera más explícita y sistémica. La cohesión grupal y el trabajo en equipo tanto como recurso para enseñar, así como contenido que se debe enseñar nos ayuda a la evaluación tanto grupal como individual.

2.8.2 Dimensiones de la evaluación del trabajo en equipo

En la evaluación del trabajo en equipo se diferencian dos dimensiones: la grupal y la individual. Dentro de la dimensión grupal diferenciamos los grupos base y el grupo clase.

En cuanto al **grupo base**, su funcionamiento se lleva a cabo a través de planes de equipo y de revisiones periódicas de los mismos.

- **El plan de equipo:** se trata de exponer, por parte de los alumnos, los objetivos que se van a conseguir, cómo lo van a hacer y cuál va a ser el funcionamiento de su grupo durante el un periodo de tiempo determinado.
- **Las revisiones periódicas:** en este caso los alumnos se deben tomar un tiempo para tomar conciencia de cuál es la función que ejercen y si lo hacen bien. También deben ser críticos y reconocer cuáles son aquellas cosas en las que podrían mejorar.

Para la correcta evaluación de la dimensión grupal del trabajo cooperativo, además, se deben tener en cuenta cuatro aspectos muy importantes y que se deben llevar a cabo a través de los planes de equipo y son:

1. El logro de los objetivos que se había fijado el grupo.
2. Ejercer las funciones o responsabilidades de cada uno.
3. Responsabilidad individual.



Esta evaluación es cualitativa y de carácter formativo, pues a través de ella, los grupos irán eligiendo su funcionamiento, reforzando aquellos aspectos que llevan a la perfección y proponiendo siempre mejoras para lograr objetivos nuevos.

Haciendo referencia a la **evaluación del trabajo en equipo del grupo-clase** es prácticamente la misma, pero el periodo de tiempo en el que se realiza es mucho mayor (por ejemplo, cada trimestre), además es toda la clase en una reunión grupal durante una tutoría deben pensar en cómo funcionan a nivel global como grupo, especialmente en aquello que hacen bien y en las cosas que podrían o deberían mejorar.

En la primera de esas reuniones pueden elaborarse las normas de funcionamiento del grupo y en las siguientes se pueden revisar esas normas: si se cumplen, si se debieran añadir o quitar alguna, etc. De esta manera se podría introducir en la evaluación un nuevo elemento llamado planes de grupo, que siguen la misma línea que los planes de equipo pero que incluyen: objetivos por trimestre, distribución de tareas entre miembros del grupo para el siguiente trimestre y por último los compromisos de cada equipo para el buen funcionamiento de este.

Atendiendo a la evaluación del trabajo en equipo, se debe evaluar también a nivel individual. El docente debe plantearse hasta qué punto cada estudiante ha progresado o no, y hasta qué punto lo ha hecho en las competencias sociales, en las habilidades, valores y actitudes relacionadas con el trabajo en equipo, la cooperación, la ayuda mutua, etc. Esta evaluación tiene dos características muy importantes:

- Individual: en el sentido de que el maestro se fija, de manera individual, en cada alumno porque el progreso en el desarrollo de las competencias relacionadas con el trabajo en equipo, pero en las demás competencias pueden ser distinto en unos y en otros.
- En equipo o grupo: en un equipo en el cual existe una valoración determinada en cuanto al funcionamiento del mismo, la contribución de los alumnos, de manera individual, lleva a que la marcha del grupo sea buena o mala.



En este caso, la evaluación se realiza de manera formativa y sumativa, traduciendo todas las notas tomadas en una calificación de la misma manera que se acreditan las demás competencias de las distintas áreas.

Es muy importante que se considere oportuno hacer que la calificación individual de un discente dependa del hecho de que los miembros del equipo hayan contribuido a mejorar la propia nota. Si como grupo se han conseguido los objetivos, estamos ante un signo de que el trabajo conjunto ha sido fructífero y las calificaciones mejoran en todas las materias en las que se ha trabajado en conjunto.

2.8.3 Rúbricas para la evaluación del trabajo en grupo

Para facilitar las evaluaciones, se dispone de unas rúbricas que ayudan a profesores y alumnos a ser objetivos en cuanto a la valoración del trabajo en equipo y para ello se pueden utilizar dos tipos de rúbricas.

- **Rúbrica tipo 1:** se utiliza para la evaluación del equipo y para utilizar las valoraciones parciales, como pueden ser diarios de sesiones, y la valoración final de cada plan de equipo.
- **Rúbrica tipo 2:** estas rúbricas son utilizadas para la evaluación individual del trabajo en equipo y que se utilizan para valorar lo que han aportado, de manera individual, los alumnos al funcionamiento de su grupo.

El trabajo en equipo es una competencia fundamental que los alumnos deben desarrollar, y si se les presenta con claridad, se les puede enseñar de una forma sistémica y que a su vez se evalúa con rigor y es por ello que, en la propuesta didáctica, se han elaborado un ejemplo de las rúbricas que se emplearían en la evaluación. Con esto se consigue que el Trabajo Cooperativo sea una razón suficiente para que la mayoría de los estudiantes, y si no todos, se esfuercen por trabajar en equipo, aunque no todos se esfuercen por igual, y consigan los objetivos que, como grupo, buscan: aprender y ayudarse.



Una vez se ha desarrollado la teoría, hemos visto la importancia del Trabajo Cooperativo, así como sus principios y hemos desarrollado algunas de las técnicas que se pueden emplear para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de nuestros alumnos es muy importante establecer cuáles son los objetivos que se persiguen al aplicar esta metodología en las aulas puesto que si realmente se cumplen, en la evaluación de la propuesta que se establezca, podremos valorar y comprobar la eficacia de este método.



3 Objetivos

3.1 Objetivo general

- Desarrollar una propuesta didáctica basada en el Aprendizaje Cooperativo en el área de Ciencias Sociales en el aula de 5º de Educación Primaria.

3.2 Objetivos específicos

Para lograr el objetivo principal, se establecen los siguientes objetivos específicos:

- Investigar qué es y cómo se trabaja mediante Aprendizaje Cooperativo.
- Profundizar en los contenidos curriculares de sociales en 5º curso de Primaria.
- Desarrollar los recursos propios para la puesta en práctica de la metodología, como fichas de trabajo o rúbricas de evaluación.



4 Metodología

El presente trabajo es de carácter cualitativo puesto que se ha llevado a cabo una investigación sobre una metodología educativa en la que se ha buscado información de varios autores, teniendo en cuenta sus diferentes puntos de vista de estos, comparando la información y analizando los aspectos más importantes y para tener en cuenta a la hora de llevar a la práctica la técnica elegida. Así mismo, se marcan los objetivos del trabajo y se realiza una propuesta didáctica basado en el método escogido.

Para la realización de este Trabajo Fin de Grado, en primer lugar, nos hemos documentado acerca de la metodología escogida. Se trata de una metodología no muy novedosa pero que en los últimos años se ha puesto muy de moda, por lo que la búsqueda de información no ha sido difícil. Nos hemos puesto en contacto con profesores que trabajan con la metodología en las aulas y nos han facilitado mucha información a tener en cuenta y que nos ha resultado de mucha utilidad en la redacción del marco teórico de este trabajo. También se han consultado sitios web como son Google Académico, Dialnet, Acedemia.edu y algunas revistas educativas que han sido de mucha utilidad y una gran fuente de información que han aportado mayor perspectiva al trabajo.

El trabajo se inicia con la indagación sobre qué es el aprendizaje cooperativo y la importancia de aprender con este método puesto que existen multitud de técnicas que favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, así como los aspectos a tener en cuenta en la formación de los grupos y los métodos de aprendizaje que se pueden seguir en el Trabajo Cooperativo.

Una vez se ha investigado la opinión de varios autores expertos en la materia, se han comparado todas las opiniones y se han encontrado algunas discrepancias, así pues, este hecho nos ha ayudado a extraer unas conclusiones propias. Además, viendo la cantidad de información y teniendo claros los aspectos a tratar en el trabajo, se ha elaborado un calendario de entregas, teniendo en cuenta las reuniones establecidas por la directora del trabajo y teniendo una pequeña orientación en cuanto a los plazos finales de entrega.



El siguiente paso fue el diseño de la propuesta, pensada para ser impartida íntegramente mediante las técnicas de Aprendizaje Cooperativo, dentro de la asignatura de Ciencias Sociales, concretamente el tema de La Edad Media.

Finalmente, redactamos las conclusiones del TFG en las que dejamos constancia del resultado obtenido tras el estudio e investigación de esta metodología y a su aplicación en las aulas, aunque este año, por la pandemia de la COVID-19, la propuesta no se haya podido poner mucho en práctica en las aulas debido a la necesidad de distanciamiento físico entre los alumnos, dificultando la comprobación práctica de los conocimientos adquiridos en la búsqueda de información del proyecto.



5 Propuesta

La propuesta didáctica que se presenta en el trabajo ha sido desarrollada en base al Decreto 108/2014, de 4 de julio, del Consell, por el que se establece el currículo y desarrolla la ordenación general de la Educación Primaria en la Comunidad Valenciana.

El currículum insta a la utilización del Trabajo Cooperativo en las aulas, alegando que se trata de una metodología didáctica innovadora que favorece la adquisición de conocimientos por parte de los alumnos y de igual manera defiende que los maestros que la lleven a cabo deben estar formados para ello y así lograr los objetivos didácticos propuestos en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje de los discentes

Todas las actividades desarrolladas en esta propuesta están elaboradas siguiendo los patrones de las técnicas de Aprendizaje Cooperativo, atendiendo a las características principales de los niños de Primaria. El área escogida será la de Ciencias Sociales.

La evaluación no se llevará a cabo a través de una prueba escrita convencional, sino que nos ayudaremos de una la asignatura de Lengua Castellana para así poner de manifiesto que no hay una materia específica para trabajar mediante el Aprendizaje Cooperativo. Además, el proceso de enseñanza-aprendizaje se evaluará mediante unas rúbricas a nivel individual (cada alumno evaluando a su equipo), como por parte del docente, dependiendo de la práctica educativa y el desarrollo de las capacidades de cada uno de los alumnos y atendiendo a si han desarrollado su rol dentro del grupo o no.

Refiriéndonos a los objetivos que se buscan con esta propuesta fijamos tanto objetivos generales como objetivos específicos.

Objetivo general:

- Conocer las características principales de la Edad Media y diferenciarla de otras Edades de la Historia.

Objetivos específicos:

- Familiarizarse con distintas técnicas de Trabajo Cooperativo.
- Diferenciar producciones arquitectónicas propias del arte mudéjar, nazarí o gótico.



- Agrupar la sociedad del momento histórico estudiado en los estamentos adecuados.
- Organizar el trabajo en equipo.
- Demostrar la eficacia del trabajo y aprendizaje en grupo.

Una vez fijados los objetivos que queremos trabajar se elabora la propuesta de intervención.

Se explicará, en primer lugar, al grupo clase cuales van a ser los grupos establecidos por parte del docente, para que obren de manera cooperativa. Todas las actividades se trabajarán teniendo en cuenta los grupos establecidos con anterioridad incluso en las que se trabaja individualmente o con otros grupos, puesto que siempre hay una puesta en común previa o posterior, dependiendo de la estrategia cooperativa utilizada.

El equipo base se construirá teniendo en cuenta que el número máximo de alumnos por grupo debe ser menor a 5 alumnos. Todos los grupos han de ser heterogéneos para que no destaque ninguno de ellos en cuanto a la facilidad o no de la adquisición de conocimientos o el ritmo de trabajo, pues la metodología consiste en que aprendan todos de todos y ayudarse en momentos de dificultad.

Las actividades plasmadas en la propuesta se trabajarán en el aula según el horario del curso, teniendo en cuenta que se debe trabajar tanto teoría como práctica y siempre deberá avisar con anterioridad si los alumnos deben traer información adicional a la que van a trabajar ese día en el aula.



ACTIVIDAD 1: FOLIO GIRATORIO “¿QUÉ SABEMOS DE LA EDAD MEDIA?”	
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none">- Confección de un listado en el que los alumnos citen los conocimientos previos a cerca de la Edad Media.
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none">- Papel, lápiz o boli y goma de borrar.
DESARROLLO	<p>Para esta sesión emplearemos la técnica del Trabaja Cooperativo llamada “<i>folio giratorio</i>”, y en el que deben demostrar todo lo que saben sobre la Edad Media. La actividad se basa en que los niños deben escribir en un folio que se irán pasando unos a otros todo lo que sepan acerca de este periodo histórico.</p> <p>Para el desarrollo de la misma es muy importante que se establezcan los turnos de intervención y que se cumplan, asegurándonos de que todos los alumnos participen en ella. El educando que empiece a escribir debe ceñirse al tiempo que marque el docente, además hay que establecer con anterioridad si se rotará a izquierda o derecha para que en el momento de hacerlo no haya dudas.</p>
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none">- Evidencias de aprendizaje: listado y participación de forma ordenada de los alumnos.



ACTIVIDAD 2: LECTURA COMPARTIDA “EL IMPERIO ROMANO”	
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none">- Utilizar la capacidad de comprensión lectora completando el texto dado que habla de un tema concreto.
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none">- Papel, lápiz o boli, goma de borrar y texto para completar, información de casa sobre el Imperio Romano.
DESARROLLO	<p>Los alumnos tendrán que leer toda la información que hayan conseguido a cerca del Imperio Romano en España. Lo harán mediante la técnica de <i>Lectura Compartida</i>, tendrán que ir leyendo uno a uno respetando los turnos de palabra y acordándose de que cada vez que intervengan en la lectura deben hacer un resumen de lo anterior, para así ir asimilando poco a poco la información. Una vez hayan leído toda la información, los alumnos tendrán un texto que deberán ir completando por turnos, éstos serán los mismos que se han establecido para las intervenciones anteriores.</p> <p>La Edad Media o también llamada _____, es el periodo de tiempo que abarca desde el siglo _____ al siglo _____ d.C. Como en todas las edades de nuestra historia, se inicia y concluye con dos grandes cambios que se produjeron a partir de dos acontecimientos históricos: la _____ en el año _____ y el _____ en el año _____. Este periodo se divide en dos etapas: La _____ Edad Media y la _____ Edad Media.</p> <p>Durante este periodo, se desarrolló un sistema de organización política, económica y social llamado _____, que es una característica fundamental en esta época.</p>
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none">- Evidencias de aprendizaje: Corrección del texto y participación de los alumnos.



ACTIVIDAD 3: 1-2-4 “CONOCEMOS LAS CIUDADES DEL AL-ANDALUS”	
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none">- Completar la tabla comparativa argumentando la respuesta dada.- Demostrar la capacidad de trabajar tanto individualmente como en grupo.
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none">- Tabla comparativa adjunta en el Anexo 1 (ver anexo adjunto), lápiz y goma o bolígrafo.
DESARROLLO	<p>En esta actividad los alumnos trabajarán las características de las ciudades musulmanas, el nombre de los templos, el estilo arquitectónico, el lugar de comercio y la religión que se profesaba, así como el nombre de los libros sagrados, etc. Se les presentará a los niños una tabla comparativa de los reinos cristianos y los reinos musulmanes para que puedan completarla y así ver las diferencias o semejanzas que hay en ambos casos, para ello se le van a dar tres copias, una para cada situación.</p> <p>Primero, cada uno piensa cuál es la respuesta correcta y la anota. En segundo lugar, se ponen en parejas y se comentan las respuestas dadas, pero para anotar la definitiva deben ponerse de acuerdo. Finalmente, todos los miembros del grupo, después de haber puesto en común todas las respuestas que se han tomado por parejas crearán una respuesta grupal a cada una de las cuestiones que se presenten.</p>
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none">- Evidencia de aprendizaje: tabla grupal e individual y participación de los alumnos.



ACTIVIDAD 4: MAPA CONCEPTUAL A 4 BANDAS “EL REINO CRISTIANO. LA RECONQUISTA”	
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	- Crear un mapa conceptual justificando las ideas principales extraídas del texto.
MATERIALES	- Texto impreso, folios, lápiz y goma o bolígrafo.
DESARROLLO	<p>Se les presenta a los niños un pequeño texto que tienen que leer antes de trabajar con la estructura cooperativa <i>Mapa conceptual a 4 bandas</i>. El texto habla sobre la Reconquista del Reino Cristiano y deberán realizar un mapa conceptual con los aspectos más importantes.</p> <p>El maestro debe ser guía en esta actividad y asegurarse de que todos los integrantes del grupo participan. Una vez terminado el esquema se pone en común primero entre el grupo inicial para comprobar que tiene sentido y es un esquema coherente o simplemente realizar algún cambio y después delante del resto de grupos.</p> <p>El texto en el que trabajarán es el siguiente:</p> <p>La Reconquista es el periodo de la historia en la cual se volvió a conquistar el territorio que había sido invadido por los musulmanes. En el año 711, los musulmanes empezaron la invasión de Hispania y llegaron a ocupar prácticamente toda la Península Ibérica. A todo el territorio que conquistaron le llamaron Al-Andalus, con Córdoba como ciudad principal y la más importante en aquel tiempo. Solo las regiones de montaña que pertenecían al norte de España resistieron a las duras batallas y quedaron en manos de los españoles.</p> <p>Después del triunfo de la batalla de Covadonga (Asturias), en el año 722, empezó el avance de los pueblos cristianos hacia el sur de la península. A medida que iban reconquistando ciudades, iban surgiendo nuevos reinos como los de Asturias, León, Navarra, Portugal Castilla y Aragón.</p> <p>En el año 1492, los ejércitos de los Reyes Católicos se hicieron con el último territorio que les quedaba a los musulmanes en España, Granada. Con este hecho se termina la Reconquista cristiana de la Península Ibérica.</p>
EVALUACIÓN	- Evidencias de evaluación: frases y esquema creados por los alumnos y participación activa del grupo clase.



ACTIVIDAD 5: LOS 4 SABIOS “LA SOCIEDAD MEDIEVAL”	
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none">- Enunciar los estamentos de la sociedad medieval.- Distinguir las características propias de cada uno de los grupos sociales.
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none">- Disfraces, pirámide adjunta en el Anexo 2 (ver anexo adjunto), lápiz y goma o bolígrafo.
DESARROLLO	<p>Esta actividad se va a trabajar con la estrategia de <i>los 4 sabios</i> y se va a trabajar la organización social de la época. A cada uno de los grupos en los que está dividida la clase se le va a otorgar un estamento de la sociedad medieval (realeza, alta nobleza y clero, baja nobleza, campesinos)</p> <p>En primer lugar, trabajarán en su grupo de origen cuál es la función de cada uno de los grupos sociales, las características más importantes, etc. Una vez esté todo trabajado en los grupos de origen se dividirán en el aula en subgrupos en los que haya, al menos, un integrante de cada uno de los estamentos para explicar al resto de compañeros quienes son y que eslabón ocupan en la sociedad medieval. Cuando todos han explicado su personaje, se volverá a los grupos iniciales para poner en común todo lo que han aprendido por separado y que cada uno de los grupos formen su pirámide de los estamentos de la sociedad medieval.</p> <p>Para hacer la actividad más motivadora para los alumnos, se podrá indicar que traigan disfraces al aula del personaje que les ha tocado a cada uno de ellos, puesto que así será más visual y de esta manera se favorece la atención y la asimilación de conceptos puede ser mucho más fructífera.</p>
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none">- Evidencias de aprendizaje: participación activa por parte de todos los alumnos y pirámide social elaborada por cada uno de los grupos.



ACTIVIDAD 6: LÁPICES AL CENTRO “ARTE: DESCUBRIMOS LA ARQUITECTURA MUDÉJAR, NAZARÍ Y GÓTICA”	
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none">- Relación de imágenes con su corriente artística según sus características.
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none">- Ficha de trabajo con imágenes adjunta en el Anexo 3 (ver anexo adjunto), lápiz y goma o bolígrafo.
DESARROLLO	<p>Mediante esta dinámica los alumnos van a conocer los aspectos más importantes de los estilos arquitectónicos mudéjar, nazarí y gótico, llegando a diferenciarlos si se les presenta cualquier imagen de diseños arquitectónicos de la época.</p> <p>Para ellos el docente repartirá la ficha del Anexo 3 a cada uno de los grupos. Cada uno de los integrantes del grupo debe, al menos, adivinar una de las imágenes que se les presentan dando su opinión y defendiendo su postura de porqué es ese estilo o ese lugar, durante esta exposición los lápices o bolígrafos de los integrantes del equipo se colocarán en el centro de la mesa por lo que no podrán escribir ellos, simplemente tendrán que escuchar al compañero que está hablando. Una vez se ha terminado esa exposición el resto de los alumnos dan su punto de vista y se decide cuál es la adecuada, es en ese momento en el que todos se han puesto de acuerdo en el que el alumno que ha hablado en primer lugar escribirá la respuesta a la que se ha llegado.</p> <p>Este procedimiento se seguirá hasta que todas las imágenes hayan quedado resueltas.</p>
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none">- Evidencias de aprendizaje: relación de las imágenes con su corriente artística y participación de los alumnos en el grupo.



ACTIVIDAD 7: FOLIO GIRATORIO “¿QUÉ HE APRENDIDO DE LA EDAD MEDIA?”	
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none">- Demostrar los conocimientos adquiridos.- Comparar que se sabía al principio y qué se ha aprendido.
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none">- Papel, lápiz y goma o bolígrafo.
DESARROLLO	<p>Para finalizar con el tema de la Edad Media, los alumnos van a volver a trabajar con la dinámica del folio giratorio. El docente repartirá por grupos un folio y se establecerán los turnos de intervención de los alumnos, se dejará un tiempo prudencial para que los niños puedan escribir aquello que han aprendido de este tiempo histórico en el papel, cuando el profesor indique se cambiará el turno y otro alumno será el que continúe escribiendo. Esto se hará al menos una vez, para que todos los integrantes del grupo participen, esta “rueda” se puede realizar en dos o tres ocasiones más, dependiendo del ritmo que lleven los alumnos.</p> <p>La finalidad de esta actividad es que, una vez terminada, puedan comparar lo que sabían en un principio de la Edad Media y lo que han logrado aprender una vez estudiado el tema y para ello el docente repartirá el primer folio giratorio que realizaron al principio del tema, para que puedan contrastar sus conocimientos iniciales.</p>
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none">- Evidencias de aprendizaje: listado elaborado por cada uno de los grupos y participación activa de los alumnos.



ACTIVIDAD 8: SACO DE DUDAS “PREPARAMOS LA PRUEBA FINAL”	
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none">- Capacidad de resolver dudas.- Demostrar los conocimientos adquiridos en el estudio del tema.
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none">- Papel, boli o lápiz.
DESARROLLO	<p>Con esta dinámica repasaremos el tema estudiado para ello los alumnos, en los grupos establecidos para trabajar en el aula, deberán proponer las dudas que tengan sobre todo lo trabajado con anterioridad y hacer las preguntas en voz alta, si alguno de los integrantes del grupo la sabe contestar, si no hay rebote y contesta una persona de otro grupo, en el caso de que ninguno de los grupos sepa cuál es la respuesta es el docente el que deberá contestar.</p> <p>Los pasos a seguir en esta dinámica son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">- Cada alumno escribirá individualmente las dudas que tenga acerca del tema estudiado en clase.- Una vez termine el tiempo de escribir las dudas, el docente las recoge y las mete en una bolsa o saco pequeño, previamente revisa que no haya muchas preguntas que se repitan.- El maestro va sacando de la bolsa o saco las preguntas escritas por los alumnos y las dice en voz alta leyendo también el nombre del alumno, de manera que los turnos de respuesta serán: primero el grupo al que pertenece el alumno, si no saben resolverla pasa a otro grupo y si se repite la misma situación es el maestro el que resuelve la pregunta.
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none">- Evidencias de aprendizaje: cuestiones propuestas por los alumnos, resolución de las mismas y participación de los alumnos a la hora de la resolución de las dudas.



ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN: MI PROPIA HISTORIA DE LA EDAD MEDIA	
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none">- Emplear los conocimientos adquiridos para la creación de un cuento.- Trabajar los textos narrativos.
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none">- Papel, boli o lápiz.
DESARROLLO	<p>La evaluación de la unidad didáctica se va a llevar a cabo mediante una actividad especial, puesto que no solo son elementos exclusivos o válidos para la evaluación las pruebas escritas o los exámenes y para ellos vamos a evaluar, mediante la asignatura de Lengua, los conocimientos que se han adquirido en esta unidad. Para ello, y coincidiendo con el estudio en esta asignatura de los textos narrativos, los alumnos deberán crear un cuento, de manera individual, en el que puedan volcar todos los conocimientos que han ido aprendiendo durante la unidad.</p> <p>Se valorarán los siguientes criterios de éxito:</p> <ul style="list-style-type: none">- Que se incluya el vocabulario o los términos aprendidos a lo largo de la unidad didáctica.- Que las descripciones tanto de ciudades como de templos o de elementos relacionados con el arte sean acordes a la época estudiada y a la cultura escogida.- Que los personajes se comporten de manera coherente con su estamento social. <p>Dichos criterios de éxito se comunicarán a los alumnos antes de empezar a trabajar y durante la realización de la prueba, se permitirá la consulta de los materiales utilizados durante las actividades.</p>
EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none">- Evidencia de aprendizaje: conocimientos aprendidos sobre la Edad Media.

Además de la evaluación de conocimientos por parte de los alumnos, también se evaluará su participación en las actividades mediante una escala de estimación en la que se reflejarán distintos criterios a evaluar por parte del docente y de los propios alumnos.



La siguiente tabla será la que se utilice por parte del maestro para evaluar a los alumnos, puntuando del 1 al 4, siendo 1: Mal, 2: Regular, 3: Bien, 4: Excelente.

	Nombre de los alumnos	1: mal	2: regular	3: bien	4: excelente
Grupo 1		Participa siempre de manera individual en el grupo	A menudo participa de manera individual en el grupo.	En ocasiones participa de manera individual en el grupo.	Participa de manera grupal siempre.
		Nunca aporta nada de manera individual al grupo	En ocasiones contribuye a aportar algo de manera individual al grupo.	A menudo realiza aportaciones individuales al grupo.	Realiza aportaciones individuales al grupo.
		Nunca busca información adicional.	En ocasiones busca información adicional.	A menudo busca información adicional.	Realiza búsqueda de información adicional.
		No respeta el material del grupo.	En ocasiones respeta el material del grupo.	A menudo respeta el material del grupo.	Muestra respeto hacia e material del grupo.
Grupo 2		Participa siempre de manera individual en el grupo	A menudo participa de manera individual en el grupo.	En ocasiones participa de manera individual en el grupo.	Participa de manera grupal siempre.
		Nunca aporta nada de manera individual al grupo	En ocasiones contribuye a aportar algo de manera	A menudo realiza aportaciones individuales al grupo.	Realiza aportaciones individuales al grupo.



			individual al grupo.		
	Nunca busca información adicional.	En ocasiones busca información adicional.	A menudo busca información adicional.	Realiza búsqueda de información adicional.	
	No respeta el material del grupo.	En ocasiones respeta el material del grupo.	A menudo respeta el material del grupo.	Muestra respeto hacia e material del grupo.	
Grupo 3	Participa siempre de manera individual en el grupo	A menudo participa de manera individual en el grupo.	En ocasiones participa de manera individual en el grupo.	Participa de manera grupal siempre.	
	Nunca aporta nada de manera individual al grupo	En ocasiones contribuye a aportar algo de manera individual al grupo.	A menudo realiza aportaciones individuales al grupo.	Realiza aportaciones individuales al grupo.	
	Nunca busca información adicional.	En ocasiones busca información adicional.	A menudo busca información adicional.	Realiza búsqueda de información adicional.	
	No respeta el material del grupo.	En ocasiones respeta el material del grupo.	A menudo respeta el material del grupo.	Muestra respeto hacia e material del grupo.	
Grupo 4	Participa siempre de manera individual en el grupo	A menudo participa de manera individual en el grupo.	En ocasiones participa de manera individual en el grupo.	Participa de manera grupal siempre.	



		Nunca aporta nada de manera individual al grupo	En ocasiones contribuye a aportar algo de manera individual al grupo.	A menudo realiza aportaciones individuales al grupo.	Realiza aportaciones individuales al grupo.
		Nunca busca información adicional.	En ocasiones busca información adicional.	A menudo busca información adicional.	Realiza búsqueda de información adicional.
		No respeta el material del grupo.	En ocasiones respeta el material del grupo.	A menudo respeta el material del grupo.	Muestra respeto hacia e material del grupo.
Grupo 5		Participa siempre de manera individual en el grupo	A menudo participa de manera individual en el grupo.	En ocasiones participa de manera individual en el grupo.	Participa de manera grupal siempre.
		Nunca aporta nada de manera individual al grupo	En ocasiones contribuye a aportar algo de manera individual al grupo.	A menudo realiza aportaciones individuales al grupo.	Realiza aportaciones individuales al grupo.
		Nunca busca información adicional.	En ocasiones busca información adicional.	A menudo busca información adicional.	Realiza búsqueda de información adicional.
		No respeta el material del grupo.	En ocasiones respeta el material del grupo.	A menudo respeta el material del grupo.	Muestra respeto hacia e material del grupo.



En cuanto a la evaluación por parte de los alumnos la tabla será muy parecida, pero cambia la puntuación siendo ésta del 1 al 4 y respondiendo a los siguientes criterios 1: Nunca, 2: Pocas veces, 3: A veces y 4: Siempre.

Nombres	Participación grupal	Responsabilidad compartida	Interacción grupal	Respeto a los compañeros

La evaluación se realiza para determinar la eficacia y el logro de los resultados y para revisar el funcionamiento del aprendizaje cooperativo tanto individual como en grupo a través de los ítems marcados en las tablas.

También se evalúa el aprendizaje adquirido en cada una de las dinámicas y, mediante la observación llevada a cabo por el docente y las evidencias de aprendizaje recopiladas en cada actividad, se puede identificar si en los grupos se requiere algún tipo de cambio para que su funcionamiento sea óptimo y mejor.



6 Conclusiones

Querría concluir diciendo que la experiencia de la elaboración de este Trabajo de Final de Grado ha respondido a los objetivos que se han planteado al principio. Este estudio pretende mostrar una posible programación que se pueda llevar a cabo en un futuro, no muy lejano, como docente y con el fin de desarrollar dinámicas de Aprendizaje Cooperativo. Considero que ha sido una experiencia inspiradora y gratificante, que ha aportado en mí un gran aprendizaje como docente. Aunque ha habido momentos de dificultad como por ejemplo en la búsqueda de información de alguno de los puntos del marco teórico o con el desarrollo de las actividades de la propuesta, con la ayuda de la directora y contrastando la información, se han podido solucionar.

La elaboración de este trabajo nos lleva a una serie de conclusiones sobre el Trabajo Cooperativo en las aulas de Educación Primaria. Esta metodología aporta, en cuanto a la adquisición de conocimientos, beneficios a los alumnos, puesto que están acostumbrados a trabajar en solitario y hacerlo en grupo siempre motiva y ayuda a los discentes a lograr objetivos de manera un tanto más sencilla. Además, el hecho de distribuirse entre ellos el trabajo y tener que adoptar un rol dentro de los grupos ayuda a que los alumnos sean más autónomos y aprendan a resolver sus dudas y problemas ellos mismos. Trabajando de esta manera, todo el grupo se enriquece, tanto por la diversidad de pensamientos dentro de un mismo grupo, como por el desarrollo de la creatividad de cada uno de los alumnos, además de desarrollar otras aptitudes propias de los discentes, que hacen que sean únicos y necesarios dentro del equipo.

Después de analizar la metodología seleccionada y desarrollar la propuesta de intervención en el aula, se pueden extraer algunas conclusiones para desarrollar con eficacia este método en Educación Primaria.

En primer lugar, destacar que estamos hablando de una metodología que fomenta el trabajo en grupo y la responsabilidad del buen hacer de todos los integrantes del grupo para lograr alcanzar los objetivos propuestos, además de tener una fundamentación teórica respaldada por los autores que se han mencionado con anterioridad y que se han hecho eco de los beneficios de esta metodología y han querido profundizar en su estudio.



El trabajo previo que se necesita para emplear el Trabajo Cooperativo es mucho mayor que con una metodología tradicional que se base en el uso de libros y por ello, es posible, que este sea uno de los motivos por los que no se llegue a implantar esta metodología de forma generalizada en las aulas. Los docentes deben poner de su parte en el cambio y ayudar a sus alumnos a que se sientan realizados en su aprendizaje.

Es fundamental que, para poner en práctica en las aulas el Trabajo Cooperativo, se parta de una base teórica que ayude al maestro a la formación de los grupos, en la asignación de roles a los discentes y sobre todo en la forma de trabajar y evaluar, adaptándose siempre a la realidad del aula y a las necesidades específicas que ésta pueda presentar por la diversidad de los alumnos con la que nos podemos encontrar.

La propuesta didáctica no se ha podido llevar a cabo en las aulas debido a la situación pandémica en la que nos encontramos por el COVID-19, pero pese a ello y tras analizar los puntos a favor y en contra a lo largo del trabajo, se valora de manera positiva esta metodología, tanto en la teoría como en la elaboración de la propuesta didáctica. Aunque no existe una metodología perfecta y siempre nos vamos a encontrar con dificultades en la puesta en práctica, en el caso que nos ocupa las ventajas son más que los inconvenientes, puesto que la adquisición de conocimientos y el cumplimiento de los objetivos es positivo y consideramos que no hay un curso límite para trabajar en las aulas, por lo que deja la puerta abierta a trabajar más allá de Educación Primaria, es decir, tener la posibilidad desempeñar esta metodología en cursos superiores.

A nivel personal, la realización del Trabajo Final de Grado nos ha servido para conocer y aprender nuevas formas de enseñar, desde cualquier materia, de manera más amena y productiva para los alumnos; así como profundizar en nuevas técnicas de enseñanza y la importancia de trabajar en grupo de forma cooperativa, en la que cada uno es responsable de su aprendizaje y del resto del grupo.

Realizar este trabajo ha supuesto una muy buena ocasión para desenvolvemos entre las diversas fuentes de información que existen, desarrollar la destreza de sintetizar la información y distinguir las fuentes fiables que existen en la red, así como profundizar en la adquisición de los distintos métodos y estrategias de trabajo partiendo del contacto con docentes que, actualmente, están en activo.



La creación de la propuesta didáctica ha sido una experiencia enriquecedora que ha permitido el acercamiento a la práctica educativa escolar, que beneficia la integración profesional como una futura docente y a su vez aproxima a los estudiantes de Grado, que finalizan sus estudios universitarios, al ámbito laboral. De la misma manera, ha permitido reflexionar sobre las innovaciones y mejoras de los docentes en las aulas, adquirir destrezas y hábitos para el aprendizaje autónomo y cooperativo, y sobre todo, promover estas acciones en los alumnos, no solo para alcanzar el conocimiento práctico del aula y la gestión de la misma.

Así mismo, hemos reflexionado acerca de la importancia de identificar en los alumnos cualquier dificultad que se pueda presentar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de cualquiera de las materias, ya que trabajar esta metodología es compatible con todas las asignaturas que se imparten en Educación Primaria. Además, se incide en la importancia de tener en cuenta a aquellos discentes que tengan cualquier tipo de dificultad, mencionando propuestas de cómo trabajar con ellos las estrategias, tanto por parte de sus compañeros como por parte del maestro.

Tras el estudio e investigación del Trabajo Cooperativo, comprobamos que no solo se puede trabajar en una materia específica de esta manera y también que no solo existe un curso concreto para poder desarrollar esta metodología, por ello en un futuro como docente, sería interesante poder aplicar tanto la propuesta desarrollada en este trabajo como la metodología dentro de las aulas.



7 Referencias

- Barkley, E., & Cross, P. (2005). *Collaborative learning techniques*. Nueva York: New Forums Press.
- Cifuentes, P., & Meseguer, P. (2015). Trabajo en grupo frente al trabajo individual: ventajas del trabajo cooperativo en el aula de traducción. *Revista de Estudios Filosóficos TONOS DIGITAL*.
- Cuseo, J. (2002). *Igniting Student Involvement, Peer Interaction, and Teamwork: A Taxonomy of Specific Cooperative Learning Structures and Collaborative Learning Strategies*. New Forums Press.
- Díaz Barriga, F. (2008). *La evaluación auténtica centrada en el desempeño: una alternativa para evaluar el aprendizaje*. México: McGraw Hill.
- Domingo, J. (2008). El trabajo cooperativo. *Cuadernos de Trabajo Social*, 231-246.
- Etxebarria, P., & Berritzegunea, L. (2018). *Orientación Andújar. Recursos educativos accesible y gratuitos*. Obtenido de <https://www.orientacionandujar.es/>
- Gómez Lucas, J. D., & Álvarez Teruel, J. D. (2011). *El trabajo colaborativo como indicador de calidad del Espacio Europeo de la Educación Superior*. Alcoi: Marfil.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Hulebec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.
- Kagan, S. (1994). The structural approach: six keys to cooperative learning. *Handbook of cooperative learning methods*, 115-133.
- Kagan, S. (2012). *Cooperative Learning*.
- Kagan, S. L. (1992). *Collaboration for Child Care and Early Education Services*. Teachers' College Press.



- LOMCE, D. C. (s.f.). *Conselleria de Educació Cultural y Deporte*. Obtenido de Diari Oficial de la Comunitat Valenciana: <http://www.ceice.gva.es/>
- Ovejero Bernal, A. (1993). Aprendizaje Cooperativo: una eficaz aportación de la psicología social a la escuela del siglo XXI. *Psicothema* 5, 373-391. Obtenido de Aprendizaje Cooperativo: una eficaz aportación de la psicología : <https://dialnet.unirioja.es/>
- Pliego Prenda, N. (2001). El aprendizaje cooperativo y sus ventajas en la educación intercultural. *Hekademos. Revista educativa digital*, 63-76.
- Pujolàs Maset, P. (2001). *Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Pujolàs, P. (2002). El aprendizaje cooperativo. Algunas propuestas para organizar de manera cooperartiva el aprendizaje en el aula. *Laboratorio de Psicopedagogía. Universitat de Vic*.
- Pujolàs, P., & Lago, J. R. (2013). Aprendizaje cooperativo y apoyo a la mejora de las prácticas inclusivas. *Revista de Investigación en Educación*, 207-218.
- RAE. (10 de abril de 2021). *Diccionario de la Lengua Española*. Obtenido de Real Academia Española: <https://dle.rae.es/>
- Silberman, M. (1996). *Active learning: 101 strategies to teach any subject*.
- Slavin, R. (1999). *academia.edu*.
- Torrego, J. C., & Negro, A. (2012). *Aprendizaje cooperativo en las aulas. Fundamentos y recursos para su implementación*. Madrid: Alianza.



8 Anexos

Anexo 1. Tabla comparativa Actividad 3: 1-2-4 “Conocemos las ciudades del Al-Andalus”

NOMBRE DE GRUPO:

INTEGRANTES:

Completa la tabla:

	REINOS MUSULMANES	REINOS CRISTIANOS
Gobernante		
Idioma		
Religión		
Libro sagrado		
Lugar de oración		
Líder religioso		
Lugar de venta de productos		
Lugar residencia de los gobernantes		
Estilo arquitectónico		

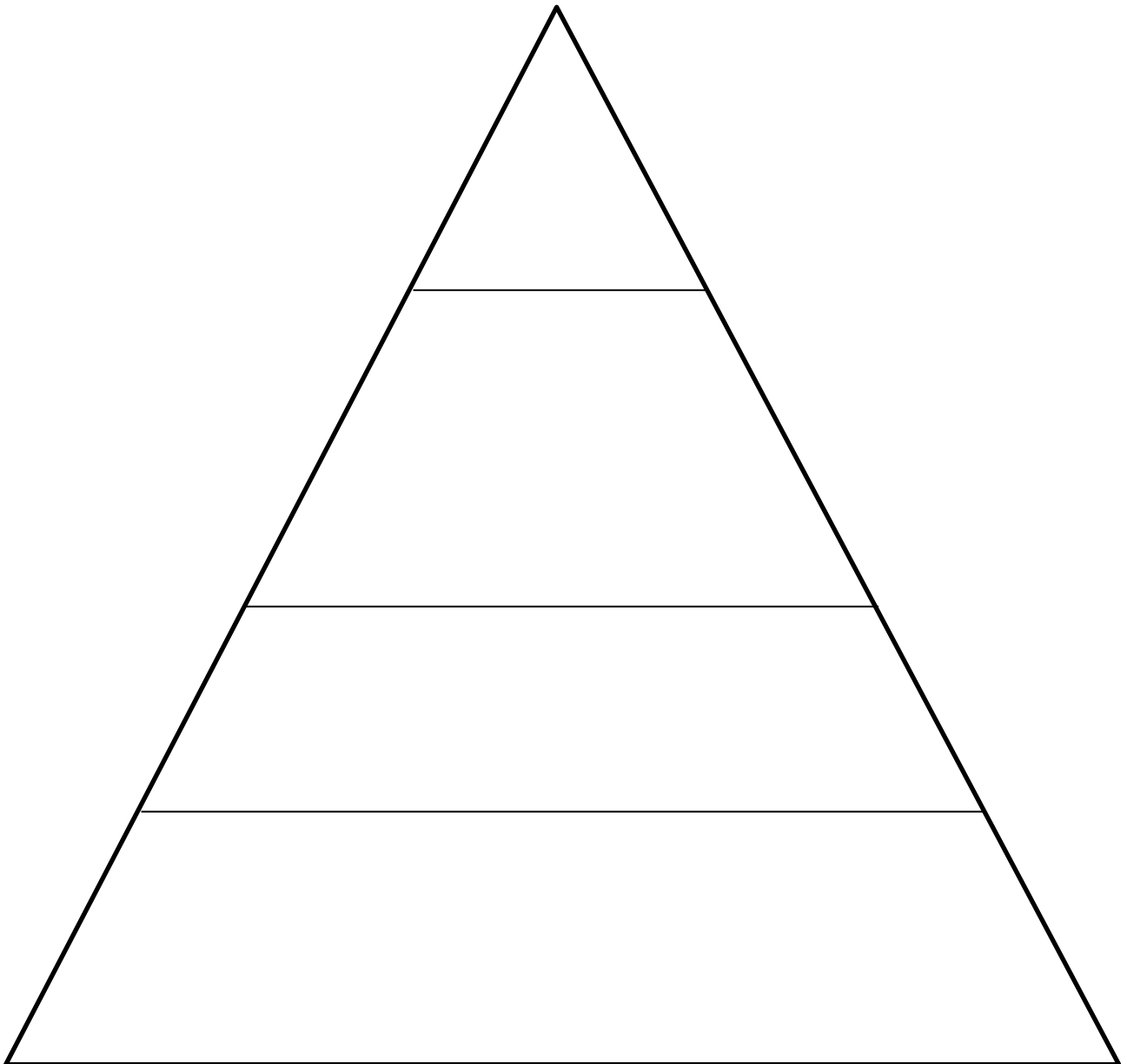


Anexo 2. Pirámide social Actividad 5: Los 4 sabios “La sociedad medieval”

NOMBRE DE GRUPO:

INTEGRANTES:

Completa la pirámide social de la Edad Media. Recuerda poner los nombres de cada estamento en sus lugares correspondientes y pegar los dibujos de los personajes que pertenecen a cada uno de ellos.



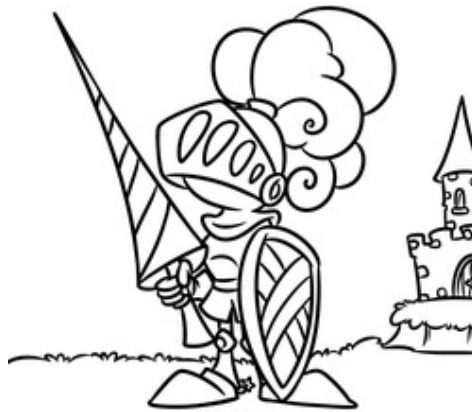


REALEZA

CAMPESINOS

BAJA NOBLEZA

ALTA NOBLEZA Y CLERO





Anexo 3. Ficha obras de arte actividad 6: Lápices al centro “Arte: descubrimos la arquitectura mudéjar, nazarí y gótica”

NOMBRE DE GRUPO:

INTEGRANTES:

Clasificad, en grupo, los siguientes edificios teniendo en cuenta los diferentes estilos arquitectónicos de la Edad Media: nazarí, mudéjar y gótico.

Catedral de Teruel

Giralda de Sevilla

Catedral de Burgos

Mezquita de Córdoba

Alhambra de Granada

Alcázar de Sevilla



Nombre:

Población:

Estilo:



Nombre:

Población:

Estilo:



Nombre:

Población:

Estilo:



Nombre:

Población:

Estilo:



Nombre:

Población:

Estilo:



Nombre:

Población:

Estilo: